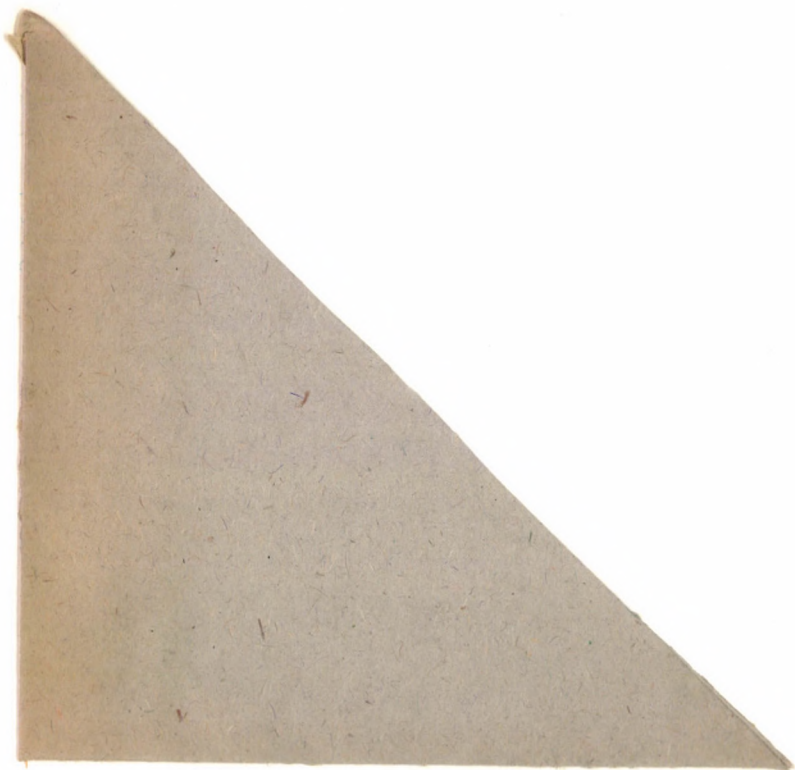


Testnevelési Főiskola
ÉVKÖNYVE
1976/77



2009

1988-07-



TF könyvtára Bp.
80
1978. IX. 28.
627 4623

Testnevelési Főiskola
ÉVKÖNYVE
1976/77

1980-01-23



10064530

TF Könyvtár

TESTNEVELÉSI FŐISKOLA

Rektor: KOLTAI JENŐ tanszékvezető egyetemi tanár

Szerkesztő Bizottság

Vezető: TÓTH ISTVÁN

Tagok: DOBOZY LÁSZLÓ
KAPLONY MIKLÓS
ÓCSAI JÓZSEF
PEREI GYÖRGY
Dr. TÓTH DEZSŐ

Szerkesztőség: 1123 Budapest, Alkotás u. 44.

Testnevelési Főiskola

ÉVKÖNYVE

1976/77

Budapest

1977

Kiadja a Testnevelési Főiskola
/1123 Budapest, Alkotás u. 44/
A kiadásért felelős, Koltai Jenő
a Testnevelési Főiskola rektora
Terjedelem: 17,5 A/5 iv. Táskaszám: 602/77 Példányszám:350

T A R T A L O M

	Oldal
Előszó	7
Tanévnyitó beszéd: Koltai Jenő rektor	9
Felszakadulási ünnepi beszéd: Boros Béla Bp. KISz KB titkára	23
Ballagási beszéd: Schiller János rektorhelyettes	29
Pedagógusnapra köszöntő: Kiss Jenő egyetemi adjunktus	31
KISz közgyűlési beszámoló: Fazekas Judit KISz titkár	36
A Testnevelési Főiskola vezetése és bizottságai	42
A Főiskola politikai és társadalmi szervezetei	50
A Főiskola szervezeti egységei és a dolgozók névsora	54
Kitüntetettjeink	71
"Törzsgárda"	74
Tudományos fokozatot, bölcsészdoktori címet szereztek.	78
TF tudományos pályázatok	79
Állományváltás, nyugállományba vonultak	83
Jelentés a TF 1976/77. tanévi munkájáról	87
Vezetési feladatok	88
Oktatás-nevelés (tanszékek, Kollégium, Továbbképző Intézet)	96
Tudományos munka (tanszékek, Kutató Intézet, TDK, Könyvtár)	112
Hivatalok munkája (Rektori Hivatal, Gazdasági Igaz- gatóság)	124
A TF 1977. évi államvizsgáiról	130
A TF 1977. évi felvételi vizsgáiról	133
A tanulmányi munka szervezeti keretei	139
Összefoglaló tanulmányi adatok	142
Tanári Szak nappali tagozat	149
Tanári Szak kiegészítő tagozat	162
Edzői Szak nappali tagozat	165
Edzői Szak levelező tagozat	170
Sportszervezői Szak	180
Tájékoztató a hallgatók állami támogatásának fel- használásáról	186
Nemzetközi Edzői Tanfolyamon végzetek névsora	193
A tanévben megjelent tankönyvek, jegyzetek	195
"Jó tanuló - jó sportoló" verseny 1976.	198
TFSE munkájáról	199
Nemzetközi kapcsolatok	202
Az 1976. év gazdálkodási adatai	209
Bibliográfia	217
Eseménynaptár	235
Képek a tanév eseményeiről	I-XVIII



E L Ő S Z Ó

Az olvasó bizonyára azzal a szándékkal veszi kezébe Főiskolánk 1976/77. tanévről készült összefoglalóját, hogy tájékoztatást kapjon ezen időszak munkájáról, történéseiről. Az évkönyvben szereplő tájékoztatók, adatok, számok sok mindenre választ adnak, mégis szeretnénk néhány kérdésre előljáróban felhívni a figyelmet.

A Főiskola ebben a tanévben már második éve működik egyetemi jelleggel. Ez azt is jelenti, hogy fokozott kötelezettségek, nagyobb felelősség hárul a Főiskolára. Mindez magasabb mércét állít az oktató-nevelő és tudományos munka elé. Sokszorozták a feladatot a felsőoktatás terén éppen ezekben az években folyó reformmunkálatok.

Ilyen összefüggésben a Főiskola vezetésének fő törekvése volt az oktató-nevelő munka színvonalának emelése, további előkészületek a reformmunkálatokhoz - beleértve a tantervek módosítását, a tanszéki struktúra átalakítását is. Ugyancsak fontosnak tekintette a tudományos munka hatékonyabbá tételét, a hallgatók hivatástudatra, öntevékenységre és igényes tanulásra, közéleti tevékenységre nevelését. Mindehhez szükséges volt a vezető testületek további demokratizálása, szervezeti erősítése, a kapcsolatok szélesítése, valamint a munkavégzés szellemi és anyagi feltételeinek jobbátétele. Elkészült a Főiskola kádereképzési és káderfejlesztési terve, valamint a különböző munkakörök követelményrendszere.

A korábbi évekhez hasonlóan törekedtek oktatóink, dolgozóink a magasabb képesítés megszerzésére, a továbbképzésben való részvételre. Így a tanév végéig 13 fő tudományos fokozattal, további 30 fő egyetemi doktori címmel rendelkezett, 76 főnek van két vagy több diplomája.

A három szakon folyó képzés magasszintű megvalósítása a létesítmény gondok miatt komoly problémát jelent. Ezt átmenetileg még nehezítik a most folyó rekonstrukciós munkálatok.

Az 1925-ben alapított Testnevelési Főiskola a tanév végéig 4 746 szakember részére adott ki diplomát. Részletesebben:

	Testnev. tanári diploma	Szakedzői diploma	Sportszer- vezői diploma	Össze- sen
1925-1945	587			587
1946-1962	1 014			1 014
1963-1977	1 666	1 129	350	3 145
Összesen:	3 267	1 129	350	4 746

Az évkönyv folyamatos megjelentetésével szándékunk az, hogy kiadványunk adjon lehetőséget a Főiskola munkájának lemérésére a jelenben és hű képet a történelekről az utókor számára.

B u d a p e s t, 1977. szeptember

Szerkesztő Bizottság

KOLTAI JENŐ

rektor

TANÉVNYITÓ BESZÉDE

1976. szeptember 11.

Tisztelt Hallgatóság!

Kedves Vendégeink!

Tanui és szerencsés résztvevői vagyunk annak az örvendetes változásnak, amely szocialista társadalmunk fejlődése következtében a testkultura jelentőségének egyre növekvő társadalmi elismerésében nyilvánul meg.

A fejlődés egyik - Főiskolánkat közvetlenül érintő - szép eredményeként már egy esztendő dolgozhattunk egyetemi rangban.

Mindez új lendületet adott munkánkhoz. Az ünnepségek utáni dolgoz hétköznapi eredményei ebből a lendületből is fakadnak.

Az elmúlt év bizonyítja, hogy nem csupán élvezői vagyunk a megtisztelő rangnak, nemcsak elfogadói, tudomásulvevői a testkultura nagymértékű fejlődésének, hiszen napi munkánkban - néha nehezen leküzdve a rutinmunka megszokottságát - erőnk megfeszítésével dolgoztunk az új helyzet szabta követelményeknek, a megnövekedett igényeknek megfelelően.

Hagyományainkhoz hiven mai tanévnyitó ünnepségünkön is számot adunk végzett munkánkról és vázoljuk az előttünk álló feladatokat.

Legfontosabb tennivalóinkat elsősorban a párt és a kormány oktató-nevelő és tudományos munkára vonatkozó határozataiban megfogalmazott

- átfogó oktatáspolitikai kérdések megoldásában;
- az ebből fakadó konkrét tantervi reformmunkálatokban;

- az egyetemi jelleggel összefüggő munkastilus kialakításában;
- a hivatástudatra, a szocialista közéletiségre nevelésben;
- a szervezeti keretek, személyi feltételek megteremtésében láttuk.

Az irányítási és vezetési koncepciónk kialakítása során munkánk minőségi változásának alapfeltételeként jelöltük meg a személyi kérdések körültekintő rendezését: ezzel kapcsolatban az Egyetemi Tanács kialakítását, a rektorhelyettesek megbizását, az oktatók besorolását; tervszerű káderképzésünkhöz, illetve káderfejtésünkhöz kapcsolva az oktatók és kutatók munkaköri követelményeinek a kidolgozását.

Rövid idő alatt elkészítettük a Szervezeti és Működési Szabályzat tervezetünket és ennek megfelelően hoztuk létre az Egyetemi Tanácsot.

Az Egyetemi Tanács mellett a vezető irányító munka segítését a demokratizmus szélesítését szolgálták a Rektori Tanács, valamint a különböző szintű vezetői és dolgozói testületek.

Az irányító, szervező és vezetői tevékenységgel összefüggő feladatok megoldása között megemlítem:

- a Továbbképző Intézet létrehozását;
- az V. ötéves tervidőszakra szóló komplex fejlesztési tervünk elkészítését;
- az 1975. évi takarékosági intézkedésünk további kiszélesítését;
- az anyagi erők ésszerű felhasználását;
- a KISz szervezeti munka fokozottabb segítését;
- kapcsolataink továbbfejlesztését.

Ez utóbbi törekvésünk eredménye: szerződéskötés Győr-Sopron és Szolnok megye Tanácsával.

Több magas beosztású hazai és külföldi közéleti személyiség látogatta meg Főiskolánkat. Külön kiemelem a Budapest XII. kerületi

kapcsolataink jelentős javulását a párt-, a tanácsi-, a Hazafias Népfőnt-, a KISz szervekkel, a felsőoktatási intézményekkel és egyéb iskolákkal.

A Főiskola vezetői, oktatói és kutatói több külföldi tanulmányuton vettek részt, külföldi és hazai nemzetközi konferenciákon tartottak előadást, tovább erősítve nemzetközi kapcsolatainkat, növelve Főiskolánk hírnevét.

Felettes szerveink felkérése és megbízása alapján oktatóink, kutatóink és egyéb vezető állású dolgozóink résztvettek több átfogó tanulmány, irányelv kidolgozásában, véleményezésében és közreműködtek a tudományos élet, a testnevelési és sportmozgalom különféle testületeiben. Szakembereink közül több mint ötvenen segítettek az olimpiai felkészítést. Az olimpiai csapatnak két oktatónk (Kulcsár Gergely egyetemi adjunktus és Romák Éva egyetemi tanár) és 16 hallgatónk volt a tagja. Névszerint:

Pfeffer Anna ezüstérmes,

Nagy Mariann bronzérmes,

Bakó Zoltán bronzérmes lett,

Donáth Ferenc két negyedik helyezést és egy hatodik helyezést,

Schadek Ferencné negyedik helyezést,

Rácz Lajos ötödik helyezést,

Rátkai János ötödik helyezést és

Bartalos Béla hatodik helyezést ért el.

Sikeres szereplésükért az OTSH elnöke elismerését fejezte ki. Külön elismerésben részesültek a TFKI dolgozói, az olimpiai felkészülést segítő tudományos tevékenységükért.

Munkánk minőségi fejlesztését célozták a munkafegyelem további javításával, továbbá a bérfejlesztéssel összefüggő intézkedéseink.

Az irányítás elvi és gyakorlati tennivalóinak egységesítése - ugyanakkor a vezetés demokratizmusának a fejlesztése - érdekében szoros együttműködést építettünk ki a Főiskola állami vezetése,

politikai és társadalmi szervezetei, illetve azok vezetőtestületei között.

A tanévben több állandó bizottságunk megerősödött, néhány időszaki bizottságot újlag hoztunk létre. A bizottságok munkája hasznos volt, ezért köszönet a tagoknak és a vezetőknek. Ugyanakkor az is megállapítható, hogy a ráfordított energiával nincs arányban az eredmény. Jobb tervezéssel és szervezéssel, a munka arányosabb elosztásával kell ezen javítani. Különösen a Gazdasági Bizottság tevékenységén kell változtatni.

Erőfeszítéseink ellenére sem sikerült a tervezett ütemben előrelépni a Főiskola rekonstrukciós tervének megvalósítása terén. Ez a tény jelentős akadályt gördít a képzési és továbbképzési feladatok zökkenőmentes megoldása elé.

Az oktató-nevelő tevékenységünk során - korábbi reformterveink folyamatos megvalósítása mellett - legfőbb törekvésünk arra irányult, hogy tanulmányi színvonalunkat az egyetemi igényeknek megfelelően növeljük.

Ezért munkatervünknek megfelelően:

- megkezdtük a Tanári Szak új tantervének, óra- és vizsgatervének kidolgozását, ezt elősegítendően közreműködünk az OTSH Szakkáderképzési Tantervi Bizottságában;

- vizsgáltuk és elemeztük az oktatási-szervezeti egységek strukturája változtatásának igényét, szükségességét, a megoldás célszerű formáját;

- megkezdtük az 1974. évben elkészült "Nevelési terv" konkrét tennivalóinak kidolgozását, lebontva az egyes oktatási, illetve társadalmi szervezeti egységekre;

- a főiskolai nevelőmunka műhelyeiben - a Kollégiumban, a TFSE-ben, a TDK-ban és az Irodalmi Körben - arra törekedtünk, hogy hallgatóinkat fokozottabb hivatástudatra neveljük; fejlesszük világnézetüket, hazafiasságukat, felelősségérzetüket az egészséges, edzett, megelégedett ifjúság felneveléséért.

Külön örömmel emelem ki Tanszékeink, szervezeti egységeink kezdeményező-készségét. Példaként említem, hogy az új középiskolai tantárgyi programokhoz, tantervekhez rendkívül sok segítséget, ötletet adtak.

A hallgatók elmúlt évi tanulmányi eredménye teljes pontossággal még nem értékelhető, de a fejlődés már most is megállapítható.

Örvendek, hogy négy tanárszakos hallgatónk, Kelemen Erika és Fazekas Judit III. évfolyam, és Karakas Julia, Felső Imre IV. évfolyam, részesült Népköztársasági Ösztöndíjban.

Az előző évekhez hasonlóan gondoskodtunk a fizikai dolgozók gyermekeinek felvételi előkészítéséről, és állandó kapcsolatot tartottunk a katonai szolgálatot teljesítő előfelvételis hallgatóinkkal.

Mindkét munkából hallgatóink is kivették a részüket.

Oktató-nevelő munkánkat nem sikerült kielégítően segíteni az oktatástechnikai eszközök, segédletek fokozottabb rendelkezésre bocsátásával. Hiányzanak tankönyvek, jegyzetek, kevés a korszerű szemléltető eszköz.

Az elmúlt tanév elején kezdte meg működését Főiskolánk új szervezeti egysége a Testnevelési Főiskola Továbbképző Intézete. Feladata: a TF diplomások (testnevelő tanárok, szakedzők és mesteredzők, sportszervezők) továbbképzése; a középfokú sportvezető és edzőképzés; valamint továbbképzés megoldása. Az Intézet bonyolítja le az OTSH főosztályainak és az országos sportági szakszövetségeknek a tanfolyamait is.

A Továbbképző Intézet eredményesen befejezte az 1974-ben indult kétéves középfokú edzői tanfolyamot és 520 új edzőnek adott oklevelet.

Az atlétikai és az uszó állásfoglalást - e sportágak fejlesztési terveinek megvalósítását - intenzív edzői tanfolyam ren-

dezésével segítette elő. Kétszázharminchét fő szerzett így edzői oklevelet!

Ezen túl a TF szakképzés keretében 73-an szereztek edzői képesítést. Az Edzői Szakot 68 fő fejezte be szakedzői oklevéllel.

Az öt tanárképző főiskolán mintegy 200 szakképzős szerzett edzői képesítést. Összesen tehát ezernél több új edző áll a sport szolgálatára ebben az évben, és ez tekintélyes számot jelent az edzői ellátottság terén.

Előkészület történt a sportszervezői tanfolyam beindítására, kísérleti jelleggel.

A Továbbképző Intézet zavartalan működését még mindig befolyásolja a helyiség hiánya. Ez egyébként Főiskolánk általános problémája is.

Az elmúlt tanév tudományos munkája:

A TFKI (a Kutató Intézet) folytatta kutatási programjának megvalósítását, amelyben az edzettség jellemzői, a sportág-kutatás, valamint az iskolai testnevelés és sport témái kaptak hangsúlyos szerepet. Az Intézet, amint ezt már jeleztem, az olimpiai felkészítéshez is jelentős szakmai segítséget adott.

A tanszéki tudományos munka középpontjában "A Tanszéki tudományos munka helyzete és feladatai" c. dokumentum alapján továbbra is a tantárgykutatás és az iskolai testnevelés korszerűsítése volt.

Örvendetes az a fejlődés, amely a tanszékek és a TFKI kooperációjában, de a külső szervekkel kialakított tudományos együttműködés terén is tapasztalható. Ez utóbbi nem kizárólag az ún. költségvetésen kívüli munkákra vonatkozik, hanem többségében a szövetségekkel, a válogatott keretekkel és sportegyesületekkel, illetve ezek felkérésére végzett munkára is.

Megállapítható, hogy oktatóink, kutatóink érdeklődése megnövekedett a tudományos tevékenység, a tudományos fokozatok elnyerése és ezzel összefüggésben a nyelvtanulás iránt is. Ebben biztosan szerepe van az évközben kiadott oktatói és kutatói követelményeknek, de az ugrásszerű javulás döntő oka: a tudatos meggyőződésből fakadó szemléletváltozásban, valamint az oktatók, kutatók egyre jobban növekvő együttműködésében, nem egy esetben közös kutatómunkájában látom.

Az elmúlt tanévben tudományok doktora fokozatot nyert dr. Rókusfalvy Pál tanszékvezető egyetemi docens. Ezzel a Főiskola tudományos fokozattal rendelkező dolgozóinak a száma: tudományok doktora 2, tudományok kandidátusa 10: összesen 12 főre emelkedett.

Jelentős fejlődés tapasztalható a TDK tevékenységében mennyiségi és minőségi szempontból egyaránt. Buszkén mondhatjuk, hogy Tudományos Diákköreink hallgatói munkájukkal méltó elismerésben részesültek hazai és nemzetközi fórumokon egyaránt.

Ami a tudományos munkánk terén még hiányosságnak, lemaradásnak mondható, az elsősorban a vállalt kutatási témák befejezésének elhuzódásával, egyes témák kellően meg nem indokolt megváltoztatásával, illetve elhagyásával függ össze.

A Főiskola gazdasági munkájára általában a mértékletes gazdálkodás volt jellemző. Néhány tartalék feltárással és központi segítséggel sikerült - az időközbeni árváltozások ellenére - a szükséges hitelkereteket biztosítani a korszerű oktató-nevelő munka és a tudományos munka tárgyi és személyi feltételeihez.

Intézetünknek az 1975-ös gazdasági évben 25,454 e/Ft költségvetési, 4,681 e/Ft felújítási hitel állt rendelkezésére. Ez az összeg az előző évihez viszonyítva 21,2 %-os emelkedést jelent.

Ennyit az elmúlt tanévben végzett munkánkról, és most rátérnek az előttünk álló tanév fontosabb feladataira.

Vezetési, oktatási-nevelési feladatok

A Főiskola Szervezeti és Működési Szabályzatát az OTSH elnökhelyettese az elmúlt napokban jóváhagyta. A közeljövő fontos feladata a Főiskola működésével, belső rendjével kapcsolatos szabályzatok elkészítése, a hatás- és munkakörök tisztázása.

Törekednünk kell a tanszékek és egyéb szervezeti egységek közötti jobb kooperációra, a nevelésben és oktatásban az egységes szemlélet érvényesítésére, az oktató-hallgató kapcsolat elmélyítésére, a sokoldalú, de egységes nevelői ráhatás növelésére.

Erősíteni, szélesíteni kell a KISZ szervezet hatókörét. Ez év őszén az Ifjúsági Parlament tárgyalja meg a két évvel ezelőtti Ifjúsági Parlament üléséhez óta eltelt időszak munkáját.

Az 1975/76. tanévben megkezdte munkáját az OTSH Testnevelési és Sportfőosztálya felügyeletével működő Szakkaderképzési Tantervi Bizottság.

A Bizottság megvitatta és elfogadta a "Testnevelési Főiskola képzési célja és feladatai" c. dokumentumot, amelyet az Egyetemi Tanács véleményének figyelembevételére után az OTSH Elnöke utasításként fog kiadni. A dokumentum a fejlett szocialista társadalom igényeinek és szükségleteinek megfelelően olyan testnevelési és sport szakemberek képzését jelöli meg, akik tudományos elméleti és korszerű gyakorlati szakismeretekkel, azok széleskörű alkalmazási lehetőségével rendelkezve, a munkahelyi sajátosságoknak megfelelően képesek a szakterületükön jelentkező feladatok önálló végzésére.

A dokumentum korszerű munkára ösztönöz. A Főiskola feladatai között a következőket jelöli meg:

"A Főiskolán folyó magasszintű képzés tegye lehetővé, hogy a diplomát szerzett szakemberek alkalmasak legyenek:

- a testnevelési és sporttudományokban, sportszakágakban folyó tudományos kutatómunkára (a kutatómunka iránt érdeklődők és ehhez rátermettséggel rendelkezők esetében);

- az iskolai élet és a testnevelés és sport szervező, fejlesztő, ellenőrző elméleti, valamint gyakorlati munkában való részvételre;

- a képzettségükhöz kapcsolódó, tágabb értelemben a közművelődés területén jelentkező közéleti tevékenységre - tömegkommunikációs intézményekben, tömegszervezetekben folyó munkatevékenységre;

- a világnézeti, szakmai ismereteik és készségeik további gyarapítására, folyamatos önképzésre és továbbképzésre;

- az ifjúsági szervezetekben folyó vezetési és szakmai feladatok elvégzésére;

- rehabilitációs feladatok, továbbá rekreációs tevékenységek szervezésére, vezetésére".

A tanév során, a kiadott utasítások, irányelvek alapján széleskörű reformmunkálatok kezdődnek. Az Oktatási- Nevelési Bizottság, a tanszékek, a tanszéki munkatársak közreműködésével kerül kidolgozásra a tanárképzés új tanterve. A tanterv alapján új tantárgyi tanterveket (programokat) kell készíteni és nyilvános tanszéki értekezleteken, külső szakemberek bevonásával megvitatni.

A tartalmi munkálatokkal párhuzamosan a tanszéki szervezet átalakítására is javaslatot kell készíteni.

A reformmunkálatokkal összefüggésben ismételten felül kell vizsgálni a felvételi rendszert és azt a Főiskola sajátosságainak és a diplomásainkkal szemben támasztott társadalmi igényeknek megfelelően módosítani kell.

Gondoskodni kell a fizikai dolgozók gyermekeinek jobb felvételi előkészítéséről. Meg kell vizsgálni a felvételi előkészítés decentralizálásának, és a felvételt megelőző egy évre való kiterjesztésének lehetőségét.

A szakképzés rendjét ki kell terjeszteni a Tanári Kiegészítő Tagozatra.



Az ifjúság testnevelésével és sportjával kapcsolatban hozott minisztertanácsi határozatból következően fel kell készíteni az Edzői és Sportszervezői Szakon végzőket is ezen munkába való bekapcsolódásra, az iskolai testnevelés és sport gyakorlati segítésére.

A határozatból egy tételt külön is kiemelek:

"A rendszeres testedzés iránti igény felkeltésében, kialakításában alapvető szerepe van az oktatási intézményeknek, azok vezetőinek, és a tantestületeknek ... Biztosítani kell, hogy mindinkább szerves részévé váljon az oktató-nevelő munkának a testnevelés és sport".

Mi várható e határozat alapján?

- Az iskolaigazgató, az iskola vezetősége lesz minden bizonytalanságnak a felelőse;

- az igazgató és a vezetőség nyilván a tantestület elé is állít ilyen követelményt, ezért a szemlélet hivatalosan változni fog;

- az lenne a jó, ha a tudatformálást meggyőzés, felvilágosítás eszközeivel is hatásosan segítenék; ebben a testnevelő tanárnak vezető szerepe van.

Milyen eszközök állnak a testnevelő tanár rendelkezésére?

- Felvilágosító előadások, viták, beszélgetések a testnevelés és sport személyiségformáló értékéről a tantestületen belül.

- A tantestület meggyőzése a testnevelő tanár együttműködési hajlamáról; segítőkész együttműködés a nevelés egész területén, a testület többi tanárával közös munkában.

Ugy vélem, hogy a Főiskolán folyó oktatás, képzés műveltségtartalma elegendő arra, hogy végzett hallgatóink el tudják látni ezt a feladatot. De a feladat homloktérbe állításával, a megoldási módok megjelölésével többet kell foglalkoznunk, és az ilyen értelmű gyakorlás lehetőségét is biztosítani kell a képzés során.

Áttételesen is vonatkozik ránk a felsőoktatási intézmények testnevelési és sportszakkájának a megjavítása. Felsőoktatási intézmények központilag kiadott testnevelési tantervéről nem tudok, pedig a mi feladatunk felsőoktatási intézmények számára a testnevelő tanárok képzése; értelemszerűen a tanterv készítésben is részt kellene vennünk és ilyen irányban is tervszerűen kell foglalkozni hallgatóink felkészítésével. Pl. a legutóbbi időkig a tanítási gyakorlataink javarésze általános iskolában folyt. Felsőoktatási intézményben egyáltalán nem, holott ez az utóbbi terület is szerepel képzési céljaink között. Foglalkozni kell azzal, hogy a felsőoktatási intézményekben, tanárképző egyetemeken és tanítóképzőkben mindenképpen legyen tanítási gyakorlat lehetősége hallgatóinknak. Ebben az irányban a kezdeti lépéseket megtettük, három tanítóképző intézetben kívánunk tanítási gyakorlatot szervezni.

A Főiskolánk által képzett szakemberekre a jövőben váró nagyobb társadalmi igény kielégítése érdekében, hallgatóink általános és szakmai ismereteinek bővítésére további fakultatív tárgyakat, speciális kollégiumokat kell szervezni (pl. közművelődés, rekreáció stb.)

A TF Továbbképző Intézete már megkezdte 1976/77. tanévi képzési, továbbképzési feladatainak megoldását. A TF diplomások továbbképzésének első konferenciái már lezajlottak. Ezekben 60 tanár, 100 szak- és mesteredző és 35 sportszervező tanul. Kísérleti jelleggel indul a középfoku kétéves sportszervezői tanfolyam. A legnagyobb létszámú képzést a középfoku edzőképzés jelenti: 2180 fő jelentkezett és ebből 1570 fő nyert felvételt. Ez mintegy 50 tanfolyami csoport, s olyan nagy feladatot jelent, hogy a képzés csak megyeszékhelyekre és más vidéki városokba kihelyezett csoportok működtetésével oldható meg. Hasonló módon kerül lebonyolításra a többeszer, már működő középfoku edző továbbképzése is.

Tudományos feladatok

Tudományos munkánk célja a testneveléssel és sporttal kapcsolatos új jelenségek feltárása, elméleti általánosítása és az eredmények gyakorlatba való átültetése. Intézményünkben a tudományos munka alapvetően - a jövőben is - két területen folyik:

- iskolai testnevelés;
- az élsport és a sportágak.

A növekvő társadalmi igények indokolják az óvodáskorúak testedzésének, másrészt a felnőtt lakosság rekreációs testedzési formáinak vizsgálatát is. Nagy feladatot jelent a testkultura kérdéseinek olyan összetett, több tudományágat érintő megközelítése, amelyet tudományterületünk sajátossága indokol. Törekszünk az optimális arányok kialakítására. A természettudományos megközelítésű kutatások fejlesztése mellett gondot fordítunk a sport társadalomtudományi aspektusainak fokozott előtérbe helyezésére (sporttörténet, sportpolitika, szociológia, filozófia stb.).

A tanszéki tudományos munka fejlődés-tendenciája alapján témáinkkal résztveszünk a 6. sz. főirányú pedagógiai kutatásban.

A főirányú pedagógiai kutatási témák szerepet kapnak "Az edzett ifjúságért" mozgalom elméleti megalapozásában.

A Tudományos Diákkörök munkáját fejlesztjük. Arra törekszünk, hogy minél több Diákkört kapcsoljunk be a tanszékek és a TFKI fő-témái részkérdéseinek tanulmányozásába.

A Kutató Intézet tudományos munkájának továbbfejlesztését az alábbi célkitűzések köré csoportosítjuk:

- a fő témában folyó kutatás (edzettség jellemzői és meghatározásuk módszerei) továbbfejlesztése;
- a tehetséges sportolók kiválasztása jellemzőinek feltárása (új feladat);
- az eredmények gyakorlati alkalmazásának elősegítése.

Az oktató-nevelő és tudományos munkánk demonstrálása, a test-kultúra, valamint a testnevelés és sport fontos és aktuális kérdéseinek megvitatása céljából a hazai szakemberek és a szocialista országok társfőiskoláinak bevonásával tudományos konferenciákat szervezünk.

A rendelkezésre álló költségvetés keretei között nemzetközi kapcsolataink terén mélyítjük a szocialista kooperációt, a tőkés országokkal pedig az eddigi szinten tartjuk kapcsolatainkat. A tanulmányutakat tervszerűbbé és hatékonyabbá tesszük. A nemzetközi diákcsere is a szerződéses kapcsolatok keretei között oldjuk meg.

Gazdasági feladatok

Az 1976/77-es tanév gazdasági szempontból nem könnyű év. A kormány központi gazdasági intézkedései következtében sem az 1976., sem az 1977. évben nincsen lehetőség jelentősebb fejlesztésre, csak az ugynevezett "szintentartás"-ra.

Természetesen ez nem jelenti azt, hogy az anyagi ellátottság terén nagyobb probléma merülne fel, de azt mindenképpen, hogy az oktatás korszerűsítésével kapcsolatos terveinket lassabb ütemben tudjuk megvalósítani.

A tanévben tovább folytatódnak a Főiskola rekonstrukciós munkái. Ha figyelembe vesszük, hogy az Alkotás ut szélesítése - amely területünket is érintette - még nem fejeződött be, továbbá a Csörsz utcai sporttelepünk átépítése (BAH csomópont) még huza-mosan tart, akkor láthatjuk, milyen komoly problémák - elsősorban létesítményi problémák - várnak ránk az új tanévben.

Említettem már, hogy az elkövetkezendő öt évre középtávú tervet dolgoztunk ki, amelynek irányelveit felettes hatóságunk jóváhagyta.

Az irányelvekben megfogalmaztuk, hogy az egyetemi rangra emelt Főiskola olyan komplex felsőoktatási intézménnyé fejlődött, amely a testnevelés és sport valamennyi területére képez szakembereket és keretében kialakult a testnevelési és sporttudományok hazai bázisa. Mindezek alapján szélesedett szellemi hatóköre, és ez egyúttal fokozott felelősséget jelent.

Értjük és átérezzük, elfogadjuk a fokozott felelősséget. Egyúttal vállaljuk a vele járó többletfeladatot, a minőségileg jobb munkát, a kezdeményezést, a szellemi hatókör kiterjesztését.

Tisztelt Hallgatóság! Kedves Fiatalok!

Friss diplomások, főiskolai hallgatók és beiktatásra várók!

Valamennyien jól tudjuk, hogy a jó rendeletek, határozatok, okos irányelvek csak a lehetőségét adják meg a testkultura felvirágoztatásának. Az általam felvázolt terveket is csak gondos, áldozatos emberi munkával tudjuk megvalósítani. Olyan oktató-nevelő munkával, amelyben oktatók, kutatók és mindenekelött Önök, hallgatók alkotó, partneri együttműködéssel dolgoznak a nagyobb tudás és hivatásszeretet, a közeletiség elsajátítása érdekében. Csak így kap értelmet, csak így válhat valóra az a mondas, hogy eddig nem látott távlatok nyíltak meg a testkultura számára.

A jövő testnevelési és sportszakemberei által művelt testkultura és maguk a művelők is egyre inkább a társadalmi érdeklődésnek fókuszába kerülnek. Ha jól akarnak dolgozni, feladatuk, munkájuk nem könnyebb, hanem összetettebb és nehezebb lesz. Nem egyszerű végrehajtói, hanem egyúttal irányítói, szervezői is lesznek a testkultura művelésének. Hivatásuk alkotó művelése fáradtságosabb, de tiszta örömeket, sikerélményeket okoz. Az ilyen munka egyúttal nagyobb odaadást, ügyszeretetet, szorgalmas tanulást, szakadatlan önművelést igényel.

Ehhez kívánok Önöknek, és a Főiskola valamennyi dolgozójának sok sikert és ezzel az 1976/77-es tanévet megnyitom.

Budapest, 1976. szeptember 11.

BOROS BÉLA

a budapesti KISz Bizottság titkára

ÜNNEPI BESZÉD*

1977. március 30.

Kedves Elvtársak!

Kedves Barátain!

Az ünnepi alkalmak, megemlékezések lehetőséget adnak számunkra, hogy visszatekintsünk társadalmi, politikai, egyéni életünk alakulására. Lehetőséget adnak arra, hogy a múlta emlékezés a má-nak is szóló, a holnapra is utmutatást jelentő legyen. Minden ün-nepi megemlékezés, minden ünnepi beszéd ugyanakkor sok veszélyt is rejt magában.

Hiábavaló fáradozásnak számít annak a szónoknak a vállalko-zása, aki egy ünnepi köszöntő keretében egy-egy évfordulóra emlé-kezve mindazt vissza akarja adni, amit az események jelentettek a kornak és az akkor cselekvő embereknek.

Sokat törtem a fejem, hogyan készüljek fel e megtisztelő megbiztatásra? Hogy tudnám érzékeltetni hazánk felszabadulásának történelmi jelentőségét, azt a nagy változást, amely lehetővé tet-te népünk felemelkedését, igazi szabadságának kezdetét.

Nem hiszem, hogy az események kronológiája, a történelem történései Nektek új lenne. Azt sem hiszem, hogy a közhellyé kop-tatott nagy szavak hatnának rátok.

* Elhangzott a MOM Székházban tartott felszabadulási ünnepségen

Legtöbben - beleértve az elnökséget és az ünnepi szónokot is - a felszabaduláskor még nem éltünk, vagy egészen kis. gyermekek, vagy éppen serdülők voltunk. Ennek ellenére közel áll hozzánk 1945. április 4-e.

Közel, mert átvilágít az eltelt 32 év sok-sok nagy horderejű eredményén, mert egy nép történetében gyökeres változást okozott, mert minden embernek sokat jelent, él bennünk, nem halványul, hanem jövőbe mutató tartalmával és erejével üzen nekünk és az utánunk jövő nemzedékeknek.

1945. április 4-e azonban nemcsak nekünk, hanem Európa és a világ népeinek is sokat jelentett, hiszen annak az óriási győzelmes küzdelemnek láncolatában helyezkedett el, amely a világtörténelem eddigi legnagyobb, legkegyetlenebb háborújában a fasiszmus bukását okozta.

1945. május 9-én a moszkvai rádió bemondójának, Levitánnak szavaira figyelt az emberiség sorsáért felelősséget érző, aggódó minden ember: "A náci Németország kapitulált! Dicsőség a hősöknek, akik életüket áldozták a szabadságért, az emberiség boldogulásáért! Dicsőség a győztes fegyvereknek!"

Milyen egyszerű és mégis sokat jelentő mondatok. 32 év távlatából is a gigászi küzdelem lezárását, megkönnyebbülést, örömmámort, mélységes emberséget, felelősséget, és a katonák iránti elmulhatatlan tiszteletet sugárzó mondatok maradtak.

Valljuk, hogy a megemlékezés pillanatai csak nagyon őszinték, nagyon bensőségesek és egyszerűek lehetnek. Az emberiség történelmében azok, akik a haladásért az emberiség szebb, boldogabb jövőjéért éltek és haltak, ha ma szólhatnának hozzánk, úgy gondolom azt kérnék: ne harsogóan, ne a történelmi eseményeket tulmagyarázóan, hanem a jövőért érzett mélységes felelősségünk tudatában úgy emlékezzünk rájuk és a nagy pillanatokra, hogy a szebb, a boldogabb, a jobb jövőért küzdés energiáját merítő alaphang legyen a meghatározó.

A hősök egyszerű emberek, de nagy emberek voltak. A II. világháboruban életüket áldozó katonák, amig tehették úgy éltek, mint az emberek általában. Azután engedelmeskedtek parancsnokaiknak, lelkiismeretüknek, a harc szabályainak. Azokért a napokért küzdöttek, amelyben most mi élünk. A háboru legpokolibb vérzivatarában a békéért haltak meg.

Olyan világot akartak, amelyben egy fiatalember legfontosabb feladata, hogy legjobb képességei szerint becsülettel dolgozzon, tanuljon. Amikor okosan lehet és kell munkálkodni okos feladatokon, s az élet a maga szépségében teljesedik ki.

A II. világháborúnak, hazánk felszabadulásának a történetét, eseményeit sokan megírták, azokat sokszor idéztük és idézzük. Mégis minden évben újra és újra hangsúlyoznunk kell, hogy 1945. április 4-e a magyar nép számára olyan változást indított el, amelynek nyomán hazánkban eltűnt a régi feudál-kapitalista uri világ.

A szovjet és más népek fiai nemcsak az idegen megszállókat és hazai kiszolgálóit üzték el, hanem szabaddá tették az utat a magyar belső forradalmi és haladó erők - a nép előtt, hogy saját sorsuknak intézését kezükbe vegyék.

Kortárs és örökös nem feledheti, hogy történelmi vívmányunk, a fejlett szocialista társadalmat építő Magyarország, a népek antifasiszta, internacionalista harcából, összefogásából született. Szabadságunkért, nemzeti függetlenségünkért, fiatal életek ezreit áldozták a szovjet emberek és más népek fiai.

Népünk, ifjúságunk a felszabadulásban a magyarság évszázados szabadságáért, a társadalmi haladásért vívott küzdelmét, vágyának beteljesülését ünnepli. Ez teszi folytonosá történelmünket, ez adott mindig is magyarságot a magyarnak.

Ezért kelt fel haragosan Dózsa népe, harcoltak vitézül Rákóczi kurucjai. A nemzet és a világ szabadsága lelkesítette a 48-as polgári forradalom és szabadságharc katonáit akkor is, amikor Európa csendes, újra csendes lett.

S amikor 1919-ben - elsőként - bekapcsolódtunk a nagy moszkvai árba, bátran vállaltuk a proletariátus céljait, a kizsákmányolás megszüntetését, a legigazságosabb, a nagy többség, a nép igazi érdekeit valóra váltó diktatura megteremtését.

Dicsőséges harcok és fájdalmas bukások kísérték a magyar nép történelmének sorsfordulóit, amíg 1945. április 4-ig eljutottunk. De meglettük igazi hazánkat és életformánkat, s hazánk meglette valódi helyét az európai népek és nemzetek nagy családjában.

Amikor hagyományörző tiszteletünkkel ápoljuk a hősök, a hőstettek emlékét, alkotó hétköznapijainkon is feltesszük magunknak a kérdést, miként bánunk a forradalmi örökséggel, mennyire halljuk meg a múltból jövő lelkesítő szavakat.

Az elődök üzeneteire van válaszuk. A válasz a szocialista társadalom építésében elért eredményeinkben, a jövőért érzett alkotó felelősségünkben testesül meg.

Szocializmus! Ez a szó jelzi egész évszázadunk fő törekvését. Megjelöli a célt, amely felé korunk halad, hogy nagy munka révén megvalósítsuk az emberiség álmát, a kommunizmust. 60 évvel ezelőtt néhány ezren kezdték, azután lavinává dagadva, hömpölyögve söpörte el Oroszországban mindazt, ami a multat, az embertelent jelentette; ma pedig már több mint egymilliárd ember éltető eleme lett a szocializmus szabad levegője, és a másik több mint kétmilliárd harcol érte, vagy álmodik róla.

A szocialista forradalom emléke nem halványul, a forradalom nem öregszik. A II. világháború győztes fegyvereinek kezelői, a szovjet katonák azért vihették sikerre az igazságos harcot, azért nem bukott el küzdelmük, mert előttük állt apáik példája, akik résztvettek az emberiség történelmének legjelentősebb forradalmában, a Nagy Októberi Szocialista Forradalomban.

A magyar nép, a ma ifjúsága büszke lehet arra, hogy apáink résztvevői voltak e történelmi küzdelemnek, és elsőként követhetjük az orosz példát 1919-ben.

Tudjuk, hogy Budapesten minden térért, utcáért, házért szovjet hősök hullatták vérüket. E város lüktető, szabad levegőjéért harcba indultak a Magyar Tanácsköztársaság vörös katonái is, a már maguk gyarából fegyvert ragadó ifjúnok elődök. És még régebben is, amikor Petőfi jelszavaival élve, fél világnak kardja villogott az 1848-as pesti forradalom ellen.

Amikor az elmúlt napokban történelmi tavaszokat idéztünk a Forradalmi Ifjúsági Napokon, arra a Budapestre emlékeztünk, amely forradalmak bölcsője volt, és amelyre többször is reménykedve, büszkén tekinthettek a szabadságot kívánó népek. Tulunk-e ha azt mondjuk, e város fiatal polgárának lenni kötelezettséget is jelent? Ha azt mondjuk, hogy a jelenben a kommunista szombatokat, vasárnapokat kezdeményező csepeli munkásfiatalok szelleméhez igazodnunk elengedhetetlen? Vagy felnézni azokra az egyetemistákra, főiskolásokra, akik messzi falvakban, városokban tehetséges munkás- és parasztfiatalok útját egyengetik nagyhirű egyetemeinkre? A legkülönbek példájára cselekednünk szükségszerű is, ha azt akarjuk, hogy rátaláljunk a mai, - türelmet, sok apró munkát igénylő - feladatok lelkesítő erejére, a mi forradalmunk igazi céljaira.

Az elmúlt 32 esztendő nem volt sima, gondoktól mentes. Meg kellett tanulni, meg kellett szenvedni, hogy a hatalom megragadása bár döntő tett, csak az első lépés a szocializmus felé vezető uton.

A hatalmat birtokló munkásszotalynak és politikai vezető erejének, a kommunista pártnak, egy erre kellett szövetséget erősíteni és kisajátítani; ipart, mezőgazdaságot teremteni és fejleszteni, gondoskodni arról, hogy az emberek ne nélkülözzenek, boldogan, derűsen éljenek.

Uj kulturát kellett teremteni a régi helyén, uj eszmét hirdetni, miközben a fejekben még ott kavargott évszázadok népbutítása, a babonás hitek, a romboló előítéletek. És mindezt olyan körülmények között tettük, amikor külső és belső ellenségeink minden hibánkat sokszorosan felnagyították, készen álltak, hogy visszazse-

rezzék elveszett jogait, az országot, amelyet ők juttattak a tönk szélére.

Propaganda-eszközeikkel azt a politikai erőt vádolták nemzetárulással, amely megszületésétől kezdve a nemzet legalapvetőbb érdekeit, a szabadságot, a függetlenséget és a társadalmi haladást irta zászljára, amely megvalósította hazánkban a kizsákmányolástól mentes társadalmat, létbiztonságot, a nép gazdasági, kulturális fel-emelkedését.

Ahogy előbbre jutunk a fejlett szocialista társadalom építésében, úgy kell elsajátítanunk a korszerű politikai, általános és szakmai műveltséget. A marxizmus-leninizmus alapvető ismerete ma már nemcsak az élcsapat tagjainak, hanem az egész társadalomnak nélkülözhetetlen eszmei municiója.

A szocializmusért végzett magas színvonalú gazdasági munka, s az ebből adódó marxista-leninista gondolkodásmód magasabbrendű célokat, értelmet ad az emberek életének. A bővülő lehetőségek bir- tokában mind nagyobb jelentőségre tesz szert a szabadidő hasznos eltöltése, a kulturálódás, a tömeges testedzés, a sportolás.

A szocializmus, amit itt és most építünk, igenli az életet, szélesre tárja ablakát a dolgozó emberek előtt. Mindenki számára egyforma lehetőséget biztosít a munkában, a demokratikus jogok gyakorlásában, a művelődésben, az élet kisebb, nagyobb örömeinek élvezetében.

A mi fejlődésünk 32 éve is azt bizonyítja, hogy a lenini eszmék hatása megváltoztatja, fejleszti társadalmunkat, a haladás legfontosabb biztosítója. Október eszméje, az egész világot formálja immár, és megéri az emberiség azt a holnapot, amelyben a népek mindenütt testvériségben, szabadon élnek, s valóban nemzetközivé lesz az egész világ.

Budapest, 1977. március 30.

BALLAGÁSI BESZÉDE

1977. május 28.

Kedves Tanárjelöltek!

Kedves Vendégeink!

Hagyományaink szerint ballagáskor végzős hallgatóink, a tisztelt tanárjelöltek, a nemrég még reszkető lábu gólyák még egyszer végigjárják a TF-et. A mai nap bizonyos területeken nehéz lenne a ballagás és ez örvendetes, mert nagy építkezés folyik főiskolánkon. 1979-re korszerű, modern munkacsarnokot ígérnek, az sem lenne baj, ha csak a moszkvai olimpia évére készülne el, új létesítményeinknek akkor is nagyon örülünk.

Hogy milyen érzésekkel ballagnak hallgatóink, nem tudjuk, a közömbösségnek legcsekélyebb jeleit sem tapasztaljuk. Lehet, hogy talán nem is látják egymást, vagy meglepő módon négy év után most vesznek észre valami vadonatujat a TF falai között.

Ballagási hagyományainkat a két év óta érvényes egyetemi rang sem szüntette meg. Elhangzanak az utolsó jótanácsok, megismételjük a szokásos örökzöld igazságokat arról, hogy mit vár tőletek az élet. Majd átadjátok a stafétabotot a következő évfolyamnak. Megkezditek a tanári munkát, hivatástok gyakorlásában megteszitek az első önálló lépést. Kivánjuk, hogy erre gondtalan és felhőtlen nyaralás után kerüljön sor, mert szeptemberben vár benneteket az iskola, a gyerekek, a tantestület, a tornaterem. Hangsúlyoznom kell, nem mellékes körülmény, hogy szüleitekkel együtt ti terveztétek és akartátok életretszólóan ezt a pályát. Célhoz jutottatok, a mai nap a beteljesedés szimbóluma. A TF-en jó tanulási feltételeket bizto-

sitottak számotokra, de csak az alapokat sajátítottátok el. Az egyetem feladata elsősorban mindig az, hogy megtaníttassa velünk hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítson bennünket a jól végzett munka örömére, és az alkotás izgalmára. Megtanítson arra, hogy szeressük amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt amit szeretünk csinálni.

A tudás oltáráról mindig a tüzet vegyük el és ne a hamut.

Társadalmunk nagy gondot fordít a testkultúra fejlesztésére, amelynek jövője mindenekelőtt a korszerű iskolai testnevelésen, a testnevelő tanáron múlik.

Hivatásunknak arra a fontos vonatkozására hívjuk fel a figyelmet, amely jelzi, hogy a testnevelés az ember megismerésének és alakításának különleges aspektusa. "Az ember csak akkor játszik, amikor a szó teljes értelmében ember, és csak akkor egészen ember, amikor játszik". (F. Schiller)

A játéknak nagy értéke lehet ha áthatja az emberi létezést. A testnevelés nem egyszerűen a fizikum művelésének szűk szakmája. Segítségével mindenkinek, az értelemhez és az érzelmehez egyaránt el lehet jutni. Az elmondottak szellemében feladataitoknak csak akkor tehetek eleget, ha mindig érzékenyek és nyitottak maradtak a társadalommal, a tanítványokkal és a tudománnyal szemben.

Ha tudatos vezérelvetekké válik a szocialista módon élni, dolgozni, tanulni jelszó.

Neveljétek a szocialista hazát szerető egészséges, edzett ifjúságot.

A TF dolgozói nevében kívánok személyes életetekben sok boldogságot.

B u d a p e s t , 1977. május 28.

PEDAGÓGUSNAPI KÖSZÖNTŐ

1977. június 3.

Kedves Kartársak!

Ez évben nekem jutott a feladat, hogy a pedagógusnapi ünnepi köszöntő szavait elmondjam. Akik voltak már hasonló helyzetben - mint én most vagyok - jól tudják, hogy az ilyenfajta ünnepi beszédet legnehezebb elkezdni, valahogy kontaktust találni a hallgatósággal. Beszédem elkezdésében segítségemre jön pedagógus mi voltom, az általános didaktikából jól ismert szabály, amely szerint a hallgatóság motiválásának szinte kötelező módja előzetesen felvázolni miről is fog hallani, miről fog szólni a pedagógiai megnyilatkozás. Röviden azt is jelezni kell előre, hogy milyen lesz.

E felköszöntés három részből áll. Első a jelenleg is folyó bevezető rész. A második részben arra keresünk választ, hogy milyen ember a pedagógus, kiknek az ünnepéről is van ma szó. A befejező részben az ilyenfajta beszédek jól ismert gyakorlata szerint néhány aktuális jelmondatban, felszólításban foglaljuk össze a mai nap tartalmát.

A beszéd pedig rövid lesz. Hogy egy pillanat alatt a lényegre térjek: a pedagógus ember lényeges vonása, hogy szakmájából soha nem esik ki, mindig pedagógus, akitől elvárják, hogy eszközeit, kellékeit folytonosan működtesse. Édesanyám tanítónő. Magam már öreg legény vagyok, de anyai nevelésem soha, egy pillanatra nem szünetel. E beszéd fogalmazása közben csöngött a telefon, édesanyám hívott és mai szereplésemmel kapcsolatban számonkérte, hogy voltam-e borbélynál. Figyelmeztetett, hogy nehogy ugyanabban az

ingben jöjjenek ide délután, mint amiben reggel elindulok vizsgáztatni. Mai szereplésem tartalmához pedig annyit szólt, hogy nehogy szégyent hozzak a fejére. Megbocsátják nekem, hogy családi pletykálgatást szőttem szavaimba, de frissebb példát, jobb példát a szünni nem tudó pedagógus magatartásra nem tudok mondani.

A tanárember ugyanakkor - és a példával jó összhangban - mindig gyerekember. Gyerekségét térben és időben kiterítő ember, elmúltak, elhaltak energiáiból szótt radarhálóval érzékeli a jövőt. Üzenetet hoz a múltból, formálja a jövőt. Biztos kapocs múlt és jelen között: gyermek. Ez nem infantilis vonások gyűjtőneve, hanem rang, hivatás. Ady gyönyörű Petőfi tanulmányában írja, hogy Petőfire az összes nagyszótáru nyelvekben nem találunk szebb, találóbb és méltóbb jelzőt, mint azt, hogy gyermek. Soha nem fogom megérteni - folytatja Ady -, hogy a felnőtteknek miért nem olyan kivételes megtiszteltetésként adják a gyermek nevet, mint az aranygyapjas rendet. A tanárember gyerekember mivolta ilyen kivételes megtisztelés.

Megérkezünk ünnepünkkel a Főiskolára. Ha a tanárember gyerekember, akkor játész ember is, játékos ember, s itt a sportok és játékok házában különösen az, vagy különösen azzá kell lennie.

Ám a pedagógus munka felelősen komoly játék: az elmélet és a gyakorlat egységében folyik. A pedagógus nem elméleti ember, kevés rosszabb izü jelzőt lehet elképzelní, mint azt, hogy elméleti pedagógus. Ilyen pedagógus nincs, mint ahogy szerencsétlen szétválasztás elméleti tanszékekről és gyakorlati tanszékekről beszélünk. Van olyan pedagógiai elmélet, amely a gyakorlattól elidegenedve kiszáradt csontváza csupán annak, ami a pedagógus valószagos élete. Ilyen elméletre nincs szükség és nem is elmélet az igazán. A pedagógiai tudományra, mint elméletre csak áttételesen érvényesek a tudomány általános szabályai. Egy példán megmutatom, hogy mire gondolok. Egy fantáziadus pillanatra tegyük föl, hogy Anton Makarenko diákköri pályázatként benyujtaná Pedagógiai Hósköltemény

című vitathatatlanul tudományos értékű regényét. Félő, hogy csupán megosztott harmadik díjat nyerne zsűrintől, mert megkérdeznék a pályázótól, hogy hol van munkájában a téma társadalmi fontosságának összefoglalása, a hipotézis, a kutatási módszerek bemutatása, a statisztikai számítások kusza szövevénye és a végkövetkeztetések összefoglalása. Anton Makarenko e formális tudományos ismervek alapján elbukna ugyan, viszont azzal védekezne, hogy a gyakorlat elméletét alkotta meg, s gyakorlatilag hatékony formát ez alkotásra a regényformában talált.

A gyakorlat elmélete jó iránytűnk. Fontos a jó elmélet. Az utóbbi időszakban a pedagógus szakma elméleti aspektusának fellendülése vitathatatlan. Két dologra utalok. Amikor én egyetemre jártam megfellebbezhetetlen elméleti tételként tanították, hogy a nevelés vezető szerepet játszik a fejlődésben. Ugyanakkor gyakorlatilag érthetetlen volt és sokszor ma is az, hogy a nevelés e vezető szerepe ellenére miért nem éri el maradéktalanul céljait. Kevésbé cikornyázva: tanítványainknak miért van annyi, a nevelés céljában fogalmazottól eltérő problematikus tulajdonsága. Az újabb kutatás szerencsésen mutatott rá, hogy a nevelés vezető szerepének tétele súlyos gyakorlati félreértések veszélyével jár. Ha a társadalmi gyakorlatban a nevelési gyakorlat játszik vezető szerepet, akkor kimondatlanul is feltételezünk, sőt megengedünk egy nem nevelő jellegű társadalmi gyakorlatot is. Ez pedig megengedhetetlen: nem nevelő társadalmi gyakorlat nincsen, legfeljebb rosszul nevelő gyakorlat van. A pedagógusnak az osztálytársadalmi gyakorlat egészében kell gondolkodnia.

Éppen azért a pedagógus érzékeny ember. Érzékeny a társadalmi élet minden vonatkozására, s érzékeny saját tevékenységének mindenkori közösségi megítélésére. A társadalom gyakorlatának kulcsembere, keresztként hordozza a közösségi kifejezés kényszerét, de a közösség védelmére, szeretetére mindenki másnál jobban rászorul. Érzékenysége folytán sérülékeny.

Ez azért is fontos, mert ugyanakkor konfliktuskihordó ember is. A társadalmi gyakorlat negative nevelő tendenciáit nemcsak egyszerűen tudomásulveszi, hanem valóságos gyakorlatában mint konfliktusokat hordozza és igyekszik megoldani. Egyedül nem képes rá. Közösségben, tantestületben képes rá.

A pedagógus közösségi ember, csapatember. Itt nincs és nem lehet gólkirály, gólok ördögi ügyességű egyéni akciókból nem eshetnek, itt csak tantestületi csapatmunka van és semmi más. S ha már hasonlatainkban a csapatsportoknál tartunk, szeretnék még két pedagógus tulajdonságot egy közelmúltban lezajlott nagy sportesemény kapcsán említeni.

A magyar-görög válogatott futballmérkőzésről van szó, amelyet kivételes örömömre néhány tanítványom körében nézhettem végig. Emlekezetes az első két magyar gól története és az a semmihez nem hasonlítható érzelmi állapot, amelybe csapat és közönség e két gól hatása alatt került. A második gól után egyik tanítványom hozzám fordult és szó szerint a következőt mondta: - "Tetszik látni tanár ur, ez a nagypedagógia. Két olyan játékos rugott gólt, akik hetekig rosszul játszottak a csapatukban, de a Baróti bizott bennük." Igen, a pedagógus-edző, a jó tanár lényeges ismerve a szinte határtalan bizalom tanítványai iránt. S ugyanakkor a kellő szerénység. A sikerek kovácsa, a nagyszerű szövetségi kapitány a mérkőzés lefújásának pillanatában elindult a játékoskijáró felé, miközben a játékosok felemelt karral futottak az ünneplő közönség felé. A siker fényezője ritkán világít teljes fényerővel a pedagógus pályán, a tanárnak tudnia kell, hogy mikor kell és lehet a kispadról felállnia tanítványaira hagyva a közös munkálkodás legtisztább örömét, legédesebb gyümölcsét.

Munkánkban nagy a felelősség, sérülékenységünk folytán is nagy a hibázás lehetősége. A bevezetőben megengedtem magamnak egy kis családi pletykálkodást, a végére is hagytam egyet. 7 éves Balázs fiam az életkorában szokásosnál is elevebb gyerek. Márta

néni nevü igazán ragyogóan képzett tanítónénije az osztályban piros, sárga és zöld lapocskákat osztott ki a gyerekeknek. A piros kártyát akkor veszi el, ha valaki apróbb vétséget követ el, a sárgát akkor, ha nem ir leckét és a zöldet súlyosabb fegyelmi-erkölcsi vétség esetén. Eleven Balázs fiunktól semmi mást nem kértünk, mint hogy mindegyik kártyáját őrizze meg. Márta néni határtalan türelmére bizonyíték, hogy ez sikeresen megtörtént az utóbbi napokig. A mult hét elején azonban fiunk azzal jött haza, hogy Márta néni beteg lett és ezért már többet e tanévben nem jön. Mancsi néni fogja helyettesíteni. És a következő napon meg is történt a baj, Mancsi néni elvette a zöld kártyát, a legsúlyosabb vétségekért járót. Miért? Mert a gyerek elfelejtette bevizezni a szivacsot. Egy egész éven át építgetett pedagógiai folyamat dőlt halomra ebben az egyetlen melléfogásban.

Befejezésül a jelmondatok, felszólítások.

Tegező formára térek, mint a nálam hivatottabb szónokok is megteszik. Költők ismert gondolatát, verssorait fogalmazom át, értelmezem, aktualizálom mindennapjainkra.

Első felszólítás: fogjátok össze pedagógusi szenvedélyeteket egyetlen érzelmeiktől fűtött pedagógiai ténykedésbe. A Testnevelési Főiskolán legyen a mainál jobb, erősebb tantestület. Testnevelés és testület: a nyilvánvaló hangalaki egyezés nyelvünk ősi okosságának erejével tárja elénk a tennivalót: testnevelő tanárt csak testület nevelhet.

Főnökeinktől azt kérjük: piros, zöld és sárga kártyáinkra vigyázzanak. Legbecsesebbek ezek nekünk, meggondolatlanul ne vegyék el tőlünk egyiket sem.

S végül: Ady Endrét forgatva, értelmezve, összefoglalóul: "Őrzők, akik itt vagytok, ne árván, hanem testületi közösségben, gyereki hittel, játékos kedvvel, felelős érzékenyen, őrzők, vigyázzatok a strázsán."

Budapest, 1977. június.

FAZEKAS JUDIT

KISz titkár, III. évf. hallgató

KÜLDÖTTKÖZGYÜLÉSI BESZÁMOLÓ

1977. április 13.

Tisztelt Küldöttgyűlés!

Egy mozgalmi év befejező aktusa minden esetben az eltelt időszak munkájának elemzése és értékelése. Ahhoz, hogy ezt többoldalról meg tudjuk közelíteni, néhány adatot kell közölnünk.

1976. március 24-én Főiskolánk KISz Küldöttközgyűlése - amely az alapszervezetek küldötteiből tevődött össze - 9 tagu Bizottságot választott a 370 KISz tag irányítására. A bizottsági tagok ezután titkos szavazással döntöttek a titkár személyéről, majd az első bizottsági ülésen megtörtént a reszortok felosztása, ahol fontos szerepet kapott az agitprop., a szervezőtitkári és a kulturosi funkció. Ezenkívül mint meghívott reszortosok vettek részt munkánkban a tanulmányi- és érdekvédelmi-, gazdasági-, külügyi és társadalmi munka-felelősök. Bizottságunk további összetételét az alapszervezetünk képviselői adták. Ez a tavaly életbe léptetett új irányítási rendszer lehetővé tette az alapszervezetek és a Bizottság kölcsönös és folyamatos gyors tájékoztatását. Ennek rendszerességét segítette a többnyire hetente tartott bizottsági ülés is. Ezt a le- és felmenő információs láncot azonban sokkal jobb hatásokkal lehetne kihasználni az alapszervezeti vezetők még jobb hozzáállásával, nagyobb öntudatával. A konkrét funkciót betöltőkön kívül azonban igen jelentős aktívagárdával is számolhatunk, amely pozitíven segíti bizottságunk munkájának megvalósítását. Ez a kb. 50 fő alkotja az u.n. aktivisták körét, ami azt bizonyítja, hogy Főiskolánk KISz feladatainak megoldásában egyre több fiatal vesz részt.

Értékelésünkben feltétlenül ki kell tenni a folyamatos munkavégzést segítő és gátló tényezőkre. Főiskolánk speciális voltából fakadóan még mindig gondot jelent - és fog is jelenteni - az időhiány. Az iskolai elfoglaltság és a sportköri feladatok teljesítése kevés időt hagy egyéb területeken való munkára. Ma már elfogadjuk a magasabb szinten végzett rendszeres sportköri munkát KISz feladatnak, de feltétlenül tudatosítanunk kell a tagokban, hogy ez nem mentesíti őket a KISz tagság első feltételét jelentő taggyűlések látogatása alól. Szintén speciális helyzetünkől következik, hogy mind a KISz KB budapesti és kerületi szintű sportrendezvényeihez, mind egyéb rendezvények lebonyolításához tőlünk kérnek segítséget és embereket. Hangsúlyozzuk, amennyiben ezek a programok valóban szakmai jellegűek, minden fenntartás nélkül segítünk, de ha nem, és mégis kéri, úgy ezek más területek elhanyagolását vonják maguk után.

Munkánk segítségével kapcsolatban mindenekelőtt Főiskolánk pártszervezetének irányító tevékenységéről, a velünk való rendszeres foglalkozásról és a tanácsadásról kell szólnunk. Itt is elsősorban a két vezető szerv folyamatos kapcsolatáról beszélhetünk. Mindenképpen szeretnénk előbbre lépni a pártalapszervezetek és a KISz alapszervezetek kapcsolatának kialakításában. Főiskolánk állami vezetőségével való kapcsolatunk is sokkal nyiltabbá vált. Ez elsősorban az egyetemi és rektori tanácsuléseken kapott képviselő és véleményezési lehetőség, valamint a TF új Szervezeti és Működési Szabályzata által biztosított jogok gyakorlásának az eredménye. Ennek a kapcsolatnak még hasznosabbá tétele érdekében ezuton is kérjük Főiskolánk vezetőit, hogy legyenek hozzánk sokkal őszintébbek és nyiltabbak, mivel a nem megfelelő tájékoztatásból és az esetleg elfelejtettből alakul ki a rossz hangulat és az alaptalan mende-monda.

Feltétlenül ki kell térnünk a felsőbb KISz szervezetekkel való kapcsolatunkra is. Közvetlen és folyamatos együttműködést

kiván a XII. ker. KISz Bizottság ránk vonatkozó feladatainak végrehajtása. A kölcsönös információt a személyes találkozások biztosítják elsősorban kerületünk iskolafelelősével. Szervesen kapcsolódunk a Bp-i KISz Bizottság programjaihoz is és 1976 őszétől a KISz KB-nek közvetlen információs bázisa lettünk. Ez mindenképpen a nagyobb elismerését jelenti Főiskolánk KISz életének.

Az 1976/77. évi akcióprogram összeállításánál a IX. Kongresszusra való felkészülést és a felsőbb KISz szervezetek utmutatásait vette figyelembe az akkori vezetőség. Az azóta eltelt időszak munkájának értékelését az akcióprogramban kitűzött feladatokon keresztül négy nagyobb téma köré csoportosítottuk. Mint minden politikai szervezet, így az ifjúságot mozgósító KISz munkája is döntően meghatározott az agitprop munka területén. Elmondhatjuk, hogy a politikai képzésben jelentős előrelépést tettünk, még akkor is, ha a KISz KB Intéző Bizottsága 1974. október 30-i határozatában lévő új rendszerű politikai képzést nem is valósítottuk meg százszázalékosan. Azért, hogy a mozgalmi év második felétől beindulhatott a csoportszintű politikai vitakör, köszönetünket fejezzük ki a Marxizmus-leninizmus Tanszéknek és a munkát irányító Porkoláb Péter KISz agitproposnak. Politikai munkánk eredményeként és a pártvezetéssel való jó kapcsolat bizonyítékeként megemlíthetjük az elmúlt évben megalakult hallgatói pártcsoportot, amelynek jelenleg 10 fő a tagja. Alapszervezeti vezetőink és aktivistáink jobb felkészítésére - az előző évekhez hasonlóan - megrendeztük a vezetőképző tábort Szántódon. A jól sikerült 3 nap óriási lelkesedése sajnos nem mindenkiiben tartott ki a mozgalmi év végéig. A jövőben változtatnunk kell azon a szemléleten, hogy csak a különböző megbeszélések, táborok ideje alatt tölt el minket ügybuzgalom és kilépve a teremből, elhagyva a tábor területét megszününk KISz vezetők lenni.

Politikai munkánk szerves részét képezik a társadalmi ünnepeinkről való megemlékezések. Irodalmi körünk ezen a területen is mindig kiválóan teljesített. Új rendszerű ünneplést jelentett

ebben az évben az Április 4-i közös megemlékezés a Tanítóképző Főiskolával a MOM-ban. Mindenképpen politikai vetületű kérdés a minden évben feladatul megjelölt hallgatói "Fórum" megrendezése, amely tavaly igen gyászosan sikerült. A hallgatói passzivitás saját problémájuk felvetésével szemben is nagyon negatív visszhangot keltett és ez még sajnós a mai napig is tart. Ez az esemény figyelemztetett minket a megrendezés sokkal körültekintőbb szervezésére. Ennek pozitív ellenpéldája a tavaly októberben tartott intézményi szintű Ifjúsági Parlament, ahol a hallgatók felkészülten, megfelelő kritikai érzékkel vetették fel az őket foglalkoztató gondokat. Ennek folytatásaként öt küldöttünk vett részt a felsőoktatási intézmények ágazati Ifjúsági Parlamentjén és szekciójelűsén tájékoztatta a jelenlévő minisztériumi képviselőket Főiskolánk ifjúságának problémáiról. Sajnos ennek a felszólalásnak a visszhangja felesleges részletkérdésekbe torkollott. Az Ifjúsági Parlament másik sajnálatos eseménye volt, hogy Főiskolánk dolgozói KISz szervezetének küldötteit bizonyos félreértések miatt nem hívták meg a sport területen dolgozó fiatalok ágazati Ifjúsági Parlamentjére. Ezek a tényezők eléggé pesszimista hangulatot váltottak ki tagjainak körében. Agitprop munkánkhoz tartozik az I. évfolyam KISz életének a beindítása, valamint az előfelvételis katonák rendszeres tájékoztatása Főiskolánk életéről. Ezeknek a feladatoknak a teljesítése sokkal nagyobb lehetőségeket rejt magában, mint amit eddig kiaknáztunk. A jövőben ezen a területen is szeretnénk előbbre jutni, elsősorban új rendszerű építőtáborunkkal.

Bizottságunk szervezőmunkája szorosan kapcsolódik politikai tevékenységéhez. Az ide tartozó feladatvállalásaink főleg szakmai jellegű munkákra való mozgósításból álltak. Felsorolási jelleggel: felszabadulási mérföld, Május 1-i felvonulás, IX. Kongresszus, Ifjúsági Parlament, csillebérci Uttörő Olimpia, TF felvételeztetésbe való besegítés, Metró-építés, Nyílt napok, Gólya bál, MEFÜ rendezvény, valamint a kerületi, Bp-i és központi FIN-HIN napok ren-

dezávénysorozata. Külön ki kell emelni a helvéciai társadalmi munkát, amelynek megszervezése szintén rossz "szájizt" hagyott a KISz tagokban. Bizottságunk levonta a konzekvenciát és a jövőben ennek alapján tervezzük.

Hagyományként rendezzük meg minden évben a különböző sportágakban a házibajnokságot. Meg kell említenünk még az idei Április 1-i "fordított napot", amelyet szeretnénk hagyományossá tenni Főiskolánkon. Az ötlet és a jó hangulatu délután Polgár Pál hallgatót dicséri. A jövőben körültekintőbben kell ügyelnünk a feladatok időbeni pontosítására és a mind szélesebb rétegek bevonására.

A KISz szervezetünkben folyó kulturális munkát értékelve egyes területeken bizonyos előrelépést, más területeken pedig stagnálást fedezhetünk fel. Sajnos ez az a feladat-terület, amelyet döntően az irányító személye határoz meg. Így adódott, hogy az iskolai ünnepélyek megszervezésétől kezdve a ballagási műsor rendezéséig szintén egy emberre hárult a felelősség. Főiskolánk diákujságja, a "TF Fórum" igen nehéz körülmények között készül, egy tanévben két alkalommal. Sajnos KISz tagjaink ezen a területen is magára hagyják a szerkesztőbizottságot. Mozgalmi évünk egyik negatívuma, a még mindig nem kész TF klub. A TV-s KISz-esek társadalmi munkában megtervezték a berendezést, sikerült faanyagot is szerezni tőlük, most már csak a KISz vezetők és a tagság jó hozzáállása hiányzik. Mindenképpen önkritikát kell gyakorolnunk ezen a téren, hasonlóan az elmaradt vers- és prózamondó versenyért is. Örvedetes viszont az a tény, hogy KISz tagjaink mintegy 40%-a rendszeresen jár színházba, operába. Különösen kedveltek a balett előadások. Főiskolánk hallgatói rendszeres látogatói a Nemzeti Galéria és a Mücsarnok kiállításainak. Irodalmi körünk még mindig kis létszámban, de annál nagyobb lelkesedéssel működik. Programjaink közép-pontjában jelenleg az Ady-évfordulóról való folyamatos megemlékezés és Latinovics Zoltán emlékestek állnak. Külön köszönetünket fejezzük ki a kör munkáját segítő Gombocz és Kiss tanár uraknak, valamint Gizur Katalin hallgatónak.

KISz Bizottságunk ápolta a már meglévő bel- és külföldi kapcsolatainkat. Így 1976 tavaszán a szegedi Tanárképző Főiskola diákküldöttsége egy hetet töltött Főiskolánkon. Ennek viszonzásaként 10 TF-es járt Szegeden. A már meglévő cserekapcsolat folytatása volt a Lipcsei DHfK-ról Főiskolánkra látogató 12 fős küldöttség vendégül látása. Igen jó kezdeményezésnek tartjuk a Szófiai TF-fel való csereüdültetést, amelyet a tavalyi II. évfolyam szervezett. Ennek eredményeként 40 hallgató járt a bolgár TF nessesbári táborában és 40 bolgár diák jött Budapestre. Kérjük az alsóbb évfolyamokat, hogy ezt a kezdeményezést tartsák ébren. Jelenleg folyamatban van a novi-sadi magyar nyelvű tanárképzővel való kapcsolat kialakítása, a feltételek, lehetőségek tisztázása.

Sikernek számít a III. évfolyam filozófia szigorlatának "kiharcolása" és a vizsgaidőszak meghosszabbítása. Normalizálódott a viszony a Tanulmányi Osztály és a KISz Bizottság között is.

Gazdasági tevékenységünket az első félévben a szegénység jellemezte. A helvéciai keresettel, valamint a beszedett tagdíjakkal azonban már némiképp javult a helyzet. Gazdasági felelősrünk, Pál Zsuzsa igen lelkiismeretesen és pontosan végzi munkáját.

Összegezve: Főiskolánk KISz szervezete, ha nem is dolgozik maximális hatásfokkal, de többnyire pozitíven értékelhetjük tevékenységét. Ez az alapszervezetekben folyó rendszeresebb munka, a Bizottságon belüli munkamegosztás és az aktivista kör bővülésének az eredménye. A most megválasztandó vezetőségnek elsőrendű feladata lesz a felsorolt negatívumok kiküszöbölése és a jól dolgozó területek továbbfejlesztése.

Budapest, 1977. április 13.

TESTNEVELÉSI FŐISKOLA VEZETÉSE,
BIZOTTSÁGAI

Rektor

KOLTAI JENŐ tanszékvezető egyetemi tanár

Tanulmányi rektorhelyettes

ZALKA ANDRÁS tanszékvezető egyetemi tanár

Tudományos rektorhelyettes

SCHILLER JÁNOS tanszékvezető egyetemi docens

Gazdasági igazgató

HORVÁTH MIKLÓS

EGYETEMI TANÁCS

Elnök

KOLTAI JENŐ rektor, tanszékvezető egyetemi tanár

Titkár

ZALKA ANDRÁS rektorhelyettes, tanszékvezető egyetemi tanár

Szavazati joggal rendelkező tagok:

SCHILLER JÁNOS rektorhelyettes, tanszékvezető egyetemi docens

HORVÁTH MIKLÓS gazdasági igazgató

MISS LÁSZLÓ MSzMP titkár, egyetemi adjunktus

PORUBSZKY LÁSZLÓ SzB titkár, egyetemi docens

FAZEKAS JUDIT KISz titkár, III. évfolyam hallgató

Dr. BÁTORI BÉLA tanszékvezető egyetemi docens
Dr. FRENKL RÓBERT tanszékvezető egyetemi tanár
Dr. KUN LÁSZLÓ tanszékvezető egyetemi docens
ROMÁK ÉVA tanszékvezető egyetemi tanár
Dr. RÓKUSFALVY PÁL tanszékvezető egyetemi docens
TARJÁN SÁNDOR, az Idegennyelvi Lektorátus vezetője
Dr. NÁDORI LÁSZLÓ, a Kutató Intézet igazgatója
Dr. VÁGI JÓZSEF, a Továbbképző Intézet igazgatója
TÓTH ISTVÁN, a Rektori Hivatal vezetője
Dr. TERÉNYI IMRE főiskolai tanár (előző főigazgató)
Dr. BIRÓ PÉTERNÉ, egyetemi docens
Dr. GOMBOCZ JÁNOS egyetemi adjunktus
Dr. KUTASSI LÁSZLÓ egyetemi tanár
BUTOR KLÁRA I. évf. hallgató
TÓTH JÓZSEF II. évf. hallgató
Dr. APOR PÉTER, a Kutató Intézet osztályvezetője
VIKMAN ISTVÁN, a Foto-labor vezetője
Dr. FÖLDESI TAMÁS, az ELTE tanszékvezető egyetemi tanára
MATISZ ISTVÁN, a Bp. XII. ker. Tanács elnökhelyettese

Tanácskozási joggal rendelkező állandó meghívottak

JÓZSA IMRÉNÉ személyzeti csoportvezető
ÓCSAI JÓZSEF, a Könyvtár vezetője
VITTEK LAJOS, a Kollégium igazgatója, egyetemi adjunktus
SÁKOVICSNÉ DÖMÖLKY LIDIA, az Edzői Szak III. évf. hallgatója
SZABÓ KÁROLY, a Sportszervezői Szak III. évf. hallgatója
Dr. KÁLMÁNCHÉY ZOLTÁN, a Pécsi Tanárképző Főiskola főigazgatója
Dr. BÉKÉSI ANDRÁS NÉ, az MSzMP Bp. XII. ker. VB titkára
KOZMANOVICS ENDRE, az OTSH Testnevelési és Sportfőosztály
vezetője
KOBELA LEHEL NÉ, az OTSH osztályvezetőhelyettese
BALATON GYULA OM főmunkatárs, c. egyetemi docens

REKTORI TANÁCS

Elnök

KOLTAI JENŐ rektor, tanszékvezető egyetemi tanár

Tagok

ZALKA ANDRÁS rektorhelyettes, tanszékvezető egyetemi tanár

SCHILLER JÁNCS rektorhelyettes, tanszékvezető egyetemi docens

HORVÁTH MIKLÓS gazdasági igazgató

KISS LÁSZLÓ MSZMP titkár, egyetemi adjunktus

PORUBSZKY LÁSZLÓ SzB titkár, egyetemi docens

Dr. NÁDORI LÁSZLÓ TFKI igazgató

Dr. VÁGI JÓZSEF TFTI igazgató

TÓTH ISTVÁN, a Rektori Hivatal vezetője

JÓZSA IMRÉNÉ, a Személyzeti Csoport vezetője

FAZEKAS JUDIT KISz titkár, III. évfolyam hallgató

OKTATÁSI NEVELÉSI BIZOTTSÁG (ONB)

Elnök: ZALKA ANDRÁS tanszékvezető egyetemi tanár, rektorhelyettes

Titkár: TARNAWA FERDINÁND egyetemi docens

Tagok: Dr. BÁTORI EÉLA tanszékvezető egyetemi docens

Dr. BIRÓ PÉTERNÉ egyetemi docens, kandidátus

KABOS GÁBOR egyetemi docens

KOVÁCS ETELE egyetemi adjunktus

Dr. NAGY GYÖRGY egyetemi docens, kandidátus

PEREI GYÖRGY, a Tanulmányi Osztály vezetője

ROMÁK ÉVA tanszékvezető egyetemi tanár
TÓTH ÁKOS egyetemi adjunktus
ZARÁNDI LÁSZLÓ egyetemi docens
ZÖLD JÁNOS egyetemi docens

TUDOMÁNYOS BIZOTTSÁG (TB)

Elnök:

SCHILLER JÁNOS tanszékvezető egyetemi docens, rektorhelyettes

Titkár:

DOBOZY LÁSZLÓ tudományos osztályvezető

Tagok:

Dr. APOR PÉTER TFKI tudományos osztályvezető, kandidátus

Dr. BIRÓ PÉTERNÉ egyetemi docens, kandidátus

Dr. BRETZ KÁROLY TFKI tudományos főmunkatárs, kandidátus

Dr. BÜCHLER RÓBERT TFKI tudományos osztályvezető, kandidátus

FARMOSI ISTVÁN TFKI tudományos osztályvezető

Dr. FRENKL RÓBERT tanszékvezető egyetemi tanár, kandidátus

Dr. GARAMVÖLGYI MIKLÓS TFKI tudományos tanácsadó, a biológiai
tudományok doktora

HALMOS IMRE egyetemi adjunktus

HARMATI SÁNDOR egyetemi tanár

Dr. KUN LÁSZLÓ tanszékvezető egyetemi docens

Dr. KUTASSI LÁSZLÓ egyetemi tanár, kandidátus

Dr. LENGYEL GYÖRGYNÉ dr. MAKKÁR MÁRTA egyetemi adjunktus

Dr. NÁDORI LÁSZLÓ TFKI igazgató, kandidátus

Dr. NAGY GYÖRGY egyetemi docens, kandidátus

Dr. NAGYKÁLDI CSABA TFKI tudományos főmunkatárs, kandidátus

Dr. NEMESSURI MIHÁLY TFKI tudományos főmunkatárs, kandidátus

ÓCSAI JÓZSEF, a Könyvtár vezetője

Dr. RÓKUSFALVY PÁL tanszékvezető egyetemi docens, a pszicho-
lógiai tudományok doktora

Állandó meghívott

ANTAL JÓZSEF TSTT főtitkár

TAKÁCS LÁSZLÓ OTSH osztályvezető

GAZDASÁGI BIZOTTSÁG (GB)

Elnök

HORVÁTH MIKLÓS gazdasági igazgató

Titkár

SZABÓ GYÖRGY pénzügyi osztályvezető

Tagok

BORSOS JENŐ egyetemi adjunktus

HARMATI SÁNDOR egyetemi tanár

JÓZSA IMRÉNÉ személyzeti csoportvezető

KELLERMAYER SÁNDOR egyetemi adjunktus

Dr. KIS JENŐ egyetemi adjunktus

SCHNÖLLER ANTALNÉ egyetemi adjunktus

Dr. TÓTH DEZSÓ TFKI ügyvezető igazgató

TÓTH ISTVÁN Rectori Hivatal vezető

TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRI TANÁCS

Elnök

Dr. FRENKL RÓBERT tanszékvezető egyetemi tanár kandidátus

Titkár

KOVÁCS TAMÁS tudományos munkatárs

Tagok

BÁNKI FERENC egyetemi adjunktus

Dr. GYÖRE ÁGOTA tudományos munkatárs

Dr. KIS JENŐ egyetemi adjunktus
Dr. NAGY GYÖRGY egyetemi docens, kandidátus
SZAKÁLY ERNŐ egyetemi adjunktus
Dr. TAKÁCS FERENC egyetemi adjunktus
TIHANYI JÓZSEF egyetemi adjunktus

TANULMÁNY-KÖTETEK SZERKESZTŐ BIZOTTSÁGA

Elnök

SCHILLER JÁNOS tanszékvezető egyetemi docens, rektorhelyettes

Főszerkesztő

Dr. NÁDORI LÁSZLÓ TFKI igazgató

Szerkesztő

KRASOVEC FERENC tudományos munkatárs

Tagok

AROLD IMRE egyetemi adjunktus

Dr. FRENKL RÓBERT tanszékvezető egyetemi tanár

Dr. GOMBOCZ JÁNOS egyetemi adjunktus

Dr. ISTVÁNFI CSABA egyetemi adjunktus

JÁKFALVI BÉLA egyetemi adjunktus

KOVÁCS ETELE egyetemi adjunktus

Dr. KUN LÁSZLÓ tanszékvezető egyetemi docens

ROMÁK ÉVA tanszékvezető egyetemi tanár

Dr. RÓKUSFALVY PÁL tanszékvezető egyetemi docens

Dr. TAKÁCS FERENC egyetemi adjunktus

Dr. TÓTH DEZSŐ TFKI ügyvezető igazgató

TÓTH ISTVÁN Rektori Hivatal vezető

AZ 1976/77. TANÉVI ÉVKÖNYV SZERKESZTŐ BIZOTTSÁGA

Elnök

TÓTH ISTVÁN Rektori Hivatal vezető

Tagok

DOBOZY LÁSZLÓ, a Tudományos Osztály vezetője
KAPLONY MIKLÓS osztályvezető, a Titkárság vezetője
ÓCSAI JÓZSEF, a Könyvtár vezetője
PEREI GYÖRGY, a Tanulmányi Osztály vezetője
Dr. TÓTH DEZSÓ, a TFKI ügyvezető igazgatója

DIÁKJÓLÉTI BIZOTTSÁG

Elnök

OROS FERENC egyetemi adjunktus

Titkár

KOVÁCS LÁSZLÓNÉ, a Tanulmányi Osztály előadója

Tagok

KELLERMAYER SÁNDOR egyetemi adjunktus, az MSzMP főiskolai
szervezetének megbizottja
FAZEKAS JUDIT III. évf. hallgató, KISz titkár
Dr. JAKABHÁZY LÁSZLÓ egyetemi tanársegéd, az I. évf. vezetője
VITTEK LAJOS egyetemi adjunktus, a II. évf. vezetője
KULCSÁR GERGELY egyetemi adjunktus, a III. évf. vezetője
KULCSÁR LÁSZLÓ egyetemi adjunktus, a IV. évf. vezetője
CSOPAKI ILDIKÓ III. évf. hallgató, érdekvédelmi felelős

MENZA BIZOTTSÁG

Elnök

Dr. PAVLIK GÁBOR egyetemi adjunktus

Tagok

PEREI GYÖRGY, a Tanulmány Osztály vezetője

Dr. MOHÁCSI JÁNOS egyetemi adjunktus

BRANYICZKY MARIA IV. évf. hallgató

ÁBRAHÁM AMBRUS III. évf. hallgató

POZSIK EVA II. évf. hallgató

PÁSZTRAI LÁSZLÓ I. évf. hallgató

A TESTNEVELÉSI FŐISKOLA MUNKAÜGYI DÖNTŐBIZOTTSÁGA

Elnök

ÓCSAI JÓZSEF osztályvezető, a Könyvtár vezetője

Elnökhelyettes

LUKOVICH ISTVÁN egyetemi docens

Tagok

Dr. VÁGI JÓZSEF, a TFTI igazgatója

KOVÁCS LÁSZLÓ egyetemi adjunktus

A FŐISKOLA POLITIKAI ES TÁRSADALMI SZERVEZETEI

A MAGYAR SZOCIALISTA MUNKÁSPÁRT FŐISKOLAI SZERVEZETÉNEK VEZETŐSÉGE

Titkár

KISS LÁSZLÓ egyetemi adjunktus

Tagok

FARMOSI ISTVÁN TFKI osztályvezető

JCZSA IMRÉNÉ személyzeti csoportvezető

Dr. KUN LÁSZLÓ tanszékvezető egyetemi docens

Dr. MÓNUS ANDRÁS egyetemi adjunktus

RADNAI JÁNOSNÉ főelőadó

Dr. VÁGI JÓZSEF Továbbképző Intézet igazgató

1. sz. ALAPSZERVEZET

Titkár

ZARÁNDI LÁSZLÓ egyetemi docens

Tagok

BASKA JÓZSEFNÉ nyelvtanár

Dr. GOMBOCZ JÁNCS egyetemi adjunktus

2. sz. ALAPSZERVEZET

Titkár

TARNAWA FERDINÁND egyetemi docens

Tagok

FARKAS JÓZSEF egyetemi adjunktus

GALLA FERENC egyetemi docens

3. sz. ALAPSZERVEZET

Titkár

Dr. FÖLDESINÉ Dr. SZABÓ GYÖNGYI tudományos munkatárs

Tagok

NAGY ISTVÁNNÉ könyvtáros

ÓCSAI JÓZSEF könyvtárvezető

A PEDAGÓGUS SZAKSZERVEZET

FŐISKOLAI ALAPSZERVEZETÉNEK VEZETŐSÉGE

Titkár

PORUBSZKY LÁSZLÓ egyetemi docens

Tagok

DOBOZY LÁSZLÓ tudományos osztályvezető

FÜRÉSZ GYÖRGYNÉ csoportvezető

ISTENES KÁROLY szakmunkás

Dr. KISS JENŐ egyetemi adjunktus

KÓVÁRI KÁROLYNÉ egyetemi adjunktus

MOLNÁR SÁNDOR egyetemi adjunktus

SZIGETHY PÁLNÉ könyvtáros

VITTEK LAJOSNÉ titkárnő

KISZ FŐISKOLAI BIZOTTSÁGA

Titkár

FAZEKAS JUDIT III. évf. hallgató

Szervező titkár

HARTMANN JOZSEF III. évf. hallgató

Agit. prop. titkár

PORKOLÁB PÉTER III. évf. hallgató

Kulturfelelős

GIZUR KATALIN IV. évf. hallgató

IV. évfolyam megbizott: CSÁKI ANDRÁS
III. évfolyam megbizott: KELEMEN ERIKA
II. évfolyam megbizott: MOLUNA ÁGNES
-I. évfolyam megbizott: SZÓKE PÉTER
Edzői Szak megbizott: POLGÁR PÁL
Dolgozói alapszerv megbizott: KOVÁCS TAMÁS

KISz alapszervezetek

I. évfolyam

Szóke Péter titkár	Mádai János titkár
Óze Tibor	Németh László
Tar Klára	Vavrek Erika
Szabó Erika	Magony Katalin
Oláh Erzsébet	Szabó Márta

II. évfolyam

Wéber Ambrus titkár	Moduna Ágnes titkár
Tóth József	Kelemen Éva
Farkas Katalin	Szalai Piroska
Szabó Zsolt	Marton Livia
Kocsis Zsuzsa	Salamon István

III. évfolyam

Kelemen Erika titkár	Fodor János titkár
Sára György	Puskás Ilona
Salamon Gábor	Patinszki Andrea
Farkas Péter	Farkas Tibor
Csopaki Ildikó	Kokovay Ágnes

IV. évfolyam

Somlai József titkár
Pálinkás Ferenc
Cserjés Mária
Szemenyei Márta
Tóth Béla

Csáki András titkár
Katona László
Karakas Julia
Körber Éva
Sipos György

Edzői Szak

Polgár Pál titkár
Kiss Attila
Égeni Attila
Dávid Péter

Atletika alapszervezet

Gergely Ildikó titkár
Hortobágyi Tibor
Istók Ferenc

Dolgozói alapszervezet

Kovács Tamás titkár
Kiss Péter
Ozsváth Károly

Kántor Lászlóné
Tóthné Végh Márta

A FŐISKOLA SZERVEZETI EGYSÉGEI
ÉS A DOLGOZÓK NÉVSORA

T A N S Z É K E K

ATLÉTIKA TANSZÉK

Koltai Jenő	egyetemi tanár, tanszékvezető, rektor
Harmati Sándor	egyetemi tanár
Zarándi László	egyetemi docens
Dr. Kertész Tibor	egyetemi adjunktus
Kovács Etele	egyetemi adjunktus
Kulcsár Gergely	egyetemi adjunktus
Molnár Ferenc	egyetemi adjunktus
Molnár Sándor	egyetemi adjunktus
Oros Ferenc	egyetemi adjunktus
Dr. Szécsényi József	egyetemi adjunktus
Tihanyi József	egyetemi adjunktus
Schulek Ágoston	egyetemi tanársegéd
Pótzty Péterné	tudományos munkatárs
Dr. Komlódy Józsefné	tanszéki adminisztrátor (1977. V. 31-ig)
Borda Lajosné	tanszéki adminisztrátor

IDŐSZAKI- ÉS KÜZDŐSPORTOK TANSZÉKE

Dr. Kun László	egyetemi docens, tanszékvezető
Galla Ferenc	egyetemi docens
Lukovich István	egyetemi docens
Arold Imre	egyetemi adjunktus
Kóvári Károlyné	egyetemi adjunktus
Szabó Sándor	egyetemi adjunktus
Tóth Ákos	egyetemi adjunktus (1976. XII. 31-ig)
Vittek Lajos	egyetemi adjunktus
Csaba László	egyetemi tanársegéd
Kiricsi János	egyetemi tanársegéd
Szepesi László	egyetemi tanársegéd
Kázmér Sándorné	tanszéki adminisztrátor

MARXIZMUS-LENINIZMUS TANSZÉK

Schiller János	egyetemi docens, tanszékvezető, rektorhelyettes
Zöld János	egyetemi docens
Schnöller Antalné	egyetemi adjunktus
Dr. Takács Ferenc	egyetemi adjunktus
Véner Istvánné	egyetemi adjunktus
Varga Éva	tanszéki adminisztrátor

NEVELÉSTUDOMÁNYI TANSZÉK

Dr. Rókusfalvy Pál	egyetemi docens, tanszékvezető, a pszichológiai tudományok doktora
Dr. Biró Péterné	egyetemi docens, a neveléstudományok kandidátusa
Dr. Gombocz János	egyetemi adjunktus
Dr. Kis Jenő	egyetemi adjunktus
Stuller Gyula	egyetemi adjunktus
Kelemen Sándorné	tudományos munkatárs
Kormosné Acsai Irén	tudományos segédmunkatárs
Lente Istvánné	tanszéki adminisztrátor

ORVOSTUDOMÁNYI TANSZÉK

Dr. Frenkl Róbert	egyetemi tanár, tanszékvezető, az orvostudományok kandidátusa
Dr. Botár Zoltán	egyetemi docens
Dr. Lezák György	egyetemi adjunktus
Dr. Mohácsi János	egyetemi adjunktus
Dr. Mónus András	egyetemi adjunktus
Dr. Pavlik Gábor	egyetemi adjunktus
Ránczné dr. Miltényi Márta	egyetemi adjunktus
Dr. Hegyi Ágnes	egyetemi tanársegéd (1977. V. 31-ig)
Mészáros János	egyetemi tanársegéd
Dr. Győre Ágota	tudományos munkatárs
Dr. Pik Katalin	tudományos munkatárs
Ede István	laboráns
Dr. Csákvári Gáborné	laboráns

Dabóczy Ödönné	laboráns
Dr. Bolváry Gyuláné	laboráns
Eiben Judit	laboráns
Tripolszky Lászlóné	irodavezető (1977. V. 31-ig)
Ványi Frigyesné	tanszéki munkaerő

SPORTJÁTEK TANSZÉK

Zalka András	egyetemi tanár, tanszékvezető, rektorhelyettes
Porubszky László	egyetemi docens
Tarnawa Ferdinánd	egyetemi docens
Bacsó István	egyetemi adjunktus
Bánki Ferenc	egyetemi adjunktus
Farkas József	egyetemi adjunktus
Görtl Béla	egyetemi adjunktus
Halmos Imre	egyetemi adjunktus
Jákfalvi Béla	egyetemi adjunktus
Kellermayer Sándor	egyetemi adjunktus
Kiss László	egyetemi adjunktus
Kovács László	egyetemi adjunktus
Mezey György	egyetemi adjunktus
Varga Péterné	egyetemi adjunktus
Fekete Béla	egyetemi tanársegéd
Ránky Mátvás	egyetemi tanársegéd
Szukics Irén	tanszéki adminisztrátor

TESTNEVELÉSELMÉLET TANSZÉK

Dr. Bátori Béla	egyetemi docens, tanszékvezető
Dr. Kutassi László	egyetemi tanár, a történelemtudományok kandidátusa
Dr. Nagy György	egyetemi docens, a pszichológiai tudományok kandidátusa
Arday László	egyetemi adjunktus
Dr. Istvánfi Csaba	egyetemi adjunktus
Dr. Jakabházy László	egyetemi tanársegéd
Nyerges Mihály	egyetemi tanársegéd
Makszin Imre	tudományos munkatárs
Dr. Udvary Lászlóné	asszisztens
Rocskai Zsuzsanna	tanszéki adminisztrátor

TORNA TANSZÉK

Romák Éva	egyetemi tanár, tanszékvezető
Kabos Gábor	egyetemi docens
Kaszper Lászlóné	egyetemi docens (1976. XII. 31-ig)
Békési Sándor	egyetemi adjunktus
Borsos Jenő	egyetemi adjunktus
Erdős István	egyetemi adjunktus
Kulcsár László	egyetemi adjunktus
Lemhényi Dezsőné	egyetemi adjunktus
Szakály Ernő	egyetemi adjunktus
Dr. Szécsényi Józsefné	egyetemi adjunktus
Trebits Jolán	egyetemi adjunktus
Bejek Gézáne	egyetemi tanársegéd (1976. XII. 31-ig)
Karácsony István	egyetemi tanársegéd
Leopold József	egyetemi tanársegéd

Machalik Józsefné	egyetemi tanársegéd
Metzger Miklós	egyetemi tanársegéd
Mészáros Jánosné	egyetemi tanársegéd
Bánházy Ottóné	technikai szakoktató (1977. I. 31-ig)
Mezey Gyula	technikai szakoktató
Bérczi István	tudományos munkatárs
Király Zsuzsanna	tanszéki adminisztrátor

IDEGENNYELVI LEKTORÁTUS

Tarján Sándor	vezető nyelvtanár, lektorátus-vezető
Dr. Balla Istvánné	nyelvtanár
Baska Józsefné	nyelvtanár
Dr. Gantner Péterné	nyelvtanár (tartós külföldi kiküldetésen)
Kulinyi Kornélia	nyelvtanár

T O V Á B B K É P Z Ő I N T É Z E T

Dr. Vági József	igazgató
Horváth Pál	csop. ortvezető, igazgatóhelyettes (1976. IX. 30-ig)
Kincses Ferenc	csop. ortvezető
Magyar Károly	csop. ortvezető
Bonn Ottóné	főelőadó
Elbert Györgyné	főelőadó
Halász Endre	főelőadó
Ujlaki Györgyné	főelőadó

Koncz Mihályné	előadó
Molnár Istvánné	előadó
Alliquander Éva	adminisztrátor
Pap Gabriella	adminisztrátor

K I L I Á N G Y Ö R G Y K O L L É G I U M

Vittek Lajos	egyetemi adjunktus, a Kollégium igazgatója*
Tóth Ákosné	kollégiumi nevelő tanár
Horváth Béla	főelőadó, gondnok
Endrődi Alfrédné	kapus
Németh Ferencné	kapus
Keszthelyi Lászlóné	kapus
Somlói Gyuláné	kapus
Tóth Józsefné	kapus
Annus László	takarító
Bálint Magyariné	takarító
Csonka Sándorné	takarító
Göncs Imre	takarító
Hegedüs Sándorné	takarító
Váradai Katalin	takarító

* 1.: az Időszaki és Küzdősportok Tanszékénél is

K U T A T Ó I N T É Z E T

Dr. Nádori László	tudományos tanácsadó, igazgató, a biológiai /testnevelési/ tudományok kandidátusa
Dr. Tóth Dezső	ügyvezető igazgató
Scheller Valéria	titkárnő (1977. V. 31-ig)
Vittek Lajosné	titkárnő

EDZÉSELMÉLETI ÉS MÓDSZERTANI OSZTÁLY

Farmosi István	tudományos főmunkatárs, osztályvezető
Derzsy Béla	tudományos munkatárs
Orosz Pál	tudományos munkatárs
Dr. Rigler Endre	tudományos munkatárs
Zsidégh Miklós	tudományos munkatárs
Arday Lászlóné	tudományos segédmunkatárs (1976. VIII. 31-ig)
Fábián Gyula	tudományos segédmunkatárs
Ozsváth Károly	tudományos segédmunkatárs
Petz Veronika	tudományos segédmunkatárs
Földes Györgyné	asszisztens
Dr. Garamvölgyi Miklósné	asszisztens
Lepsényi Laura	asszisztens
Wass Antalné	asszisztens

ÉLETTANI OSZTÁLY

Dr. Apor Péter	tudományos főmunkatárs, osztályvezető, az orvostudományok kandidátusa
Fekete Győző	tudományos munkatárs
Dr. Kecskeméty Péter	tudományos munkatárs
Dr. Horvay Marianna	tudományos segédmunkatárs
Dr. Korossy Sándorné	asszisztens
Kozma Ágnes	asszisztens

PSZICHOLÓGIAI OSZTÁLY

Dr. Büchler Róbert	tudományos tanácsadó, osztályvezető, a pszichológiai tudományok kandidátusa
Dr. Nagykáldi Csaba	tudományos főmunkatárs, a pszichológiai tudományok kandidátusa
Dr. Lengyel Györgyné	egyetemi adjunktus (határozott időre áthelyezve)
Dr. Karczag Judit	tudományos munkatárs
Dr. Pilvein Márton	tudományos munkatárs
Kudar Katalin	tudományos segédmunkatárs
Bende Imréné	asszisztens
Volant A. Istvánné	asszisztens

ISKOLAI TESTNEVELÉS- ÉS SPORTOSZTÁLY

Dr. Bakonyi Ferenc	tudományos főmunkatárs, osztályvezető, a biológiai tudományok kandidátusa
Mácsár József	tudományos munkatárs (1977. I. 31-ig)

Csorba Virginia

asszisztens

Kánya Jenőné

asszisztens

BIOFIZIKAI LABORATÓRIUM

Dr. Garamvölgyi Miklós

tudományos tanácsadó, laborvezető,
a biológiai tudományok doktora

Váczy Kristóf

tudományos munkatárs

MOZGÁSBIOLOGIAI LABORATÓRIUM

Dr. Nemessuri Mihály

tudományos főmunkatárs, laborvezető,
az orvostudományok kandidátusa

Papp Enikő

asszisztens

SZOCIOLÓGIA

Dr. Földesiné dr. Szabó Gyöngyi tudományos munkatárs

MŰSZERFEJLESZTÉSI ÉS ÜZEMELTETÉSI OSZTÁLY

Alexits György

osztályvezető, villamosmérnök

Ifj. Tóth István

villamosmérnök

Csizmadia Ferenc

szigorló mérnök

Kissné Pataki Eszter

technikus

Leiner Józsefné

technikus (GYES-en)

Róka György

kiemelt szakmunkás

Szabó József

szakmunkás

Szarka József

szakmunkás

Czája Mátyás

szakmunkás

MÉRÉS- ÉS SZÁMITÁSTECHNIKAI LABORATÓRIUM

Dr. Bretz Károly	tudományos főmunkatárs, laborvezető, a műszaki tudományok kandidátusa
Dr. Jaczó Lászlóné	tudományos munkatárs (GYES-en)
Boksay Zoltán	szigorló mérnök
Bánházy Ottó	technikus (1976. X. 15-ig)
Erdődy Miklós	technikus
Piroch Jenő	technikus
Porkoláb Lajos	műszaki ügyintéző
Karkus Margit	ügyviteli dolgozó

GAZDÁLKODÁS

Dr. Kovács László	gazdasági vezető
Bánházy Ottóné	anyagbeszerző
Kiss László	raktáros

K Ö N Y V T Á R

Ócsai József	osztályvezető, könyvtárvezető
Csefán Lászlóné	ügyviteli dolgozó

KÖNYVTÁR

Bellay Istvánné	főkönyvtáros
Erényi Oszkárné	főkönyvtáros (1977. V. 31-ig)
Kovács Olga	könyvtáros (1977. I. 5-ig)

Nagy Istvánné	könyvtáros
Szigethy Pálné	könyvtáros
Tóthné Végh Márta	könyvtáros
Magasházy Jánosné	könyvtáros
Kántor Lászlóné	könyvtári raktáros

DOKUMENTÁCIÓS ÉS INFORMÁCIÓS OSZTÁLY

Jármy Miklósné	tudományos munkatárs
Dr. Kovács Géza	tudományos munkatárs
Majosházi Gáborné	tudományos munkatárs
Dr. Nyulászi János	tudományos munkatárs
Győri Magdolna	könyvtáros
Fejes Mária	ügyviteli dolgozó

A FŐISKOLA HIVATALAI

REKTORI HIVATAL

Tóth István	hivatalvezető
-------------	---------------

TITKÁRSÁG

Kaplony Miklós	osztályvezető, a Titkárság vezetője
Dr. Gerő Sándorné	főelőadó
Németh Katalin	titkárnő

Róka Györgyné	titkárnő
Végh Istvánné	titkárnő
Matusik Lajosné	irodavezető
Gerlei Ferencné	adminisztrátor (GYES-en)
Kővári Béla	hivatalsegéd
Czrepka Zoltán	gépkocsi vezető

TANULMÁNYI OSZTÁLY

Perei György	osztályvezető
Figler Kálmánné	főelőadó
Kincsesné Fülöp Erzsébet	főelőadó
Koltai Lászlóné	főelőadó (GYES-en)
Radnai Jánosné	főelőadó
Ispán Lászlóné	előadó (1977. I. 31-ig)
Kovács Lászlóné	előadó
Tóbi Ildikó	előadó

TUDOMÁNYOS OSZTÁLY

Dobozy László	tudományos főmunkatárs, osztályvezető
Kovács Tamás	tudományos munkatárs
Krasovec Ferenc	tudományos munkatárs
Farkas Judit	adminisztrátor
Miskolczy Katalin	adminisztrátor (1977. I. 31-ig)

SZEMÉLYZETI CSOPORT

Józsa Imréné	csoportvezető
Mónus Imréné	irodavezető

FOTO- ÉS FILMLABOR

Vikman István	csoportvezető
Németh Károly	technikus (1977. IV. 30-ig)
Laklia Józsefné	szakmunkás (1977. V. 8-ig)
Oláh Józsefné	szakmunkás

SOKSZOROSÍTÓ

Mészáros Gézáne	csoportvezető
Müller János	szakmunkás
Galgóczi Imréné	rota-gépkezelő
Kertész Andrásné	kisegítő

G A Z D A S Á G I I G A Z G A T Ó S Á G

Horváth Miklós	gazdasági igazgató
Rácz Mária	titkárnő

PÉNZÜGYI OSZTÁLY

Szabó György	osztályvezető
Fürész Györgyné	csoportvezető
Pelsőczy Józsefné	csoportvezető
Farmosi Istvánné	előadó
Radványi Marianna	előadó

Varga Györgyné	előadó
Ivanovits Józsefné	könyvelő
Zalai Antalné	könyvelő

MŰSZAKI OSZTÁLY

Judik Zoltán	osztályvezető főmérnök
Benyáts Ernő	csoporthoz vezető
Kazimir P. László	csoporthoz vezető
Kuba József	csoporthoz vezető (1977. III. 31-ig)
Torma László	műhelyvezető
Rudolf István	raktáros
Végh Jánosné	raktáros
Warmusz Margit	anyagbeszerző
Éltető Csilla	adminisztrátor
Kalina Istvánné	távbeszélő kezelő

TECHNIKUS

Varga György	technikus
--------------	-----------

SZAKMUNKÁSOK

Belogh Sándor	szakmunkás
Gál Tibor	szakmunkás
Istenes János	szakmunkás
Istenes Károly	szakmunkás
Ifj. Istenes Károly	szakmunkás (1976. IX.30-ig)
Kiss Péter	szakmunkás

Szőnyi József
Végh Gyula

szakmunkás
szakmunkás

USZÓMESTEREK

Kánya László
Zságer Gyula

uszómester
uszómester

PÁLYAMESTER

Hargitai István

pályamester

PÁLYAMUNKÁSOK

Tatár István
Tóth Ferenc
Kovács Gábor

pályamunkás
pályamunkás
pályamunkás

ÉJJELIŐR

Phillips János

éjjeliőr

FÜTŐK

Bálint Sándor
Bodai Ferenc
Kánai Sándor
Stibor Iván

vizsgázott fűtő
vizsgázott fűtő
vizsgázott fűtő
vizsgázott fűtő

GÉPKOCSI VEZETŐK

Gáspár László	gépkocsivezető
Vatti György	gépkocsivezető

PORTÁSOK

Fényes Gáborné	kapus
Győrök Jánosné	kapus
Márton József	kapus
Rehák Pálné	kapus
Tóth Ferencné	kapus
Varga Lajos	kapus
Zubonyai Jánosné	kapus

TAKARITÓK

Bata Istvánné	takarító
Cseh Margit	takarító
Derecskei Györgyi	takarító
Dévai Józsefné	takarító
Farkas Gabriella	takarító
Farkas Istvánné	takarító
Farkas Lászlóné	takarító
Gyökösi Csilla	takarító
Horák Imréné	takarító
Nagy Károlyné	takarító
Stieber Józsefné	takarító
Szabó Márta	takarító
Tóth Ferencné	takarító
Várbiró Dóra	takarító
Wolopich Mária	takarító

KITÜNTETETTJEINK
az 1976/77. tanévben

A Pedagógus Nap alkalmából kaptak kitüntetést:

MNK SPORTÉRDEMÉREM arany rokozata

Dr. Tóth Dezső TFKI ügyvezető igazgató

TESTNEVELÉS ÉS SPORT KIVÁLÓ DOLGOZÓJA

Dr. Nagykáldi Csaba tudományos főmunkatárs

OKTATÁSÜGY KIVÁLÓ DOLGOZÓJA

Békési Sándor	egyetemi adjunktus
Dr. Mónus András	egyetemi adjunktus
Dr. Rókusfalvy Pál	egyetemi docens, tanszékvezető
Zalka András	egyetemi tanár, tanszékvezető, rektorhelyettes

TESTNEVELÉS ÉS SPORT ÉRDEMES DOLGOZÓJA

Krasovec Ferenc	tudományos munkatárs
Tihanyi József	egyetemi adjunktus

OTSH ELNÖKI DICSEJÉRET

Elbert Györgyné	főelőadó
Metzing Miklós	egyetemi tanársegéd

Nyugállományba vonulása alkalmából kitüntetésben részesült:

MUNKA ÉRDEMREND ezüst fokozata

Kaszper Lászlóné	egyetemi docens
------------------	-----------------

Egyéb alkalomból adományozott kitüntetések:

TF emléklapok

Braun Zsigmond	nyilvántartó
----------------	--------------

TENGERÉSZ-GYALOGOS ÉRDEMREND (Partizán Szövetség)

Dr. Bátori Béla	egyetemi docens, tanszékvezető
-----------------	--------------------------------

SZOLGÁLATI ÉRDEMÉREM 20 év után (Munkásórség)

Molnár Ferenc	egyetemi adjunktus
---------------	--------------------

72

СОВЕТ ВЕТЕРАНОВ МОРСКОЙ ПЕХОТЫ ВОЕННО-НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА
ПРИ ЦЕНТРАЛЬНОМ ВОЕННО-МОРСКОМ МУЗЕЕ.



Воинское звание *пухляк*

Фамилия, имя и отчество

Bathori Bela

Активному участнику Великой Отечественной войны 1941 - 45 гг. в составе частей морской пехоты флота (фронта)

Душманів вояни громили

За активное участие в деятельности Совета и военно-направленную работу.

Решением Совета награждается почетным
удостоверением к нагрудному наградному знаку
«Морская пехота».



Медв.
(Львовск.)

С. С. С. С.
(Мелитос)

2. *август* 1981.

A KÖZPONTI TENCERÉSZETI MUZEUM HARCÁSZATI-TUDOMÁNYOS
KÖZÖSSÉGE, TENCERÉSZ-GYALOGOS VETERÁNJAINK TANÁCSA

Harci elnevezés: űreg harcos
Vezetéknév, név:

Báthori Béla

A Nagy Honvédő Háború (1941-45.) aktív
résztvevőjének, a tengerész-gyalogos flotta
(front),
a Dunai Harci Flotilla tagjának.

A Tanács tevékenységében való aktív rész-
vételért és a harci-hazafias munkájáért.

A Tanács döntése szerint kitüntetjük a
"Tengerész-gyalogos" érdemrenddel.

A Tanács elnöke

tartalékos ezredes

Titkár

tartalékos hadnagy

1977. január 2.

Azonos kitüntetést kaptak: Kőszeghy Albert
Pogony Iván
Hadnai Győző
Varga Gábor
Áchel Gyula
Tarjányi László

Szilágyi János
Kertész János
László Ferenc
Fábián Lajos
Kaponyvári Ádám
Molnár Ferenc

"TÖRZSGÁRDA"

A Szakszervezeti Bizottság kezdeményezésére 1972-ben kitüntető "Törzsgárda" jelvényt alapítottunk. A "Törzsgárda" tagok sorába - amely erkölcsi és anyagi elismeréssel jár - azok nyerne felvételt akik hosszú ideje szorgalmas, becsületes munkát végeznek. Ennek alapján és a Főiskolán eltöltött évek figyelembevételével a jelvény 3 fokozatban adományozható.

A tanévben is - a hagyományoknak megfelelően - a Nagy Októberi Szocialista Forradalom emlékűnépsége alkalmával került kiadásra 10 új törzsgárda tag részére a bronz, és 9 fő régi tag számára a magasabb fokozatu kitüntető jelvény. Ezzel a "Törzsgárda" 84 fő-re növekedett.

I. Arany jelvényesek (20 év után)

		a TF-n munkában eltöltött évek
KASZPER LÁSZLÓNÉ	egyetemi docens	32
VIKMAN ISTVÁN	csoportvezető	31
KOLTAI JENŐ	egyetemi tanár	30
KÓVÁRI BÉLA	hivatalsegéd	27
Dr. BOTÁR ZOLTÁN	egyetemi docens	26
Dr. BIRÓ PÉTERNÉ	egyetemi docens	25
HARMATI SÁNDOR	egyetemi tanár	25
JÓZSA IMRÉNÉ	csoportvezető	25
TARJÁN SÁNDOR	vezető nyelvtanár	25

ZARÁNDI LÁSZLÓ	egyetemi docens	25
BORSOS JENŐ	egyetemi adjunktus	24
Dr. BÜCHLER RÓBERT	TFKI osztályvezető	24
GALLA FERENC	egyetemi docens	24
Dr. LENGYEL GYÖRGYNÉ	egyetemi adjunktus	24
TARNAWA FERDINÁND	egyetemi docens	24
FIGLER KÁLMÁNNÉ	főelőadó	23
RADVÁNYI MARIANN	előadó	23
ROMÁK ÉVA	egyetemi tanár	23
ZALKA ANDRÁS	egyetemi tanár	23
MOLNÁR FERENC	egyetemi adjunktus	20

II. Ezüst jelműesek (15 év után)

ZÖLD JÁNOS	egyetemi docens	19
BÉKÉSI SÁNDOR	egyetemi adjunktus	18
FARKAS JÓZSEF	egyetemi adjunktus	18
KABOS GÁBOR	egyetemi docens	18
RÓKA GYÖRGYNÉ	titkárnő	18
AROLD IMRE	egyetemi adjunktus	17
Dr. BAKONYI FERENC	TFKI osztályvezető	17
KÓVÁRI KÁROLYNÉ	egyetemi adjunktus	17
Dr. KUN LÁSZLÓ	egyetemi docens	17
RADNAI JÁNOSNÉ	főelőadó	17
KINCSESNÉ FÜLÖP ERZSÉBET	főelőadó	17
VÉNER ISTVÁNNÉ	egyetemi adjunktus	17
ERDŐS ISTVÁN	egyetemi adjunktus	16
KISS LÁSZLÓ	egyetemi adjunktus	16
MÓNUS IMRÉNÉ	irodavezető	16
TÓTH ISTVÁN	Rektori Hivatal vezető	16
VARGA PÉTERNÉ	egyetemi adjunktus	16

		a TF-n munkában eltöltött évek
Dr. NÁDORI LÁSZLÓ	TFKI igazgató	16
BASKA JÓZSEFNÉ	nyelvtanár	15
HORVÁTH MIKLÓS	gazdasági igazgató	15
JÁKFALVI BÉLA	egyetemi adjunktus	15
LEMHÉNYI DEZSÓNÉ	egyetemi adjunktus	15
LUKOVICH ISTVÁN	egyetemi docens	15
TÓTH FERENCNÉ	takarítónő	15
ZALAI ANTALNÉ	könyvelő	15
Dr. NAGYKÁLDI CSABA	tudományos főmunkatárs	15

III. Bronz jelvényesek (10 év után)

BÁNKI FERENC	egyetemi adjunktus	14
FARKAS ISTVÁNNÉ	takarítónő	14
FÜRÉSZ GYÖRGYNÉ	csoportvezető	14
GÖLTL BÉLA	egyetemi adjunktus	14
KELLERMAYER SÁNDOR	egyetemi adjunktus	14
Dr. KERTÉSZ TIBOR	egyetemi adjunktus	14
PORUBSZKY LÁSZLÓ	egyetemi docens	14
SZAKÁLY ERNŐ	egyetemi adjunktus	14
Dr. GYÖRE ÁGOTA	tudományos munkatárs	13
Dr. KOMLÓDY JÓZSEFNÉ	adminisztrátor	13
KONCZ MIHÁLYNÉ	előadó	13
KUBA JÓZSEF	csoportvezető	13
BACSÓ ISTVÁN	egyetemi adjunktus	12
PELSÓCZY JÓZSEFNÉ	csoportvezető	12
RÁNKYNÉ Dr. MILTÉNYI MÁRTA	egyetemi adjunktus	12
SCHILLER JÁNCS	egyetemi docens	12
Dr. TAKÁCS FERENC	egyetemi adjunktus	12
ALEXITS GYÖRGY	műszaki osztályvezető	12
BEJEK GÉZÁNÉ	egyetemi tanársegéd	11

a TF-n munkában
eltöltött évek

KALINA ISTVÁNNÉ	telefonkezelő	11
KULCSÁR LÁSZLÓ	egyetemi adjunktus	11
MAGASHÁZY JÁNOSNÉ	könyvtáros	11
SCHNÖLLER ANTALNÉ	egyetemi adjunktus	11
Dr. SZÉCSÉNYI JÓZSEF	egyetemi adjunktus	11
TREBITS JOLÁN	egyetemi adjunktus	11
VITTEK LAJOS	egyetemi adjunktus	11
BELLAY ISTVÁNNÉ	főkönyvtáros	10
DOBOZY LÁSZLÓ	osztályvezető	10
GYÖRÖK JÁNOSNÉ	kapus	10
HEGEDÜS SÁNDORNÉ	takarítónő	10
HORVÁTH BÉLA	kollégiumi gondnok	10
KESZTHELYI LÁSZLÓNÉ	kapus	10
KOVÁCS ETELE	egyetemi adjunktus	10
Dr. MÓNUS ANDRÁS	egyetemi adjunktus	10
SZABÓ SÁNDOR	egyetemi adjunktus	10
TÓTH ÁKOS	egyetemi adjunktus	10

TUDOMÁNYOS FOKOZATOT, BÖLCÉSZDOKTORI CIMET SZEREZTEK

A "biológiai tudományok kandidátusa" címet szerezte meg

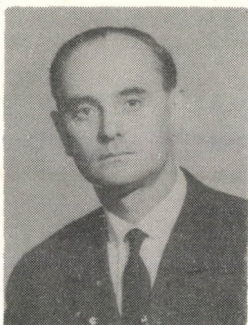
Dr. BAKONYI FERENC, a TFKI tudományos osztályvezetője

Egyetemi doktori címet szerzett az ELTE-n

Dr. FÖLDESINÉ Dr. SZABÓ GYÖNGYI tudományos munkatárs

Dr. GYÖRE ÁGOTA tudományos munkatárs

Dr. RIGLER ENDRE tudományos munkatárs



Dr. BAKONYI FERENC kandidátusi értekezésének a címe:

"A 7-18 éves iskolai tanulók fizikai erőnléti normái és azok fejlesztésének lehetőségei az iskolai testnevelésben szereplő sportágakkal"

A kandidátusi disszertáció két kutatás eredményét foglalja magában. Az első 40, 149 általános- és középiskolai tanulón végzett keresztmetszet-vizsgálat, a második egy 100 kísérleti- és 100 kontroll-osztályon végzett 4 éves longitudinális-vizsgálat.

E két kutatás a következő feladatokat kívánta megoldani:

a/ a keresztmetszet-vizsgálattal megállapítani mindkét nemű 7-18 éves iskolai tanulók testi fejlődésének és fizikai erőnlétének éves korcsoportok szerinti színvonalát;

b/ ahol lehet és ésszerű (erő, gyorsaság, állóképesség, ruganyosság egyes paramétereinél), ott kitűzni a tanulók által elérendő korcsoport-normákat;

c/ a longitudinális-vizsgálat alapján megvizsgálni, hogy az iskolai testnevelésben szereplő különböző sportágak milyen hatással vannak a testi fejlődésre, valamint az egyes fizikai erőnléti összetevők alakulására.

Mindkét kutatás Magyarországon uttörő jellegű s az eredmények egyrészt jól felhasználhatók a tantervi követelmények felállításánál, a mindennapi iskolai testnevelési gyakorlatban; másrészt összehasonlítási alapul szolgálnak a további ilyen jellegű vizsgálatokhoz.

TF TUDOMÁNYOS PÁLYÁZATOK

Az 1976/77-es tanévre kiírt tudományos pályázatokra 4 hallgatói és 7 dolgozói pályamű érkezett be. A pályázatokat az adott téma neves szakemberei bírálták el, ennek alapján tett a zsűri javaslatot a díjazásra. A rektor a következő pályázóknak adta át a díjat a pedagógusnap i ünnepe s égen.

A hallgatói pályázók közül:

I. helyezett

TARI ISTVÁN: Az izomműködés biokémiai folyamatai, akut terhelés hatása patkány májmitochondrium ATPáz aktivitására.

II. helyezett

VIDOR ZSUZSA: A testnevelő tanár befolyásoló szerepe a tanulók sportolásban való részvételére, konkrét felmérések alapján.

III. helyezett

KARAKAS JULIA: A ritmusérzék fejlesztésének összehasonlító pszichológiai elemzése.

A dolgozói pályázók közül

I. helyezett

Dr. ISTVÁNFI CSABA: Módszertani törekvések sportjátékosok döntési paramétereinek objektív meghatározására.

III. helyezett

FÖLDESINÉ Dr. SZABÓ GYÖNGYI: Néhány élsportoló szociometriai pozíciója munkahelyi közösségükben.

MAKSZIN IMRE: A hálóterv alkalmazásának lehetősége a Főiskola optimális tantervének elkészítésében.

MÉSZÁROS JÁNOS; Dr. MOHÁCSI JÁNOS: Testnevelési és nem testnevelési általános iskolai tanulók összehasonlító alaktani és fizikai teljesítmény-vizsgálata, c. díjnyertes dolgozatok.

A dolgozói pályázatok rövid összefoglalóit az alábbiakban közöljük.

Dr. ISTVÁNYI CSABA: Módszertani törekvések sportjátékosok döntési paramétereinek objektív meghatározására

A szerző abból a tényből kiindulva, hogy a sportjátékok a mérhető sportágakhoz viszonyítva kevés objektív vizsgálati adatra építik elméleteiket, két jelentős döntési paraméter - az idő és tartalom - mérési lehetőségeinek megteremtését tűzte ki célul.

Elméleti állásfoglalását - mely szerint a döntés a sportjáték tevékenységben központi szerepet játszó folyamat - széleskörű irodalmi ismereteire és edzői tapasztalataira alapozza.

Módszerét filmttechnikára építi. A laboratóriumi körülmények között levetített 2 és 3 alternatívás kosárlabda döntési helyzetekben a kísérleti személyek - a TF férfi és női NB I-es kosárlabdázói - döntésének idejét és tartalmát mérte.

A számos részeredményen túl a módszer érvényességére vonatkozóan az alábbi következtetést vonja le. A taktikai cselekvés szubjektív becsült értékei, valamint a döntés létrehozásában mért értékei (idő és tartalom) között a rangkorrelációs számítások alapján pozitív összefüggés van, ezért a módszert a sportjátékok taktikai tevékenységének objektív megítélésére érvényesnek fogadhatjuk el.

FÖLDESINÉ Dr. SZABÓ GYÖNGYI: Néhány élsportoló szociometriai pozíciója munkahelyi közösségükben

A szerző - empirikus kutatásai alapján - azt vizsgálta, hogy milyen pozíciót foglalnak el az élversenyzők (válogatott evezősök) munkahelyi közösségük szociogramján.

A kutatási eredmények összegezése alapján, az alábbi következtetések a leglényesebbek:

- A válogatott évezősök többsége rendelkezik a sportág élversenyzőire jellemző személyiségjegyekkel és a szociogramon elfoglalt pozíciójuk összefüggésben van a személyiségvonásokkal.

- Az évezősök munkával kapcsolatos attitűdje és az általuk végzett munka mennyisége a csoportok többségének alig, vagy egyáltalán nem befolyásolta az élversenyzők társas helyzetét munkahelyükön.

- A munkahelyi főnökök élsportolókkal kapcsolatos attitűdjei ellentmondásosan hatnak a mikromilió értékrendjére.

- A vizsgálatokban részt vevő sportolók választottságának mértéke és kapcsolatainak intenzitása hasonló volt a munkahelyi és a sportolói csoportban. Az élversenyzők szociális pozíciója az alkalmazott tartozás szempontjából bizonyult legváltozékonyabbnak.

Ilyen jellegű vizsgálatról eddigig sem a hazai, sem a nemzetközi szakirodalomban nem volt található beszámoló. A szerző munkája elsődleges megközelítésnek tekinthető.

MAKSZIN IMRE: A hálóterv alkalmazásának lehetősége a Főiskola optimális tantervének elkészítésében

A tanulmány célja, hogy segítséget nyújtson a főiskolai oktató-nevelő munka hatékonyabbá tételéhez, korszerűsítéséhez a legmodernebb eszközök alkalmazásával, tudományos igényességgel és megalapozottsággal. A szerző erre - az oktatás korszerűsítésével foglalkozó irodalom alapján - a hálótervezést tartja legalkalmasabbnak. A tanulmány bemutatja a hálótervezés hasznosságát és szükségességét a Főiskola optimális tantervének kialakításában. Röviden ismerteti a hálótervezés történeti kialakulását, fejlődési stádiumait, főbb munkafázisait, felhasználási területeit.

Részletesen tárgyalja alkalmazását az oktatás tervezésének folyamatában: így a tantervek és programok készítésénél, az órarend összeállításánál és az önálló munka tervezésénél - a tantervi programokon belül. Közülük a tantervkészítés hálós modelljét részletesen ismerteti.

Végül részletsémán bemutatja a jelenlegi tanterv felépítésének (a logikai kapcsolatok hiányából eredő) tarthatatlanságát.

MÉSZÁROS JÁNOS - Dr. MOHÁCSI JÁNOS: Testnevelési és nem testnevelési általános iskolai tanulók összehasonlító alkattani és fizikai teljesítményvizsgálata

A szerzők 310 általános iskolai fiú és leány tanulót vizsgáltak meg. A testi fejlettség megállapítására 9 testmértéket, a testösszetétel jellemzésére a csontsúlyt és testzsír tartalmat használták. Az alkattípus meghatározása Conrad módszerével történt.

A statikus erő jellemzésére a kéz szorítóerejét, a dinamikus erő jellemzésére a helyből távolugrást alkalmazták. A különbségek ki-mutatására a kétmintás t-próbát és a regressziós analízist hasz-nálták.

Megállapították, hogy az általános testi fejlettségben és az alkati tulajdonságokban a 7-14 éves korra jellemző gyorsütemű nö-vekedés miatt a testnevelési- és kontroll-osztályok között nem ta-pasztható lényeges különbség. Több vizsgált mutató mindkét nem-nél, a testnevelési- és kontroll-osztályokban egyaránt, lineáris egyenletes fejlődést mutatott. Az eredmények alapján a vizsgált tanulók testi fejlettsége és motoros teljesítménye alapvetően megfelelőnek ítéltető.

A szerzők felhívják a figyelmet a testnevelési-osztályokban a testnevelési órák és sportági foglalkozások terjedelmének és in-tenzitásának növelésére.

REKTORI PÁLYÁZAT ORVOSTANHALLGATÓKNAK

A Főiskola rektora a tanévben is irt ki pályázatot a Semmel-weis Orvostudományi Egyetem hallgatói - a leendő sportorvosok - számára.

Az 1977-re kiirt pályázat témája:

"Enzimatisz folyamatok jelentősége a rendszeres testedzéshez való alkalmazkodásban"

I. díjat nyertek:

Rurik Imre és Horváth János V. éves orvostanhallgatók

II. díjat nyertek:

Náhm Krisztina V. éves orvostanhallgató és Tari István

II. éves TF hallgató (Vívó Edzői Szak)

mindkettő közös pályamunka volt,

A díjakat Schiller János elvtárs a TF tudományos rektor-helyettese adta át a nyerteseknek, az Orvostudományi Egyetem 1977. március 15-i ünnepején.

A FŐISKOLA DOLGOZÓINAK ÁLLOMÁNYVÁLTOZÁSA
(1977. június 30-i állapot szerint)

<u>Új dolgozóink:</u>		Belépése
TCRMA LÁSZLÓ	műhelyvezető	1976.VIII.2.
PETZ VERONIKA	tudományos segédmunkatárs	1976.IX.1.
BOKSAY ZOLTÁN	szigorló mérnök	1976.X.15.
LENTE ISTVÁNNÉ	adminisztrátor	1976.XI.1.
BALOGH SÁNDOR	szakmunkás	1976.XI.1.
HALÁSZ ENDRE	főelőadó	1976.XI.15.
FÁBIÁN GYULA	tud.segédmunkatárs	1977.I.1.
KERTÉSZ ANDRÁSNÉ	kisegítő	1977.I.1.
MACHALIK JÓZSEFNÉ	egy.tanárszegéd	1977.I.1.
MEZEY GYULA	technikai szakoktató	1977.I.1.
LEOPOLD JÓZSEF	egy.tanárszegéd	1977.I.3.
KOVÁCS LÁSZLÓNÉ	előadó	1977.I.4.
DR. SZÉCSÉNYI JÓZSEFNÉ	egy.adjunktus	1977.I.16.
DR. LEZÁK GYÖRGY	egy.adjunktus	1977.II.1.
WARMUSZ MARGIT	anyagbeszerző	1977.II.4.
FARKAS JUDIT	adminisztrátor	1977.II.16.
BORDA LAJOSNÉ	adminisztrátor	1977.II.21.
RÁCZ MÁRIA	titkárnő	1977.IV.1.
OLÁH JÓZSEFNÉ	szakmunkás	1977.VI.1.
KIRICSI JÁNOS	egy.tanárszegéd	1977.VI.16.

Kinevezések, előléptetések, feljebb sorolások*

	új beosztás	előléptetés
STULLER GYULA	egy.adjunktus	1976.I.1.
DR. MCHÁCSI JÁNOS	egy.adjunktus	1976.X.1.
MOLNÁR SÁNDOR	egy.adjunktus	1977.I.1.
DR. KIS JENŐ	egy.adjunktus	1977.I.1.
LEMHÉNYI DEZSÓNÉ	egy.adjunktus	1977.I.1.
TIHANYI JÓZSEF	egy.adjunktus	1977.IV.1.
KORMOSNÉ ACSAI IRÉN	tud.segédmunkatárs	1977.VI.1.
MAGASHÁZY JÁNCSNÉ	könyvtáros II.	1977.V.1.
GYÓRI MAGDOLNA	könyvtáros II.	1977.V.1.

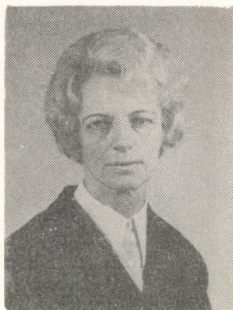
Máshol helyezkedtek el

		kilépése
DR. CSÁSZI SÁNDOR	egy.adjunktus	1976.VIII.1.
HAÁSZ SÁNDOR	tud.segédmunkatárs	1976.VIII.23.
SZÉKELY ÉVA	tud.munkatárs	1976.IX.1.
ARDAY LÁSZLÓNÉ	ügyviteli alkalmazott	1976.IX.1.
HORVÁTH PÁL	csoportvezető	1976.IX.30.
ifj. ISTENES KÁRCLY	szakmunkás	1976.IX.30.
BÁNHÁZY OTTÓ	technikus	1976.X.15.
MUTSCHLER MÁTYÁS	tud.munkatárs	1976.XI.1.
TÓTH ÁKCS	egy.adjunktus	1977.I.1.
BEJEK GÉZANÉ	egy.tanárszegéd	1977.I.1.
KOVÁCS OLGA	könyvtáros	1977.I.5.
ISPÁN LÁSZLÓNÉ	előadó	1977.II.1.
MÁCSÁR JÓZSEF	tud.munkatárs	1977.II.1.
MISKOLCI KATALIN	adminisztrátor	1977.II.1.
NÉMETH KÁRCLY	technikus	1977.V.1.
LAKLIA JÓZSEFNÉ	szakmunkás	1977.V.9.
TRIFOLSZKY LÁSZLÓNÉ	adminisztrátor	1977.VI.1.
ERÉNYI OSZKÁRNÉ	főkönyvtáros	1977.VI.1.
DR. HEGYI ÁGNES	egy. tanárszegéd	1977.VI.1.
SHELLER VALÉRIA	ügyviteli alkalmazott	1977.VI.1.

* Tanszékvezetői és osztályvezetői megbízásokat lásd: 92.-93. oлд.

NYUGÁLLOMÁNYBA VONULTAK

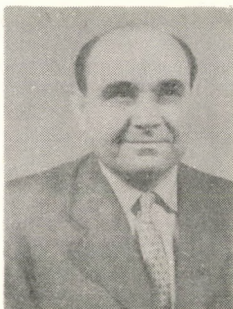
1915. január 17-én született. Kereskedelmi érettségi után 1939-ben a Magyar Testnevelési Főiskolán szerzett tanári oklevelet. Testnevelő tanári munkáját a losonci Állami Gimnáziumban kezdte, majd 1943-45-ig a Képzőművészeti Főiskolán oktatott. 1945. augusztus 1-én került a Testnevelési Főiskolára, ahol a Torna Tanszék tagjaként kezdetben sporttornát is, majd moderngimnasztikát és népi táncot tanított. Sok irányú mozgalmi és társadalmi munkát végzett. Volt SzB elnök, nevelési felelős, Kulturális Bizottság vezető, évfolyam- és csoportvezető, valamint pártcsoport bizalmi. Elnöke volt a MOTESz Moderngimnasztika Bizottságnak és jelenleg is a Ritmikus Sportgimnasztika Bizottság bíróképzésének a vezetője. Nemzetközi versenybíró. Éveken át vezette és irányította a TF néptánc csoportját, valamint a TFSE moderngimnasztika csapatát. A Pedagógus Szakszervezet és az MSzMP tagja. Kitüntetései: a Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója, Sportérdemérem ezüst fokozat, az Oktatásügy Kiváló Dolgozója, Oktatási Miniszteri Dicséret, valamint a TF Törzsgárda aranyjelvény I. II. fokozata. Lelkiismeretes, pontos munkájával nagymértékben segítette a Tanszék sokirányú tevékenységét. 1976. december 31-én ment nyugdíjba.



KASZPER LÁSZLÓNÉ
egyetemi docens

★

Budapesten, 1922. október 26-án született. Apja kistisztviselő volt. Gimnáziumi érettségi után rövid ideig gyári munkásként, majd 1941. októberétől 1948. júniusáig a Vallás- és Közoktatásügyi Minisztériumban számvevőként dolgozott. Ezt követően nyugdíjba vonulásáig - ami betegsége miatt vált szükségessé - a testnevelés és sport területén különböző pénzügyi, gazdasági munkakörben volt beosztva. Előbb az OTSB pénzügyi osztályán dolgozott, a Főiskolára történt áthelyezését megelőzően az MTK gazdasági vezetője volt. 1963. január 1-től 1977. március 31-ig tartozott a Főiskola állományába, előbb mint előadó, később csoportvezető, majd két évig mint a Pénzügyi osztály megbízott vezetője. Hosszu ideig volt a TFSE kosárlabda szakosztályának a vezetője. Munkáját mindig nagy szakmai hozzáértéssel és ügyszeretettel látta el. Közismert volt segítőkészsége, fáradhatatlan munkavitele, és odaadó társadalmi tevékenysége. Ennek elismerésére kapta: 1955-ben az MNK Sportérdemérem ezüst fokozata, 1970-ben a Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója kitüntetést.



KUBA JÓZSEF
csoportvezető



BÁNHÁZY OTTÓNÉ
technikai szakoktató

a Rádió reggeli tornájának és az utóbbi időben - ugyancsak a Rádióban - megindult Munkahelyi testnevelésnek a zongorakisérője. Állandó zenei felelőse volt nemcsak a Főiskola bemutató keretének, hanem a különböző - kerületi, budapesti, valamint országos - sportünnepélyeknek is. Munkájával kiérdemelte a Magyar Népköztársaság Sportéremem bronz fokozatát, valamint a TF Törzsgárda arany jelvény I. II. fokozatát. Nyugdíjba vonulásával - 1977. január 31. - segítőkész, igen rokonszenves egyéniség távozott a Főiskoláról.



DR. KOMLÓDY JÓZSEFNÉ
adminisztrátor

Budapesten, 1922. május 12-én született. Előbb három évig tanítóképzőbe járt, majd gyors-gépipró tanfolyamot és attól kezdve irodai munkát végzett. 1963-ban került a Testnevelési Főiskolára mint adminisztrátor. Több szervezeti egység-nél dolgozott, legutóbb az Atlétika Tanszéken. A Főiskolán eltöltött 14 évi munkája után 1977. június 1-én vonult nyugdíjba.

JELENTÉS

a Testnevelési Főiskola 1976/77. tanévi munkájáról*

A Főiskola a Magyar Népköztársaság Elnöki Tanácsa 1975. évi 16. tvr. alapján már második éve működik egyetemi jelleggel. A reformmunkálatok és az ebből adódó magasabb követelmények figyelembevételével terveztük az 1976/77. tanévi oktató-nevelő és tudományos munkánkat. Munkatervünk részletes összeállításánál alapul szolgált az MSzMP XI. Kongresszusa irányelveinek figyelembe vétele, a 2021/1972(IX.3.) sz. minisztertanácsi határozat, valamint a sport és testnevelés fejlesztésével, a közművelődés szélesítésével stb. foglalkozó rendeletek.

A fentiekből következő feladatokat beépítettük a vezető tisztségek tevékenységébe és a Főiskola mindennapi munkájába. Kiemelten foglalkoztunk a szervezeti keretek célszerű kialakításával, az egyetemi munkastilus megteremtésével, a reformmunkálatokkal, az oktató-nevelő és tudományos munka színvonalának emelésével, a hallgatók hivatástudatra és közéletiségre nevelésével. A végzett munkáról az alábbiakban számolunk be.

* Elfogadta az Egyetemi Tanács 1977. október 29-i ülése

I.

VEZETÉSI FELADATOK

Tervezésünkkel összhangban néhány jelentős feladatot maradéktalanul megoldottunk. Összefoglalva:

- Megtárgyaltuk a TF képzési céljára és a Tanári Szak tantervi irányelveire készülő OTSH határozat-tervezetet.
- Széleskörűen tárgyaltuk a tanszéki struktúra módosítására készített javaslatot.
- Életbe léptettük a kutatók új munkaköri követelményrendszerét.
- Elkészítettük az 5 évre szóló káderképzési és káderfejlesztési tervünket, megszerveztük oktatóink, kutatóink tematikus továbbképzését.
- Különböző fórumokon megtárgyaltuk a Marxizmus-leninizmus Tanszék oktató-nevelő munkájának helyi vonatkozásait.
- Az OTSH észrevételeinek figyelembevételével átdolgoztuk a TF V. ötéves tervét.
- Elkészítettük külügyi tervünket és törekedtünk a tanulmányutak munkajellegének a kidomborítására.
- Megkezdtük a Szervezeti és Működési Szabályzat mellékleteinek kidolgozását.
- Elkészítettük az állami vezetés és a Szakszervezeti Bizottság módosított együttműködési szerződését.
- Lényegében elkészült a szerződéses munkák új szabályzata.
- Megrendeztük az Ifjúsági Parlamentet, felülvizsgáltuk az Ifjúsági Törvény végrehajtására korábban készített intézkedési tervünket és 5 évre szóló új intézkedési tervet készítettünk.
- Együttműködési szerződést kötöttünk: a Bp. XII. ker. Tanáccsal, a Bp-i Tanítóképző Főiskolával, a Poznan-i Testnevelési Főiskolával, folyamatban van a szerződés megkötése az OTSI-val, a tanárképző főiskolákkal.

A testületi irányítás és a vezetői döntések általában a munkahelyi demokrácia további szélesítését szolgálták. Ezt tükrözte az Egyetemi Tanács, a Rektori Tanács és a különböző bizottságok tárgyalási formája, tevékenysége.

A vezetési feladatok részletezése

1. Testületek, bizottságok munkája

Az Egyetemi Tanács a tanévben 4 alkalommal ülésezett (1976. október 2; november 27; 1977. április 30, június 10.) Ezenkívül egy alkalommal (1977. január 24.) írásos szavazással döntött a címzetes egyetemi tanárok és docensek kinevezése ügyében.

Az Egyetemi Tanács által megtárgyalt legfontosabb kérdések:

- Jóváhagyta az 1975/76. tanévről készült jelentést és az 1976/77. tanév munkatervét, az 1977. évi nemzetközi kapcsolatok tervét. Foglalkozott a tudományos munkáról szóló jelentésekkel (tanszék-ek, TFKI, Könyvtár). Elfogadta az 1976. évi gazdálkodásról szóló jelentést, az 1977. évi költségvetés előirányzatot és az 1978. év költségvetés irányelveit.
- Egyetértett "a Testnevelési Főiskola képzési célja és a Tanári Szak tantervi irányelvei" c. CTSH utasítás-tervezettel.
- A tartalmi munka színvonalának emelése és a szervezeti egységek működésének erősítése érdekében megtárgyalta az Orvostudományi Tanszék és az Időszaki és Küzdősportok Tanszéke oktató-nevelő és tudományos munkáját. Mindkét tanszék tevékenységét kielégítőnek ítélte.
- Elfogadta a kutatók munkaköri követelményrendszerét.
- Elfogadta a TFKI, a TFTI Szervezeti és Működési Szabályzatát és megtárgyalta a Doktori Szabályzatot.
- Elfogadta az új tanszékvezetői megbízatásokra tett javaslatot és megválasztotta az új tanszékvezetőket.

A Rektori Tanács 11. ülését tartott, amelyen az Egyetemi Tanács üléseinek előkészítése mellett többek között az alábbi kérdésekkel foglalkozott:

- Káderképzési és káderutánpótlási terv; oktatói állások betöltése; tematikus továbbképzés megszervezése.
- A tanszéki struktúra átszervezése.
- A szerződéses munkák szabályzatának kidolgozása; a Kollégiumi Szabályzat megtárgyalása; az állami vezetők és az SzB közötti együttműködési szerződés; OM irányelvek az M-L Tanszék munkájának megtárgyalásához.
- Montreáli tapasztalatok feldolgozásának rendje; a Gimnasztikai Irányelvek feldolgozása; a TF V. ötéves terv részleteinek kidolgozása; a TFTI jelentése az OTSH felé.
- Az Ifjúsági Parlament megrendezése; az Ifjúsági Törvény végrehajtásához irányelvek kidolgozása; a hallgatók étkeztetési problémái; a KISz őszi mezőgazdasági munkái.
- Együttműködés a Bp. XII. ker. Tanáccsal, a Bp. XII. ker. Tanítóképző Főiskolával, az OTSI-val, a tanárképző főiskolákkal, az Ujvidéki Testnevelési Főiskolával, fokozott együttműködés a TFSE-vel, a TFSE tanfolyamok ügyének rendezése.
- Nemzetközi kapcsolatok, külföldi tanulmányutak problémái, külföldi edzőtanfolyamok ügye, Nyári Egyetem rendezése.
- Az 1977. évi pedagógus bérfejlesztés előkészítése; a rekonstrukció problémái; veszélyességi pótlék ügye (Orvostudományi Tanszék, TFKI); TFTI elhelyezése; TF Sokszorosító továbbfejlesztése, takarékos gazdálkodás problémái.
- Kitüntetési javaslatok, jutalmazások stb.

Össz-oktatói értekezletet egy alkalommal (1977. február 4.) tartottunk. Az értekezlet megtárgyalta a félévi vizsgatapasztalatokat és tájékoztatást kapott a tanszéki struktúra tervezett módosításáról.

Tanszékvezetői megbeszélés kétszer volt. (1976. október 4, 1977. február 4). Foglalkozott az ötéves káderképzési terv problémáival, a szakmai gyakorlatok kérdésével, a Tanári Szak tanterve kidolgozásának elvi kérdéseivel, a tanszéki struktúra módosítására tett javaslattal, a tanszék gazdasági munkájának problémáival.

A Főiskolán 12 vezető testület és társadalmi bizottság működik. Ezek taglétszáma 160 (145 dolgozó és 15 KISz tag). A bizottságok a tanév során 20 ülést tartottak.

2. A káder- és személyzeti munka jelentősen javult. Ehhez jó segítséget adott az oktatók és kutatók követelményrendszerének kidolgozása és életbeléptetése. Mindehhez kapcsolódóan:

- Elkészült a Főiskola dolgozóinak káderképzési, káderfejlesztési és utánpótlási terve több hónapos - az érdekeltekkel, a szervezeti egységek vezetőivel történt többszöri megbeszélés után.
- A tanévben munkatársaink közül 23 fő vett részt valamilyen képzésben, továbbképzésben. (Közülük 9 M-L Esti Folyamra járt.) A következő tanévben 18-an jelentkeztek továbbtanulásra (közülük 10 M-L Esti Egyetemre), és több mint 20 fő vesz részt szakmai továbbképzésben.
- A káderképzéssel való gondosabb foglalkozás eredményeként megszerveztük az oktatók, kutatók továbbképzését (a kijelöltek részére kötelező), amely 13 előadást ölel fel és 1977. szeptemberében indul.
- Az 1976/77-es tanévben 3 fő szerzett egyetemi doktori címet (Győre Ágota, Rigler Endre, Földesi Tamásné) (összesen 43 főnek van már egyetemi doktori címe). Kandidátusi fokozatot egy fő ért el (dr. Bakonyi Ferenc). Ezzel a kandidátusok száma 11 fő, tudó-
- Kitüntetést 11 fő kapott (Munka Érdemrend ezüst fokozat 1, MNK Sportérdemérem arany fokozat 1, Oktatásügy Kiváló Dolgozója 4, Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója 1, Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója 2, OTSH Elnöki Dicséret 2)

- Gondosabban foglalkoztunk a nyugállományba vonulóknak, az előléptetésre jogosultak ügyével, a határozott időre szóló oktatói, kutatói és vezetői megbízásokkal, a pályázat útján bekerülő oktatók kiválasztásával.

Az Egyetemi Tanács döntése alapján előterjesztést tettünk az OTSH elnökének az új tanszékvezetői megbízásokra. Ennek figyelembevételével

- az Atlétika Tanszék vezetésére - Harmati Sándor egy. tanár,
- a Neveléstudományi Tanszék vezetésére - dr. Rókusfalvy Pál egyetemi docens,
- a Sportjáték Tanszék vezetésére - Zalka András egyetemi tanár,
- a Testneveléstudományi Tanszék vezetésére - dr. Bátorfi Béla egyetemi docens,
- az Idegennyelvi Lektorátus vezetésére - dr. Balla Istvánné nyelvtanár kapott megbízást az 1977. július 1 - 1981. június

Nem erősítette meg az OTSH elnöke dr. Frenkl Róbert egyetemi tanár (Crvostudományi Tanszék) és dr. Kun László egyetemi docens (Időszaki és Küzdősportok Tanszéke) további tanszékvezetői megbízását. * A Torna Tanszék (Romák Éva egyetemi tanár) és a Marxizmus-leninizmus Tanszék (Schiller János egyetemi docens) vezetőjének megbízása 1978-ban, illetve 1979-ben jár le.

A Kutató Intézet osztályvezetőinek megbízását a rektor az alábbiak szerint hagyta jóvá az 1977. július 1 - 1981. június 30-i időszakra.

- Edzéselméleti és Módszertani Osztály: Farnosi István
- Pszichológiai Osztály: dr. Büchler Róbert kandidátus
- Élettani Osztály: dr. Apor Péter kandidátus
- Iskolai Testnevelési és Sportosztály: dr. Bakonyi Ferenc kandidátus

* Nevezettek tanszékvezetői megbízását az OTSH elnöke 1977. október 13-án kelt levelében megerősítette.

- Biofizikai Laboratórium: dr. Garamvölgyi Miklós, a biológiai tudományok doktora
 - Műszerfejlesztési és Üzemeltetési Osztály: Alexits György
 - Mérés- és Számítástechnikai Laboratórium: dr. Bretz Károly kandidátus.
- Több alkalommal foglalkoztunk a munkafegyelem kérdésével, az ellenőrző munka javításával. Személyes megbeszélést folytattunk egyes munkatársakkal. Néhány esetben felelősségrevonást alkalmaztunk. Intézkedéseink hozzájárultak a jobb munkahelyi légkör kialakításához.
3. A Főiskola vezetése, az egyes szervezeti egységek, a pártszervezet aktivistái igen alaposan és sokoldalúan foglalkoztak az Oktatási-Nevelési Bizottságnak a tanszéki struktúra átalakítására vonatkozó javaslatával. A tervezet - külön-külön is megindokolva - több alternatívát tartalmazott. Az alapos munkával előkészített tervezet azonban nem került Egyetemi Tanács elé. A lefolytatott vitákat, az OM-tól időközben kapott iránymutatást figyelembe véve az a vélemény alakult ki, hogy a strukturális változást - a szükséges személyi, anyagi kihatások biztosítása esetén - a tartalmi kérdésekkel együtt legkésőbb 1980-ig meg kell oldani. Ezzel párhuzamosan készül majd a megjelenő új tantervi irányelvek alapján az egyes tárgyak tanterve, programja, az óra- és vizsgaterv és az új tanulmányi- és vizsgaszabályzat.
4. Az 1976/77-es tanév alapvető változást hozott a már évek óta huzódó rekonstrukciós tervünk megvalósításában. Az OTSH elnöki értekezlete elfogadta (1977. április 22.) a Főiskola előterjesztését az V. ötéves terv időszakára szóló beruházási programról és a rekonstrukcióra 154.650 e/Ft-ot hagyott jóvá. Nagy nehézségek után sikerült biztosítani az építő kapacitást is.

Megkezdődött az atlétikai csarnok építése és a Csörsz utcai pálya ujjáépítése (műanyag atlétikai pályákkal).

Nem tudtunk előbbre jutni a TFTI elhelyezése ügyében. A Végh lakás pénzbeni megváltására nem kaptunk engedélyt, így bérlőkijelölési kérelemmel fordultunk a Főváros illetékes szervéhez.

5. Többször szerepelt napirenden a hallgatók nevelésének, képviselőtének a kérdése, a kollégiumi élet problémái. Sajnos keveset jutottunk túl a ténymegállapításokon. Ez viszont kellő alap arra, hogy az új tanévben konkrét intézkedések szülessenek. Jó előkészítés után sikeresen bonyolítottuk le az Ifjúsági Parlamentet (1976. október 21.), amelyen hallgatóink önbírálatot is alkalmazva vetettek fel problémákat. Több jogos felvetésre konkrét intézkedést tettünk.

Hallgatóink jó helytállással vettek részt az őszi mezőgazdasági betakarítási munkákban. Dicséretesen működtek közre a Főiskola és más szervek rendezvényein, amit számos köszönőlevél is igazol.

A Főiskola vezetői, oktatói minden esetben meglátogatták a különböző táborokban foglalkoztatott hallgatókat (turisztika, si, vizi, KISz vezetőképző tábor, mezőgazdasági munka) és közvetlen megbeszélések keretében foglalkoztak az ifjúságot érintő kérdésekkel.

6. Kapcsolataink tovább szélesedtek.

- Mélyült a munkakapcsolat az OTSH-val és az OM-mel. Az OTSH elnöke, elnökhelyettesei több esetben személyes megbeszélések keretében foglalkoztak a TF problémáival. Szinte mindennapivá vált a kapcsolat a szakmai főosztállyal. Komoly segítséget kaptunk gazdasági problémáink megoldásához a Terv- és Pénzügyi Főosztálytól. Az Ellenőrzési Önálló Osztály segítségen tartja fel gazdálkodásunk hiányosságait.

- Felülvizsgáltuk hazai és nemzetközi szerződéseinket és a vállalt kötelezettségek teljesítésére személyekre bontott, határidőzött intézkedési tervet készítettünk. Nemzetközi szerződéses kapcsolatunk csak a Poznan-i Testnevelési Akadémiával kötött megállapodással bővült.
- Hazai kapcsolatunkban örvendetes egyrészt, hogy az MSzMP XII. ker. Bizottsága fokozott figyelemmel kíséri munkánkat, a Bp. XII. ker. Tanáccsal és a Bp. Tanítóképző Főiskolával szerződést kötöttünk, másrészt, hogy a tanárképző főiskolák és a TF között jelentősen javuló együttműködés már majdnem szerződés-kötésig jutott. Az OTSI-val is készül az együttműködési terv. Új kapcsolatként jelentkezik az Ujvidéki Testnevelési Főiskolával, a Bajai Tanítóképző Főiskolával, valamint Battonya község vezetőivel az együttműködés.
- Belső kapcsolataink erősödtek. A pártvezetőség külön foglalkozott az állami vezetők vezetői tevékenységével, vezetői stílusával. A központi irányelvek alapján felújítottuk az SzB és az állami vezetés közötti megállapodást új szövegezéssel, amelyben kihangsúlyozódik a szakszervezet fokozódó szerepe és felelőssége a dolgozók ügyeit, érdekeit érintő kérdések eldöntésénél.
- Az eddigi kapcsolatokon túlmenően számos külföldi delegáció kereste fel Főiskolánkat, érdeklődve annak oktató-nevelő, illetve tudományos munkája iránt (osztrák oktatási miniszter, kuwaiti miniszter, spanyol, finn japán stb. delegáció).

II.

OKTATÁS - NEVELÉS

Létszámadatok az 1976/77. tanévben

Diplomások képzése

	I.évf.	II.évf.	III.évf.	IV.évf.	Össz.
Tanári Szak nappali tagozat	97	100	93	80	= 370 fő
kiegészítő tagoz.	31	41	-	-	= 72 fő
Edzői Szak nappali tagozat	37	31	-	-	= 68 fő
levelező tagozat	106	97	94	17	= 314 fő
Sportszervezői Szak	50	49	45	26	= 170 fő
	321	318	232	123	= 994 fő

<u>Államvizsgán részt vett</u>	<u>Államvizsgán megjelent</u>	<u>Cklevelet szerzett</u>	<u>Javító államvizsg. utalva</u>
Tanári Szak nappali tagozat	85	81	4
Edzői Szak levelező tagozat	21	13	8
Sportszervezői Szak	24	18	6
	130 fő	112 fő	18 fő

Diplomások továbbképzése (TFKI)

	<u>Beiskolázva</u>	<u>Elvégezte</u>
Testnevelő tanárok	56	50
Szak- és mesteredzők	106	88
Sportszervezők	34	30
	196 fő	168 fő

1. Általában

Egyetemmé vált Főiskolánk oktató-nevelő munkájában nem történt olyan jelentős minőségi változás az 1976/77. tanévben, mint amilyent terveztünk, illetve elképzeltünk. Ennek "természetes" okai is vannak, hiszen egyetemmé válásunkkal együtt nem változott meg képzési strukturánk, régiek az oktató-nevelő munka alapvető dokumentumai, tervei, szabályzatai. Mindhárom szakon - tehát a

tanári szakon is - főiskolai tantervvel, óra- és vizsgatervvel és tantárgyi tantervekkel dolgoznak oktatóink. Ilyen értelemben a tanszékek, az oktatók hivatástudatára, egyéni alkotókedvére apelálhatunk, ha színvonalasabb munkát kérünk. Azok a keretek, dokumentumok, tervek, amelyek a tanulmányi munkát adminisztratív úton is hivatottak egyetemi utra terelni, még nem készültek el, illetve nincsenek jóváhagyva.

Az 1976/77-es tanévben tovább munkálkodtunk azon tervek elkészítésén, amelyek a következő tanévben jó bázist biztosítanak a reformtevékenység folytatásához. Alapnak tekintjük az MSZMP még 1972-ben kiadott oktatáspolitikai határozatát, valamint az Egyetemi Tanács által is feldolgozott két jelentős dokumentumot, a "Testnevelési Főiskola képzési célja és feladatai" illetve "A Testnevelési Főiskola Tanári Szak tantervi irányelvei" című OTSH elnöki utasítástervezeteket.

Tervezet készült a Főiskola egyes tanszékeinek átszervezéséről, amelyet több fórum is megvitattott.

A Tanári Szak új tantervének, óra- és vizsgatervének elkészítését az 1976/77. tanévben terveztük. Feladatunkat nem tudtuk megoldani a konkrét elképzelések ellenére sem, hiszen még jelenleg sem tekinthetjük teljesen hivatalosnak és késznek a tantervi irányelveket. Ezeket az objektív okokon kívül megjegyezzük azt is, hogy a Főiskola közösségében itt-ott még találhatók olyan erők, akik szívósan ragaszkodnak a megszokott régihez.

Terveztük felvételi vizsgarendszerünk revízióját. A feladatot nem oldottuk meg, mert megbízható információkkal rendelkezünk arról, hogy oktatási kormányzatunk 1979-re az egész magyar felsőoktatás felvételi rendszerét generálisan megváltoztatja.

Elfogadható és fejlődő színvonalu oktatómunkánk mellett hézagok mutatkoznak nevelői tevékenységünkben. Hallgatóink önállóbb gondolkodásának és tevékenységének ösztönzése érdekében keveset tettünk. Hallgatóink felkészülése ezért nem is folyamatos és

gyakorta nem a tudás megszerzése a fontos számukra, hanem az érdem-jegy. Összefüggés van a tanítási rend, a szorgalmi idő, a vizsgaidőszak, a szakmai gyakorlat rendje stb. és a tanulmányi munka színvonala között is.

A hallgatók és oktatók kapcsolata nem kielégítő. Oktatóink jelentős része a tanórán és a vizsgákon kívül igen keveset találkozik a hallgatósággal. Vizsgálunk kell ennek okait. A jövőben olyan ösztönzők, vagy szabályozók alkalmazását is elképzelhetőnek tartjuk, amelyek talán az első időszakban adminisztratív jellegűnek tűnnek.

Összefoglalva, a nagy változás, az egyetemmé válás utáni munkánkról elmondható, hogy fejlődési tendenciánk egészséges, munkánk színvonala szerény fokozatossággal, de emelkedő.

2. A tanszékek munkája

2.1. Atlétika Tanszék

A Tanszék oktatói egyre erősebb kollektívává kovácsolódnak. A korábbi években beállított fiatalok jól megállják helyüket. Képzettségükkel, fejlődésükkel törődik a Tanszék. Dr. Szécsényi József kandidátusi disszertációját készíti; Tihanyi József sikeres aspiráns felvételi vizsgát tett, egy fő egyetemi doktori értekezést készít, 4 fő tanul az M-L Esti Egyetemen. A tanszékvezetés jól összefogottan, kollektív döntésre alapozottan, a szak- és tagozatfelelősökre támaszkodva irányítja a munkát. A sok kikérés nehezítette a tanszék folyamatos munkáját. Szorosabb lett kapcsolatuk az Atlétikai Szövetséggel. A tanszéki oktatók közel fele foglalkozik válogatottak felkészítésével. Nagy gondot fordítanak az oktatónevelő munkára, a középiskolai tantervben szereplő atlétikai mozgások feldolgozására, korszerűsítik munkamódszereiket. Jól hasznosítják a képmagnót is. Finomították a hallgatókra vonatkozó követelményrendszert. Nagy gondot fordítottak a folyamatos számonkérésre.

Beigazolódott, hogy ez szükséges ahhoz, hogy a hallgatók a IV. év végére eljussanak az atlétika elméleti és gyakorlati anyagának program szerinti elsajátításához. Átértékelték az eddigi számonkérési formákat. Még mindig problémás a hallgatók szakdolgozat készítése. Ennek egyik okát a hallgató és a témavezető tanár nem kielégítő kapcsolatában látják. Látogatták, de nem elég rendszeresen a hallgatók tanítási gyakorlatát. Nehezítette az oktatást a távollévő létesítmény /Népstadion/ és az abból származó időkiesés és pontatlanság. Mindezek ellenére a II. évfolyam egyes tagjainak kivételével kielégítőnek tartják a hallgatók szorgalmát, előmenetelét. Rendszeresen látogatták az előfelvételis hallgatókat.

A nevelőmunka sullyal a Tanszék patronálta III. évfolyamnál jelentkezett. Ez a tevékenység, kihatott a többi évfolyamra is. Igyekeztek minél gyakrabban együtt lenni a hallgatókkal. Eredmény: egyre több hallgató keresi fel a Tanszék szobáit. A Tanszék nyílt tanszéki értekezleten tárgyalta nevelőmunkáját. Az itt lefolytatott vita tanulságos volt a fiatalsággal való foglalkozás egészét illetően.

Megtárgyalta a Tanszék "Az edzett ifjúságért" mozgalom szabályzatát és ajánlasként szinteket dolgozott ki a vonatkozó területre.

2.2. Időszaki és Küzdősportok Tanszéke

A sok sportág, a távoleső gyakorlóléhelyek, a több mint 50 külső óraadó komoly probléma elé állítja a tanszéki kollektívát feladata teljesítésében. Mindezt jól segítette a havonkénti feladatelemező és meghatározó értekezlet. A fiatal oktatók munkáját a minta-előadások elemzése alapján is segítették.

Az oktatási feladatok megoldásában előrelépést jelentett a szemináriumoknál bevezetett referátumos-korreferátumos módszer. Szakitottak a korábbi teszt-módszerrel, mert a számonkérés oktató-

-nevelő hatása így nem érvényesült. Az oktatási gyakorlat és a tanári hivatás kialakításának segítésére számos hallgatót foglalkoztatnak a gyermek uszó- és cselgáncstanfolyamokon. Az Edzői Szak nappali tagozatán bevezetett speciális képzési anyag /uszás- és edzés módszertan-történet/ bevált. Végleges és jó megoldásnak tekinthető a vizitátor megrendezése a Velence-i tónál.

A tanszéki nevelési feladatok megoldásában a személyi felelősség elvét érvényesítették. Vonatkozik ez elsősorban a patronált II. évfolyamra, a különböző táborokra. A Tanszék által vezetett turisztikai, sí- és evezős tábor sok lehetőséget ad a hallgatókkal való közvetlenebb kapcsolat kialakítására. Ez nagy felelősség is. A tanszéki kollektíva elemezte a hallgatók magatartásnormáit és műveltségi szintjét az I. évfolyamból kiindulva /alap a turisztikai tábor/. Megállapították, hogy a hallgatók a II., III. évfolyamban sok negatív vonást idegeznek be, ami a III. évben rendezett sítáborban ütközik ki. Nem érvényesül kellően a TF oktatói kar jó hatása, háttérbe szorul a KISZ önnevelő, magatartás és világnézet formáló hatása. Sajnos ebben nem partner a legidősebb, a IV. évfolyam sem. A Tanszék oktatói részt vesznek a KISZ vezetőképző táborban és foglalkoznak a kollégiumi élet problémás eseteivel is.

Sürgeti a Tanszék a rekreáció tantervbe építését és a cselgáncsoktatás bevezetését.

Az Egyetemi Tanács tárgyalta a Tanszék munkáját, azt jónak ítélte és a jelentést elfogadta.

2.3. Marxizmus-leninizmus Tanszék

A tanszéki munka folyamatosságának biztosítása érdekében két gyakornokot kívánnak beállítani a majd nyugdíjba vonulók pótlására. Óraszám és előadó biztosítása szempontjából is nehézséget okoz "A magyar munkásmozgalom története" c. tárgy 1978. évi bevezetése, amelyre a tervezetet kidolgozták. Segítette a tanszéki munka szín-

vonal-emelkedését az OM utmutatása alapján megtárgyalt "Az állami felsőoktatásban folyó marxizmus-leninizmus oktatásának tartalmi koncepciója és káderhelyzete" c. állásfoglalás. A feldolgozásba bekapcsolódott az állami és pártvezetés, illetve valamennyi tanszék kollektívája. Így ez össz-főiskolai feladattá vált. A Tanszék törekedett az oktatott tárgyak népszerűségét biztosító eljárások finomítására, a más tárgyakkal is összefüggő, közösen oktatott kategóriák egységes értelmezésére, az elmélet és gyakorlat kapcsolatára. Ilyen alapon tartottak közös konzultációt az Orvostudományi Tanszékkel az anyag és tudat témakörben. Terveket dolgoztak ki, hogy a képzés jobban igazodjon a szakirányhoz. A Tanári Szak nappali tagozatán gyengének tartják a munkamorált, míg a Kiegészítő Tagozaton a hallgatók igényesen végzik munkájukat. Az Edzői Szakon filozófiából sok a gyenge teljesítmény, viszont a Sportszervezői Szakon örvendetes a nagyobb érdeklődés. Etikában jobb a teljesítmény mint filozófiában. Legkevesebb a hiányzás a tudományos szocializmus órákról. Problémát okoz általában az élsportolók gyakori távolléte. Feltűnő, hogy a hallgatók szemléletében a szocialista erkölcs tanulmányozásakor az empirizmus érvényesül, szkeptikusak a szocialista erkölccsel szemben. A Tanszék kezdeményezésére a következő tanévben megszűnik a filozófia államvizsga, a tárgy oktatása szigorlattal zárul. Ezt a többi szakra is kiterjesztik majd. Igénylik továbbra is a kiscsoportos oktatás bevezetését.

2.4. Neveléstudományi Tanszék

A tanév során javult a Tanszék oktatói ellátottsága, ami jelentősen segítette a pedagógia és pszichológia tárgyak oktatásel látását. A Tanszék munkájával foglalkozott a pártalapszervezet vezetősége, de igénylik annak állami vezetői szintű megtárgyalását is.

Az oktatott anyag jobb áttekinthetősége érdekében "családfába" foglalták össze az egyes tárgyak fogalomrendszerét. Hetente



tartottak "tantárgybizottsági" megbeszélést a Tanszéken oktatott tárgyak összehangolt vitele, a követelmény és megítélés egységesítése érdekében. A képzés korszerűsítésére a már korábban és folyamatosan bevezetett intézkedések a tanévben értek be. A hallgatókkal való következetesebb foglalkozás és szigorubb követelménytámasztás megmutatkozott a jobb eredményekben. Vizsgáztatásnál az önálló szakmai gondolkodást kívánó és kiváltó módszerek alkalmazása révén sikerült növelni a munka komolyságát. Tovább fejlesztették a fejlődéslélektannal kiegészítve a tantárgy-tesztes, illetve feladatlapos felmérést. Bevált a tanév elején megadott és a vizsgán számonkért "minimum-kérdés" alkalmazása. A hallgatókkal egyénileg is sokat foglalkoztak, de nem tartják kielégítőnek a tanulmányi foglalkozásokon kívüli együttlétet. A tanár-diák kapcsolat elmélyítését szolgálja a tancsoportokban létrehozott hallgatói tantárgy-felelősi rendszer. Sajnos még ma sem oldódott meg a KISZ tanszéki képviselet. Megítélésük szerint a nem tanári pályára készülő hallgatók igyekeznek kivonni magukat a képzés bizonyos formái alól. Ennek ellenére a hallgatók fegyelme és óralátogatása kielégítő.

A tanszéki munka színvonalának emelését célozza a tanévben megjelent három tankönyv, illetve az elkészült két jegyzet és szakszöveggyűjtemény.

2.5. Orvostudományi Tanszék

Rendeződött a tanévben a régóta huzódó létszámkérdés. Az irányító munkát korlátozta a tanszékvezető széleskörű oktató és tudományos tevékenysége. Jelentős többletmunka hárult az oktatókra a TFTI-nél beindult diplomások továbbképzésével. Az oktatómunka eredményességének emelését segítette a tanévben elkészült 5 tankönyv és jegyzet /további kettőn dolgoznak a szerzők/. Tartalmi kérdésben a remélnél előbbre jutottak. Az oktatás gyakorlatibbá tételét, a hallgatók ismereteit és szemléletét jól segítette a II. Anatómiai Intézettel kialakult kapcsolat. Kedvező tapasztalatokkal

zárták a II. éves hallgatók /első ízben rendezett/ élettani tanulmányi versenyét. Nehezen tudnak változtatni a hagyományos vizsgáztatási formákon. Kipróbálás után abbahagyták vagy nem számították be, a szóbeli vizsgát, megelőző ellenőrző dolgozatok, "kis kérdéses" vagy "teszt" elővizsga eredményét a végső jegybe /ez nagy romlást okozott volna/.

Anatómiából a félévben 0 pontot mutatók részére "helyből utóvizsgát" tartottak, ami humánusabb mint a félév el nem fogadása. Nő a Tanszéken oktatott tárgyak iránti érdeklődés, de sokan még mindig csak "elégésgesre" törekednek. A gyakorlati órák látogatása szigorúan megkövetelt. Az előadások látogatása lazább. A nevelőmunka tapasztalatait külön is vizsgálta a Tanszék. A hallgatókkal kialakult sokrétű kapcsolat ellenére sem elégedettek az e téren elért eredménnyel.

Az Egyetemi Tanács elismerően foglalkozott a "legdinamikusabban fejlődő" tanszék munkájával.

2.6. Sportjáték Tanszék

Jó erőkből álló tanszéki oktatógárda alakult ki. Többségük a sportági szakszövetségben is tevékenykedik. A sok belső és külső elfoglaltság miatt nem erősödött kellően a kollektiva, egyeseknél a főiskolai érdekek háttérbe szorultak. Mindezek ellenére fejlődött a szakági felelősökön keresztül irányított képzés színvonala. Törekedtek a modern oktatási módszerek bevezetésére. Rendszeresen látogatták a hallgatók tanítási gyakorlatát, ami előbbé tette a kapcsolatot a társtanszékekkel. Sokat foglalkoztak az előfelvételis hallgatókkal. Állandóan értékelték az évfolyam-patronáló munkát. Hiányolják, hogy nem alakult ki a KISZ tanszéki képviselő. Nem valósult meg a Tanszék munkájának megismertetésére, segítségére tervezett nyilvános tanszéki értekezlet. Rekonstrukció miatt létesítményproblémákkal küzdöttek.

2.7. Testnevelésselmélet Tanszék

A tanszéki kollektíva jól összekovácsolódott. Ezt segítette a Tanszékét érintő minden probléma közös megtárgyalása, az oktatók közös törekvése arra, hogy olyan tudományos bázissá alakítsák ki a Tanszékét, amely meghatározó jelleggel veheti ki részét a testnevelő tanárképzésben. Mindezt segítette a saját szervezésű szakmai szeminárium is. Munkájukat elismerően tárgyalta a pártalapszervezet vezetősége.

Az egyes tárgyakban és szakokon az ott oktatók elképzelése és kialakult gyakorlata szerint - de mégis összehangoltan - folyik az előadások és szemináriumok tartása. A Testnevelésselmélet oktatóját nehezítette a tárgy szerteágzó volta - a tanterv-, tanmenet-elmélet-óratervezés és a tanítással összefüggő kérdések széles köre - és a heti két óra lehetőség. Bővül a testnevelő tanár iskolai feladata, az új tanterv életbelépésével. Problémát jelent a modern tankönyv hiánya.

A vizsgákon foglalkoznak a tanárjelöltek önértékelésével, saját tudásuk felmérésével. A felkészülés általában kielégítő. A Tanári Szak kiegészítő tagozatos hallgatók jó felkészültségén látszik a többéves gyakorlat. Az Edzői Szakon a felkészülés közepes. Alapvetőnek tartják a hallgatók szakmai, tanítási gyakorlatát, ezt kiemelt figyelemmel kezelik.

A tanévben is rendszeres továbbképzést tartottak a gyakorlatvezető tanárok részére. - Az Edzéselmélet és módszertan c. tárgy óraszámát szintén kevesnek ítélik mind a tanári, mind az edzői szakon. - A Bevezetés a tudományos kutatás módszertanába c. tárgy problémája a korszerű jegyzet és a szakmai példatár hiánya, amely alapján az anyagot jobban a gyakorlat oldaláról közelíthetnék meg. - A Testnevelés és sporttörténet c. tárgy a Tanszék véleménye szerint nem kapja meg a képzés egészében az őt megillető szerepet. Így a hallgatók nem kapnak kellő szaktörténeti műveltséget. - A Sportszervezés- és vezetéselmélet c. tárgyban nehezíti a felkészülést

a jegyzet hiány, segíti viszont a jó arányú óralátogatás. A Sportszervezői Szakon megkönnyíti az anyagelsajátítást a hallgatók önként vállalt referátuma és korreferátuma.

A Tanszék fogja össze a Sportszervezői Szak egész tanulmányi munkáját, amelynek speciális tárgyait külső előadók segítségével oldják meg.

A hallgatók nevelésével sokat foglalkozik, törődik a Tanszék. Az oktatott tárgyakat igyekeznek hallgató-közelbe hozni. Példáсан és új módszerekkel foglalkoztak az I. évfolyam patronálásával.

2.8. Torna Tanszék

A tanszékvezetői változás következtében javult a Tanszék összetevékenysége. Jobb lett a légkör, a munkafegyelem, modernebb munka és oktatási módszereket vezettek be. Kiegészült a tanszéki oktatógárda 5 új tanerő, illetve korábban távollévő kapcsolódott be a munkába. Az oktatók 75%-a szervezett képzésben, továbbképzésben vesz részt. /7 szakmai, 2 ELTE, 3 M-L./ A gimnasztikai határozat helyi megvalósításával kapcsolatban intézkedési tervet készítettek. Átvizsgálták a Tanszéken oktatott tárgyak programját. Kísérleti programot dolgoztak ki a Szakadzői Szak nappali tagozatára. Gimnasztikában bevezették a programozott oktatást, jó eredménnyel. Nehézséget jelentett a Torna III. szakkönyv és a szabálykönyv hiánya.

Tanítási feladatokat adva igyekeztek "megszólaltatni" a hallgatókat, mert igen hiányos a kifejezőképességük. Az I. és IV. évfolyam részére komplex jellegű vizsgatételeket állítottak össze. Ezt megkísérlik a másik két évfolyamban is megvalósítani. A gyakorlati jegyeket az egész éves munka alapján állapították meg és figyelembe vették a hallgató önmagához viszonyított fejlődését. Véleményük, hogy a hallgatók többsége nem állít maga elé magasabb mércét, az átlagért dolgozik. Felkészülésük időszakos, a félévek utolsó 4-6 hetére esik. A félév első felében a gyakorlóik száma

2-8, az utolsó hetekben 40-50. Egyes hallgatók előmenetelét hátráltatja a sok kikérés.

Fontos feladatuknak tekintik a hallgatók nevelését tanórán és azon kívül. Folyamatos tanulásra, pontosságra, fegyelmezettségre ösztönzik őket, gondolnak a külső megjelenésre is. Nevelési tevékenységüket nem tartják kielégítőnek, mert a patronált IV. évfolyammal is jórészt adminisztratív volt a kapcsolat. De a hallgatók sem igénylik "az állandó törődést", sőt volt amikor azt vissza is utasították.

Dicséret illeti a Tanszékét a TF bemutató keret felkészítéséért, hallgatóink több rendezvényen nagy tetszést arattak. Nagyra értékeli a Tanszék a TF vezetésétől a tanévben kapott sok segítséget.

2.9. Idegennyelvi Lektorátus

Az egyre jobb és szervezettebb munka alapja a stabil oktató gárda. Mindenki tanul, vagy továbbképzésen vesz részt. Az oktatást a reformprogram szellemében 15 fős csoportokban végzik. A hallgatók egyharmada jó, egyharmada rendkívül gyenge orosz előképzettséggel rendelkezik. Sok baj van a magyar nyelvi alapokkal is. Az I. évszékénél csak tanév végén jön meg a "tanulási" kedv. A második évi záróvizsgára felkészülésük már kielégítő. A második idegen nyelv felvétele sok problémát okoz, a szakközépiskolákban csak orosz nyelv-oktatás van. Ennek ellenére nagy az érdeklődés a 2. idegen nyelv iránt. A magyar nyelvhelyesség oktatásával a nyelv-oktatás irodalmának, kulturájának ismertetésével közművelődési feladatot is ellátnak. Az oktatók, kutatók részére nyelvtanfolyamot szerveznek. Segítik a kandidátusi nyelvvizsgára a felkészülést.

3. Kilián György Kollégium

Az előző tanévi lelkes munka után megalapozottnak látszott az a célkitűzés, hogy az 1976/77. tanévben a kollégiumi élet egyre szervezettebb részévé váljon a KISZ-ben folyó munkának és a hallgatók egészséges kezdeményezésének fóruma legyen. Szép tervek születtek, lelkesen indult a munka. Az elgondolások megvalósítása egyre tolódtott. Elbizonytalanodott a Kollégiumi Bizottság, elvesztette lába alól a talajt. Nem fogantatosított kellő intézkedést a munkát hátráltatókkal, fegyelmeztetlenkedőkkel szemben. Jórészt csak a népszerű feladatok megoldásával foglalkozott. A jó elképzelésekkel, lelkes munkával induló tanévi kollégiumi élet a rosszul értelmezett önkormányzat hangadóinak befolyására negatív irányba csuszott és ilyen irányba befolyásolta nemcsak a kollégium, hanem a Főiskola egész ifjúságát. Megindult egy elszigetelődési folyamat /pl. elmaradt az "avatási" ünnepség/, terjedt a közömbösség, az egymás dolgaiba "be nem avatkozás". A Kollégiumi Bizottság is sokszor meghátrált az egyesek ügyében hozandó elmarasztaló ítélezéskor. A közösségi élet csorbát szenvedett. Ezen a tendencián a KISZ sem tudott változtatni. Sajnos nem eléggé érvényesült az egységes nevelői ráhatás sem. Az oktatók, a TFSE edzői nem tartottak kellő kapcsolatot a Kollégiummal, nem foglalkoztak eleget a kollégistákkal.

Ez az állapot csak a tanév vége felé javult. Egyre több jóérezsű, komoly gondolkodású hallgató vetette fel a hiányosságokat, visszasságokat, a közösségi élet normáinak betartását, a tanári pályára készülés fontos műhelyét képező lelkes, színes fegyelmezett kollégiumi élet kialakítását. Ennek érdekében sürgősen felül kell vizsgálni a Kollégium egész tevékenységét, hogy ott a kívánt és elvárt, a szocialista pedagógus élethivatásra készülését segítő szellem váljon uralkodóvá. Főiskolánkon megvan a Kollégium célkitűzésében rögzített - a hallgatók tevékenységét, felfogását, magatartását jó irányba befolyásoló - kollégiumi élet kialakításának

a lehetősége. Ehhez komoly magot képez az irodalmi szakkör, amely a Főiskola ünnepein, rendezvényein általános elismerést szerzett közreműködésével. Tevékeny munka folyik a fotó-szakkörben is. A belső légkör miatt rendszertelenebbé vált a külső előadók meghívása klubestekre. Megvan a lehetőség a szórakozásra is. Hetente disk-jockey klubestet tartanak, havonta 3-4-szer van évfolyamrendezvény /jórészt zártkörű/. A klubban többféle szórakozásra, kulturálódásra van lehetőség.

A tájékozódást, művelődést 18 féle folyóirat segíti.

A kollégiumi hallgatók tanulmányi átlaga felette van a TF átlagának. Természetesen itt is előfordul rosszabb teljesítmény. Ezért nem ujitották meg a félévkor 3, az év végén szintén 3 hallgató kollégiumi tagságát. Magatartása miatt senkit sem zártak ki a Kollégiumból. Viszont 4-en kaptak szigorú megrovást, és 4-en rektori írásos figyelmeztetést.

A Kollégiumban 95 férfit és 87 nőt /192 fő/ tudunk elhelyezni. A Kollégium több mint 25 éve épült. A nappali tagozatos hallgatók létszáma azóta lényegesen megnőtt, de a kollégiumi férőhelyek száma maradt, sőt átmenetileg csökkent. Jelenleg a hallgatók kb. 30%-át tudjuk elhelyezni a Kollégiumban, ami messze alatta marad az országos átlagnak.

Az elavult kollégiumi épületek tatarozásával, karbantartásával sok a probléma. Nehezíti ezt az egész éves üzemelés is. A Főiskola minden igyekezete ellenére a berendezés-ellátottság közepes. Folyamatos, de lassu az átcserélés, így nehezen éri utol magát a Kollégium.

4. Továbbképző Intézet /TFTI/

Az Egyetemi Tanács a tanévben hagyta jóvá a TFTI Szervezeti és Működési Szabályzatát. Az OTSH elnökhelyettesi értekezlet /1977. május 19./ elfogadta a két és fél éves munkáról készített jelentést, és az Intézet tevékenységét eredményesnek minősítette.

4. 1. A felsőfoku továbbképzés keretében 1976/77-ben 56 testnevelő tanárt, 106 szak- és mesteredzőt és 34 sportszervezőt iskoláztak be. Mindhárom szakon az OTSH által jóváhagyott tantervek alapján bonyolították le a továbbképzést.

A testnevelő tanári továbbképzést 50 testnevelő tanár fejezte be. Az egyéves komplex továbbképzés elérte célját, a hallgatók nagy aktivitással vettek részt a foglalkozásokon. Az előadások többsége megfelelt a továbbképzés megkövetelte színvonalnak.

A sportszervezői továbbképzésen 30-an fejezték be tanulmányukat. A továbbképzés tartalmi, tanulmányi munkája sikeres volt. A hallgatók aktivitása egyértelműen bizonyította, hogy ilyen jellegű továbbképzésre szükség van. Az előadások színvonala - néhány kivétellel - megfelelt. A hallgatók megtették ezzel kapcsolatos észrevételeiket. Záródolgozataikban saját munkaterületük problémáit és feladatait elemezték.

A szak- és mesteredzői továbbképzésen a 6 sportágban 88-an fejezték be tanulmányaikat. Könyvtári elhelyezésre javasolták 13 hallgató záró-dolgozatát. Ezeket az országos szakszövetségek lapjai is közölni fogják. Az általános elméleti előadások nagy többsége igen magas színvonalú volt. A hallgatók komolyan vették a továbbképzést, viszont néhány szakedző /öttusa, torna/ felesleges időtöltésnek tartotta.

A tapasztalatok alapján szükségesnek látszik mindhárom továbbképzés tantervének finomítása. A továbbképzés színvonalának emelését a TF tanszékeinek a sportági szakszövetségekkel közösen kell megoldani.

4.2. Az 1976/78-as tanévre meghirdetett kétéves középfoku edzőképző tanfolyamra 2.212 fő jelentkezett. A létszámot növelte, hogy szakmunkás bizonyítvánnyal is lehetett jelentkezni és nem volt feltétel a segédedzői végzettség és működés sem. A kétéves tanfolyamra végül is 28 sportágban 1616 jelentkezőt vettek fel /488 Bp-i, 1128 vidéki/. Az oktatás Budapesten 10, a 13 megyében többségében 2 ok-

tatási csoportban folyik. A 42 oktatási csoport munkájának irányításához megszervezték a konferencia-vezetők és az oktatók módszer-tani megbeszélését. A hallgatók részére minden tantárgyhoz tudták biztosítani a jegyzeteket. A konferencia-csoportok munkáját rendszeresen ellenőrizték.

A sportági szakképzés vezetésére és irányítására az országos sportági szakszövetségek javaslatai alapján kérték fel a szakvezetőket. A központi szakmai konferenciák és táborok mellett atlétikában, kézilabdában és labdarugásban már vidéken is szerveztek táborokat. Az első tanév végéig - különböző okok miatt - 227 főt zártak ki a tanfolyamról.

A tanfolyamok lebonyolításához jelentős segítséget kaptak a megyei testnevelési és sporthivataloktól, az Atlétika, a Cselgáncs, a Kajak-kenu, és a Kézilabda Szövetségtől, nem így a Labdarugó és Uszó Szövetségtől. Nem kaptak segítséget a Bp-i Testnevelési és Sporthivaltól sem. Jól alakult viszont a kapcsolat a tanárképző főiskolákkal, Pécsen kivéve, ahol a Tanárképző Főiskola és a Megyei Sporthivatal kapcsolata nem kielégítő.

4.3. 1976 őszen megkezdődött a középfoku képzettségű edzők továbbképzése is. A jóváhagyott ötéves beiskolázási terv alapján birkózás, gyorskorcsolya, kosárlabda, labdarugás, lovaglás, műkorcsolya, öttusa, sportlövészet, torna sportágakban 563 edzőt szólítottak fel a továbbképző tanfolyam elvégzésére. Felhívásukra 375 edző jelezte részvételi szándékát. Az elméleti konzultációk lebonyolítására két budapesti és 6 vidéki konferencia-csoportot szerveztek. A nagy létszám miatt labdarugásban Budapesten kívül Pécsen, Székesfehérváron és Szolnokon is szerveztek szakmai tábor-t. Továbbképzési kötelezettségének 327 fő tett eleget.

Megkezdtek kb. 800 középfoku képzettségű edző továbbképzésének szervezését az 1977/78-as tanévre.

4.4. Kísérleti jelleggel beindították 1976 őszén a kétéves középfoku sportszervező-képző tanfolyamot is. A nagy érdeklődés miatt a tervezett 30 fő helyett 42 főt iskoláztak be. Az első tanévet 38 fő fejezte be. A munka jónak értékelhető. Jól sikerült az előadók kiválasztása. Fennakadás volt viszont a jegyzetellátásban.

4.5. Az elmúlt tanévben az OTSH által koordinált és jóváhagyott igények szerint a Római-parton, Tatán és Agárdon 21, egyenként 2-3, ill. 5 napos továbbképző tanácskozást bonyolítottak le, mintegy 1200 fő részvételével.

4.6. Az Intézet gazdasági tevékenysége keretében ellátta a különböző új tanfolyami csoportok beindításával, megszervezésével járó gazdasági feladatokat. Az Intézetnél 1977. februárjában tartott revizori vizsgálat néhány kisebb hiányosságot tárt fel, amelyeket jobb munkaszervezéssel és a szükséges létszám biztosításával meg lehet szüntetni. Az Intézet elhelyezése még mindig csak részben oldódott meg.

4.7. A Főiskola az Intézet munkatársainak a közreműködésével rendezte meg 24 fő részvételével VIII. Nemzetközi Edzői Tanfolyamát (1977. január 21, július 10). 6 sportágban (atlétika, kosárlabdázás, ökölvívás, uszás, vizilabdázás, kajak-kenu) 3 ország szakemberei vettek részt (Nigéria 22, Mexikó 1, Kanada 1). Az oktatás az OTSH Testnevelési és Sportfőosztálya által jóváhagyott tanterv, tanulmányi- és vizsgaszabályzat alapján folyt. A nemzetközi edzői tanfolyam munkáját segítette a már elkészült 3 angol nyelvű jegyzet.

TUDOMÁNYOS MUNKA

1. Általában

Tanszékeinken a tudományos munka fontosságát és lehetőségeit ma már kevesen vitatják. Az elmúlt években oktatóink előtt világossá vált, hogy a tanszéki tudományos munka 5 éves tervciklust ölel fel és az iskolai testnevelés, a tantárgykutatás és az élsportkutatás témaköreiben folyik. A Főiskola célkitűzése alapján a tudományos munka fejlődésének iránya, támogatása és ösztönzése erre az időszakra változatlan marad. Ugyancsak változatlan, de egyuttal rugalmas a TFKI és a tanszékek közötti munkamegosztás és a kooperáció. Az anyagi technikai feltételek kiaknázása és tervszerű felhasználása terén mutatkozó gyengeségek, a műszer beszerzés és kutatási terv szétválasztása esetenként azt bizonyítják, hogy tanszékeink egyszerre sokat vállalnak magukra. A kutatási lendület átmenetileg személyi problémák is fékeztek /átsorolás, szülési szabadság, munkahely változtatás/. Az eredményes és színvonalas kutatás nagymértékben függ attól is, hogy a tanszékezetők mekkora energiát fordítanak a tudományos munka tervezésére és ellenőrzésére, azaz mennyire vált szerves részévé a tanszéki munkának. A tudományos munka lehetőségeit az adott terület sajátossága is befolyásolja. A tudományos munka nem végezető mindig azonos intenzitással és eredményességgel. A nehéz feladatok megoldása felemészti a tudománnyal foglalkozók energiáit ezekben az esetekben egy-egy csúcsev után. Ilyenkor a tudományos tervet csökkenteni kell, vagy konkrét utmutatásokkal segíteni a tudományos tervet kereső, a nehézségekkel küzdő tanszékeket.

Költségvetésünk a tudományos kutatáshoz szükséges anyagi feltételeket biztosítja, felhasználása azonban nem mindig tervszerű.

A kutatási kedvet fokozta az oktatói és kutatói követelményrendszer bevezetése és a káderfejlesztési terv. Az egészséges ösztönzők rendszerében jelentős hatása van a rektor által kiírt pályázatnak.

A tanszékek tudományos munkáját iránymutatóan befolyásolta a Tudományos Bizottság.Javasolataival, véleményalkotásával segítette a témaválasztást és az eredmények értékelését. Érdeme, hogy kidolgozta a TF doktori szabályzatának tervezetét. A TDK Tanácsa jól koordinálta az eredményesen dolgozó tanszéki TDK-kat. A konferenciáról külső szakemberek is elismerően nyilatkoztak. A szűrizés eredményeként kölcsönösen ismertebbé váltak a természet-és társadalomtudományos kutatási módszerek sajátosságai. A tudományos munkához a Könyvtár folyamatosan biztosította a hazai szakirodalmat, bibliográfiákat és fordítási lehetőségeket.

A TF tanszékeinek tudományos munkájában jelentős szerepet tölt be az empirikus vizsgálat. Közismert, hogy a tény a tudomány levegője. Ezzel kapcsolatban mindig fennáll az a veszély, hogy nem válik-e elméletnélkülivé tudományművelésünk, vagy nem kutatunk-e már ismert dolgokat. Kérdés az is, hogy nem fordítunk-e túl nagy súlyt és pénzt az adatgyűjtésre, nem soványak-e eredményeink és ezek hasznosíthatók-e a gyakorlatban. A kutatásban a párhuzamos vizsgálatok /TFKI - tanszékek/ esetében megtörténik-e a tervek és a kutatási módszerek szükséges konzultációja. Végül azt is meg kell állapítanunk, hogy tervezett és elmaradt kutatás már kevesebb, de arról még nem tudunk, hogy valaki jelezte volna, hogy nem sikerült a kutatása vagy negatív eredménnyel járt. A jelentés megvitatására a Tudományos Bizottságnak nem volt lehetősége, de a következő év tervének elkészítésekor a tanszéki tudományos munka értékelésére sor kerül. A Tudományos Bizottság ajánlásokat dolgoz ki a tanszéki tudományos munka fejlesztésére.

2. A tanszékek tudományos munkájáról

2.1. Atlétika Tanszék

A központi témában befejezték az adatgyűjtést, 1977-ben az értékelést is. A kapott eredmény hozzájárulás a középiskola új tantervi anyagának kidolgozásához. Az atlétika oktatásának korszerűsítése témában jelentős a Pécsi- és a Szombathelyi Tanárképző Főiskolával való együttműködés. Lezárták "Az atlétikai futások ujszerű iskolai oktatása" c. témát, a kiértékelés folyamatban van. A tárcaszintű kutatáshoz tartozó "Az egyes atlétikai mozgások komplex vizsgálata és modellezése" c. téma kutatásában az optikai eszközök felhasználásával jelentős eredményeket értek el. A Tanszék külön érdeme, hogy az oktatói kollektíva teljes egészében részt vesz a tudományos munkában. Ujszerű módszer az is, hogy a TDK tagjai is feladatokat kaptak a tanszéki témák kutatásában. A sportági tanszékek közül az Atlétikai Tanszék káderterve tartalmazza az aspiránsképzést.

2.2. Időszaki és Küzdősportok Tanszéke

A TF főtémához az uszás és tájékozódási futás vizsgálatok kapcsolódnak. A kutatási eredményeket elsősorban a tankönyvirásban hasznosítják. A tanszékvezető tudományos munkája a magyar sporttörténet elemzésére koncentrálódik. Dr. Kun László szerkesztésében és társszerzőségével megjelent a "Magyar testnevelés és sport története" c. tankönyv, amely emeli a TF tudományos munkájának színvonalát. Elkészült az "Uzsás" c. tankönyv I. része, készül a "Birkózás" c. tankönyv is.

2.3. Marxizmus-leninizmus Tanszék

Az oktatók tudományos munkája a filozófia, sportetika, sport-szociológia, tudományos szocializmus, sportpolitika jegyzeteinek és szöveggyűjteményeinek elkészítésére irányul. Empirikus felmérés

alapján tanulmány készült "Pillanatkép egy évfolyam nemzeti tudatáról a Testnevelési Főiskolán" címmel. Zöld János és dr. Takács Ferenc folytatja a kandidátusi disszertációjára a felkészülést.

2.4. Neveléstudományi Tanszék

A tanévben is számottevő eredményt értek el a tudományos kutatómunkában. Véleményük szerint a Tanszék kutatómunkájának lehetőségei az utóbbi időben csökkentek. Szellemi kapacitásuk a jelenleginél lényegesen többre képes. Ezt bizonyítják a megírt és készülő jegyzetek, tankönyvek is: "Sportpedagógia" (dr. Biróné), "Az oktatás technikai eszközei"(dr.Kiss J.), "Pedagógiai alapismeretek" (dr. Gombocz J.), "Sportpszichológiai szakszöveggyűjtemény" (dr. Rókusfalvy P.), "A sporttevékenység regulációs felfogása" (dr. Rókusfalvy P.). Előkészítés alatt áll a "Testnevelő tanárképzés korszerűsítése" c. téma. A tanszéki oktatók tantárgykutatással is foglalkoznak. A tanszéki jelentésben az áll, hogy a "Különböző képesség- és személyiségvizsgálati eljárások adaptációja, kidolgozása a testnevelés és versenysport sajátos területén" c. téma feldolgozása húzódik a tervezett tapasztalatcserék elmaradása miatt. A teljesítmény-motivációs alapú kutatásokat a megrendelt műszerek be nem érkezése és el nem készülte miatt időlegesen szüneteltetik. Ugyancsak ilyen okok miatt kérték a "Korszerű oktatástechnika alkalmazása az iskolai testnevelés és a sport hatékonyságának fokozása érdekében" c. témakutatás felfüggesztését. Foglalkozott a Tanszék a TF hallgatók neveltségi szintje kontrollvizsgálatának előkészítésével.

2.5. Orvostudományi Tanszék

A tanszéki munka jelentős részét a tudományos kutató tevékenység képezi. Ez egyrészt alkalmazott orvostudományi, másrészt alapú kutatás jellegű sporttudományos kutatást jelent. Az "Edzettség

humorális regulációja" témában feltárják és kimutatják az edzettségben szerepet játszó anyagokat, metabolikus folyamatok törvényszerűségeit. (Számos közleményben erről beszámoltak.) Másik fő téma "A tanulók testalkati és funkcionális vizsgálata". A kutatás a TF központi témájához illeszkedik és a KSI tudományos csoportjával együtt folyik. A fentiekén kívül több résztómban folyt még egyéni kutatás. Egy munkatársuk egyetemi doktori címet szerzett, egy külföldi aspiránst készítettek fel kandidaturára. A tanszéki kutatómunka társadalmi elismerését jelentik a gyógyszergyáraktól kapott kutatás, szerződéses megbízások. Ezek profilba vágók és hasznosak a sport számára is.

2.6. Sportjáték Tanszék

Felmérték a tanszéki tudományos munka helyzetét. A tantárgykutatást tartják legfontosabb feladatuknak. "A sportjátékok anyagának oktatás-módszertani vizsgálata különös tekintettel azok iskolai alkalmazhatóságára" c. kutatás - amelyben a Tanszék kollektíven vesz részt - kapcsolódik a TF központi témájához. Elvégezték a próbaméréseket. A téma érdemi feldolgozása a következő tanévben indul.

2.7. Testneveléstudomány Tanszék

A tanévben számos témával foglalkozott, amelyek jó része a TF központi kutatása köré csoportosult. "A sportjátékok iskolai anyagának oktatásmódszertani vizsgálata" c. téma előkészítése megtörtént, konkrét vizsgálatok a következő tanévben kezdődnek. Befejeződött az OPI-val közös vizsgálat "A súlylökés oktatásmódszertani vizsgálata" témában. Megtörtént az adatfelvétel a "Vizsgálatok a perceptuális ügyesség elméletéhez" és "A testnevelés befolyásoló szerepének vizsgálata a tanulók mentális képességeire..." c. tárgykörökben. Elkészült a tervtanulmány "Az iskoláskorú tanulók edzettségi állapotának vizsgálata a tanterv téli /szabadtéri/ moz-

gásanyagának felhasználásával" c. témában. Dr. Kutassi László társszerzője a "Magyar testnevelés és sport története" c. tankönyvnek. Ugyancsak ő készít nagydoktori disszertációt "Az MSZMP sportpolitikája a népi demokratikus forradalomban" címmel. Az oktatók részére kiírt rektori pályázaton I. díjat nyert dr. Istvánffy Csaba és III. díjat Makszin Imre tanulmánya.

Megkezdte a Tanszék havonta két alkalommal a munkatársak tudományos továbbképzését, a vitaindító előadást a tanszéki tagok tartják.

2.8. Torna Tanszék

Hosszabb előtanulmány után bevezették gimnasztikában a programozott oktatást, a többi tárgyban is erre törekcszenek. Megkezdődött a Tanszék kollektív témájának "A torna-mozgások biomechanikai elemzése" c. kutatás feldolgozása. A TFKI-val közösen vizsgálták a keresztfüggés erőszerkezetét, amelyről tudományos ülésen is beszámoltak.

3. Kutató Intézet (TFKI)

Az Intézet kutatómunkáját alapvetően meghatározó tudományos munkatársi gárda már korábban kialakult. A kevés személyi csere nem befolyásolta különösebben a munkát. Az Intézet osztályvezetőinek a megbízatását a rektor megújította az 1977. július 1 - 1981. június 30-i időszakra.

A TFKI a tanévben zárta le az 1973/76-os tervidőszakot, amelyről jelentést készített az Egyetemi Tanácsnak és az OTSH elnökének. A következő témákban folytatta kutatásait:

- a) A fő témában folyó kutatás "Az edzettség jellemzői és meghatározásuk módszerei" továbbfejlesztése.



- b) A sportolóvá válás folyamatának vizsgálata, ezen belül "A teheté-
séges sportolók kiválasztási módszereinek feltárása".
- c) "Óvodások és iskoláskorúak és főiskolások testi fejlettségének
vizsgálata" - különös tekintettel a mozgáskoordinációnak és az
állóképességnek, terhelhetőségnek vizsgálatára.

A tervidőszak lezárásával egyidőben elkészítette terveit az
1976/80-as periódusra, amelyet a Testnevelési Sport Tudományos
Tanács jóváhagyólag terjesztett az OTSH elé. Megkezdődött az új
terv-periódus feladatainak végrehajtása, amely egyrészt a korábbi
fő téma továbbfejlesztését, másrészt az új feladatokra felkészülést
jelenti.

Az Intézet munkatársai 8 könyvet, könyvrészletet, jegyzetet;
40 magyar és 5 idegennyelvű szakcikket; egy kandidátusi, 2 egye-
temi doktori értekezést irtak; 31 előadást tartottak magyar nyel-
ven, 6-ot idegen nyelven. A kutatók (12 fő) 123 napon voltak kül-
földi tanulmányuton.

Az osztályok tanévi munkájáról:

3.1. Edzés módszertani és Sportosztály fő feladata az intézeti fő-
témában felállított hipotézisek - az edzettség motorikus és alkati
összetevőinek, azok kölcsönkapcsolatai vizsgálatának tanulmányozá-
sa volt. Ehhez kapcsolódóan 1 300 személyről vettek fel antropo-
metriai adatokat. Leírták a vágtafutók testalkatát. Megállapítot-
ták, hogy az alszár izmossága kedvező a teljesítmény szempontjá-
ból. A gyermekuszók testalkati vizsgálatánál jelentős összefüggést
állapítottak meg a teljesítmény (100 m gyorsuszás) és a felső vég-
taghossz között.

Elemezték a gyermekek életkoronkénti szomatotípusának a vál-
tozásait is. - Az evezősöknél tanmedencés erőmérést végeztek és
javaslatot tettek a tanmedencés munka kialakítására. A kajakozóknál
az erő kifejtés és a víz-légmunka arányainak alakulását vizsgálták. -

Labdarugásban a 12-18 éves korosztály motorikus tulajdonságaiban bekövetkezett változást tanulmányozták és kidolgozták a gyorsasági állóképesség új próbáját. - Tornában vizsgálták a különböző ugrások erőhatásait, elvégezték a "bicska-ugrás" biomechanikai elemzését. - Súlyemelésben a technikai szint komplex vizsgálatára végeztek méréssorozatot és edzésprogramot dolgoztak ki a képesség és a technikai készségi szint fejlesztésére. - Röplabdában komplex terheléses vizsgálatot végeztek. - Tájfutásban, vívásban antropometriai és motorikus vizsgálatokat folytattak. - Általános iskolai tanulónál az állóképesség vizsgálatához tanulmányozták az élettani, motorikus és antropometriai paramétereket.

3.2. Élettani Osztály. Rendszeresen végeztek méréseket az alveolo-diffúziós teszttel és ennek mutatói alapján számításokat végeztek a légzésgazdaságosság sportbeli javulására. - Nem tudták megvalósítani a totál hemoglobin tartalom mérését, mert az alkalmazott két kémiai mérés nem volt elég érzékeny a vér szénmonoxidhemoglobin kis koncentrációjának kimutatásához. - Atlétikában edzés módszertani kísérletet végeztek. Evezősöknél mérték a csapásszámváltozás hatását. Ismételt vizsgálták a jógalézészt is végző atlétákat. - Vizsgálták a szívűtéten átesett gyermekeket, a 60 évnél idősebb, fizikailag aktív és inaktív csoportokat, részt vettek a rádió "Mozdulj" mozgalom kardiológiai mérésében. - Összehasonlították az izomingerlőkészűlék, a masszázs és a gyógyszerelés hatásosságát. - Műszer hiányában nem indult be az izombiopszia vizsgálat. Megoldották az izomkontraktilitás és a vér zsirmobilizáló aktivitásának a mérését. Kísérletet végeztek az izom Z membrán anyag nem enzimatisz extrakciójára. - A Pszichológiai Osztállyal közösen tanulmányozták az ammóniaszint és a terhelés alatt mérhető pszichofiziológiai funkcióváltozásokat.

3.3. Pszichológiai Osztály. Vizsgálták a szenzoros funkciók szerveződését különböző pszichofiziológiai állapotok függvényében. A látáshatékonyság mellett regisztrálták a felbontóképességet, a látótér, a periférikus szín- és figurafelismerést is. Standardot dolgoztak ki az érzékelés dinamikus változására. - Vizsgálták a figyelem jellemzőinek összefüggéseit (fluktuáció, terjedelem, tartósság) eltérő pszichofiziológiai (edzetségi) állapotban. A paraméterek között nem volt magas korreláció, így feltételezik a figyelmi folyamatok viszonylagos függetlenségét. A fokozódó nehézségű diszjunktív RI-k között valamennyi korreláció szignifikáns volt. - A kiválasztás pszichológia alapvetése szempontjából vizsgálatokat végeztek a mozgásvezérléssel kapcsolatban. - Vizsgálták a pszichológiai, fiziológiai és biokémiai paraméterek változását fizikai terhelések hatására (reagálás gyorsasága, figyelmi folyamatok, vizuális percepció stb.) - Eltérő pszichofiziológiai állapotban tanulmányozták az emberi test és az egyes testrészek rezgésmutatóit (sportlövők). - Testséma kísérleti vizsgálat folyt a férfi tornászoknál. - Hét sportágban adatokat gyűjtöttek a személyiségprofilok kidolgozásához. Szociálpszichológiai vizsgálatokat végeztek az edző-versenyző és a versenyzők közötti kapcsolat feltárására 10 I. osztályú labdarugó csapatnál. Két index gyakorlati értékét sikerült igazolni. - A Cattel-próba standardizálásához 1223 főn végeztek kontrollvizsgálatot.

3.4. Szociológiai vizsgálatok. A férfi válogatott evezősök szociometriai helyzetét, élsportolói státuszát vizsgálták a szűkebb és tágabb munkahelyi környezetben, a munkahelyi kollektiva szociogramján. A szintén vizsgált kooperációs készséget a Blass-féle interakciós módszer nem egyértelműen mutatta.

3.5. Biofizikai Laboratórium. Vizsgálták az izomban az edzés hatására végbemenő szerkezeti, továbbá finomszerkezeti változásokat.

Ennek vizsgálatához már rutinszerűen készítik hisztokémiai célokra a fagyasztott metszeteket patkányizomból. Cél, a lassu és gyors izomrostok megkülönböztetése, az egymásból való lehetséges átalakíthatóság kimutatása. Ugyanezt vizsgálják béka szíven is. Egy magyar és egy külföldi aspiránst készítettek fel kandidaturára.

3.6. Mozgásbiológiai Laboratórium. Súlyemelésben a felvázolt izomtérkép alapján leírták a szakításban kitüntetett szerepet játszó tolóhatású izmokat, azok jellemző paramétereit és a huzóizmok működését. - Kézilabdázóknál lemérték a sorozatos felugrások jellemző paramétereit. A jelzett értékek felhasználhatók a játékosok képességeinek a megítélésére és edzés módszertani következtetések levonására. - Foglalkoztak a kar mozgás-folyamatainak komplex vizsgálatával is. - A Torna Tanszékkel közösen vizsgálták a kereszt-függést, kimutatták a fő működő izmok paramétereit. Az OTSI-val a sportolók izomsérülésének a vizsgálatában kooperáltak.

3.7. Mérés- és Számítástechnikai Laboratórium. Az Intézet osztályai számára 31.000 számítási feladatot, 114.000 mérési adatot és 157.000 adatbevitelt végeztek. (Ezekből csak kb. 10% tanszéki.) 434 órában végeztek méréseket (ebből TFKI 298 óra). TV-szolgáltatást 447 órában adtak (TFKI 118, tanszéki 152). - Korrelációs függvényprogramot készítettek a bioelektromos aktivitás összehasonlításához. A különböző mérések értékeléséhez kalkulátor programot készítettek. A laboratórium 3 uj műszert konstruált és vitelezett ki.

3.8. Műszerfejlesztési Osztály. Fő feladata volt a TFKI saját kutatásaihoz a munkatársak igénye szerinti műszerek elkészítése. A tanév során saját tervezésben és kivitelezésben 13 uj egyedi műszer készült és további 4 műszer van félkész állapotban.

3.9. Iskolai Testnevelési és Sportosztály. Vizsgálták az egyetemi és főiskolai hallgatók (900 fő) fizikai erőnlétét; az óvodások (242 fő) testi fejlődését, fizikai erőnlétét és motorikus szintjét; 3-14 éves korban a mozgáskoordináció és a terhelhetőség életkori szintjeit (az adatfelvételt már befejezték). Ezek a kutatások a tárcaszintű főirányhoz kapcsolódnak.

4. Tudományos Diákkörök (TDK) munkája

A TDK Tanácsa a tanévben az alábbi diákkörök működését engedélyezte: Atlétika (10 fő), Pedagógia (12 fő), Pszichológia (12 fő), Sportélettan (10 fő), Sportjáték (10 fő), Sportszociológia (4 fő), Torna (6 fő), Sporttörténet (8 fő). A 8 TDK-ban tehát 72 fő tevékenykedik.

A hallgatók körében és közreműködésével folyó kutató tevékenység kiemelkedő eseménye volt az 1977. február 25-26-án megrendezett TDK Konferencia, amelyen 16 előadás hangzott el, (atlétika 2, pedagógia 5, pszichológia 3, sportélettan 3, sportszociológia 1, torna 2). A konferencia az alapelgondolásnak megfelelően csak "házi" volt. Társintézményi és nemzetközi résztvevőkkel csak a következő tanévben szerveződik TDK konferencia. A Sportjáték TDK 1977 tavaszán külön tartott nyilvános ülést. Az Országos TDK Konferencia Marxizmus-leninizmus és Természettudományi szekciójában vettek részt hallgatóink. A Sportszociológia és a Sportélettan TDK egy-egy előadása III. helyet ért el. A Sportszociológia TDK tagjai jól szerepeltek a szocialista országok pozsonyi konferenciáján is. Az elért eredményektől eltekintve is elmondható, hogy a TDK munka intézményen belüli megszilárdításán, minőségi fejlődésén túl ismertté vált, tekintélyt szerzett a hazai felsőoktatásban és hozzájárult ahhoz, hogy a TF-et egyenrangú félként fogadják el a "hagyományos" egyetemek.

5. Könyvtár

Munkáját naptári évre tervezte, a költségvetési évhez igazodóan. Így a közölt adatok az 1976. december 31-i állapotot tükrözik.

A Könyvtár Szervezeti és Működési Szabályzata - bár tervezve volt - nem készült el a KM által kiadandó új mintaalapszabálykésése miatt. Ez esetenként problémát is jelent, mert a Könyvtárnak még mindig vannak rendezetlen - szervezeti és működési stb. - problémái. A Könyvtár 1976. évi munkáról szóló jelentése szerepelt a Tudományos Bizottság és az Egyetemi Tanács napirendjén.

A Könyvtár állománya 1976. december 31-én 63.997 kötet volt. Ebből az 1976. évi gyarapodás 936 könyv, 310 periodika, 49 szakdolgozat, 681 fordítás. A Könyvtárba 142 magyar és 195 külföldi szaklap és-folyóirat jár. A beiratkozott olvasók száma 1.317. A Könyvtárat az olvasók 11.488 alkalommal vettek igénybe, a kölcsönzött dokumentumok száma 27.255. - Az 1976 nyarán megkezdett állományellenőrzés utómunkálatai még mindig folynak. A dr. Mező-féle gyűjtemény közrebocsátásában némi haladás történt: a TF állományában marad, de a Sportmuzeumban kap elhelyezést. Könyvtárunknál továbbra is probléma a tárolási, raktározási hely hiánya. A szakirodalmi ellátottság kielégítő, bár egyes témakörökben hiány tapasztalható. Nem kellően átgondolt az egyes szervezeti egységek rendelés-igénye, itt problémát jelent a hosszú átfutási idő is. - Változás következett be a fordítások ügyintézésében. 1977. január 1-től - a rendeletek szerint eljárva - minden teljes szövegű fordításigényt előbb be kell jelenteni az Országos Fordításnyilvántartó Irodához. Évközben tárgyaltunk az OTSH munkatársaival a sport területén történő fordítások koordinálásáról.

Megjelent a Gyorstájékoztató 24 száma, amely 3092 külföldi szakcikkbibliográfiát tartalmaz. A Válogatott cikkek a világ sportszakirodalmából című fordításgyűjtemény 3 kötete jelent meg. A sorozat eddigi kötetei nagy érdeklődést keltettek. Megjelent a Könyv-

tári Gyarapodási Jegyzék tervezett 4 száma. A Magyar Sportbibliográfia 1974. évi száma került kiadásra, elmaradt még az 1973. évi, gyűjtés alatt az 1975, 1976, 1977. évi kiadványokhoz az anyag. A Tudományos Közleményekből megjelent az 1975. évi 1-3, és az 1976. évi 1. szám, előkészületben az 1976. évi 2., valamint az 1977. évi 1. és 2. szám.

IV.

HIVATALOK MUNKÁJA

1. Rektori Hivatal

Feladatkörének megfelelően foglalkozott a központi igazgatási és ügyintézői feladatok ellátásával. Egyes osztályai, csoportjai sajátosságuknak megfelelően végezték munkájukat. Közreműködött az Egyetemi Tanács munkájának előkészítésében, határozatainak végrehajtásában. Mindennapi munkájában néha problémát jelentett, hogy - OM módosító szempontokat várva - még mindig nem készült el a központi ügyrendi szabályzat, amely rögzítette volna az egyes feladat- és hatásköröket. Segítette az egyes központi anyagok (jelentések, munkatervek, tájékoztatók, szabályzatok stb.) összeállítását, a különböző TF rendezvények előkészítését. Gondoskodott a jogi képviselet és a belső ellenőri tevékenység rendszeressé tételétől. Ellátta az információ-szolgáltatást, figyelemmel kísérte a hazai és nemzetközi szerződésben foglaltak realizálását.

1.1. Titkárság

Ellátta a rektor és rektorhelyettesek munkájával, tevékenységével kapcsolatos ügyintézői feladatokat és a központi ügykezelést.

1.2. Tanulmányi Osztály

A Főiskola tanulmányi munkájának szervezésével, összehangolásával és ellenőrzésével kapcsolatos feladatokat látta el. Ennek megfelelően a munka zömét a felvételi vizsgák megszervezése, az ösztöndíj- és tandíj ügyek intézése, a tanulmányi és vizsga ügyekkel való foglalkozás tette ki. Feladatköréhez tartozott, hogy a tanulmányi munka számára - az adott lehetőségeket figyelembevéve segítse a feltételek megteremtését. Az Osztály feladatának másik csoportja a különböző nyilvántartások, anyakönyvek, tanulmányi adatlapok, vizsgák és az állanvizsgák eredményeinek, jegyzőkönyveinek vezetéséből áll. A tanévben neheztette az oktatómunkát egyrészt a hallgatók nagy száma, és így a tagozatok sok szakcsoportja, másrészt a létesítményhelyzet. Nehezen lehet beosztani az előadótermeket, azok tulzsufoltak.

1.3. Tudományos Osztály

Az Osztály munka- és hatásköre még mindig nem teljesen kialakult. Elsődlegesen a tanszéki tudományos munkával kapcsolatos tudományszervezési és igazgatási feladatokat látta el. Segítette a Tudományos Bizottság munkáját és az ott hozott határozatok végrehajtását. Biztosította a tanszéki kutatások finanszírozásához a szükséges anyagi alapot. Segítette a TDK működésének eredményesebbé tételét. Megszervezte a TF és a tanárképző főiskolák közös tanácskozását. Zsűriztették a tanári és a hallgatói rektori pályázatra beérkezett pályamunkákat. Elkészítette az 1976. évi tudományos munkáról a jelentést és az 1977. évi programot, amelyet az Egyetemi Tanács - többszöri módosítással - 1977 júniusában elfogadott. Közreműködött a Tudományos Közlemények tartalmi előkészítésében. Megszervezte a VI. és előkészítette a VII. Nyári Egyetemét.

1.4. Személyzeti csoport

Közreműködött a TF V. ötéves káderfejlesztési terve előkészítésének munkálataiban. Elkészítette a címzetes egyetemi tanári (dr. Büchler Róbert, dr. Garamvölgyi Miklós, dr. Nádori László) és docensi (dr. Apor Péter) előterjesztéseket; a javaslatokat az egyetemi tanári átsorolásokra (dr. Terényi Imre, dr. Rókusfalvy Pál). Elkészítette az anyagot az új tanszékvezetői megbízatásokra (neveket lásd I/2. 5. bek.) és az egyetemi adjunktusi átsorolásokra (dr. Kiss Jenő, Lemhényi Dezsóné, Tihanyi József, Molnár Sándor, dr. Mohácsi János).

Komoly erőfeszítéseket tett a minősítések elkészítése ügyében. A nagy lemaradást jórészt sikerült behozni. Elkészült 19 oktató, 7 kutató, 6 könyvtáros és egyéb dolgozó minősítése (lemaradás 1976-ról 6, a korábbi évekről 8). A tanévben két dolgozónk ment nyugdíjba.

Előkészítette a kitüntetési javaslatokat. Figyelemmel kíséri a törzsgárda-tagság alakulását.

1.5. Nemzetközi kapcsolatok

A tanévben arra törekedtünk, hogy egyre jobban kihangsúlyozódjék a külföldi kiutazások munka jellege. A kiutazóktól szigorúan megköveteltük a munkaprogramot és annak teljesítéséről szóló írásos jelentést. Sajnos a tanulmányutak értékelése, feldolgozása még nem elég széleskörű.

Nemzetközi kapcsolataink csak a szocialista országok felé bővültek. Együttműködési szerződést kötöttünk a Poznani Testnevelési Főiskolával, az Ujvidéki Testnevelési Főiskolával pedig előrehaladtak a tárgyalások kapcsolataink szorosabbá tételére.

A Főiskola dolgozói közül 38 kiutazáson (25 szocialista, 13 kapitalista országba) 68 fő vett részt. Ezek megoszlása: 23 oktató, 25 kutató és egyéb, 20 hallgató. A kiutazások közül 12 a csere-

kapcsolatok révén jött létre; 11 nemzetközi kongresszussal; 5 nemzetközi bizottsági tagsággal függött össze; két világverseny és öt egyéb kiutazás mellett 3 szolgált a diákcsera kapcsolatokat.

A tanévben 14 delegációt fogadtunk, 13-at szocialista, egyet kapitalista országból. Ezekből 12 csereegyezmény alapján, 2 pedig új kapcsolat kiépítése céljából jött létre. Összesen 51 vendéget fogadtunk hivatalosan. Ezenkívül több érdeklődő - Magyarországon járó delegáció - kereste fel Főiskolánkat (osztrák, spanyol, kuwaiti, finn, japán stb.).

1.6. Sokszorosító

A Sokszorosító 1975/76. tanévi szakértői felülvizsgálatának eredménye; az OTSH úgy javasolja továbbfejleszteni, hogy a gépi kapacitást kihasználva - további személyi állomány növeléssel - lássa el a TFTI jegyzetsokszorosítási és az OTSH egyes osztályainak (pl. Tudományos Osztály) igényeit is. Mindez még nem realizálódott. A Sokszorosító a tanévben 3.290 lemezt készített, a tiszta nyomásszám 886.000 (A/3). Elkészült 9 jegyzet, 20 egyéb kiadvány, összesen 15.680 példányszámban. Ezeknek itt készültek a kötetzeti munkái is. Az előzőek mellett az apróbb anyagok elkészítése a munkaidő 20%-át vette igénybe. A lumoprint gépen 10.200 másolat készült.

A Sokszorosítóban közel 2 hónapig alig volt termelés anyaghiány és betegség miatt.

1.7. Foto- és filmlabor

Legfontosabb tevékenysége, hogy az oktatáshoz biztosítsa az igényelt filmek, diapozitívek, szemléltető eszközök bemutatását (154 alkalommal vetítették, ebből a Tanári Szakon 117-szer) és, hogy a tanszékek részére oktatási anyagot készítsen. A tanévben 1.930 méter film készült a különböző versenyekről és a kutatások-

hoz. Ezenkívül 7.294 reprot, illetve nagytítást készítettek. Az oktatók és kutatók hazai és külföldi előadásaihoz 877 dia készült. Foto, illetve dokumentum anyagokat készítettek a Főiskola különböző rendezvényeiről, eseményeiről (18 alkalommal). Ellátták a Nyelvi Labor működtetésével kapcsolatos feladatokat is.

Hosszu évek után végre elkészült a mikrofilm-labor, a gépet beállították. Működését a következő tanévben kezdi meg.

2. Gazdasági Igazgatóság

A beszámolási időszakban a Gazdasági Igazgatóság fő feladata volt, hogy a takarékosabb gazdálkodás mellett is biztosítsa a pénzügyi eszközöket a korszerűbb oktató-nevelő és tudományos munkához. Az OTSH revizori vizsgálat észrevételeinek a figyelembevételével - amely különösebb hiányosságokat nem vetett fel - a gazdasági munka megjavítására intézkedési tervet készített. A Főiskola munkatervében és az intézkedési tervekben foglaltak végrehajtása biztosította a gazdasági munka maradéktalan, pontos végzését.

- a) Elkészült és az OTSH 27.589 e/Ft-tal hagyta jóvá a Főiskola 1977. évi kiadási és 730 e/Ft-tal a bevételi előirányzatát. A Gazdasági Igazgatóság - az igények és a fejlesztési lehetőségek figyelembevételével - a költségvetést szervezeti egységekre bontotta és ennek keretein belül maguk a szervezeti egységek gazdálkodtak.
- b) Az éves költségvetés mellett elkészült a Főiskola 1977. évi felújítási terve 4.350 e/Ft-tal, az import és belföldi beruházási terv 3.043 e/Ft összeggel, valamint az építési beruházási terv 50.150 e/Ft-tal. A felújítási és a beruházási tevékenység a jóváhagyott tervek alapján folyik.
- c) Az OTSH jóváhagyta a Főiskola rekonstrukciós tervét az V. öt-éves terv időszakára. Végleges döntés született

- a Kutató labor épülete (elkészült);
- az edzőcsarnok és aula (bef. határidő: 1979. V. 30.);
- a Csörsz utcai sportpályák (bef. határidő: 1978);
- gázkazán és távvezeték (kezdés: 1980);
- a játékcarnok, öltöző épület (kezdés: 1980)

elkészítésére, amelyre az Állami Fejlesztési Bank az engedélyokmány alapján 154.595 e/Ft hitelt megnyitott.

- d) Részletes tájékoztatást adott az Egyetemi Tanácsnak a Főiskola 1976. évi költségvetése teljesítéséről, az 1977. évi költségvetéséről és az 1978. évi költségvetés irányszámairól. A jelentéseket és az informatív anyagot a Gazdasági Bizottság előzetesen megtárgyalta.

A Gazdasági Bizottság tevékenysége a tanévben tervszerűbb, rendszeresebb lett, foglalkozott a gazdálkodás időszerű és súlyponti kérdéseivel.

- e) Az alapvető költségvetési és beruházási feladatokon túl egyéb pénzügyi feladatoknak is eleget tett a Gazdasági Igazgatóság. Bonyolította a Főiskola szerződéses munkáinak pénzügyi elszámolását, a külföldiek 6-hónapos edzőképzésének és a Nyári Egyetemnek a gazdálkodását is.

B u d a p e s t , 1977. október.

A TESTNEVELÉSI FŐISKOLA 1977. ÉVI ÁLLAMVIZSGÁIRÓL

Államvizsga eredmények

	Tanári Szak	Edzői Szak	Sportszer- nappali kieg.sz. nappali level.	Sportszer- vezői Szak
Államvizsgán megjelent	85	-	21	24
Oklevelet szerzett	81	-	19	18
Javitóvizsgára utalva	4	-	8	6
Oklevelet nem kapott	-	-	-	-
	4,8	-	38	25

TANÁRI SZAK NAPPALI TAGOZAT (államvizsga időszak: 1977. június)

A tanári szakon filozófia, pedagógia és testneveléstudomány és módszertanból volt államvizsga.

A vizsgázók megjelenése, viselkedése, a vizsgákhoz való viszonya jó volt. Tudásuk az átlagnál jobb volt, ami azt jelent, hogy az eddigieknél fokozottabb gondot fordítottak felkészülésükre.

A vizsgázók zöménél jól lehetett érzékelni az ismeretek helyes alkalmazását, helyesen látták meg a dolgok lényegét. A jelöltek kisebb részénél viszont a szintetizálási készség hiánya volt tapasztalható.

Filozófiából a felkészültség közepes szinten mozgott. Voltak kiemelkedően jól vizsgázók, a zöme azonban az átlagos szintet ütötte meg. Megfelelő volt az összefüggések érzékelése, a gyakorlati alkalmazási készség. A jelöltek egyharmada elég gyenge teljesítményt nyújtott. Ez azzal magyarázható, hogy másfélévi kihagyás után kell újra felkészülni a filozófia vizsgára. Az új szigorlati

rendszer megoldja ezt a problémát, amennyiben az elkövetkező évtől komplexebb államvizsgát tudunk megszervezni.

Pedagógiából - az összetett és átfogóbb témakörökből - igen jól készültek fel a jelöltek. Nagy többségük alapos tudásról és önálló gondolkodásról tett bizonyosságot. Csak elvétve volt egy-egy gyengén felkészült jelölt.

Testneveléstudomány és módszertan tárgyból lényegesen javult a felkészültség. Az elmúlt évi eredményekhez képest a jelöltek zöme elmélyülten felkészült és alapos ismeret birtokában vizsgázott. Igen jól érzékelték az összefüggéseket és jól is alkalmazták azokat. Kevés volt a gyengén felkészült jelölt, általában jól érezték az elmélet és a gyakorlat kapcsolatát.

EDZŐI SZAK (Államvizsga időszak: 1977. június.)

Az edzői szakon filozófia, edzéstudomány és sportágyi szak-tárgyból van államvizsga.

Filozófia tárgyból a jelöltek felkészültsége megfelelő volt. Változatlanul nehézségként jelentkezik, hogy az elméletet nem tudták a gyakorlati kérdésekkel összekapcsolni. Persze ez nem menti azt, hogy egyes hallgatók nem tudták összekapcsolni a tanult ismeretanyagot a mindennapi élettel. Változatlanul jobban érvényesül a levelező tagozatos hallgatóknál az elmélet-gyakorlat kapcsolatának érzékelése.

Edzéstudomány tárgyból a jelöltek felkészültsége jó volt. A jelöltek igen szorgalmasan és alaposan felkészültek e témakörből. Sok kiemelkedő és jó felelet volt.

Szakirodalmi felkészültségük is jobb volt az eddigiéknél, bár a szakfolyóiratokban való tájékozottságuk még mindig nem a kívánt mértékű.

Sportágyi-szaktárgyból a jelöltek teljesítménye igen színvonalas és jó volt. A felkészültség, a tárgyi ismeret és alkalmazási készség talán itt jelentkezett a legmagasabb szinten. A többi

területen tanultakat megfelelően alkalmazták szaktárgyukban és az összefüggéseket is helyesen ismerték fel.

SPORTSZERVEZŐI SZAK (Államvizsga időszak: 1977. június)

A sportszervezői szakon filozófia, szervezéstudomány és sport-szervezés módszertanból vizsgáznak a jelöltek.

A hallgatók felkészültsége jó volt. A vizsgatapasztalatok alapján megnyugtató volt, hogy az évfolyamok követelményeinek fokozatos emelésével javult az államvizsga színvonala.

Filozófia tárgyból a színvonal megfelelő volt. Az elmélet-gyakorlat kapcsolata jó, feleletükön érződött a filozófiának a közgazdasági tárgyakhoz való közvetlenebb kapcsolata.

Szervezéstudomány és sportszervezés tárgykörből jó volt a színvonal. Az ismereteket a jelöltek jól is tudták alkalmazni. A tanult anyagot értették, az ismereteket megfelelően tudták szintetizálni.

B u d a p e s t , 1977. július.

A TESTNEVELÉSI FŐISKOLA 1977. ÉVI FELVÉTELI VIZSGÁIRÓL

I.

TANÁRI SZAK NAPPALI TAGOZAT (Felvételi időszak 1977. június)

Jelentkezési és felvételi adatok

	Összesen	Ffi	Nő	Fizikai	
A felvételi vizsgára jelentkezettek	329	169	160	110	33%
A felvételi vizsgán megjelentek	283	144	139	99	33%
Az 1977/78. tanévre felvettek /lányok/	44	-	44	19	45%
Az 1978/79. tanévre felvettek /ffi/	44	44	-	23	52%
Összes felvett	88	44	44	42	48%

A felvételi keretszám 100 fő. A fellebbezésekre 6 + 6 hely maradt meg, amit az OTSH Fellebbezési Bizottsága tölt be.

A felvételi vizsgák lebonyolítása

A felvételi vizsgák a felvételi szabályzat szerint kerültek lebonyolításra.

A jelentkezettek felkészültsége, rátermettsége és magatartása

A jelentkezettek közül a vidékiek jobb felkészültsége most is szembetűnő volt.

Tovább javult a biológia és fizika tárgyból a jelentkezettek tudása. A szóbeli vizsgák rendszere bevált. A tesztrendszeres vizsga több problémát is felvetett. Szóbeli vizsgát különben is

kell tartani, mert a tanárképzés területén több alapvető témakörben is meg kell győződni a jelentkezők felkészültségéről /világ-nézet, általános műveltség, beszédkészség és testnevelési műveltség/ ezért a jövőben a szóbeli vizsgát indokolt csak megtartani.

Az általános műveltségi szint jó volt. Az eddiginél kevesebb volt az olyan jelentkező, akiket beszédkészségük miatt a vizsgabi-zottságok nem javasoltak felvételre.

Világnézeti és testnevelési műveltségi tájékozottságuk is megfelelő volt.

Ráteremtség terén az elméleti felkészültség és a gyakorlati alkalmasság nagyjából arányban volt. De volt egy-két olyan eset is, amikor a gyengébb elméleti felkészültségű jelentkezőt is ja-vasolta az iskola azzal a segítő szándékkal, hogy "testnevelőnek azért jó lehet". (Sajnos még mindig van ilyen igazgatói szemlélet).

A fizikai dolgozók gyermekei

A felvettek között az arány 48% volt, ami igen jó eredmény. A Főiskola a fizikai dolgozók gyermekei részére előkészítő tanfo-lyamot szervezett.

Javaslatok a felvételi vizsgák lebonyolításához

1. A fizikai dolgozók gyermekei részére az előkészítő tan-folyamot a következő tanévben is meg kell rendezni.
2. Csak szóbeli elméleti vizsgát kell szervezni.

II.

EDZŐI SZAK LEVELEZŐ TAGOZAT

(Felvételi időszak: 1977 június)

Jelentkezési és felvételi adatok

Összesen jelentkezett	369 fő
Ebből = edzői tanfolyammal	219 fő
edzői tanfolyam nélkül	150 fő
Testnevelői végzettséggel	86 fő
Felvételi kiegészítő vizsgát tett	311 fő
ebből megfelelt	140 fő

Sportági megoszlás

	Jelentkező	Megfelelt
1. Atlétika	92	33
2. Birkózás	28	17
3. Kézilabdázás	45	16
4. Labdarugás	110	31
5. Műkorcsolyázás	5	5
6. Sportgimnasztika	7	5
7. Röplabdázás	7	5
8. Torna	41	22
9. Vitorlázás	10	7
10. Vízilabdázás	24	11
	369	152

Az elmúlt évi felvételi alkalmával 4 röplabdázó nyert felvételt, de a kis létszám miatt a sportágban nem indult képzés. Ismétlő 8 fő lesz.

A Felvételi Bizottság a sportági keretek alapján az alábbi létszámokat töltötte be:

1. Atlétika	18
2. Birkózás	9
3. Kézilabdázás	8
4. Labdarugás	19
5. Sportgimnasztika	5
6. Műkorcsolyázás	5

7. Röplabdázás /távaly 4/	2	
8. Torna	14	
9. Vitorlázás	4	az 1978/79. tanévre
10. Vízilabdázás	5	
	<hr/>	
Összesen:	4+89	95

A Felvételi Bizottság a vitorlázás sportágban az 1978/79. tanévre vette fel a megfelelelekből a 4 főt.

A jelentkezők felkészültsége, rátermettsége és magatartásuk

A jelentkezetek idei rekordszáma igen nehéz helyzet elé állította a Felvételi Bizottságot. Sajnos a jelentkezetek jó része nem rendelkezik azzal a tudással, ami egy főiskolai szak elvégzésére alkalmassá tenné őket. Vonatkozik ez elsősorban az edzői tanfolyamot nem végezetekre, akiknek még a megfelelő szakmai gyakorlati és edzésvezetési ismerete sincs meg.

A felvételi tárgyak alkalmasak az elméleti felkészültség reális elbírálására. Hiányzik a gyakorlati elbírálás, vagy egy konkrét gyakorlati követelmény kiírása.

III.

SPORTSZERVEZŐI SZAK

(Felvételi időszak: 1977. június)

Jelentkezési és felvételi adatok

Felvételre jelentkezetek száma:	152
Felvételi vizsgán megjelent:	123
Nem jelent meg:	29

A megjelentek munkahelyi megoszlása

OTSH	20
OTSH egyéb	7
TF	1
Egyesület	19
HM	2
OM	2
KISZ	8
MHSZ	3
Élsportoló	5
Egyéni	56

123

A felvételi keretszám 35 fő. A Felvételi Bizottság 30 főt vehet fel, 5 hely marad fellebbezésre.

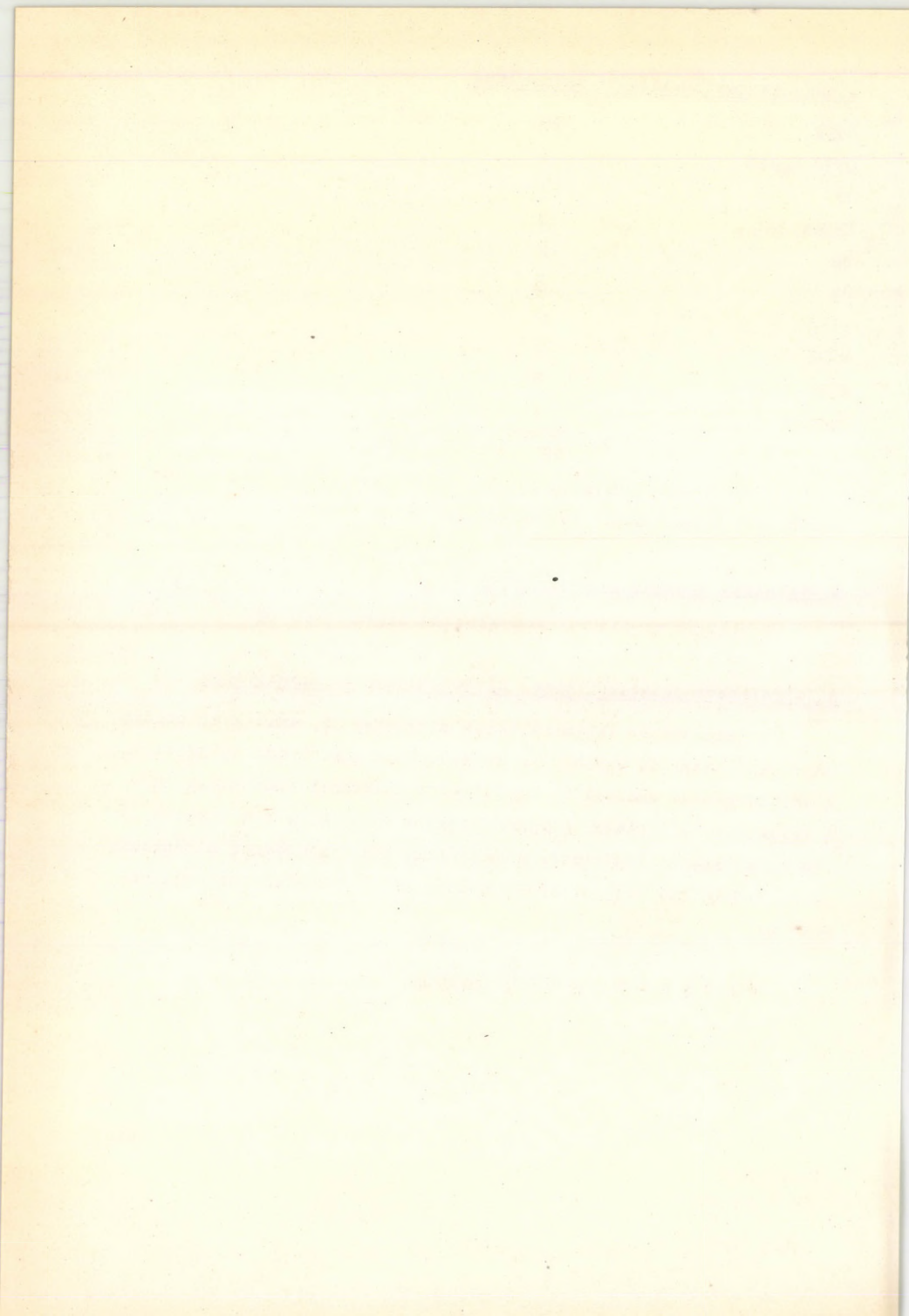
A felvételi vizsgák lebonyolítása

A vizsgák az előírt rend szerint bonyolódtak le.

A jelentkezők felkészültsége, rátermettsége és magatartása

A jelentkezők felkészültsége általában jó, amit a 15 pontos megfelelő határ is igazol. Az érdeklődés a szak iránt változatlan. A követelmények emelésével együttjár a színvonal emelkedése is. A képesítési előírások, a sportmozgalom vonzása, a szak reális, jó ismeretanyaga az összetevői annak, hogy sokan szeretnék elvégezni. Ez az érdeklődés nagymértékben hozzájárul a felkészültség emelkedéséhez.

B u d a p e s t , 1977. július.



A TANULMÁNYI MUNKA SZERVEZETI KERETEI

A Főiskolán az alábbi területeken folyik képzés:

I. Egyetemi szintű képzés

Tanári Szak nappali tagozat,
kiegészítő tagozat

II. Főiskolai szintű képzés

1. Edzői Szak nappali tagozat,
levelező tagozat
2. Sportszervezői Szak levelező tagozat

III. Egyetemi szintű továbbképzés

Testnevelő tanárok továbbképzése

IV. Főiskolai szintű továbbképzés

1. Szakedzők és mesteredzők továbbképzése
2. Sportvezetők továbbképzése

V. Tanfolyami képzés

1. Edzők képzése
2. Sportvezetők képzése
3. Edzők továbbképzése
4. Sportvezetők továbbképzése
5. Külföldi edzők képzése.

Megjegyzés: az I., II. és az V/5 alatti képzés közvetlenül a TF feladata, míg a III. IV. és V. alatti képzést és továbbképzést a TF Továbbképző Intézet látja el.

A Főiskola oktató-nevelő munkája az Oktatási Minisztérium (OM) irányelveinek, rendelkezéseinek és az Országos Testnevelési és Sporthivatal (OTSH) szakmai határozatainak megfelelően folyik.

A tanári, edzői és sportszervezői szakon differenciált a képzés. A tantervek és tantárgyi programok a szakok sajátos képzési céljának megfelelően készültek el, speciális ismeret- és követelményanyagot tartalmaznak. Az elmúlt tanév során elkezdődött egy széleskörű, a korszerű követelményeknek megfelelő tanterv előkészítése, amelynek kimunkálása az OTSH mellett működő Szakkáderképzési Tantervi Bizottság feladata.

A Főiskola nagy figyelmet fordít a világnézeti, erkölcsi-politikai nevelőmunka fejlesztésére. Ezt segíti a tantárgyi oktatás mellett az órán kívüli nevelőmunka is. A hallgatók szocialista világnézetét a Főiskola MSZMP és KISZ szervezetének a tevékenysége is alakítja.

A hallgatók túlterhelése elég nagy, ugyanis a heti óraszám 30 órában való maximalálása után még megoldandó feladat a tantárgyak tartalmi revíziója is.

A Tanári Szak nappali tagozata mellett működik kiegészítő tagozat is, amelyre a tanárképző főiskolákon testnevelési szakot, valamint a TF-en az Edzői- és Sportszervezői Szakot végzettek jelentkezhetnek. A különbözeti vizsgák eredményes letétele után 3, illetve 2 éves képzés alatt nyerhetnek középiskolai testnevelő tanári képesítést.

Az Edzői Szak nappali tagozatán a vivás mellett atlétika, úszás és torna sportágakban folyik képzés.

Az Edzői Szak levelező tagozatán 4 éves képzési idővel folyik az oktatás és 5 éves időszakonként meghatározott terv alapján kerül sor az egyes sportágak beindítására.

A Sportszervezői Szakon elmélyült szervezési, vezetési, tervezési, jogi és gazdasági ismereteket kapnak a hallgatók. A képzést szervesen egészítik ki a szakmai gyakorlatok, amelynek kere-

tében sok tapasztalatot szerezhettek a hallgatók a testnevelés és sport területéről.

A diplomások (testnevelő tanárok, szakedzők, sportszervezők) továbbképzésére és a középfoku tanfolyami képzésre (edzők, sportszervezők), valamint az ebben résztvettek továbbképzésére, lebonyolítására alakult 1975-ben a TF Továbbképző Intézet (TFTI).

A Főiskola szervezi a külföldiek fél éves nappali edzőképzését.

A Főiskola egyes területeinek képzési eredményeit a következőkben foglaljuk össze:

Összefoglaló tanulmányi adatok

Tanári Szak nappali tagozat

Tanulmányi adatok

Évf.	Lét- szám	Tanul- mányi átlag	Megis- mételt vizsga	Ismétlés		Kitünő Jeles Jó	%
				fő	%		
I.	97	3,48	87	-	-	63	64
II.	100	4,15	52	1	1	74	74
III.	93	3,90	37	-	-	70	75,2
IV.	80	3,96	30	-	-	62	77,5
Össz.	370	3,87	206	1	1	269	72,7

Rendűség

Évf.	Kitünő	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Osztályo- zatlan	Össz.
I.	-	1	62	28	-	-	6	97
II.	-	10	64	22	2	1	1	100
III.	1	8	61	23	-	-	-	93
IV.	2	14	47	16	1	-	-	80
Össz.	3	33	234	89	3	1	7	370
%	0,8	8,7	63,2	24,2	0,8	1,3	1,9	100

Kitünő

I. évf.: -

II. évf.: -

III. évf.:

1. Kelemen Erika

IV. évf.:

1. Bató Márta 5,00

2. Cserjés Mária 5,00

Jeles

I. évf.:

1. Kristóf László 4,54

II. évf.:

1. Valkusz Tamás 4,86

2. Modula Ágnes 4,85

3. Morvai Katalin 4,85

4. Hortobágyi Tibor 4,79

5. Laki Hajnalka 4,69

6. Petrovics Annamária 4,69

7. Virág Ilona 4,69

8. Kutas Zita 4,62

9. Pál Zsuzsa 4,62

10. Tóth József 4,62

III. évf.:

1. Bucolich Mária 4,90

2. Kovács T. László 4,90

3. Baranyi Mária 4,80

4. Fazekas Judit 4,80

5. Pusztás Ilona 4,80

6. Kokovay Ágnes 4,70

7. Farkas Péter 4,60

8. Petrik Ágnes 4,56

IV. évf.:

1. Pálinkási Ferenc 4,92

2. Karakas Julia 4,91

3. Felső Imre 4,85

4. Kárpáti Katalin 4,75

5. Körber Éva 4,75

6. Csáki András	4,70	11. Rákoczy Zsuzsanna	4,58
7. Jámbor Erzsébet	4,66	12. Karkovits Erzsébet	4,58
8. Várnagy Éva	4,66	13. Ezer László	4,54
9. Elrich Zsuzsanna	4,58	14. Petróczi Gábor	4,54
10. Kreisz Andrea	4,58		

Tanári Szak kiegészítő tagozat
Tanulmányi átlagok

Évf.	Létszám	Tanulmányi átlag	Megismételt vizsga	Ismétlés		Kitűnő Jó	Jeles	%
				fő	%			
I.	31	3,41	18	2	6,4	13		42
II.	41	3,82	18	-	-	30		73
Össz.	72	3,61	36	2	6,4	43		59,7

Rendiség

Évf.	Kitűnő	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Osztályo- zatlan	Össz.
I.	-	-	13	13	-	2	3	31
II.	-	-	30	9	-	-	2	41
fő	-	-	43	22	-	2	5	72
Össz. %	-	-	59,7	30,5	-	2,8	6,9	100

Edzői Szak nappali tagozat
Tanulmányi átlagok

Évf.	Létszám	Tanulmányi átlag	Megismételt vizsga	Ismétlés		Kitünő Jeles Jó	%
				fő	%		
I.	37	3,62	33	-	-	21	56,7
II.	31	3,59	21	1	3,2	13	41,9
Össz.	68	3,60	54	1	3,2	34	50

Rendűség

Évf.	Kitünő	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Osztályo- zatlan	Össz.
I.	-	4	17	15	-	1	-	37
II.	-	1	12	16	-	-	2	31
Össz.	fő -	5	29	31	-	1	2	68
	% -	7,4	42,7	45,6	-	1,4	2,9	100

Kitünő

I. évf.: -
II. évf.: -

Jeles

I. évf.:
1. Bodnár Beáta 4,80
2. Rusznák Sándorné 4,60
3. Sós Csaba 4,60
4. Varga Pálma 4,60

II. évf.:
1. Dávid Péter 4,30

Edzői Szak levelező tagozat

Tanulmányi átlagok

Évf.	Létszám	Tanulmányi átlag	Megismételt vizsga	Ismétlés		Kitünő Jéles Jó	%
				fő	%		
I.	106	3,60	53	2	1,8	47	44,3
II.	97	3,47	49	2	2,0	37	38,1
III.	94	3,88	6	-	-	64	68,0
IV.	17	4,39	-	-	-	16	94,1
Össz.	314	3,83	108	4	1,2	164	52,2

Rendűség

Évf.	Kitünő	Jéles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Osztályozatlan	Össz.
I.	-	2	45	51	2	2	4	106
II.	3	5	29	46	10	-	4	97
III.	5	10	49	28	-	-	2	94
IV.	2	2	12	1	-	-	-	17
Össz.	fő 10	19	135	126	12	2	10	314
	% 3,2	6,4	43,0	40,0	3,6	0,6	3,2	100

Kitünő

I. évf.: -	3. Lemhényi Dezsőné	5,00
II. évf.:	4. Lukács Józsefné	5,00
1. Felkai László	5,00	
2. Hertelendy Béla	5,00	
3. Kovács Géza	5,00	
IV. évf.:	1. Madacsai Miklós	5,00
III. évf.:	2. Muszil Ferenc	5,00
1. Fábrián László	5,00	
2. Köpf Károly	5,00	

Jéles

I. évf.:	1. dr. Mónus András	4,83	4. Schmitt Pálné	4,85
2. Ozsváth Károly	4,83	5. Fodor István	4,71	
II. évf.:	1. Forró Dezső	4,83	6. Hazsik Endre	4,71
2. Ajtony Ákos	4,66	7. Jakab László	4,71	
3. Erdődy Miklós	4,66	8. Fraknói Dalma	4,57	
4. Hazsik Endréné	4,66	9. Hidvégi Attila	4,57	
5. Óry Tamásné	4,66	10. Madár Gábor	4,57	
IV. évf.:	1. Fekete Péter	4,87		
III. évf.:	2. Jászai Sándorné	4,75		
1. Ghimessy Edit	4,85			
2. Marosvári Kornél	4,85			
3. Sákovics Józsefné	4,85			

Sportszervezői Szak
Tanulmányi átlagok

Évf.	Létszám	Tanulmányi átlag	Megismételt vizsga	Ismétlés		Kitünő Jeles Jó	%
				fő	%		
I.	50	3,39	41	-	-	16	32
II.	49	3,47	15	-	-	21	43
III.	45	3,42	17	-	-	20	44
IV.	26	3,86	-	-	-	20	77
Össz.	170	3,53	73	-	-	77	45,2

Rendiség

Évf.	Kitünő	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Osztályo- zatlan	Össz.
I.	-	2	14	29	3	-	2	50
II.	2	5	14	22	4	-	2	49
III.	-	2	18	22	2	-	1	45
IV.	1	3	16	6	-	-	-	26
Össz.	fő 3	12	62	79	9	-	5	170
	% 1,7	7,5	36,4	46,4	5,2	-	2,9	100

Kitünő

- I. évf.: -
 II. évf.:
 1. Fejtszés Endre 5,00
 2. dr. Nádori Lászlóné 5,00
 III. évf.: -
 IV. évf.:
 1. Gyórváry Sylvia 5,00

Jeles

- | | | | |
|-----------|-----------------------------|------------|-------------------------|
| I. évf.: | 1. Hidasnémeti Jánosné 4,83 | III. évf.: | 1. Ujlaki Györgyné 4,71 |
| | 2. Alliquander Éva 4,66 | | 2. Antal Ibolya 4,57 |
| II. évf.: | 1. Monszpart Sarolta 4,80 | IV. évf.: | 1. Tóth Csaba 4,77 |
| | 2. Vass István Zoltán 4,70 | | 2. Lóry Miklós 4,66 |
| | 3. Fehérvári Péter 4,60 | | 3. Hammer László 4,66 |
| | 4. Szukics Irén 4,60 | | |
| | 5. Vass Zoltán 4,60 | | |

Államvizsga eredmények

Szakok	Államvizsgán megjelent	Oklevelet szerzett	Javító államvizsgára utalva	Oklevelet nem kapott	Elégtelen %
Tanári Szak nappali tagozat	85	81	4	-	4,9
Edzői Szak levelező tagozat	21	13	8	-	38,-
Sportszervezői Szak	24	18	6	-	25,-
Összesen	130	112	18	-	13,8

Fizikai és kitüntetett dolgozók gyerekeinek tanulmányi adatai

Tanári Szak nappali tagozat

Tanulmányi átlagok

Évfolyam	I.	II.	III.	IV.	Összesen
Évfolyam átlag	3,48	4,15	3,90	3,96	3,87
Fizikai és kitüntetett dolg.gyerm. átlaga	3,79	4,03	4,07	3,93	3,95

Rendűség

Évf.	Kitünő	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Csztályozatlan	Össz.
I.	-	1	28	11	-	-	-	40
II.	-	5	22	6	-	-	-	33
III.	1	-	19	8	-	-	-	28
IV.	-	2	15	5	-	-	-	22
Össz. fizikai	1	8	84	30	-	-	-	123
Összes hallgató	3	32	234	90	2	1	7	370
Fizikaiak %-a	0,3	2,1	22,7	8,1	-	-	-	33,2

Edzői Szak nappali tagozat
Tanulmányi átlagok

Évfolyam	I.	II.	Összesen
Évfolyam átlag	3,62	3,59	3,60
Fizikai és kitüntetett dolgozók gyermekeinek átlagai	3,44	3,55	3,50

Rendőség

Évf.	Kitünő	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Osztályozatlan	Össz.
I.	-	1	5	9	-	1	-	16
II.	-	-	3	5	-	-	1	9
Össz. fizikai	-	1	8	14	-	1	1	25
Összes hallgató	-	5	29	31	-	1	2	68
Fizikaiak %-a	-	1,5	11,7	20,5	*	1,5	1,5	36,7

Megjegyzés:

Az anyag további táblázatainál az alábbi rövidítéseket használjuk:

h	= heti óraszám	Gyj	= gyakorlati jegy
elm	= elméleti óra	K	= kollokvium
gy	= gyakorlati óra	Sz	= szigorlat
Ai	= aláírás	Zv	= záróvizsga

I. Egyetemi szintű képzés

Tanári Szak

A Tanári Szak nappali tagozatán a négyéves képzés során a hallgatók az előírt tanulmányok eredményes elvégzése alapján egyetemi végzettségű középiskolai testnevelő tanári oklevelet kapnak. Az oklevél egyuttal hét sportágban segédedzői minősítésre jogosít. A hallgatók az alapképzésen túl edzői, illetve szakedzői szakképzést is választhatnak. Az edzői szintű szakképzés egy éves tanulmányból és egy éves gyakorlatból áll. A szakedzői szakképzés két éves tanulmányi időre és kétéves szakmai gyakorlatra tagozódik. A szakmai gyakorlat végén szakdolgozatot kell készíteni, amely alapján az Edzői Szakon államvizgázhatnak. Az eredményes vizsga után szakedzői oklevelet kapnak.

A kötelező tárgyakon túl speciális ismeretanyagot is kapnak a hallgatók, valamint kiegészítő sportági ismereteket is. Ezeket a kiegészítő sportági ismereteket külön szakmai gyakorlatok keretében sajátítják el, amelyek 15-30 órás terjedelműek.

A tanulmányi időn kívüli szakmai gyakorlatok keretében az alábbi sportágakban kapnak speciális képzést:

- természetjárás	10 nap az	1. félév előtt
- korcsolyázás	4 nap a	3. félév folyamán
- bízés	10 nap az	5. félév után
- vízisportok	14 nap a	6. félév után.

A Tanári Szak nappali tagozat óra- és vizsgaterve

I. évfolyam

Tantárgy	óraszám				Ellenőrzési forma		Oktatók
	1.félév		2.félév		1.félév	2.	
	h	elm gy	h	elm gy			
Politikai gazdaságtan	3	24 12	3	24 12	K	K	Schnöller Antalné
Logika	2	22 4	-	- -	K	-	Dr.Takács Ferenc
Anatómia	4	24 24	2	16 8	K	K	Dr.Miltényi Márta
Biokémia	2	24 -	-	- -	K	-	Dr. Györe Ágota
Biomechanika alapjai	2	24 -	-	- -	K	-	Dr.Lezák György
Orosz nyelv	2	- 24	2	- 24	Gyj	Gyj	Tarján Sándor Dr.Balla Istvánné Easka Józsefné Kulinyi Kornélia
Honvédelmi ismeretek	-	- -	2	18 6	-	Ai	Perei György
Atlétika és módszertana	2	18 6	2	18 6	Gyj	Gyj	Molnár Ferenc
Gimnasztika és módszertana	2+2	4 20	2	2 22	Gyj	Gyj	Romák Éva Erdős István
Torna és módszertana	2	4 20	2	6 18	Gyj	K	Kulcsár László Trebits Jolán
Ritmikus sportgimnasztika	2	4 18	2	4 20	Gyj	Gyj	Trebits Jolán
Kézilabdázás és módszertana	3	6 30	2	2 22	Ai	K	Kovács László
Röplabdázás és módszertana	-	- -	3	2 32	-	Gyj	Porubszky László
Labdarugás és módszertana	-	- -	2	4 20	-	Gyj	Götl Béla
Vívás	2	- 24	2	- 24	Gyj	Gyj	Lukovich István
Testnevelési játékok	-	- -	2	2 22	-	K	Varga Péterné
Testnevelés és sporttörténet	2	24 -	2	24 -	K	K	Dr.Kutassi László Dr.Kun László

A Tanári Szak nappali tagozat óra- és vizsgaterve

II. évfolyam

Tantárgy	óraszám				Ellenőrzési forma		Oktatók
	1.félév		2.félév		1.félév ^{2.}		
	h	elm gy	h	elm gy			
Filozófia	2	- 24	3	- 36	K	Ai	Zöld János
Élettan, sport- élettan	4	24 24	3	24 12	K	Sz	Dr. Takács Ferenc Dr. Frenkl Róbert
Orosz nyelv	2	- 24	2	- 24	Gyj	Zv	Tarján Sándor Dr. Balla Istvánné Baska Józsefné Kulinyi Kornélia
Általános lélektan	3	24 12	-	- -	K	-	Dr. Rókusfalvy Pál
Fejlődés-, neve- léslélekt.+ megfigy.	-	- -	3	16 8+12	-	Sz	Stuller Gyula
Pedagógia, elm. tört. alapjai	2	14 10	3	14 12	Gyj	Sz	Dr. Kis Jenő
Honvédelmi ism.	2	18 6	-	- -	Ai	-	Perei György
Tudományos ku- tatás módszer- tana	2	24 -	-	- -	K	-	Makszin Imre
Atlétika és módszertana	2	4 20	2	4 20	Ai	K	Zarándi László Kovács Etele
Gimnasztika és módszertana	2	2 22	-	- -	K	-	Romák Éva Erdős István
Torna és módszertana	2	4 20	2	4 20	K	Gyj	Borbos Jenő Karácsony István
Kézilabdázás és módszertana	2	4 32	-	- -	K	-	Kellermayer Sándor Kovács László
Röplabdázás és módszertana	2	4 20	2	4 20	Gyj	K	Tarnawa Ferdinánd Kiss László
Labdarugás és módszertana	2	4 20	3	4 30	Gyj	K	Bacsó István Cörtl Béla
Kosárlabdázás és módszertana	-	- -	3	2 30	-	Gyj	Bánki Ferenc Farkas József
Uszás és mód- szertana	2	2 22	2	2 22	Gyj	Gyj	Arold Imre Csaba László
Néptánc	-	- -	2	2 22	-	Gyj	Kaszper Lászlóné

A Tanári Szak nappali tagozat óra- és vizsgaterve

III. évfolyam

Tantárgy	óraszám		Ellenőrzés		Oktatók
	1.félév	2.félév	forma		
	h elm gy	h elm gy	1.félév	2.	
Filozófia	2 - 24	- - -	K	-	Schiller János Dr.Takács Ferenc
Etika	2 12 13	- - -	K	-	Zöld János
Szociológia	- - -	2 12 12	K	K	Schiller János
Egészségtan és sportegészségt.	- - -	2 12 12	-	Ai	Dr.Botár Zoltán
Angol, francia, német nyelv	2 - 24	2 - 24	Gyj	Gyj	Baska Józsefné Dr.Balla Istvánné Kulinyi Kornélia Ujhelyi Józsefné
Sportlélektan	2 18 6	- - -	K	-	Dr.Rókusfalvy Pál
Didaktika + megfigyelés	2+1 14 12	- - -	K	-	Dr.Biró Péterné
Neveléstudomány	- - -	2 12 12	-	K	Dr.Gombocz János
Sportpedagógia	- - -	2 12 12	-	K	Dr.Biró Péterné
Ifjúsági szerv. nevelőmunkája	- - -	2 6 18	-	Ai	Dr.Gombocz János
Honvédelmi ismeretek	- - -	1 8 4	-	Ai	Perei György
Testneveléstudomány	3 36 -	2 24 -	K	K	Dr.Bátori Béla
Hospitálás és órávezetés	- - -	2 - 26	-	Ai	Ardai László
Vezetéstudomány és módszertan	2 - 24	- - -	Ai	-	Nyerges Mihály
Testnevelés és sportszervezés	2 24 -	- - -	K	-	Nyerges Mihály
Atlétika és módszertana	2 6 18	2 6 18	Gyj	K	Kulcsár Gergely
Torna és módszertana	2 6 18	2 6 18	Gyj	K	Szakály Ernő Borsos Jenő
Edzéstudomány	2 12 12	- - -	K	-	Dr.Istvánfi Csaba
Kosárlabda és módszertana	2 2 22	3 2 34	Ai	K	Bánki Ferenc Farkas József
Úszás és módszertana	2 2 22	2 - 24	K	Gyj	Arold Imre Szabó Sándor
Szakképzés	4 - 48	4 - 48	Gyj	Gyj	

A Tanári Szak nappali tagozat óra- és vizsgaterve

IV. évfolyam

Tantárgy	óraszám		Ellenőrzési		Oktatók
	1.félév	2.félév	forma		
	h elm gy	h elm gy	1.félév	2.félév	
Tudományos-szocializmus	2 - 20	4 20 20	K	K	Véner Istvánné
Egészségtan és sportegészségtan	2 12 8	2 16 4	K	K	Dr.Botár Zoltán Dr.Mohácsi János
Gyógytestnevelés	4 20 20	3 10 20	Ai	K	Dr.Mónus András
Angol, francia, német nyelv	2 - 20	2 - 20	Gyj	Gyj	Dr.Balla Istvánné Baska Józsefné Kulinyi Kornélia Dr.Marosi Józsefné
Honvédelmi ism.	1 6 4	- - -	Ai	-	Perei György
Iskolai gyakorlatok	10 - 10	- - -	-	Gyj	Dr.Bátori Béla
Atlétika és módszertana	2 4 16	2 4 16	Gyj	Sz	Harmati Sándor Zarándi László
Torna és módszertana	2 4 16	2 4 16	Gyj	Sz	Romák Éva Kabos Gábor Borsos Jenő
Birkózás	2 - 20	2 - 20	Gyj	Gyj	Galla Ferenc
Tenisz	2 - 20	- - -	Gyj	-	Jákfalvi Béla

Tanári Szak nappali tagozat

A hallgatók névsora

I. évfolyam

Évfolyamvezető: Dr. Jakabházy László egyetemi tanársegéd

1. csoport

Csoportvezető: Nyerges Mihály egyetemi tanársegéd

Adamik Zoltán	Nád János
Ábri László	Novobáczky József
Börcsök Csaba	Óze Tibor
Győri Lajos	Pásztrai László
Harmati Sándor	Polgár Tibor
Hoffer József	Rátkai Péter
Jámbor József	Skultéti László
Jámbor Péter	Szőke Péter
Kiss Tibor	Tóth Viktor
Kristóf László	Vaszkun Tibor
Lukács Sándor	Villányi Géza
Molnár Csaba	Zombory György

2. csoport

Csoportvezető: Makszin Imre tudományos munkatárs

Asztalos Zoltán	Nagy Miklós
Barna Tibor	Németh László
Bóta Gusztáv	Nyikos Tivadar
Főnyedi Gábor	Palovics István
Harmath József	Pordán István
Harsányi Gábor	Regős Pál
Illés László	Szalay Gábor
Jesch Béla	Takács József
Kinter György	Varró Gábor
Korsós Miklós	Villám Károly
Mádai János	Vladár István

3. csoport

Csoportvezető: Dr. Jakabházy László egyetemi tanársegéd

Azari Tünde	Molnár Anna
Pagi Erika	Oláh Erzsébet
Borsos Ilona	Hácz Mária /jugoszláv/
Csontos Zsuzsanna	Ritter Katalin
Csüri Zsuzsanna	Szabó Erika
Esztergomy Ágnes	Szabó Mária
Fodor Gizella	Szécsényi Violette
Gábor Katalin	Szuprics Ágnes
Hartmann Rita	Tar Klára
Horváthy Erzsébet	Váczai Piroska
Kiss Katalin	
Kovács Katalin	
Laczkó Mária	
Lantos Tünde	
Magyarosi Veronika	

4. csoport

Csoportvezető: Krasovec Ferenc tudományos munkatárs

Ádam Éva	Kuti Ilona
Barts Gabriella	Lajer Klára
Butor Klára	Magony Katalin
Csordás Piroska	Meiszner Gabriella
Dalnoki Ildikó	Mónus Irén
Farkas Zsuzsanna	Sándor Alexandra
Fogarasi Gabriella	Süveges Éva
Glócz Magdolna	Szabó Judit
Hámori Andrea	Szabó Márta
Huj Elvira	Takács Éva
Katona Mária	Vasvári Katalin
Kiss Éva	Vavrek Erika
Kovács Judit	Vecsési Klára

II. évfolyam

Évfolyamvezető: Vittek Lajos egyetemi adjunktus

1. csoport

Csoportvezető: Csaba László egyetemi tanársegéd

Buron András	Németh Lajos
Dunay Ervin	Favasz Imre
Fejes Ferenc	Rátkai János
Gazdag Ádám	Somodi Zoltán
Gódór Mihály	Szabó István
Györke László	Szabó Zsolt
Jánossy Ervin	Tallár Péter
Juhász György	Tóth József
Katona János	Valkusz Tamás
Kertész Zsolt	Wacha Antal
Kozma Péter	Wéber, Ambrus
Köllő László	Adnan Mheur Saadi /sziriai/
Laklia Pál	Hossein Ahmed /sziriai/
Mészáros József	

2. csoport

Csoportvezető: Csaba László egyetemi tanársegéd

Andrási Mihály	Kiss Etele
Bolyki István	Kiss Zoltán
Csorba Zoltán	Kovács Csaba
Dubecz József	Kovács Zoltán
Farkas Béla	Mezei József
Földi Gábor	Molnár Endre
Gábossy Lajos	Salamon István
Hortobágyi Gábor	Sülyös Sándor
Hortobágyi Tibor	Szilassy László
Horváth Attila	Tiborczi István
Horváth Gábor	Ulrik Tamás
Kertész Péter	Varga Mihály
	Balazevic Stevan /jugoszláv,
	Georgiu Péter /görög/

3. csoport

Csoportvezető: Kővári Károlyné egyetemi adjunktus

Ádám Anikó	Morvai Katalin
Balogh Mária	Nagy Mariann
Dragos Ágnes	Pál Zsuzsanna
Farkas Katalin	Pokker Katalin
Hanny Judit	Rónai Marianna
Karácsonyi Zita	Szarka Judit
Kálmán Éva	Szöke Erzsébet
Kilián Erzsébet	Tallár Éva
Kocsis Zsuzsanna	Udvary Erika
Krausz Éva	Virág Ilona
Laki Hajnalka	Zelenyánszky Judit
Bék Ágnes	Bodnár Mary Ann /amerikai/

4. csoport

Csoportvezető: Kővári Károlyné egyetemi adjunktus

Bátori Györgyi	Laurinyecz Julianna
Czmarkó Erika	Lóczy Borbála
Csürke Éva	Marton Livia
Éger Zsuzsanna	Moduna Ágnes
Forintos Márta	Mózer Edit
Gergely Ildikó	Nyirő Klára
Horn Katalin	Petrovics Annamária
Ikotity Erzsébet	Pozsik Éva
Kelemen Éva	Priszlinger Éva
Kocsinszky Ilona	Rivasz Ágnes
Korcsmáros Katalin	Szalay Pircska
Kutas Zita	

III. évfolyam

Évfolyamvezető: Kulcsár Cergely egyetemi adjunktus

1. csoport

Csoportvezető: Cros Ferenc egyetemi adjunktus

Ábrahám Andras	Klenovits Endre
Csatári Lajos	Kürti Csaba
Demeter Vilmos	Mocsei Lajos
Dosek Ágoston	Pál József
Együd László	Pölcz János
Farkas Péter	Salamon Gábor
Hegyi Gábor	Sára György
Huszár Attila	Tábori Tibor
Kaposvári Sándor	Vigh György
Kirschner Béla	Vona Attila
Kiss András	Najjer Mohamed /tunéziai/

2. csoport

Csoportvezető: Schulek Ágoston egyetemi tanársegéd

Benkó Tamás	Kivés György
Buza Ferenc	Kovács T. László
Daróczi Bertalan	Laduver Ferenc
Dorner Tamás	Nagy János
Farkas Tibor	Forkolab Péter
Fodor János	Sóvágó' Lajos
Gombos Antal	Szabó Kornél
Hartmann József	Tarján István
Homa János	E. Tóth János
Istók Ferenc	Varga Imre
Kardos Péter	Kaszap Károly /jugoszláv/
Katics László	Vereczkei János /jugoszláv/

3. csoport

Csoportvezető: Pótz Péterné tudományos munkatárs

Alpár Erika	Medve Katalin
Bajor Judit	Mélykuti Mária
Csopaki Ildikó	Murányi Márta
Dobrosi Márta	Petrik Ágnes
Fazekas Judit	Pintér Ágnes
Horváth Ágnes	Sánta Ágnes
Kelemen Erika	Solti Mária
Kis Ferenc Zsuzsanna	Taxner Rita
Kovács Kinga	Tóth Erzsébet
Litkay Mária	Tusjak Katalin
Makkos Erzsébet	Varhanyovszky Valéria
Horváth Zsuzsanna	Kovács Éva /csehszlovák/

4. csoport

Csoportvezető: Molnár Sándor egyetemi adjunktus

Ábrahám Mária	Magyar Beatrix
Baranyi Maria	Máté Ella
Bucolich Mária	Orbán Ildikó
Erdei Anna	Patinszky Andrea
Herczeg Zsuzsanna	Paulusz Judit
Horváth Adrienne	Pénzes Adrien
Horváth Éva	Puskás Ilona
Kenéz Julianna	Samu Ibolya
Kokovay Ágnes	Szankovics Zsuzsanna
Kovács Ágota	Sztankó Györgyi
Lipcsey Lidia	Takács Angéla
	Zrinszky Ágnes

IV. évfolyam

Évfolyamvezető: Kulcsár László egyetemi adjunktus

1. csoport

Csoportvezető: Kulcsár László egyetemi adjunktus

Csáki András	Kovács Lajos
Donáth Ferenc	Patakfalvy Miklós
Ezer László	Petróczi Gábor
Felső Imre	Sipos Imre
Gyüre András	Somogyi Zsolt
Hagymási Jenő	Szemerszky Rudolf
Illés Ferenc	Török Zoltán
Katona László	Zoltai András

2. csoport

Csoportvezető: Metzinger Miklós egyetemi tanársegéd

Demeter Zoltán	Oláh Tibor
Fodor Ákos	Pálfi Béla Gábor
Hegedüs Gábor I.	Pálinkási Ferenc
Hegedüs Gábor II.	Selmeczi Zsolt
Járosi János	Sipos György
Jenes Béla	Somlai József
Kiss Kálmán	Solyomvári Gábor
Kozák István	Szogyinszky János
Lencsér István	Tóth Béla
Medvegy Iván	Tölgyesi Ottó
Niderleitner Tamás	
Novák Gábor	

3. csoport

Csoportvezető: Mészáros Jánosné egyetemi tanársegéd

Bathó Márta	Kovár Mária
Bata Erzsébet	Körber Éva
Branyiczki Mária	Kreisz Andrea
Csoma Erzsébet	Nagy Csilla
Dabóczy Krisztina	Peuser Mária
Drexler Ilona	Rákoczy Zsuzsanna
Gizur Katalin	Takács Dóra
Halász Erzsébet	Vadász Éva
Jámbor Erzsébet	Várnagy Éva
Karakas Julianna	Vidor Zsuzsanna
Kóródi Ildikó	

4. csoport

Csoportvezető: Mészáros Jánosné egyetemi tanársegéd

Bátori Magdolna	Markovits Erzsébet
Berczelly Adrienne	Monori Kiss Zsuzsanna
Bódi Erzsébet	Nagy Katalin
Bóna Éva	Pompor Éva
Breimann Erzsébet	Rákóczi Zsuzsanna
Cserjés Mária	Rudolf Hajnalka
Darázsai Anna	Szemenyei Márta
Erlich Zsuzsanna	Tóth Judit
Kárpáti Katalin	Vad Katalin
Kollmann Gabriella	Zakariás Mária
Krasznai Andrea	

Tanári Szak kiegészítő tagozat óra- és vizsgaterve

I. évfolyam

Tantárgy	Óraszám		Ellenőrzési forma		Oktatók
	félév		félév		
	1.	2.	1.	2.	
Anatómia	18	6	Ai	K	Dr.Miltényi Márta
Testnevelés és sporttörténet	8	-	K	-	Dr.Kutassi László
Atlétika	12	6	Gyj	K	Schulek Ágoston
Gimnasztika és módszertana	12	6	K	Gyj	Erdős István
Torna és módszertana	10	8	Gyj	K	Karácsony István
Kézilabdázás és módszertana	8	6	Gyj	K	Fekete Béla
Tenisz	8	-	A	-	Jákfalvi Béla
Néptánc	8	-	Gyj	-	Kaszper Lászlóné
Élettan, sportélettan	-	16	-	K	Dr.Frenkl Róbert
Didaktika	-	12	-	K	Dr.Biró Péterné
Bevezetés a tudományos kutatásba	-	16	-	K	Dr.Nagy György
Röplabdázás	-	8	-	Gyj	Forubszky László

II. évfolyam

Etika	10	-	K	-	Zöld János
Élettan-sportélettan	10	-	Sz	-	Dr.Frenkl Róbert
Neveléstudomány	12	-	K	-	Dr.Gombocz János
Ped.elm.tört.alapjai	6	12	Ai	K	Dr.Gombocz János
Testneveléstudomány	18	18	K	K	Dr.Jakabházy László
Atlétika	6	12	Gyj	K	Oros Ferenc
Gimnasztika és módszertana	8	-	K	-	Metzing Miklós
Torna és módszertana	6	10	Gyj	K	Szakály Ernő
Röplabdázás	8	-	K	-	Forubszky László
Egészségtan	-	10	-	K	Dr.Botár Zoltán
Sportpedagógia	-	12	-	K	Dr.Biró Péterné
Labdarugás és módsz.	-	8	-	Gyj	Bacsó István
Kosárlabda és módsz.	-	6	-	Gyj	Farkas József
Asztaliteniszes és módszertana	-	8	-	Gyj	Csaba László

Tanári szak kiegészítő tagozat

A hallgatók névsora

I. évfolyam

Ajtay Lászlóné	Kungl József
Baksa Györgyi	Miski Sándor
Bertóthy Ferenc	Miski Sándorné
Csocsóné Nyilas Ildikó	Móricz Antalné
Fekete György	Némédi Csaba
Gubicza Antalné	Ónodi Szabolcs
Hetényi Mihály	Papp Gábor
Hetyei György	Papp Sándorné
Iglói László	Ringeisen Andrásné
Joósz Györgyné	Rusvai Pál
Kajári Aladár	Szalai László
Kátai Károlyné	Szamosvári Imréné
Keresztényi Anna	Varga János
Kósa László	Zilahy Kiss Dóra
Kóta Csaba	Zsinoros Ilona
Kovács Béla	

II. évfolyam

Balogh József	Gazdag István
Bán Sándor	Gémes Antalné
Bertók Péter	Hargita Gábor
Bruzsa Ferenc	Juhász Józsefné
Bugya György	Keglovich László
Csőszt Istvánné	Keresztényi Gábor
Deák László	Koczka Imre
Encsi Istvánné	Kovács Lászlóné
Farkas Sándor	Körmendy Dezső
Fazekas László	Lóránt Ákos
Garamvölgyi Pál	Magyar György

Máté János
Molnár András
Móricz Péter
Nagy György
Nagy Zsuzsa
Németh Gyula
Németh Karola
Pecsenye András
Petőfi Lajos
Polner Tibor

Rák Mária
Sipőcz József
Tamás Béla
Tóth Ferenc
Tóth János
Váczi János
Várbiró Sándor
Wirth István
Zakor Ernő

II. Főiskolai szintű képzés

1. Edzői Szak

a/ Nappali tagozat

Az Edzői Szak nappali tagozatán vívás, atlétika, úszás és torna sportágakban folyt képzés hároméves időtartammal. A hallgatók a II. évfolyam elvégzése után edzői minősítésre jogosultak és minimális óraszámmal - engedéllyel - edzői gyakorlatot is folytathatnak. A végzett hallgatók szakedzői oklevelet kapnak.

Az Edzői Szak nappali tagozat óra- és vizsgaterve

I. évfolyam

Tantárgy	Óraszám				Ellenőrzési forma		Oktatók		
	1.félév		2.félév		1. félév	2.			
	h	elm gy	h	elm gy					
Politikai gazdaságtan	2	24	-	2	24	-	K	K	Schnöller Antalné
Anatómia	4	48	-	4	48	-	K	K	Dr.Miltényi Márta
Biomechanika	2	24	-	2	24	-	Gyj	K	Dr.Lezák György
Biokémia	-	-	-	2	24	-	-	K	Dr.Györe Ágota
Crosz	2	24	-	2	24	-	Gyj	Gyj	Dr.Balla Istvánné Baska Józsefné Kulinyi Kornélia
Honvédelmi ismeretek	2	18	6	-	-	-	Ai	-	Perei György
Sporttörténet	2	24	-	2	24	-	Ai	K	Dr.Kun László
Atlétika	2	10	14	2	10	14	Gyj	Gyj	Molnár Sándor
Gimnasztika	2	12	12	2	12	12	Gyj	Gyj	Erdős István
Sportjátékok	-	-	-	2	6	18	-	Gyj	Halmos Imre
Uszás	2	4	20	-	-	-	Ai	-	Csaba László
<u>Szakképzés:</u>									
Uszás	10	70	50	10	70	50	Gyj	K	Arold Imre
Torna	10	52	68	10	38	82	Gyj	K	Békési Sándor
Atlétika	10	68	52	10	68	52	Gyj	K	Molnár Sándor

Az Edzői Szak nappali tagozat óra- és vizsgaterve

II. évfolyam

Tantárgy	óraszám				Ellenőrzési forma		Oktatók		
	1.félév		2.félév		1.félév	2.félév			
	h	elm gy	h	elm gy					
Filozófia	2	24	-	2	24	-	K	K	Schiller János
Élettan	2	24	-	2	24	-	K	Sz	Dr.Frenkl Róbert
Orosz	2	24	-	2	24	-	K	Zv	Dr.Balla Istvánné Tarján Sándor
Lélektan	2	24	-	-	-	-	K	-	Stuller Gyula
Sportlélektan	-	-	-	2	24	-	-	Sz	Dr.Rókusfalvy Pál
Pedagógiai alapismeretek	-	-	-	2	24	-	-	K	Dr.Gombocz János
Testnevelésel- mélet- Sport- szervezés	-	-	-	2	24	-	-	K	Dr.Jakabházy László
Bevezetés a tudományos kutatásba	2	24	-	-	-	-	K	-	Dr.Nagy György
Törvívás	6	24	48	6	24	48	K	Gyj	Lukovich István
Párbajtörvívás	6	24	48	6	24	48	Gyj	K	Egnár Gábor
Kardvívás	6	24	48	4	16	32	K	Gyj	Szepesi László
Uzás	2	4	20	-	-	-	Gyj	-	Csaba László

Edzői Szak nappali tagozat

A hallgatók névsora

I. évfolyam

Atlétika

Évfolyamvezető: Molnár Sándor egyetemi adjunktus

Bodnár Beáta	Ruzicska Gyula
Fischer Sándor	Sipka Ágnes
Fülöp Péter	Szeile László
Imre László	Szendi Judit
Juhász Árpád	Tiszavölgyi Aranka
Kiss Árpád	Varga Pálma
Léopold Endre	Verbai Gyula
Farti Tibor	Vincze József
Rusznák Sándorné	

Uszás

Évfolyamvezető: Aróld Imre egyetemi adjunktus

Bánhegyi Jánosné	Kollár Zoltán
Cornides Edit	Kolczonay Ernőné
Heltei György	Sós Csaba
Kanyó Tamás	Széles Sándor
Kiss Csaba	Takács László
Kiss István	Verrasztó Zoltán

Torna

Évfolyamvezető: Békési Sándor egyetemi adjunktus

Bánrévi Imre	Magyar Zoltán
Horváth Gyula	Puskás Béla
Király Sándor	Sziron János
Kovács István	Tubai Tamás

II. évfolyam

Vivás

Évfolyamvezető: Szepesi László egyetemi tanársegéd

Berta Béla	Magyary Ágnes
Bódy István	Magyary István
Borlai György	Nagy György
Danka Sándor	Nébold György
Dávid Péter	Orosz Gyula
Decsi Rudolf	Polgár Pál
Diera Ferenc	Rózsavári Nándor
Égeni Attila	Szamódy Zsolt
Gáti Istvánné	Szombathy Győző
Hasszán Attila	Tari István
Horváth Attila	Török Gábor
Igaly János	Udvarhelyi Gábor
Kiss Attila	Ungár Nándor
Kiss Sándor	Varga Károly
Kőrösi László	Zimonyi Zoltán

b/ Levelező tagozat

Az Edzői Szak levelező tagozatán 4 éves tanulmányi idővel folyik a képzés. A szorgalmi időben 3x3 napos konferenciák vannak. A tanulmányi időt 3x1 hetes szakmai gyakorlat és a 8. félévben egy kétéhetes időtartamu gyakorlat egészíti ki. A fentiekén kívül a 4-7. félévben - félévenként 4 órában - a hallgatók hospitáláson és edzéslátogatáson is részt vesznek.

A hallgatók a 4. és 8. félévben az alapvető tárgyakból - élettan, lélektan, egészségtan és pedagógia - szigorlatoznak.

Tanulmányi kötelezettségeik teljesítése után a hallgatók államvizsgáznak és szakedzői oklevelet kapnak, amely alapján szakedzői minősítésre jogosultak.

Edzői Szak levelező tagozat óra- és vizsgaterve

I. évfolyam

Tantárgy	óraszám		Ellenőrzési forma		Oktatók
	1. félév	2.	1. félév	2.	
Politikai gazdaságtan	12	10	K	K	Dr. Rácz Károly
Anatómia	16	16	K	K	Dr. Szűcs Endre
Sporttörténet	10	-	K	-	Dr. Kun László
Atlétika	10	6	Ai	Ai	Molnár Ferenc
Gimnasztika és módszertana	10	10	K	K	Erdős István
Uszás	6	-	Ai	-	Csaba László
Szakképzési tárgyak:	20	16	Gyj	K	
Asztalitenisz					Berczik Zoltán
Ijászat					Dr. Mónus András
Kosárlabdázás					Bánki Ferenc
Ökölvívás					Énekes Árpád
Öttusa					Szabó Sándor
Tenisz					Jákfalvi Béla
Tájfutás					Vittek Lajos
Uszás					Arold Imre
Vívás					Dr. Bay Béla
Si					Kővári Károlyné
Biomechanika	-	12	-	Gyj	Dr. Lezák György
Pszichológiai ismeretek	-	6	-	K	Kelemen Sándorné
Sportjátékok	-	8	-	Ai	Halmos Imre

Edzői Szak levelező tagozat óra- és vizsgaterve

II. évfolyam

Tantárgy	óraszám		Ellenőrzési forma		Oktatók
	1.félév.	2.	1.félév.	2.	
Filozófia	10	16	K	K	Zöld János
Biomechanika	12	-	K	-	Dr. Lezák György
Biokémia	10	-	K	-	Dr. Györe Ágota
Élettan, sportélettan	18	16	K	Sz	Dr. Pavlik Gábor
Pszichológiai ismeretek	14	-	K	-	Stuller Gyula
Szakképzési tárgyak:					
Atlétika					Zarándi László
Cselgáncs					Galla Ferenc
Evezés					Dr. Ballya Hugó
Kerékpározás					Borbély Tibor
Kézilabdázás					Kovács László
Röplabdázás					Tarnawa Ferdinánd
Súlyemelés					Tóth Géza
Vzilabdázás					Dr. Somóczy Lóránt
Sportlélektan	-	16	-	Sz	Stuller Gyula
Testneveléstudomány	-	8	-	Ai	Dr. Jakabházy László
Sportjátékok	-	4	-	Ai	Halmos Imre
Edzéslátogatás	-	4	-	Ai	

Edzői Szak levelező tagozat óra- és vizsgaterve

III. évfolyam

Tantárgy	óraszám		Ellenőrzési forma		Oktatók
	1. félév	2. félév	1. félév	2. félév	
Filozófia	8	-	K	-	Zöld János
Szociológia, sportoszo- ciológia	10	10	K	K	Schiller János
Pedagógiai alapismeretek	16	-	K	-	Dr. Mézei Gyula
Testneveléstudomány	6	-	K	-	Dr. Jakabházy László
Edzéstudomány és módszert.	8	10	K	K	Dr. Nádori László
Bevezetés a tudományos kutatásba	8	8	K		
Sportjátékok	8	-	Ai	-	Halmos Imre
Edzéstudomány	4	4	Ai	Ai	
Szakképzési tárgyak:	16	16	Gyj	K	
Birkózás					Galla Ferenc
Kajak-kenu					Kulcsár János
Labdarugás					Götl Béla
Sportlövészet					Havay Sándor
Torna					Lemhényi Dezsőné
Vívás					Szakály Ernő
Vitorlázás					Dr. Bay Béla
Dollesch Iván					
Tudományos szocializmus	-	10	-	K	Dr. Babos Emese
Egészségtan	-	10	-	K	Dr. Botár Zoltán
Sportpedagógia	-	16	-	K	Dr. Mezei Gyula

Edzői Szak levelező tagozat óra- és vizsgaterve

IV. évfolyam

Tantárgy	óraszám		Ellenőrzési forma		Oktatók
	1. félév	2. félév	1. félév	2. félév	
Tudományos szocializmus	8	4	K	K	Dr. Babos Emese
Egészségtan, sportegészségtan	18	6	K	Sz	Dr. Botár Zoltán
Edzéselmélet és módszertan	18	18	K	Ai	Dr. Nádori László
Szervezés, vezetéselmélet	16	-	K	-	Nyerges Mihály
Szakképzési tárgyak: Cselgáncs Kosárlabdázás Uszás	16	20	Ai	Ai	Galla Ferenc Bánki Ferenc Arold Imre
Edzészátogatás	4	-	Ai	-	
Szakedolgozat	4	10	Ai	Ai	
Masszázs	-	12	-	Gyj	Dr. Botár Zoltán
Oktatástechnika eszközei	-	14	-	Gyj	Dr. Kis Jenő

Edzői Szak levelező tagozat

A hallgatók névsora

I. évfolyam

Akkermann György	Füzesi Gyula
Asztalos István	Füzesi József
Ács András	Gárdos Péter
Badari Tibor	Grósz Lászlóné
Bajkai Pál	Dr. Gulrich József
Bakó Pál	Guttmayer József
Bakonyi Nándor	Gyémánt Imre
Balásy Péter	Gyula Sándor
Barna Gyula	Hajós Gyula
Bata László	Havas Ferencné
Becz György	Hámori Jenő
Beleczi Béla	Hárshegyi János
Bencze János	Héricsz Katalin
Benedek Péter	Honfi Gábor
Bodnár János	Horváth Imre
Bokor Judit	Hunyadi Alfonz
Buttás Pál	Jánosa Éva
Csapó Katalin	Juhász Sándor
Császári Attila	Katona Sándor
Dallos György	Kecskés Gáborné
Dániel András	Dr. Kenyeres János
Dr. Dobai Gyula	Klement Sándor
Doetsch Béla	Kolossa Istvánné
Eckel Edit	Kovács Bertalan
Erdős Sándor	Kovács István
Farkas János	Kovács Tamás
Dr. Fekete Károlyné	Kovács Tamás
Fekete Lajos	Körmöczy Csaba

Kurucz Julianna
Ludmány László
Mocsári Endre
Molnár Anna
Dr. Mónus András
Nagy József
Násfai Gábor
Nemes Attila
Ozsváth Károly
Pecsics Zsuzsanna
Pethes János
Prucz Éva
Pungor Miklós
Rátonyi Gábor
Révész László
Ruza József
Sárfalvi Béla
Semsei Sándor
Seregi Györgyné
Szabó András
Szabó Bakos Tibor

Szemes Kálmán
Dr. Szentirmay István
Székely Elemér
Szittya Imre
Szokolai János
Szolnoki Mária
Tar Lászlóné
Tátrai Zoltánné
Tószegi András
Tóth Tamás
Tóthegyi István
Tüskés Endre
Valkony Ferenc
Varga Ágnes
Varga Géza
Vass György
Vasvári Károly
Vermes István
Vetési Imre
Villányi Zsigmond
Zubonyai Kata

II. évfolyam

Adorján János
Ajtony Ákos
Altai Lászlóné
Angyal János
Ádám László
Árvai József
Balasi Péter
Balogh István
Baranyecz András

Barla-Szabó László
Bartos Pál
Bánhidi Béla
Berecz Béla
Borsányi László
Csizmadia Mihály
Czabán Dániel
Czagány Károly
Dunszt István

Erdődy Miklós
Faragó János
Farkas Ferenc
Farkas Róbert
Fáth András
Felkai László
Ferenczy András
Fok Imre
Forró Dezső
Furman Jenő
Gavenda Margit
Geczko Sándor
Góczi Árpád
Gyurkovits Mária
Gyuró László
Hazsik Endréné
Herlicska Károly
Hertelendy Béla
Ihász Sándor
Jávor László
Jeszenői Endre
Joósz Attila
Kaszás Éva
Kászonyi Andrásné
Kéri Sándor
Koltai Lajos
Kondor Imre
Kovács Géza
Kövesdi István
Kun László
Lánci István
Lázár Sándor

Majercsik Mihály
Melis Antal
Melis Zoltán
Milassin Lóránd
Morvay Béla
Nagy Ferenc
Ördögh István
Óry Tamásné
Papp Tibor
Paszternák László
Pák Béla
Petróczy Attila
Pilipár Gyula
Piroska László
Pokrovenszki László
Ribáry Zoltán
Sarkadi János
Schäfer Ferenc
Skoumal András
Sövegjártó Attila
Stoffer Kálmán
Szabó Endre
Szabó Károly
Szakács János
Szalay Ibolya
Szemmelveisz László
Szentgyörgyi Judit
Szörényi István
Takács Gyula
Tatár Miklós
Tóbiás Ferenc
Torma Ágnes

Tóth Sándor
Tóth Gyula
Varga Sándor
Vargha Dénes
Vasicsek János

Viczay Alajos
Vojta László
Weglárz Bálint
Zimits Béláné
Zrubka Jánosné

III. évfolyam

Adácsi József
Alker Imre
Bajczár István
Balogh István
Bácsi Gyuláné
Bányász Gizella
Berényi Róza
Budai Dénes
Chikán Sándor
Csordás István
Davidesz Csaba
Dobesch Gyula
Dunai Imre
Eoseki László
Erdősi Lajosné
Fazekas Ferenc
Fábián László
Felkai Lászlóné
Fodor István
Fraknói Dalma
Frenkó László
Ghimessy Edit
Gombos Sándor
Hajdusits József
Haszik Endre

Hegedüs Miklós
Herczeg Kálmán
Hidvégi Attila
Himer István
Hunics József
Jakab László
Jozskin János
Kazár Károly
Király Tibor
Koltai Károly
Komóczi Gábor
Komora Imre
Kormos Mihály
Köpf Károly
Kralován Géza
Kuti Gusztáv
Lantos Mihály
Lemhényi Dezsőné
Ligeti László
Limperger István
Lukács Józsefné
Madár Gábor
Maros Éva
Marosvári Kornél
Maróthy Péter

Marton István
Mészáros Csaba
Mészáros Imre
Molnár Ferenc
Nagy Béla
Nagy Tibor
Németh Ferenc
Pap Lajos
Pártos István
Petrikovics Gyula
Péter Imre
Pfeffer Anna
Sákovics Józsefné
Sigmond András
Simkó Imre
Sós István
Spang Ottó
Schmitt Pálné
Szakács György
Szalay Miklós

Szántó Csaba
N. Szkalla Ilona
Szobi Mária
Szőke János
Takács Attila
Takács Nándor
Tihanyi Endre
Tolnay Kornél
Tóth Árpád
Urbán Gyula
Ürögi László
Vadászfi Attila
Vass István
Vági István
Várnagy András
Vereb Sándor
Verebes József
Virág Endréné
Zala András
Zsakay Kálmán

IV. évfolyam

Ali Csaba
Csépes Béla
Eperjessy Gyula
Fekete Péter
Havasi Imre
Jászai Sándorné
Madacsay Miklós
Muszil Ferenc

Nagy Sándor
Óri Ferenc
Pálinkás Tamásné
Perlaky István
Serényi Péter
Szirony Pál
Tátrai Norbert
Tursics Sándor
Türkössy Zsolt

2. Sportszervezői Szak

A Sportszervezői Szakon csak levelező képzési forma van, ahol 4 éves a tanulmányi idő. A 3x3 napos félévi konferenciákat szakmai gyakorlatok egészítik ki.

A szakmai képzésen túl a hallgatók speciális, fakultatív edzői szakképzésben is részesülhetnek, amennyiben a megfelelő előfeltételekkel rendelkeznek.

A tanulmányaik eredményes befejezése és államvizsga után a hallgatók sportszervezői oklevelet kapnak, amely a sportmozgalom területén bármilyen vezetői beosztásra képesít.

Sportszervezői Szak óra- és vizsgaterve

I. évfolyam

Tantárgy	óraterv		Ellenőrzési forma		Oktatók
	1. félév	2. félév	1. félév	2. félév	
Politikai gazdaságtan	20	10	K	K	Schnöller Antalné
Anatómia	20	10	K	K	Dr. Lezák György
Torna, gimnasztika	8	12	Ai	Ai	Erdős István
Atlétika	4	6	Ai	Ai	Dr. Kertész Tibor
Testnevelés és sporttörténet	10	-	K	-	Dr. Kun László
Népgazdaság-tervezés és irányítás	22	10	K	K	Dr. Kovács Géza
Élettan, sportélettan	-	12	-	K	Dr. Mohácsi János
Lélektan, sportlélektan	-	10	-	K	Dr. Büchler Róbert
Gazdálkodás és adatfeldolgozási ismeretek	-	14	-	K	Horváth Miklós

II. évfolyam

Filozófia	10	18	K	K	Dr. Takács Ferenc
Élettan, sportélettan	18	-	K	Sz	Dr. Mohácsi János
Egészségtan	8	10	Ai	K	Dr. Botár Zoltán
Sportjátékok	10	-	Ai	-	Halmos Imre
Vízisport, természetjárás	4	6	Ai	Ai	Kővári Károlyné
Lélektan, sportlélektan	10	4	K	Sz	Dr. Büchler Róbert
Népgazdaság-tervezés és irányítás	14	-	K	-	Dr. Kovács Géza
Gazdálkodás és adatfeldolgozás	10	6	K	K	Horváth Miklós
Pedagógia, sportped.	-	20	-	K	Dr. Mezei Gyula
Szerv. és vezet. elm.	-	10	-	K	Dr. Kovács Sándor
Bevez. tudom. kutat.-ba	-	10	-	K	Dr. Nagy György

III. évfolyam

Tantárgy	óraterv		Ellenőrzés forma		Oktatók
	1. félév.	2. félév.	1. félév.	2. félév.	
Filozófia	12	-	K	-	Dr. Takács Ferenc
Egészségtan	10	-	K	-	Dr. Botár Zoltán
Küzdősportok	12	8	Ai	Ai	Galla Ferenc
Uszás	4	6	Ai	Ai	Csaba László
Társadalom- és vezetési lélektan	10	-	K	-	Dr. Büchler Róbert
Pedagógia, sportpe- dagógia	14	-	K	-	Dr. Mezei Gyula
Szervezés- és vezetési elmélet	10	-	K	-	Dr. Kovács Sándor
Szervezés- és vezetési módszertan	8	10	K	K	Dr. Kovács Sándor
Magyar nyelvhelyesség	4	8	Ai	Gy.	Dr. Vági József
Tudományos szoc.	-	12	-	K	Dr. Babos Emese
Edzéselmélet és módszertan	-	10	-	K	Dr. Istvánfi Csaba
Sportszervezés	-	10	-	K	Dr. Vági József
Pénzgazdálkodás és munkaügy	-	10	-	K	Horváth Miklós
Sportpolitika	-	10	-	K	Dr. Terényi Imre

IV. évfolyam

Tudományos szoc.	8	10	K	K	Dr. Babos Emese
Szociológia, sport- szociológia	10	20	K	K	Schiller János
Sportjátékok	6	14	Ai	Ai	Halmos Imre
Atlétika	10	-	Ai	-	Dr. Kertész Tibor
Edzéselm. és módsz.	20	-	K	Sz	Dr. Istvánfi Csaba
Sportszervezés	20	20	K	K	Nyerges Mihály
Pénzgazd. és munkaü.	10	-	K	-	Horváth Miklós
Sportberuházások	-	10	-	K	Judik Zoltán
Jogi ismeretek	-	10	-	K	Dr. Arató József
Egészségtan	-	10	-	Sz	Dr. Botár Zoltán

Sportszervezői Szak

A hallgatók névsora

I. évfolyam

Acsay Attila	Nagy Mária
Alliquander Éva	Nándori János
Andrékó Mihály	Nándori Jánosné
Bakó Zoltán	Ónodi László
Barta Gábor	Pál József
Bartyik László	Pálfi János
Boczkó Gyula	Páricska Zoltán
Czékus Lajos	Pereginé, Doba Renate
Dávid Sándor	Pór László
Demjén Sándor	Póré László
Fehérvári Péter	Rechnitzer Zoltán
Gábor Tamás	Rigó Ferenc
Gebauer Tamás	Romhányi Zoltán
Hajik István	Sárközi Györgyné
Halmos István	Sipos János
Hidasnémeti Jánosné	Schwarcz Iván
Kádi Károly	Szacsky Mihály
Karakas József	Szautner János
Kertész F. Sándor	Szendi Miklós
Király Erzsébet	Szotyori György
Király Tibor	Szür István
Király Zsuzsa	Török Lászlóné
Kovács András	Vetró-Barna László
Kövesdi Istvánné	Vinkó György
Lehr György	Waszner Rudolf

II. évfolyam

Bali István	Jakab Béla
Balogh Tamás	Kiss Józsefné
Bartalos Béla	Kószás Béla
Benes Dorottya	Kovács Csaba
Bontovics Imre	Kovács János
Bojtos György	Kustán Jánosné
Buday László	Lenkei Rudolfné
Csák Judit	Lipták Sándor
Cseh László	Lombos István
Czoch Andor	Monzpart Sarolta
Darabos Zsuzsanna	Móczár Istvánné
Döbröczeni Sándorné	Dr. Nádori Lászlóné
Fazekas Erzsébet	Salga Péter
Fábián György	Simon Gáborné
Fehér Miklós	Szemes Árpád
Fehérvári Péter	Szigli István
Fejlesztés Endre	Szukics Irén
Futó József	Tarrósy Imre
Fülek András	Tifinger Alajos
Girtl József	Vadász József
György László	Varga Éva
Halász Endre	Vass István Zoltán
Horváth György	Vass Zoltán
Hotorán György	Váradai Gábor
Ignác Gyula	

III. évfolyam

Antal Ibolya	Borsos László
Bácsalmási Antal	Fekete István
Behán Ferenc	Földes Györgyné
Bodroghalmi János	Fridenzi Éva

Cajdán László
Gajdos János
Havlik Béla
Horváth Károly
Jámbor Vilmosné
Kocsis Sándor
Dr. Konrád Sándorné
Kovalcsik Péter
Lakos Imre
Lovas István
Molnár Sandor
Mühl Zsuzsanna
Nyári Mihály
Nyári Sándor
Óze Tibor
Pintér Ferenc
Rácz Lajos
Rákosi Attila
Répássy László

Répásy Zoltán
Róth Ferenc
Soós Sándorné
Stankovics Imre
Schadek Ferencné
Szabó Károly
Szabó Tamás
Szántó László
Szőnyi Ildikó
Szucsik György
Tenyéri István
Tián Józsefné
Tomor László
Tóthné Gubics Ágnes
Tózsér K. István
Ujlaki Györgyné
Völgyi László
Zsinka Mihály

IV. évfolyam

Árvai István
Beódi Ferenc
Bodolai Lászlóné
Czap László
Dőry Miklós
Duday Melinda
Fehér Ferenc
Dr. Füredi Lászlóné
Galambos György
Gulyás Gyula
Győrváry Sylvia
Hammer László
Klein Zoltán

Komáromi László
Kovács Károly
Magyar Viktor
Magyarosi Sándor
Majthényi Anikó
Pálfalvi Gábor
Rákossy Csaba
Rozgonyi Miklós
Szabó András
Szentannai József
Tóth András
Tóth Csaba
Vörös Ferenc

Tájékoztató

a nappali tagozatos hallgatók részére juttatható állami támogatás felhasználásáról

Az ösztöndíj és a különböző szociális támogatások juttatásának célja, hogy

- egyrészt támogassa az alacsony jövedelmű szülők, elsősorban a fizikai és nagycsaládos szülők gyermekei tanulmányi munkáját;
- másrészt ösztönözzön a jobb tanulmányi eredmények elérésére.

E célok megvalósítását szolgálja az állami támogatások rendszere, amely célok elérése elsősorban attól függ, hogyan használjuk ki az ösztöndíj rendszer lehetőségét és a lehetőségeken belül milyen ösztöndíj politikát folytatunk.

A Tanulmányi Osztály és a Diákjóléti Bizottság a támogatást nem mechanikusan, hanem egyéni kérelmek alapján, a körülmények alapos mérlegelése után állapítja meg. Az elbírálásban nagy szerepet kap a hallgatói közösség, a KISZ alapszervi vezetők javaslata, valamint a csoportvezető tanárok véleménye.

Az alábbi táblázatok világosan mutatják, hogy hallgatóink milyen támogatásban részesülnek.

Természeti és pénzügyi támogatásban részesített összes hallgatók

létszáma és pénzügyi adatai az 1976/77-es tanévben

Megnevezés	Tanári Szak nappali tagozat			Edzői Szak nappali tagozat		
	Összeg	Létszám		Összeg	Létszám	
		1. félév	2. félév		1. félév	2. félév
1. Általános tanulmányi ösztöndíj	516.250	181	243	49.740	12	35
2. Népköztársasági tanulmányi ösztöndíj	40.000	4	4	-	-	-
3. Társadalmi tanulmányi ösztöndíj	130.000	17	17	43.000	8	8
4. Rendszeres pénzügyi szociális támogatás	445.750	180	173	93.076	38	36
5. Rendkívüli segély	62.900	67	68	7.400	13	4
6. Étkezés /kedvezményes/	1.628.550	203	200	a Tanári Szak összegében	16	16
7. Tanulmányi ut	16.000Ft	csoportos kifizetés		-	-	-
8. Kulturális támogatás	6.000Ft	csoportos kifizetés		-	-	-

Kategóriamegoszlás egy főre eső jövedelem alapján

Megnevezés	I. 0- 700	II. 701- 1050	III. 1051- 4000	IV. 1401- 1800	V. 1801- 2500	VI. 2500 felett	Külföldi	Összesen
Kollégiumban lakók	14	20	40	39	44	15	-	172
	1	-	-	-	-	-	-	1
Kint lakók	1	19	11	13	24	16	-	84
	2	9	13	35	45	67	10	181
Összesen	18	48	64	87	113	98	10	438
Önköltséges	-	-	-	-	-	98	7	105
Külföldi	-	-	3	-	-	7	-	10

Rendszeres pénzbeni támogatás

I. félév	Tanári Szak		Edzői Szak	
	Ft	Fő	Ft	Fő
150	77	11.550	17	2.550
250	62	15.500	9	2.250
400	25	10.000	8	3.200
500	16	8.000	4	2.000
Összesen:	180	45.050	38	10.000

II. félév

150	72	10.800	18	2.700
250	58	14.500	8	2.000
400	27	10.800	6	2.400
500	16	8.000	4	2.000
Összesen	173	44.100	36	9.100
I-II. félév Összesen:	353	89.150	74	19.100

Általános tanulmányi ösztöndíj

Összeg	Tanári Szak				Edzői Szak			
	1.félév		2.félév		1.félév		2.félév	
	Fő	Ft	Fő	Ft	Fő	Ft	Fő	Ft
100	21	2.100	24	2.400	1	100	4	400
150	27	4.050	31	4.650	4	600	8	1.200
200	45	9.000	50	10.000	3	600	8	1.600
250	30	7.500	41	10.250	1	250	4	1.000
300	42	12.600	54	16.200	2	600	6	1.800
350	2	700	8	2.800	-	-	1	350
400	12	4.800	19	7.600	-	-	1	400
450	1	450	7	3.150	-	-	2	900
500	1	500	9	4.500	1	500	1	500
Népköztársasági ösztöndíj	4	4.000	4	4.000	-	-	-	-
HM ösztöndíj	1	600	1	600	-	-	-	-
Társadalmi ösztöndíj	17	11.800	17	14.200	8	4.300	8	4.300
Összesen	203	58.100	265	80.350	20	6.950	43	12.450

Tandij

Ft	1. félév			2. félév		
	Tanári Szak	Edzői Szak	Össz.	Tanári Szak	Edzői Szak	Össz.
100	3	-	3	3	-	3
150	5	-	5	4	4	8
200	10	5	15	11	3	14
250	12	2	14	14	7	21
300	16	4	20	21	8	29
350	17	1	18	15	7	22
400	4	1	5	4	1	5
450	4	3	7	3	2	5
500	-	-	-	-	-	-
600	-	1	1	-	-	-
800	-	-	-	1	1	2
1000	1	-	1	3	-	3
Fő	72	17	89	79	33	112
Ft	21.200	5.400	26.600	24.750	9.900	34.650

Rendkívüli segély

Évf.	100	150	200	300	350	400	450	500	600	Fő	Ft
I.	-	-	-	1	-	2	-	6	-	9	4.100
II.	-	-	1	5	-	15	-	20	-	41	17.700
III.	-	-	1	2	-	7	-	34	-	44	20.600
IV.	-	-	-	-	-	5	-	37	-	42	20.500
Edzői I.	-	-	-	2	-	3	-	4	-	9	3.800
II.	-	-	-	-	-	4	-	4	-	8	3.600
Össz.fő	-	-	2	10	-	36	-	105	-	153	70.300
Össz.	-	-	400	3000	-	14400	-	52500	-	-	70.300

Kedvezményes étkezés

Megnevezés	Naponta			Összesen
	1x	2x	3x	
Kollégiumban lakók	-	-	169	169 + 4 edzői
Nem kollégiumban lakók	37	1	-	38 + 12 edzői
Összesen	37	1	169	207 + 16 edzői
Ebből külföldi				3
Külföldi önköltséges				-
Külföldi összesen				3

NEMZETKÖZI EDZŐI TANFOLYAM

1977. I. 21 - VII. 20.

A végzettek névsora

I. Atlétika

- | | |
|--------------------------------|---------|
| 1. UMARU G. ABDULLAHI | NIGÉRIA |
| 2. MICHAEL FOLASAYO O. AGBOOLA | " |
| 3. PATRICK AKER NYAM | " |
| 4. BAMIGBOYE K. EMMANUEL | " |
| 5. ALHAJI M.S. GARBA | " |
| 6. OGUNMAKIN O.J. RICHARD | " |
| 7. OMOBO GOGO PETERS | " |
| 8. LEO E. OZURUMBA | " |

II. Kosárlabdázás

- | | |
|----------------------------|---------|
| 9. DOKUBO M. OPUWARI | NIGÉRIA |
| 10. ADOLPHUS A. ERINLE | " |
| 11. AMOS ALATUNDE BABAROLA | " |
| 12. HUSSEIN M. DEEN | " |

III. Ökölvívás

- | | |
|---------------------------|---------|
| 13. ISAAC ADEYEMI | NIGÉRIA |
| 14. ALARAPE BADMUS | " |
| 15. ALPHEUS E.O. AMGBARE | " |
| 16. YOE MENSAH | " |
| 17. SIMON SARKI FIERKWAP | " |
| 18. MATTHIAS MAIMAKO SABO | " |

IV. Uszás

- | | |
|-----------------------|---------|
| 19. MODU ALABI YINUSA | NIGÉRIA |
| 20. ELDEN ADAMS | " |

21. EBIJIMI E. OYINBO
22. IBRAHIM D.A. USMAN

NIGERIA

"

V. Vizitáció

23. FERNANDO GERARDO

MEXICO

AZ 1976/77. TANÉVBEN MEGJELENT TANKÖNYVEK, JEGYZETEK ÉS
SZÖVEGGYŰJTEMÉNYEK

Testnevelési főiskolai hallgatók részére

Tankönyvek

- FÖLDES É. - KUTASSI L. - KUN L.: A magyar testnevelés és sport története. Budapest, 1977. Medicina, 535 p.
- BIRÓNÉ NAGY E.: Sportpedagógia. Budapest, 1976. Medicina, 227 p.
- RÓKUSFALVY P.: Pszichológia testnevelőknek, edzőknek. Budapest, 1977. Medicina, 255 p.
- RÓKUSFALVY P.: A sporttevékenység regulációs felfogása. Budapest, 1977. Medicina, 373 p.
- MÓNUS A.: Gyógytestnevelés. Budapest, 1976. Medicina, 350 p.

Jegyzetek

- FRENKL R.: Élettani és sportélettani ismeretek. Budapest, 1977. TF Sokszorosító, 350 p.
- BOTÁR Z. - MOHÁCSI J.: Sérülések a testnevelésben és sportban. Budapest, 1977. Tankönyvkiadó, 150 p.
- JÁKFALVI B.: Kezdő teniszszők oktatása. Budapest, 1977. Tankönyvkiadó, 247 p.
- KIS J.: Az oktatás technikai eszközei. Budapest, 1977. Tankönyvkiadó, 259 p.
- VÁGI J.: Sportszervezés I. Budapest, 1976. Tankönyvkiadó, 122 p.

JAKABHÁZY L.: Jégsporthok a testnevelésben. Budapest, 1977. Tankönyvkiadó, 269 p.

SOMOCZY L.: A vizilabda játék. Budapest, 1977. Tankönyvkiadó, 381 p.

ÉNEKES Á.: Ökölvívás II. Budapest, 1977. Tankönyvkiadó, 155 p.

Szöveggyűjtemények

AROLD I.: Uzsás szöveggyűjtemény. Budapest, 1977. Tankönyvkiadó, 206 p.

TERÉNYI I.: Sportpolitikai szöveggyűjtemény. Budapest, 1977. Tankönyvkiadó, 231 p.

ZARÁNDI L. - SCHULEK Á. - TIHANYI J.: Atlétikai ugrások II. Budapest, 1977. Tankönyvkiadó, 431 p.

KULINYI K.: Német nyelvű szöveggyűjtemény. Budapest, 1976. TF Sokszorosító, 73 p.

PORUBSZKY L.: Röplabdázás szakszöveggyűjtemény. Budapest, 1977. Tankönyvkiadó, 148 p.

Továbbképző Intézet jegyzetei

BARTS O.: Sportszervezés. (középfoku tanf.) Budapest, 1976. Volánházi Nyomda, 125 p.

GYENGE J.: Szervezés- és vezetélméleti alapismeretek. (középfoku tanf.) Budapest, 1976. Sportpropaganda, 85 p.

FRENKL R.: Sportélettan (középfoku tanf.) Változatlan utánnomás. Budapest, 1976. TF Sokszorosító, 90 p.

NÁDORI L.: Edzéselmélet és módszertan. (középfoku tanf.). Változatlan utánnomás. Budapest, 1976. TF Sokszorosító, 160 p.

ERDŐS I. - SZIJJ Z.: Gimnasztika (középfoku tanf.). Változatlan utánnomás. Budapest, 1976. TF Sokszorosító, 170 p.

JAKABHÁZY L.: Általános pszichológiai alapismeretek (középfoku tanf.). Változatlan utánnomás. Budapest, 1976. TF Sokszorosító, 60 p.

Előadás kivonatok (sportszervezői továbbképzés). Budapest, 1977. TF Sokszorosító, 60 p.

Előadás kivonatok (testnevelő tanári továbbképzés). Budapest, 1976. TF Sokszorosító, 65 p.

Előadás kivonatok (szakedzői továbbképzés). Budapest, 1976. TF Sokszorosító, 30 p.

Az 1976. évi "Jó tanuló, jó sportoló" verseny eredménye

NŐK

Hely	N é v	Évfolyam	Tanulmányi átlag	Szakosztály	Sporteredménye
I.	Morvai Katalin	II.	4,75	atlétika	Az Országos Junior Bajnokságon magasugrásban a II. helyen végzett.
II.	Kelemen Erika	III.	4,92	kosárlabda	Az NB I. 8. helyén végzett csapat játékosaként.
III.	Szemenyei Márta	IV.	4,20	kézilabda	Az NB I. 4. helyén végzett csapat tagja.
IV.	Cserjés Mária	IV.	4,40	atlétika	Az Országos Ügyességi Csapatbajnokságon II. helyen végzett távolugró csapat tagja.
V.	Kreisz Andrea	IV.	4,20	atlétika	Az Országos Ügyességi Csapatbajnokságon I. helyen végzett magasugró csapat tagja.
VI.	Udvary Erika	II.	4,08	kézilabda	Az NB I. 4. helyén végzett csapat tagja.

FÉRFIAK

I.	Donáth Ferenc	IV.	3,78	torna	A Montreali Olimpián 4. helyen végzett magyar tornász csapat tagja, a szerenkénti döntők 4. és 6. helyezetteje.
II.	Hortobágyi Tibor	II.	4,54	atlétika	Az Országos Junior Bajnokságon magasugrásban II. helyen végzett.
III.	Dosok Ágoston	III.	4,29	tájékozódási futó	Az Országos Egyéni Bajnokságon II. helyen végzett.
IV.	Horváth Attila	II.	4,69	kosárlabda	Tagja volt az NB I. 10. helyén végzett csapatnak.
V.	Tábori Tibor	III.	4,36	atlétika	Az Országos Bajnokságon rúdugrásban V. helyen végzett.
VI.	Szilassy László	II.	4,38	kosárlabda	Tagja volt az NB I. 10. helyen végzett csapatnak.

A TFSE munkájáról

A Testnevelési Főiskola oktató-nevelő és tudományos munkájához szervesen hozzátartozik az a sporttevékenység is, amelyet hallgatóink a TFSE egyes szakosztályaiban végeznek. A Főiskola célkitűzése így elvi irányítást ad a Sportegyesület célkitűzésének is.

Sportegyesületünk tagjai a Főiskola nappali tagozatos hallgatói, oktatói és néhány környékbeli kis iskolás, akik foglalkoztatásával a szakosztályok tagjai hivatásuk gyakorlására készülnek. A szakosztályok edzői egyben a Főiskola tanárai is. A szakosztály vezetőségek is zömmel az oktatók, dolgozók soraiból kerülnek ki. Így alakul ki az az egészséges partneri együttműködés, ami az információt közlő és befogadó - azaz a mester és tanítvány kapcsolatában nélkülözhetetlen. Ezzel válik a szakosztály tanműhellyé, ahol az elmélet és gyakorlat szoros egysége kézzelfoghatóan megvalósul.

A Sportegyesület Elnöksége, a szakosztályok vezetősége és edzői a lehető legjobb feltételek biztosításával és maximális szakmai tudásukkal segítik hallgatóink felkészülését a jobb sporteredmények elérésében. Erről tanuskodnak a különböző bajnokságokban, versenyeken elért eredmények. Ennél fontosabb azonban az az elméleti tudás, gazdag szakmai tapasztalat, amelyet a szakosztályi tagok szereznek a tervszerű edzések folyamata során. Ezért foglalkoznak edzőink a szerényebb képességű hallgatókkal is ugyanolyan szeretettel és lelkiismeretességgel, mint a válogatott szintűekkel.

Ezen túlmenően azonban a TFSE-nek meg kell felelni annak az igénynek is, hogy a versenysportban eredményesen szerepeljen.

Jóleső érzés tölt el bennünket és az egyesület eredményességét dicséri, ha azokra a versenyzőinkre gondolunk, akik a TFSE színeiben vagy tanulmányaik befejezése után más egyesület sportolóiként az olimpián, világ- és Európa bajnokságokon képviselték hazánkat.

Elsősorban azokban a sportágakban működnek szakosztályaink, amelyek az iskolai testneveléshez kapcsolódnak. Ezek a következők:

Atlétikai szakosztály: csak felnőtt versenyzőkkel rendelkezik, "B" kategóriás,
versenyzői létszám: 86 fő,
edzők száma: 6 fő.

Cselgáncs szakosztály: felnőtt, ifjúsági, serdülő és gyermek versenyzői vannak, létszáma: 32 fő,
edzők száma: 1 fő.

Torna szakosztály: csak felnőtt versenyzőkből áll, szakosztályi létszám: 56 fő,
edzők száma: 7 fő.

Úszó szakosztály: felnőtt, serdülő és gyermek versenyzői vannak, a szakosztály létszáma: 75 fő,
edzők száma: 4 fő.

Labdarúgó szakosztály: felnőtt és ifjúsági csapattal szerepel a Bp. II. o., illetve az ifi III. osztályban, szakosztályi létszám: 38 fő,
edzők száma: 2 fő.

Női kézilabda szakosztály: az NB I-es bajnokságban szerepel, az élmezőnyhöz tartozik;
szakosztályi létszám: 25 fő,
edzők száma: 1 fő.

Férfi kézilabda szakosztály: az első csapat az NB II. nyugati csoportjában, a tartalék csapat a Bp. bajnokságban szerepel;

szakosztályi létszám: 22 fő,
edzők száma: 2 fő.

Női kosárlabda szakosztály: csapataival az NB I-ben, az ifi bajnokságban és a Bp. I. osztályban szerepel,
a szakosztály létszáma: 29 fő,
edzők száma: 2 fő.

Ffi kosárlabda szakosztály: csapataival az NB I-ben, a Bp. I. osztályban és a mini bajnokságon szerepel;
a szakosztály létszáma: 52 fő,
edzők száma: 2 fő

Női röplabda szakosztály: csapatai az NB I-ben és a kerületi bajnokságban játszanak;
a szakosztály létszáma: 20 fő,
edzők száma: 2 fő.

Ffi röplabda szakosztály: csapatai az NB I. a junior és az ifi bajnokságban szerepelnek;
szakosztályi létszám: 32 fő,
edzők száma: 1 fő.

Tájékoztató-futó szakosztály: Hazai és külföldi versenyeken vesznek részt; a szakosztály létszáma: 10 fő,
edzők száma: 1 fő társadalmi edző.

A TFSE 1976. évben választott elnöksége az alábbi:

Diszelnök:	Koltai Jenő	
Elnök:	Dr. Nádori László	
Elnökhelyettes:	Arold Imre	
Tagok:	Dr. Apor Péter	Kővári Károlyné
	Bánki Ferenc	Kulcsár Gergely
	Dobozy László	Porkoláb Péter
	Harmati Sándor	

B u d a p e s t , 1977. június.



NEMZETKÖZI KAPCSOLATOK

Főiskolánkról az 1976/77. tanévben 68 fő utazott külföldre,
ezek megoszlása:

- 12 kiutazás a cserekapcsolatok, illetve egyezmények keretén belül (mind szocialista országba);
- 11 kiutazás nemzetközi kongresszusokra, szimpóziumokra, konferenciákra (ebből 7 tőkés, 4 szocialista országba);
- 5 kiutazás nemzetközi bizottsági tagsággal járó feladatkörrel kapcsolatban (ebből 2 szocialista, 3 tőkés országba);
- 2 kiutazás világversenyre (1 szocialista, 1 tőkés országba);
- 1 diákcserevel kapcsolatos kiutazás, hospitálás céljából szocialista országba;
- 2 kiutazás nemzetközi TDK konferenciára, szocialista országba;
- 5 kiutazásra meghívás, kapcsolat bővítés stb. céljából került sor (3 szocialista, 2 tőkés országba).

Az 1976/77. tanévben 14 delegációt fogadtunk. Ebből:

- 13 delegáció szocialista, 1 delegáció tőkés országból érkezett; 12 delegációt csereegyezmény keretén belül (11 szocialista, 1 tőkés országból), 2 delegációt OM egyezmény, illetve új kapcsolat kiépítés céljából fogadtunk;
- a tanévben összesen 51 fő hivatalos vendége volt Főiskolánknak.

Főiskolánk 1976. augusztus 5-19-e között megrendezte VI. Nyári Egyetemét, amelyen 18 fő vett részt.

1976. július 1. és 1977. június 30. közötti időszakban
az alábbi kiutazások történtek Főiskolánkon

Sor- szám	N é v	Időpont	H o v á ország	v á r o s	Intésmény	Milyen alkalomból
1.	Tócsés Péter Felső Imre Katona László Pálfi Béla hallgatók	1976.VI.30- VII.13.	Lengyel- ország	Varnó	Varnói AWF	Cseretáborozás, egyesmény alapján
2.	Dr. Rókuszfalvy Pál	VII.18-25.	Francia- ország	Páris		Nemzetk.Pszich. Kongresszus
3.	Dr. Buchler Róbert	VII.18-25.	Francia- ország	Páris		Nemzetk. Pszich. Kongresszus (bankg.)
4.	Dr. Frenkl Róbert	VII.18-24.	NSZK	Hamburg		Nemzetk. Endokrinolo- gikai Kongresszus
5.	Dr. Kutassi László	VII.24-VIII.6.	Ausztria	Graz		Nemzetk. Sporttört. Bis. Ülés
6.	Harmati Sándor Tarján Sándor Kellermayer Sándor Arolld Imre	IX.14-23.	Szovjet- unió	Leningrád	Leningr.-i Lszgait Intézet	Csereegyesmény
7.	Dr. Szécsényi József	IX.22-25.	Olasz- ország	Bremmehor		V. Ismerkedési Konf.
8.	Dr. Györe Ágota	IX.23-26.	Lengyel- ország	Poznan		III. Sportbiokémiai Szimp.

Sor- szám	N é v	Időpont	H o v á ország	város	Intézmény	Milyen alkalomból
9.	Schiller János	IX.26-30.	Románia	Bukarest	Bukaresti TF Kutató Int.	Meghívás
10.	Schiller János Dr. Györe Ágota Karácsony István	IX.26-30.	Bulgária	Szófia	Szófiai TF	Csereegyezmény
11.	Dr.Frenkl Róbert	X.13-15.	Csehszlo- váкия	Szrbste- Pleso		Endokrinológiai Kongr.
12.	Ócsai József Varga Péterné Gótl Béla Mészáros János Metzing Miklós	X.18-25.	Lengyel- ország	Varsó	Varsói ANF	Csereegyezmény
13.	Dr.Frenkl Róbert	X.19-24.	Jugo- szlávia	Zágráb	Zágrábi TF	Csereegyezmény
14.	11 fős diákcso- ros Makszin Imre (vez.tanár)	X.19-28.	Bulgária	Szófia	Szófiai TF	Csereegyezmény Hospitalás
15.	Borsos Jenő	X.25-30.	Csehszlo- váкия	Bratis- lava	Bratisl.Egyet. Testn. Kara	Csereegyezmény
16.	Dr.Istvánfi Csaba	XI.9-12.	NDK	Rostock		IV.Nemzetk.Sporttud. Szimp.
17.	Dr.Bretz Károly	XI.13-20.	SzU	Kiev		Biomechanikai Konf.
18.	Dr. Apor Péter Dr. Nagykáldi Csaba Zsuzsanna Miklós	XI.22- XII.2.	Csehszlo- váкия	Prága	Prágai Egyet.	Csereegyezmény

Sor- szám	N é v	Időpont	H o v á ország	v á r o s	Intézmény	Milyen alkalomból
19.	Dr. Pavlik Gábor (vezető tanár) Petróczy Gábor hallg. " " Bathó Márta	XI.25-27.	Bulgária	Szófia	Szófia TF	Nemzetk. TDK Konf.
20.	Zalka András Horváth Miklós Judik Zoltán	XII.13-16.	Ausztria- NSzK	Bécs, Stuttgart, Hannover		Létesítmény megtekintések (meghívás)
21.	Dr. Győre Ágota (vezető tanár) Várnagy Éva hallg.	XII.14-17.	Lengyel- ország	Wroclaw		TDK Nemzetk. Konferencia
22.	Dr. Kutassi László	1977. I.14-15.	Bulgária	Szófia		Nemzetk. Sporttört. Biz. ülés
23.	Várnagy Éva hallg. Kárpáti Katalin " Tóth Béla	II.21-31.	Lengyel- ország	Zieliniec	Diaktábor	Csereegyezmény
24.	Fekete Béla	III.1-7.	Ausztria	Bécs-Linz		Kosárlabda VB.
25.	Dr. Bretz Károly	III.30.- IV.9.	Francia- ország	Párizs		Műszervilágkiállítás
26.	Dr. Kutassi László	III.30- IV.7.	Belgium	Liège		Nemzetk. Tud. Sporttört. Konferencia
27.	Dr. Náadori László	IV.3-8.	NDK-Cseh- szlovákia	Berlin- Prága		Európai Sportszöv. Társ. Elnökségi ülés
28.	Dr. Pavlik Gábor	IV.20-22.	Anglia	London		Histamin Club VI. Szimp. (önktg.)

Sor- szám	N é v	Időpont	H o v á ország város		Intézmény	Milyen alkalomból
29.	Koltai Jenő Dr. Nádori László	IV. 26-29.	Lengyel- ország	Poznan	Poznani TF	Meghívás
30.	Dr. Apor Péter	V. 10-14.	Ausztria	Baden		Nemzetk. Ammonia Szimp. (meghívás)
31.	Bellay Istvánné	V. 9-14.	Cseh- szlovákia	Bratislava	Bratislavai Egyetem	Csereegyeszmény
32.	Dr. Nagykáldi Csaba Kudarc Katalin	V. 24-29.	Románia	Bukarest	Bukaresti TF	Csereegyeszmény
33.	Szakály Ernő	V. 27-30.	SzU	Vilnius		Torna VB.
34.	Tóth István	V. 30-VI. 7.	NSZK-Hol- landia	Duisburg		Sportinf. Kongr. és IASI VB. ülés
35.	Dr. Apor Péter	VI. 5-10.	Svéd- ország	Stockholm		IV. Nemzetk. Orvos Kongresszus (Ülés) (önkvé.)
36.	Vittek Lajos	VI. 11-19.	Jugoszlá- via	Rovinj	Zégrábi TF	Csereegyeszmény
37.	Koltai Jenő Horváth Miklós Fermosi István	VI. 25-29.	Jugoszlá- via	Novi-Sad	Novi-Sadi Egy- Testnev. Kara	Meghívás

1976. július 1. és 1977. június 30. közötti időszakban
az alábbi külföldi vendégek fogadta Főigkolánk

Sor- szám	N é v	Cím	Időpont	H o n n a n ország	H o n n a n hely	Intézmény	Alkalom	Fogadó szerv
1.	8 fős diákcseretábor		VIII.31-IX.9.	Lengyelország	Varsó	AWF	112 napos	TF
2.	Dr. G. Olszewska Mgr. J. Burbelka	rektorh. dékán	IX.20-24.	Lengyelország	Posnan	AWF	Kapcsolat ki- építés	Saját ktsg.
3.	Dr. J. Dovalil I. Kuta Dr. Eva Mackova Maria Plockova Jirka Petrovova	t. munkats. " " mérnök kut. könyvtár- vezetőh.	IX.27-X.2.	Csehszlovákia	Prága	Prágai E. Testnev. Kara	Csereegyezmény	TF
4.	12 fős diákdelen- gáció Prof. Dr. R. Erhar E. Kottas	10 diák vezető- tanárok	X.19-X.28.	NDK		DHK	Csereegyezmény	TF
5.	Dr. Witkowski Dr. Masur Dr. Bekwinska Szuppe Dr. Kozinska	uszó szak. torna " pszichol. röplabda rehabilit.	X.29-XI.5.	Lengyelország	Varsó	Varsói AWF	Csereegyezmény	TF
6.	Portnov Kozlov Filipov doc. Vidrin	főoszt.v. rektorh. atlétika tansz.v. tan-elmél.	XI.15-24.	SzU	Leningr.	Leningrádi Lengraft I.	Csereegyezmény	TF

Sor- szám	N é v	Cím	Időpont	H o n n a n ország	Hely	Intézmény	Alkalom	Fogadó szerv
7.	Dr. Xenia Rovna doc. Dr. Pataki László	torna sz. torna sz.	XI.24-XII.1.	Csehszlo- váchia	Bratis- lava	Bratisl.E. Testn.Kara	Cseregyezmény TF	
8.	C. Adam R. Andrivet M. Constant R. Bóbbion	igazg.h. oszt.v. o.v.h. élsport szekc.v.	1977.II.21- II.24.	Francia- ország	Párizs	Párizsi I.N.S.E.P.S.	Cseregyezmény TF	
9.	Maria Kutzner Dr. Kozinska Popjel Macielj	orvos kut. tud.kut.	VI.19-26.	Lengyel- ország	Varsó	Varsói AWF	Cseregyezmény TF	
10.	Anton Gajdos	tud.kut.	V.23-27.	Csehszlo- váchia	Bratis- lava	Bratisl.E. Testn.Kara	Cseregyezmény TF	
11.	Dr. H. Baskau	oszt.ig.	V.15-22.	NDK	Rostock	Wilhelm- Fleck Egy. Testn.Kara	OM egyezmény	Saját ktg.
12.	Dr. J. Beck Eva Bablich	tud.kutat.	V.18-25.	Lengyel- ország	Varsó	Varsói AWF	Cseregyezmény TF	
13.	Dr. J. Grexa	tud.kut.	V.23-27.	Csehszlo- váchia	Bratis- lava	Bratisl.Egy. Testn.tört. Kara	Cseregyezmény TF	
14.	M.Anca Popes P.de Hillerin	tud.kut.	VI.9-16.	Románia	Buka- rest	Bukaresti TF Kutató Int.	Cseregyezmény TF	

AZ 1976. ÉV GAZDÁLKODÁSI ADATAI

I. Költségvetés

A Főiskola 1976. évi költségvetése

- a felsőfoku képzés,
- a tanszéki kutatás,
- a Kilián György kollégium,
- a Tudományos Kutató Intézet,
- a könyvtári és dokumentációs feladatok bevételeit és kiadásait, továbbá
- a Továbbképző Intézet költségvetési támogatását tartalmazta.

A Főiskola 1976. évi költségvetése költséghelyenként a következők szerint alakult:

Költséghely	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat
Felsőfoku képzés	16 065,0	17 282,1
Diákhon	1 461,0	1 468,0
Tanfolyami képzés	1 440,0	1 362,0
Kutatás	5 444,0	5 511,0
Könyvtár és dokumentáció	1 274,0	1 285,0
Bérkiegészítés	180,0	288,5
Felújítás	-	3 500,0
Lakbérhozzájárulás	-	4,5
Összesen:	25 864,0	30 701,1

Az 1976. évi 30 701,1 eFt-os előirányzatból 30 527,0 eFt-ot használtunk fel a teljesítés 99,4 %-os.

A kiadások teljesítését az alábbi táblázat tartalmazza:

Költséghely	Előirányzat eFt	Kiadások eFt
Felsőfoku képzés	17.282,1	16.266,9
Diákotthon	1.468,0	1.398,0
Tanfolyami képzés	1.362,0	1.362,8
Kutatás	5.511,0	5.896,7
Könyvtár és dokumentáció	1.285,0	1.855,4
Bérkiegészítés	288,5	247,7
Felújítás	3.500,0	3.495,0
Lakbérhozzájárulás	4,5	4,5
Összesen:	30.701,1	30.527,0

Egyes előirányzatok alakulása:

1. Béralap

A béralapból 11.966,6 eFt kiadást teljesítettünk.

A béralap előirányzata és felhasználása költséghelyenként:

Költséghelyek	Előirányzat	Teljesítés
Felsőfoku képzés	7.997,0	7.993,7
Diákotthon	333,0	323,1
Kutatás	3.074,0	3.027,6
Könyvtár és dokumentáció	588,0	622,2
Összesen:	11.992,0	11.966,6

A főfoglalkozású dolgozók engedélyezett létszáma 1976. évben 287 fő, melyből 80 fő oktató, 37 fő tudományos munkatárs, 170 fő egyéb dolgozó.

Szervezeti egység	Oktató	Tud.m.társ	Egyéb dolg.	Összesen
Atlétika Tanszék	10	1	1	12
Időszaki és Küzdősportok Tanszéke	10	-	1	11
Marxizmus-leninizmus T.	4	-	1	5
Neveléstud. Tanszék	5	2	2	9
Orvostud. Tanszék	7	2	5	14
Sportjáték Tanszék	15	-	1	16
Testneveléstud. Tanszék	7	1	2	10
Torna Tanszék	13	1	2	16
Idegennyelvi Lektorátus	4	-	-	4
Gazdasági Ig.-ség	-	-	68	68
Kollégium	1	-	12	13
Rektori Hivatal	3	-	20	23
Tanulmányi Osztály	-	-	7	7
Tudományos Osztály	-	3	1	4
Könyvtár	-	-	16	16
Kutató Intézet	1	27	31	59
Összesen:	80	37	170	287

2. Ösztöndíj és diákjóléti kiadás

Ösztöndíjakra és diákjóléti kiadásra 3,225,3 eFt-ot fordítottunk.

A kiadások megoszlása:

Megnevezés	Előirányzat	Kiadás
Ösztöndíj	770,0	821,5
Diákjóléti kiadás	2.419,0	2.403,8
Összesen:	3.189,0	3.225,3

3. A feladatmutatók alakulása

A feladatmutatók megnevezése	egy egységre jutó	
	bevétel	kiadás
Nappali tagozat, hallgatók létszáma	terv 534 tény 798	38.993 39.967
Diákotthoni hallgatók létszáma	terv 2.924 tény 4.661	8.544 8.128

4. Felújítások

Felújítási kiadásokra 3.500,0 eFt összegű pótelőirányzat állt rendelkezésre. A teljesítés 3.495,0 eFt.

A felújítási kiadások megbszlása:

Főépület, padlóburkolás	93,3
Főépület, általános felújítás	827,5
Kollégium, angolakna építés	104,1
Férfi és női kollégium	788,9
Konyha, elektromos vezeték	53,6
Kiss J. alt. u. 12 sz. ép. gázszerelése	31,3
Aszfaltut felújítás	124,4
Nyomda felújítás	113,2
Játékcsarnok, épület felújítás	706,2
Uszodaépület felújítás	495,7
TFKI laborépület, elektromos munkák	65,7
Hőközpont felújítás	29,2
Gépjárművek felújítása	61,9
Összesen:	3.495,0 eFt.

5. Bevételek

1976. évi 730,0 eFt-os bevételi tervünket 1.132,0 eFt-ra 155,0 %-ra teljesítettük. Ebből a hallgatók által befizetett tandíj 214,6 eFt, diákoththoni térítési díj 801,8 eFt, az egyéb bevétel teljesítés /kiadványok stb./ 115,6 eFt.

II. Költségvetésen kívüli gazdálkodás

Költségvetésen kívüli gazdálkodás az alábbi MNB számlákon történt:

1. Különeljárási díjak letéti számla

A számlán a különeljárási díjak kezelése történt, a befizetett összeg egy részét a hallgatók jutalmazására fordítottuk. A számla évvégi záró egyenlege 8.570,- Ft.

2. Szerződéses munkák pénzügyi lebonyolítása költségvetési folyószámla

A számlán a szerződéses munkák pénzügyi lebonyolítása folyik. 1976. évben 7 vállalt munka után 836,2 eFt bevétel keletkezett, amelyből jutalom címén 410,8 eFt került kifizetésre, az állami költségvetésbe /OTSH/ 114,1 eFt-ot fizettünk be.

Alapok 1976. év végén:

Jutalmazási alap	27.604 Ft
Szociális és kulturális alap	119.474 Ft
Fejlesztési alap	107.295 Ft

III. Tanfolyami gazdálkodás

Tanfolyami gazdálkodás az alábbi OTP számlákon történt:

1. Tanfolyamok

A számlán bonyolítjuk a Nyári Szabadegyetem gazdálkodását. Az 1976. évi Nyári Szabadegyetem 11 fő vett részt, devizabevétel 50,6 eFt, amely kb 2.500 dollár.

2. Külföldiek edzőképző tanfolyama

A számlán a külföldi hallgatók hathónapos edzőképző, továbbá a japán labdarugóedzők kéthetes tanfolyama költségvetési gazdálkodását bonyolítottuk.

Összesen: 57 fő hallgató vett ezeken részt, a devizabevétel 1.522 eFt, amely kb. 75.000 dollárnak felel meg.

IV. Beruházások

Beruházásokra 1976. évben összesen: 2.664,0 eFt-ot fordítottunk.

Ebből

Építés	554,0 eFt
Belföldi gépbeszerzés	197,0 eFt
Szocialista importgép beszerzés	101,0 eFt
Nem szocialista import beszerzés	1.610,0 eFt
Egyéb	202,0 eFt

Építés

Gazdasági-műszaki tervezés	554,0 eFt
----------------------------	-----------

Belföldi gép

Spektrofotometriás berendezés /TFKI/	36,0 eFt
SPEKTROMOM /Orvosi tanszék/	127,0 eFt
Kompensográf /Orvosi tanszék/	34,0 eFt

Szocialista import beszerzés

Gyorsregisztráló /TFKI/	101,0 eFt
-------------------------	-----------

Nem szocialista import beszerzés

Hellige telemetr. ber. /Orvosi tanszék/	675,0 eFt
Dewelop-lemezkeszítő /Sokszorosító/	35,0 eFt
Schippe-féle MLS /Neveléstud. tanszék/	86,0 eFt
Mini-Gráph katalógus karton szekr. /Könyvt./	93,0 eFt

Programadaptáló berendezés a CO analizátorhoz /TFKI/	500,0 eFt
Pauli féle teljesítményvizsgáló /Nev.tud. Tansz./	100,0 eFt
Analitikai hűhető mikromérleg tart. /TFKI/	121,0 eFt

Egyéb

Teniszlabda adogatógép	103,0 eFt
Transzformátorház berendezés	99,0 eFt

V. Vagyonkimutatás

A Főiskola vagyona 1976. december 31-én

Állóeszközök	63.931,8 eFt
Készletek	7.148,5 eFt
Pénzügyi eszközök	421,3 eFt

Összesen: 71.501,6 eFt

Az állóeszköz állomány alakulása

Ingatlanok	79.441,3 eFt
Gépek, berendezések és felszerelések	26.503,1 eFt
Járművek	1.291,0 eFt

Összesen: 107.235,4 eFt

Értékcsökkenés - 43.432,7 eFt

Állóeszközállomány nettó értéke: 63.802,7 eFt

B u d a p e s t , 1977. július.

Horváth Miklós
gazdasági igazgató

BIBLIOGRÁFIA

- APOR P. - CSOPAKI I. - MOLNÁR S.: A meredekre futás edzészataa egyes futás - és élettani mutatókra. (Előadás). V. Mozgásbiológiai Szimpózium. Tihany, 1976. IX. 22-23.
- APOR P. - FARMOSI I. - ANDRÁSI A. - BELEZNYAI É. - DERZSY B. - ARKY I.: Erőedzés hatása a testösszetételre és az izomerőre. Az egészségteszámológó alkalmazása a klinikai kutatásban és a sugárvédelemben. (Előadás). Nemzetközi Szimpózium, Pécs, 1976.
- APOR P.: Korszerű edzés - korszerű élettani alapok. =A Sport és Testnevelés Időszerű Kérdései, 1976. 14. sz. 41-54. p.
- APOR P.: Terheléses EKG-ről. =Testnevelés és Sportegészségügyi Szemle, 1976. 17. sz. 9-20. p.
- APOR P. - SÁKOVICS J. - ZSIDEGH M.: A panax ginseng sportbeli alkalmazása. =Testnevelés és Sportegészségügyi Szemle, 1976. 17. sz. 121-124. p.
- APOR P. és munkatársai: Ergometriás vizsgálatok gyerekkori szív-műtétek után. =Pneumatológiai Hung. 1976. 29. 36-65. p.
- APOR P. - LABANZ K. - VILÁTI L.: A holtér megnövelése, hatása a légzésre. =Anaest. és Intenzív Ther. 1976. 25-29. p.
- APOR P. - MOLNÁR S.: Az egyenletes és váltakozó sebességű futás élettani összehasonlítása. =Közlemények a Testnevelés és Sporttudományok Köréből. (TF), 1975. 2. sz. 43-57. p.
- APOR P. - KÁLMÁN P. - VIGYÁZÓ GY. - ifj. DEBRŐCZI T.: A phonocardiogramm és a kardiorespiratórikus teljesítőképesség. =Testnevelés és Sportegészségügyi Szemle, 1976. 17. sz. 3-8. p.
- ARDAY L.: A műszaki egyetemi hallgatók testi fejlettsége (Előadás). A BME Testnevelési Tanszék II. Tudományos Ülésszaka. Bp. 1976. dec. 2-4.
- ARDAY L.: Az önvédelmi sportok szerepe az ifjúság nevelésében. =A Sport és Testnevelés Időszerű Kérdései. 1976. 15. sz. 85-99. p.
- AROLD I.: Uszás szöveggyűjtemény. Bp. 1977. Tankönyvkiadó. 206 p.
- BAKONYI F.: Adatok a 3-6 éves óvodások testi fejlődéséhez, fizikai erőnlétéhez és motorikus szintjéhez. =Közlemények a Testnevelés és Sporttudományok Köréből. (TF), 1975. 2. sz. 59-96. p.
- BÁTORI B.: A tantervi anyag elsajátítása belső feltételeinek megteremtése. (Előadás). Testnevelő tanári továbbképzés. Budapest, 1976. szeptember hó.



- BÁTORI B.: A testnevelés és oktatásának folyamata. (Előadás). Testnevelő tanári továbbképzés. Bp. 1977.
- BÁTORI B.: A testnevelés tanítás elméleti és módszertani kérdései. Fakultativ testnevelés oktatásban résztvevő középiskolások részére, III. o. (Jegyzet). Bp. 1977. OM.
- BÁTORI B. - MAKSZIN I.: A súlylökés oktatásmódszertani vizsgálata. =TF Tudományos Közlemények, 1977.
- BÉRCZI I. - SZAKÁLY E.: Adatok a keresztfüggés erőszerkezetéhez: (Előadás). TMT Mozgásbiológiai Konferencia. Tihany, 1976. IX. 22-24.
- BIRÓNÉ NAGY E.: Sportpedagógia. Bp. 1976. Medicina, 227 p.
- BIRÓNÉ NAGY E.: Tanulmányok az ifjúság testi neveléséről. (Könyvrecenzió). Nádori L. /Szerk./ Magyar Pedagógia. Bp. 1976. 4. sz. 447-448. p.
- BIRÓNÉ NAGY E.: Die Effektivität verschiedener Vermittlungsverfahren im Bewegungsunterricht. Sportwissenschaft. Schorndorf. K. Hofmann. 1976. 3. sz. 291-311. p.
- BOTÁR Z. - MCHÁCSI J.: Sérülések a testnevelésben és sportban. /Jegyzet/. Bp. 1977. Tankönyvkiadó 150 p.
- BRETZ K. - CSÁKI P. - FEJES Z. - NÁDORI L.: A tizpróba versenyeredmények faktoranalízise. =A Sport és Testnevelés Időszerű Kérdései, 1976. 14. sz. 79-93. p.
- BRETZ K. - ZSIDEGH M.: Az evezősök technikája. =A Sport és Testnevelés Időszerű Kérdései, 1976. 15. sz. 133-148. p.
- BRETZ K.: Telemetriceszkiij pribor dija regisztracii horizontalnüh uszilij nog. Problemü Biomechaniki Szporta /téziszi/, Kijev, 1976. 13. p.
- BÜCHLER R.: Eredmények és problémák a mozgásfejlődés pszichológiai kutatásában. =A Sport és Testnevelés Időszerű Kérdései, 1976.
- BÜCHLER R.: The study of group-structure and performance of football-players. (Előadás). The International Congress of physical Activity Sciences, 1976. Quebec, Canada.
- DERZSY B. - FARMOSI I. - BELEZSNAY É. - APOR P. - ARKY I.: Erőedzés hatása a testösszetételre és az izomerőre. Az egészségteszám-láló alkalmazása a klinikai kutatásban és a sugárvédelemben. (Előadás). Nemzetközi Szimpózium, Pécs, 1976.
- ELBERNÉ FARKAS J. /Szerk./: Testnevelő tanári továbbképzés 1. sz. füzet. (Előadás). Kivonatok. Bp. 1976. TFTI. 65 p.

- ELBERTNÉ FARKAS J. /Szerk./: Sportszervezői továbbképzés 1. sz. füzet. (Előadás). Kivonatok, Bp. 1977. TFTI 60 p.
- ELBERTNÉ FARKAS J. /Szerk./: A szakedzői továbbképzésen elhangzott előadások. 1. sz. füzet. Bp. 1976. TFTI. 30 p.
- FARMOSI I. - ANDRÁSI A. - BELEZNYAI É. - APOR P. - DERZSY B. - ARKI I.: Erőedzés hatása a testösszetételre és az izomerőre. Az egészségtesztzámláló alkalmazása a klinikai kutatásban és a sugárvédelemben. (Előadás). Nemzetközi Szimpózium, Pécs, 1976.
- FARMOSI I. - BARACS F.-né: Főiskolai hallgatók testalkata. (Előadás). Nemzetközi jubileumi testnevelési tudományos ülés. Bp. 1976. dec. 2-4.
- FARMOSI I.: Főiskolai hallgatók testösszetétele és szomatotipusa. (Előadás). Nemzetközi jubileumi testnevelési tudományos ülés. Bp. 1976. dec. 2-4.
- FARMOSI I.: Az erő biológiai és biomechanikai vonatkozásai. =Testneveléstudomány, 1975. 2. sz. 9-20. p.
- FARMOSI I.: Sportoló és nem sportoló gyermekek testösszetétele. =A Testnevelés Tanítása, 1976. 4. sz. 106-109. p.
- FARMOSI I.: Férfi és női vágátázók antropometriai jellemzői. =Testnevelés és Sportegészségügyi Szemle, 18. évf. 1977. 1. 27-33. p.
- FARMOSI I.: Physique and Athletic Jumps. Humanbiologia Budapestensis. 2. Bp. 1975. 139. p.
- FEKETE B.: A telefon testnevelő sportjáték szakanyaga. 1977. /KISZ KB/
- FÖLDESINÉ SZABÓ GY.: A csoportteljesítmény és a csapattagok közötti társaskapcsolatok kölcsönhatásai válogatott evezősöknél. =In.: Tanulmányok a Testnevelés és Sporttudományok Köréből. (TF). 1976. 1.
- FÖLDESINÉ SZABÓ GY.: A csoporthomogenitás hatása a kollektív sportteljesítményre. =Testneveléstudomány, Bp. 1976. 1.
- FÖLDESINÉ SZABÓ GY.: Az élsportolók helyzetének megítélése a szűkebb és tágabb munkahelyi környezetben. =Tanulmányok a Testnevelés és Sporttudományok Köréből (TF). 1976. 2. sz.
- FÖLDESINÉ SZABÓ GY. - NÁDORI L.: The Influence Exerted by the Social Milieu on Mural Physical and Sport Activity of School Youth. =International Review of Sport Sociology. Volume 1/11/1976. 49-64. p.
- FÖLDESINÉ SZABÓ GY.: Study of Favoured Sociological and Social-psychological Factors Influencing Performance of Athletic Teams in Rowing. =International Review of Sport Sociology. Vol. 4/11/1976. 17-32.

- FRENKL R. - SZEBERÉNYI SZ. - GYÖRE Á. - MÉSZÁROS J.: Further Data on the Enzyme Inducing Effect of Muscular Exercise in the Rat and in Man. 10 Int. Congr. of Gastroenterology. Abstracts 30. Bp. 1976.
- FRENKL R. - GYÖRE Á. - SZEBERÉNYI SZ. - MÉSZÁROS J.: Functional changes of the pituitary-adrenal system and their importance in athletes. =V Int. Congr. of Endocrinology. Abstracts 499. Hamburg 1976.
- FRENKL R. - GYÖRE Á. - MILTÉNYI M.: Hormonal changes in adolescent athletes. =Symp. on Human Biology. Abstracts p. 9. Bp. 1976.
- FRENKL R. - GYÖRE Á.: Pituitary-adrenal response to exercise in young subjects. Symp. on Regulation of Pituitary Function. 1976. Abstr. 64. Strbske Pleso 1976.
- FRENKL R. - PAVLIK G. - HEGYI Á.: Hisztaminnal kiváltott vérnyomás és pulzusszám reakciók vizsgálata usztatott és kontroll patkányoknál. (Előadás). Magyar Élettani Társaság XLII. Vándorgyűlése, Bp. 1976.
- FRENKL R. - PAVLIK G. - HUSZTI ZS. - GYÖRE Á.: A Study into the Relationship between the Antiulcerogenic and Antihistamine Effects of Muscular Exercise in the Rat. In: Progress in Peptic Ulcer, Parádfürdő /Hungary/. 1976. (Eds.: Mózsik Gy. és Jávor T.). Akadémiai Kiadó. Bp. 729-737. p.
- FRENKL R. - PAVLIK G.: Catecholamin érzékenység vizsgálata edzett és nem edzett emberek vérnyomás és pulzusszám reakcióiban. =Testnevelési Főiskola Tudományos Közleményei. 1974. 71-80 p.
- FRENKL R. - PAVLIK G. - HEGYI Á.: Alpha and Beta Adrenergic Sensitivity in Trained and Untrained Albino Rats. Europ. J. appl. Physiol. 1976. 36. sz. 65-73. p.
- FRENKL R. - GYÖRE Á. - MÉSZÁROS J. és munkatársai: Táplálkozási tényezők teljesítménynövelő hatásának vizsgálata patkányban. (Előadás). Magyar Élettani Társaság XLII. Vándorgyűlése, Bp. 1976.
- FRENKL R. - GYÖRE Á. - MÉSZÁROS J. - TRINH HUNG THAN: Rendszeres futtatás hatása fehér patkányok állóképességi teljesítményére és O₂ fogyasztására. (Előadás). Magyar Élettani Társaság XLII. Vándorgyűlése Bp. 1976.
- FRENKL R.: "Orvostudományi Tanszék" In: 50 év a testkultura szolgálatában 1925-1975. (Szerk. Kun L. és munkaközösség). Bp. 1975. Sportkiad. 144-150. p.
- FRENKL R.: The Antiulcerogenic Mechanism of Physical Exercise. =In: Progress in Peptic Ulcer /Hungary/ 1976. (Eds: Mózsik Gy. és Jávor T.). Akadémiai Kiad. Bp. 407-422. p.

- FRENKL R.:** Élettani és sportélettani ismeretek. /Jegyzet/. Bp. 1977. TF Sokszorosító, 350 p.
- FRENKL R.:** A sport szerepe az alkalmazkodás elősegítésében az urbanizálódás folyamán. =Egészségtudomány. 1976. 20. sz. 133-139. p.
- FRENKL R. - SZEBERÉNYI SZ.:** A Study of Enzyme Inducing Effect of Exercise in Rat. Acta Medica Hung. Acad. Sci. 1976. 33. 1. 95-101. p.
- FRENKL R. - GARAMVÖLGYI M. - RAPCSÁK M. - JÓLESZ F.:** Békaizmok rostösszetételének jelentősége az izomfáradásban (Előadás). Magyar Élettani Társaság XLII. Vándorgyűlése, Bp. 1976.
- GARAMVÖLGYI M.:** Békaszív szerkezeti változásai a funkcionális állapot hatására. (Előadás). MÉT Vándorgyűlés, (kiv.) 1976. 78. p.
- GARAMVÖLGYI M.:** Békaszív szerkezeti változásai a funkcionális állapot hatására. (Előadás). MÉT Vándorgyűlés. (kiv.) Bp. 1976. 78. p.
- GARAMVÖLGYI M. és munkatársai:** Myosintól megfosztott myofibrillumok ATP-kontrakciója. (Előadás). MÉT Vándorgyűlés, (kiv.) Bp. 1976. 132. p.
- GARAMVÖLGYI M. és munkatársai:** HMM-S-1-actin kölcsönhatása vizsgálata myofibrillumokon. (Előadás). MÉT Vándorgyűlés, (kiv.) Bp. 1976. 13. p.
- GARAMVÖLGYI M. és munkatársai:** Izomhossz-dobótávolság összefüggése. (Előadás). MÉT Vándorgyűlés, (kiv.) Bp. 1976. 147. p.
- GARAMVÖLGYI M. és munkatársai:** Békaizmok rostösszetételének jelentősége és izomfáradásban. (Előadás). MÉT Vándorgyűlés, (kiv.) Bp. 1976. 126. p.
- GARAMVÖLGYI M. és munkatársai:** Izomhossz, erőhatás ut- és dobótávolság összefüggése. (Előadás). V. Mozgásbiológiai Szimpózium, Tihany, 1976.
- GARAMVÖLGYI M. és munkatársai:** Muscle Length - Throw Performance Relationship. (Előadás). Abstr. 5th. Europ. Muscle Conference Bressanone, 1976. 80. p.
- GARAMVÖLGYI M. és munkatársai:** Electron Microscopia Observations on the Interaction of the Myosin Head Subunit with Actin in Myofibrills. Acta Biochim. et Biophys. Acad. Sci. Hung. Vol. 11/4/, 279-286. p. 1976.
- GARAMVÖLGYI M.:** Az izom szerkezete és működési sajátosságai, In.: *Uzástanulmányok.* (Szer.: Nádori László). Bp. 1976. Sportkiad. 86-107. p.

- GARAMVÖLGYI M.: Symposium on the Muscle, Symposia Biological Hungarica (Szerk.: Biró E. NA. és Garamvölgyi M.). Akadémiai K. Bp. 1976. Vol. 17.
- GARAMVÖLGYI M.: Sarcoplasmic Reticulum and Triads in Human Striated Muscle. 3rd European Muscle Meeting, Symp. Biol. Hung. Akadémiai K. Bp. 1976. vol. 17. 61-63. p.
- GARAMVÖLGYI M. - SZÉCSÉNYI J.: A passzív izomrugalmasság hatása a dobás teljesítményére. =Közlemények a Testnevelés- és Sporttudományok Köréből, 1975. sz. 37-42. p.
- GÁRDOS M. - MÓNUS A.: Gyógytestnevelés. Bp. 1976. Sportkiadó, 350 p.
- GYÖRE Á. - FRENKL R. - MÉSZÁROS J. és munkatársai: Táplálkozási tényezők teljesítménynövelő hatásának vizsgálata patkányban. (Előadás). Magyar Élettani Társaság XLII. Vándorgyűlése, Bp. 1976.
- GYÖRE Á.: The Importance the Examination of some Enzymes in Sport. III. Symp. Biochemii Sportu 1976. Abstracts 3. Poznan.
- GYÖRE Á.: Egyes enzimatis és hormonális változások vizsgálatának jelentősége a sportban. /Doktori értekezés/. Bp. 1976.
- GYÖRE Á. - FRENKL R. - SZEBERÉNYI SZ. - MÉSZÁROS J.: Further Data on the Enzyme Inducing Effect of Muscular Exercise in the Rat and in Man. 10 Int. Congr. of Gastroenterology. Abstracts 30. Bp. 1976.
- GYÖRE Á. - FRENKL R. - SZEBERÉNYI SZ. - MÉSZÁROS J.: Functional changes of the pituitary-adrenal system and their importance in athletes V. Int. Congr. of Endocrinology. Abstracts 499. Hamburg 1976.
- GYÖRE Á. - FRENKL R. - MILTÉNYI M.: Hormonal changes in adolescent athletes. Symp. on Human Biology. Abstracts p. 9. Bp. 1976.
- GYÖRE Á. - FRENKL R.: Pituitary-adrenal response to exercise in young subjects. Symp. on Regulation of Pituitary Function. 1976. Abstr. 64. Strbske Pleso 1976.
- GYÖRE Á. - MÉSZÁROS J. - FRENKL R. - TRINH HUNG THAN: Rendszeres futtatás hatása fehér patkányok állóképességi teljesítményére és O_2 fogyasztására. (Előadás). Magyar Élettani Társaság XLII. Vándorgyűlése Bp. 1976.
- GYÖRI M. /Szerk./: Könyvtári Gyarapodási Jegyzék. 1-4 1976. TF SZDI.
- HEGYI Á. - PAVLIK G. - FRENKL R.: Alpha and Beta Adrenergic Sensitivity in Trained and Untrained Albino Rats. Europ J. Appl. Physiol. 1976. 36. sz. 65-73 p.

- ISTVÁNFI CS.: Módszertani törekvések a döntési paraméterek objektív meghatározására labdajátékosoknál. (Előadás). Magyar Pszich. Társ. és a TSST Pszich. Szekciójának együttes ülésén, 1977. június.
- JAKABHÁZY L.: Jégsportok a testnevelésben. (Jegyzet). Bp. 1977. Tankönyvkiadó. 269 p.
- JÁKFAI B.: Kezdő teniszezők oktatása. (Jegyzet). Bp. 1977. Tankönyvkiadó, 247 p.
- KAPLONY M.: A sportegyesületek felkészítő munkája (Előadás). Bp. IX. kerületi KISz sportfelelősi tanfolyam. 1977. május.
- KAPLONY M.: A tollaslabdázás technikája. Az edzés. In: Fodor, Kaplony, Pázsó. Tollaslabdázás. Bp. 1977. Sportkiadó, 42-75.p., 100-150. p.
- KAPLONY M.: A tollaslabdázók fizikai és technikai felkészítésének néhány korszerű gyakorlatanyaga. Bp. 1976. Stencil 18 p.
- KAPLONY M.: A tollaslabda versenyzők pszichikai és taktikai felkészítése. Bp. 1976. Stencil 14 p.
- KARCZAG J.: A Cattell-féle személyiségkérdőív alkalmazásának tapasztalatai. =A Sport és Testnevelés Időszerű Kérdései, Sport, Bp. 1976. 14. sz. 139-162. p.
- KARCZAG J.: Aranyláz-rajtláz. Lélektani tényezők az Olimpián. =Élet és Tudomány, 1976. 3. sz. 1395-1400. p.
- KARCZAG J.: Edző és versenyző kapcsolatáról. =Sportvezető, 1976. 12. sz. 24-25. p.
- KERESZTY A. - MILTÉNYI M.: Légzéssel szinkron váltakozó részleges pitvar-kamrai blokk egy válogatott röplabdázónőnél. =Testnevelés és Sportegészségügyi Szemle. 1976. 17. sz. 167-173 p.
- KERTÉSZ T.: Közép- és hosszútávfutásról szóló nemzetközi szakirodalom ismertetése. (Előadás). Mester- és szakedzők továbbképzése. Bp. 1977. ápr. 19.
- KIS J.: A film mint médium. Sajátosságai. Film-módszertani alapismeretek. A filmes kifejezés eszközei. (Előadás). Baranya megyei népművelési klubvezetők tanácskozása. Abaliget, 1977. január 22.
- KIS J.: Életmód, szabadidő, sportolás, boldogulás. (Előadás). Fiaatal Értelmiségiek Klubja, Kaposvár, 1977. január 12.
- KIS J.: A film ismeretközlő hatása és felhasználása az általános iskolai oktatásban. (Előadás). Pedagógus Fórum, Körmend, 1977. február 14.
- KIS J.: Latinovits Zoltán művészete, pedagógus szemmel. (Előadás). Fiaatal Értelmiségiek Klubja, Kaposvár, 1977. április 6.

- KIS J.: A sportegyesületi nevelőmunka aktuális kérdései. (Előadás)..
Bp. XVII. ker. sportszakmai továbbképzés, 1977. április 19.
- KIS J.: A tanítás és a tanulás motiválásának pedagógiai kérdései
(Előadás). Veres Pálné Gimnázium, nevelési értekezlet, 1977.
- KIS J.: A tanítás és a tanulás motiválásának szakmetodikai kérdé-
sei a magyar nyelv és irodalom tanításában. (Előadás). Ma-
gyar szakos budapesti vezető szakfelügyelők tanácskozása,
Bp. 1977. május 10.
- KIS J.: A sport iránti érdeklődés felkeltésének módszerei és elmé-
leti alapjai. (Előadás). Veszprém megyei szakmunkásképző sze-
mináriuma, Keszthely, 1977. május 12.
- KIS J.: Bevezetés a filmpedagógiába. (Előadás). Az Országos Okta-
tástechnikai Központ megbízásából, Veszprém, Alsóörs.
- KIS J.: Értékek, értékelések, testnevelés, sport. I-II. =A Test-
nevelés Tanítása. 1977. 1. sz. 12-20. p. és 1977. 2. 41-52. p.
- KIS J.: Az oktatás technikai eszköze (Jegyzet). Bp. 1977. Tankönyv-
kiadó. 259 p.
- KOLTAI J. - KULCSÁR G. - KOVÁCS E. - PÓTY P.-né: Gerelyhajtók
felkészülési folyamatának ellenőrzése, különböző szerszulyok-
kal végzett egyszerű hajtómozgás segítségével. =Atlétika
1976. 6. sz. 1-11. p.
- KOVÁCS E.: Az összetett versenyzés mint a kiválasztás és sokoldalú
képzés eszköze. (Előadás). TF VI. Nyári Egyetem Budapest,
1976. augusztus 10.
- KOVÁCS E.: Atlétikai összetett versenyek. Tankönyvkiadó Bp. 1977.
450 p.
- KOVÁCS E. és munkatársai: Gerelyhajtók felkészülési folyamatának
ellenőrzése. =Atlétika, 1976. 6. sz. 1-11 p.
- KOVÁCS E. - KOLTAI J. - KULCSÁR G. - PÓTY P.-né: Gerelyhajtók
felkészülési folyamatának ellenőrzése, különböző szerszulyok-
kal végzett egyszerű hajtómozgás segítségével. =Atlétika,
1976. 6. sz. 1-11. p.
- KRASOVEC F.: A labdarúgás elterjedése és a munkásság. (Előadás).
Az MLSZ megalakulásának 75. évfordulója alkalmából rendezett
tudományos ülészak. Bp. 1976. december 13.
- KRASOVEC F. /Szerk./: 50 éves a Testnevelési Főiskola Sportegyesü-
lete. 1925-1975. Bp. 1975. TFSE. 81 p. XXXI mell.
- KRASOVEC F. /Szerk./: Közlemények a Testnevelés- és Sporttudományok
Köréből. (TF). 1975. 269 p.

- KRASOVEC F.: /Szerk./: 50 éves a Testnevelési Főiskola. /Jubileumi tanácsülés. 1975. szeptember 11. Nemzetközi tudományos ülés-szak. 1975. szeptember 12-13. (TF). 1975. 118 p. XIV mell.
- KULCSÁR G.: Németh Miklós olimpiai felkészülésének tervezése és szereplésének elemzése. (Előadás). Nemzetközi atléta edző értekezlet. Spanyolország. Estepona 1976. november 16-20.
- KULCSÁR G.: Magyar gerelyhajtók fizikai és technikai képzésének ismertetése. (Előadás). Francia atléta edzők továbbképző tanfolyama. Párizs és Strassburg 1976. dec. 5-14-ig.
- KULCSÁR G.: Gerelyhajtók téli felkészítésének korszerű módszerei. (Előadás). Svéd gerelyhajtó edzők és versenyzők továbbképző tanfolyam. Svédország Stockholm, 1977. febr. 3-14.
- KULCSÁR G. - KOLTAI J. - KOVÁCS E. - PÓTY P.-né: Gerelyhajtók felkészülési folyamatának ellenőrzése, különböző szerszulyokkal végzett egyszerű hajtómozgás segítségével. =Atlétika 1976. 6. sz. 1-11 p.
- KULCSÁR G. - PÓTY P.-né: Egy atlétikai mozgás oktatásának problémái. =Közlemények a Testnevelés és Sporttudományok köréből. (TF.). 1977. 153-173 p.
- KULINYI K.: Német nyelvű szöveggyűjtemény. Bp. 1977. TF Sokszorosító, 80 p.
- KUN L. /társ szerzőkkel/: Magyar testnevelés és sport története. Bp., 1977. Sport 536 p.
- KUN L. /társ szerzőkkel/: Geroj egenigo fronta. Moszkva, 1976. Fizkultura i szport 115 p.
- KUN L.: A mozgáskombináció szerepe a birkózásban. Bp. 1976. MBSZ rotaprint 22 p.
- KUN L.: A Testnevelési Főiskola képzési rendszerének félévszázada, fejlődése. In: 50 éves a Testnevelési Főiskola. Bp. 1975. 39-47. p.
- KUN L.: Sportegyesületünk félévszázada. In.(Szerk.: Krasovec F.). 50 éves a Testnevelési Főiskola Sportegyesülete. Bp. 1975. 7-17. p.
- KUN L.: (szerkesztésében) TF Fórum 1976/77. tanév 1-2. szám. TF Sokszorosító.
- KUTASSI L.: A magyar főiskolai sportmozgalom történeti tapasztalatairól. (Előadás). UNIVESITAS-PEAC tanfolyam, Siklós, 1977. január 29-én.

- KUTASSI L.: A magyar sport történetének fő fejezetei. (Előadás).
Megyei szakszervezeti sportaktivista tanfolyam. Pécs, 1977.
január 7-8.
- KUTASSI L.: A magyar testnevelés és sport történetének áttekintése. (Előadás). Győri Tanítóképző Főiskola, 1977. február.
- KUTASSI L.: Az egyetemes és a magyar testnevelés és sport fejlődése. (Előadás). Bajai Tanítóképző Főiskola, 1977. április 19-20.
- KUTASSI L.: Die wichtigsten fachliche Tendenzen in demokratisierung der Körpererziehung in Ungarn von 1945 bis 1948. (Előadás). Nemzetközi Testn. Kong. Liege, 1977. ápr. 5.
- KUTASSI L.: Zu einigen Hauptfragen der terminologischen Arbeit im Bereich der Körperkultur. =Olympia - Praha, 1976., 184-186. p.
- KUTASSI L.: Die sport-terminologische Arbeit in Ungarn. =Olimpia - Praha, 1977.
- KUTASSI L.: Die Ungarische Sportbewegung nach dem zweiten Weltkrieg. =Geschichte der Leibesübungen, Nr. 5., Verlag Bartels und Wermitz Kg., Berlin - München-Frankfurt am. Main 1976., 333-346. p.
- KUTASSI L.: A magyar testnevelés és sport története. Sportkiadó. Bp. 1977. társszerzőkkel. Saját részek: 249-295-ig; 338-tól 344-ig; 349-től 463-ig.
- KUTASSI L.: A szocialista átalakulás előfeltételeinek megteremtése Magyarországon a testkultúra terén 1944-48 között. =Közlemények a Testnevelés és Sporttudományok Köréből. TF, 1977. 5-20. p.
- MAKSZIN I.: Beszélhetünk-e az optimális elsajátításról a testnevelés tanításában? =A Testnevelés Tanítása, 1977. 3. sz.
- MÉSZÁROS J. - SZMODIS I.: Indices of Physique and Motor Performance in pupils Attending Schools with Spetial Physical Education Curriculum. (Előadás). Symp. on Hum. Biol. Abstracts p. 41. Bp. 1976.
- MÉSZÁROS J. - FRENKL R. - TRINH HUNG THAN - GYÖRE Á.: Rendszeres futtatás hatása fehér patkányok állóképességi teljesítményére és O₂ fogyasztására. (Előadás). Magyar Élettani Társaság XLII. Vándorgyűlése Bp. 1976.
- MÉSZÁROS J. - FRENKL R. - SZEBERÉNYI SZ. - GYÖRE Á.: Further Data on the Enzyme Inducing Effect of Muscular Exercise in the Rat and in Man. 10. Int. Congr. of Gastroenterology. Budapest. Abstracts 30. Budapest. 1976.

- MÉSZÁROS J. - FRENKL R. - GYÖRE Á. - SZEBERÉNYI SZ.: Functional changes of the pituitary-adrenal system and their importance in athletes. V. Int. Congr. of Endocrinology. Abstracts 499. Hamburg 1976.
- MÉSZÁROS J. - FRENKL R. - GYÖRE Á. és munkatársaik: Táplálkozási tényezők teljesítménynövelő hatásának vizsgálata patkányban. (Előadás). Magyar Élettani Társaság XLII. Vándorgyűlése, Bp. 1976.
- MÉSZÁROS J. - NAGY T.: Testméretek és fizikai teljesítmény összehasonlítása egy felmérés keretében. =A Testnevelés Tanítása, 1976. február 12. sz. 35-42. p.
- MILTÉNYI M. - FRENKL R. - GYÖRE Á.: Hormonal changes in adolescent athletes. Symp. on Human Biology. Abstracts p. 9. Bp. 1976.
- MILTÉNYI M. - KERESZTY A.: Légzéssel szinkron váltakozó részleges pitvar-kamrai blokk egy válogatott röplabdázónőnél. =Testnevelés és Sportegészségügyi Szemle. 1976. 17. sz. 167-173. p.
- MOLNÁR F. - OROS F.: Táblázat a vágótázők edzéséhez. =Atlétika, 1977. 3. sz.
- MOLNÁR S.: Fiatalok atléták aerob és anaerob kapacitásának fejlesztése, különös tekintettel a dombra futás módszereire. (Előadás). TF. VI. Nyári Egyetem Budapest, 1976. augusztus 10.
- MOLNÁR S.: Az aerob és anaerob képességek együttes fejlesztésére irányuló edzésmódszerek jelentősége közép- hosszútávfutásban. (Előadás). Mester és szakedzők továbbképzése. Bp. 1977. április 20.
- MOLNÁR S.: Gyaloglás technikája és oktatásának módszerei. (Előadás). Mester és szakedzők továbbképzése. Bp. 1977. ápr. 20.
- MOLNÁR S. - APOR P. - CSOPAKI I.: A meredekre futás edzés hatása egyes futás - és élettani mutatókra. (Előadás). V. Mozgásbiológiai Szimpózium. Tihany 1976. IX. 22-23.
- MOLNÁR S.: Hogyan alkalmazzuk az emelkedőre futást a közép-, hosszútávfutók edzésében. =Atlétika, 1976. 7. sz. 8-11. p.
- MOLNÁR S.: Gondolatok Fogarasi Sándor: Középtávfutók éves felkészítésének rendszere c. cikk alapján. =Atlétika 1977. 2. sz. 17-18. p.
- MOLNÁR S.: Az egyenletes és a változó sebességű futás élettani összehasonlítása. =Közlemények a Testnevelés- és Sporttudományok Köréből. (TF). 1975. 43-57. p.
- MOLNÁR S.: John Walker felkészülésének és versenyzésének elemzése. =Atlétika, 1977. 4. sz. 5-10. p.

- MOLNÁR S. - APOR P.: Az egyenletes és váltakozó sebességű futás élettani összehasonlítása. =Közlemények a Testnevelés és Sporttudományok Köréből. (TF). 1975. 2. sz. 43-57. p.
- MÓNUS A. - GÁRDOS M.: Gyógytestnevelés, Bp. 1976. Sportkiadó, 350 p.
- NÁDORI L.: Edzéselmélet és módszertan. (Segédanyag jegyzet). OTSH, Bp. 1976. 201. p.
- NÁDORI L.: Az edzés elmélete és módszertan. (Főiskolai tankönyv). Sportkiadó. Bp. 1976. 254. p.
- NÁDORI L.: Sportképességek fejlesztése /társszerző/. Bp. 1976. Sportkiadó. 222. p.
- NÁDORI L.: Bevezetés a tudományos kutatás módszertanába. (Főiskolai jegyzet). Bp. 1976. Tankönyvkiadó. 227. p.
- NÁDORI L.: Uszástanulmányok. /Szerkesztő/ Bp. 1976. Sportkiadó, 177. p.
- NÁDORI L.: Edzés módszerek fejlődése uszásban. In: Uszástanulmányok. Bp. 1976. Sportkiadó. 23-41. p.
- NÁDORI L.: Tanulmányok az ifjúság testi neveléséről /Szerkesztő/ Bp. 1976. Sportkiadó. 230. p.
- NÁDORI L.: Sportlexikon V. rész. =A Sport és Testnevelés Időszerű Kérdései. 1976. 1. sz. 145-155. p.
- NÁDORI L.: Testnevelési műveltségtartalom. =Sportvezető, 1976. 5. sz. 26-29. p.
- NÁDORI L. - BRETZ K. - CSAKI P. - FEJES Z.: A tizpróba versenyeredmények faktoranalízise. =A Sport és Testnevelés Időszerű Kérdései. (TF). 1976. 14. sz. 79-93. p.
- NAGY GY.: A testneveléstudomány problémái az új tantervek tükrében (Előadás). Székesfehérvár, 1977. február 18. Dunaujváros, 1977. március 18. Salgótarján, 1977. április 6. Kecskemét, 1977. április 13.
- NAGYKÁLDI CS.: A sportlövész pszichológiai támaszai a versenyen. =Magyar Lövész, 1976. 6. sz. 6-8. p.
- NAGYKÁLDI CS.: A BME reakcióidőt és figyelemkoncentrációt mérő be-
rendezések alkalmazási lehetőségei a sportpszichológiai ku-
tatásokban. Nemzetközi Jubileumi Testnevelési Tudományos
Ülésszak kiadványa, Bp. 1976. (Szerk.: Pulai Ferenc) 171-
-175. p.
- NAGYKÁLDI CS.: Sportolók pszichomotoros teljesítményének diagnosztikai kérdései. /Kandidátusi értekezés tézisei/. =Magyar Pszichológiai Szemle, XXXIII. 1976. 2. sz. 180-184. p.

- NAGYKÁLDI CS. - APOR P. - FEKETE GY. - PILVEIN M.: Plazma ammónium és pszichofiziológiai mutatók változása ergometriás terhelések során. Magyar Élettani Társaság XLII. Vándorgyűlése, előadás kivonatok, Bp. 1976. 25. p.
- NAGYKÁLDI CS.: A testnevelés hatása a tanulók emberalak-ábrázolásában. =A Testnevelés Tanítása, XIII. 1977. 2. sz. 36-41. p.
- NAGYKÁLDI CS. - PILVEIN M.: Látótér vizsgálatok gyakorlati alkalmazása. =Sportvezető, Bp. 1977. 1. sz. 13. p.
- NEMESSURI M.: The Motion Biological Analysis of Sport Technics. =TF Nyári Egyetem jegyzet, TF. 1976. 24. old.
- NEMESSURI M. - APOR P.: A testi teljesítőképesség vizsgálata. =Tájékoztató orvos tanhallgatók részére. TF. Bp. 1976. 12. p.
- NEMESSURI M. - GUHA J.-né: A szakítás mozgásbiológiai vizsgálata. Nemzetközi Jubileumi Testnevelési Tudományos Ülésszak, Bp. 1976. 241-248 p.
- NEMESSURI M.: Az iskolai testnevelés egészségtana. Egészségtan. /Tanárképző Főiskolák számára/ Bp. 1976. Tankönyvkiadó. 147-153. p.
- NYERGES M.: Az edzőbizottságok szerepe a szakmai munka irányításában (Előadás). Miskolc, 1977. április 15.
- NYULÁSZI J.: Korszerűség és sportszerűség konfliktusa a mai labdarugásban. (Előadás). A Magyar Labdarugó Szövetség 75. évfordulója alkalmából rendezett tudományos ülés. Bp. 1976. december 13.
- NYULÁSZI J.: /Szerk./: Szakirodalmi Gyorstájékoztató. /Külföldi folyóirat cikkbibliográfia/ Bp. 1976. TF SZDI, 16 p. 24 db.
- ÓCSAI J.: A főiskolák kutatási tevékenységének könyvtári és információs támogatásáról. In: Csüry I. - Gyenge E. - Nagy E. - Zsiday J. /szerk./: Könyvtártudományi tanulmányok 1975. Az egyetemi és főiskolai könyvtárak 2. országos konferenciájának anyaga. Bp. 1976. Népművelési Propaganda Iroda. 213-216. p. /Az Országos Könyvtárügyi és Dokumentációs Tanács 30. sz. kiadványa/
- ÓCSAI J.: Szakkönyvtári és Dokumentációs Intézet /SZDI/. In: Tóth I. /szerk./: Testnevelési Főiskola Évkönyve 1975/76. Bp. 1976. Testnevelési Főiskola 243-250. p.
- OROS F. - MOLNÁR F.: Táblázat a vágatók edzéséhez. =Atlétika. 1977. 3. sz.
- PAVLIK G. - HEGYI Á. - FRENKL R.: Hízta-minnal kiváltott vérnyomás és pulzusszám reakciók vizsgálata usztatott és kontroll patkányoknál. (Előadás). Magyar Élettani Társaság XLII. Vándorgyűlése, Bp. 1976.

- PAVLIK G. - FRENKL R. - HUSZTI ZS. - GYÖRE Á.: A Study into the Relationship between the Antiulcerogenic and Antihistamine Effects of Muscular Exercise in the Rat in: Progress in Peptic Ulcer, Parádafürdő /Hungary/, 1976. (Eds: Mózsik Gy. és Jávor T. Akadémiai Kiadó, Bp. p. 729-737.
- PAVLIK G. - FRENKL R.: Catecholamin érzékenység vizsgálata edzett és nem edzett emberek vérnyomás és pulzusszám reakcióiban. =Testnevelési Főiskola Tudományos Közleményei. 1974. 71-80.p.
- PAVLIK G. - HEGYI Á. - FRENKL R.: Alpha and Beta Adrenergic Sensitivity in Trained and Untrained Albino Rats. Europ. J. appl. Physiol. 36. sz. 65-73 p. 1976.
- PORUBSZKY L.: Röplabdázás szöveggyűjtemény. Bp. 1977. Tankönyvkiadó, 148 p.
- PÓTYZNÉ KERESZTESSY K. - KOLTAI J. - KULCSÁR G. - KOVÁCS E.: Gerelyhajtók felkészülési folyamatának ellenőrzése, különböző szeresulyokkal végzett egyszerű hajtómozgás segítségével. =Atlétika, 1976. 6. sz. 1-11 p.
- PÓTYZNÉ KERESZTESI K. - KULCSÁR G.: Egy atlétikai mozgás oktatásának problémái. =Közlemények a Testnevelés és Sporttudományok köréből. (TF). 1977. 153-173 p.
- PÓTYZNÉ KERESZTESI K.: Észrevételek az atlétika helyzetéről az iskolai testnevelésben. Bolemányi Irén és Farkas Pál cikke alapján. =Atlétika. 1977. 3 sz. 8-9. p.
- RICLER E.: Testalkati adottságok szerepe a magasszintű sportteljesítményben. (Egyetemi doktori disszertáció). ELTE Embertani Tanszék, Bp. 1976.
- RÓKUSFALVY P.: A pályaválasztás előkészítése mint komplex társadalmi, népgazdasági és pedagógiai probléma. (Előadás). Csongrád megyei tanács, vállalati vezetők és iskolaigazgatók továbbképzésén. Szeged. 1976. október.
- RÓKUSFALVY P.: A pályaválasztás előkészítése mint személyiségnevelés. (Előadás). Csongrád megyei középiskolai tanárok továbbképzése. Szeged. 1976. október.
- RÓKUSFALVY P.: Az életpálya és életvezetés pedagógiai és pszichológiai kérdései. (Előadás). MSZMP Baranya Megyei Bizottságának felkérésére a pártiskolai oktatók továbbképzése, Pécs. 1976. október.
- RÓKUSFALVY P.: Alkalmazott pszichológiák: munka-, pedagógiai és sport pszichológia. (Előadás). József Attila Szabadegyetem, 1976. október.

- RÓKUSFALVY P.: Az affektivitás vizsgálatának tapasztalatai. (Előadás). Az Országos Pályaválasztási Tanácsadó-hálózat pszichológusainak továbbképzése. Kecskemét. 1976. november.
- RÓKUSFALVY P.: A tudatos életvezetés kialakításának pedagógiai feltételei a pályaválasztás előkészítésében. (Előadás). Zalaegerszegi középiskolák pályaválasztási felelőseinek továbbképzése. Zalaegerszeg. 1976. december.
- RÓKUSFALVY P.: A felsőoktatás aktuális pszichológiai problémái. (Előadás). A Kertészeti Egyetem oktatóinak pedagógiai továbbképzése. Bp. 1977. január.
- RÓKUSFALVY P.: A tanuló személyiségének megismerése és értékelése. (Előadás). Magyar Pedagógiai Társaság Nevelésméleti Szakosztályának ülése. Eger. 1977. február.
- RÓKUSFALVY P.: A pedagógusi pálya: követelményrendszer, életvezetés, tantestületi légkör. (Előadás). Baranya - Tolna - Somogy megyei, járási és városi művelődési osztályai vezetőinek vezetőtovábbképzése. Harkányfürdő. 1977. március.
- RÓKUSFALVY P.: A pályaválasztás előkészítésének pszichológiai kérdései. (Előadás). MSZMP Marxizmus-leninizmus Esti Egyetem szakosított tagozata Bp. 1977. május.
- RÓKUSFALVY P.: A fiatalok testedzésének, tömegsportjának fejlesztése. (Előadás). Magyar Kommunista Ifjúsági Szövetség felkérésére az "Edzett Ifjúsáért!" mozgalom keretében a KISZ-vezetők továbbképzésén. Tata. 1977. június.
- RÓKUSFALVY P.: A vezetés emberi /pszichológiai/ oldalának koncepcionális és terminológiai alapjai. Bp. 1977. ÉVMTK kiadvány. 48 p.
- RÓKUSFALVY P.: Pszichológia, testnevelőknek, edzőknek. Bp. 1977. Sportkiadó. 255 p.
- RÓKUSFALVY P.: A sporttevékenység regulációs felfogása. Bp. 1977. Medicina. 373 p.
- RÓKUSFALVY P.: /másokkal közösen társszerző és társszerkesztő/: Munkaügyi kislexikon. Bp. 1976. Kossuth könyvkiadó. 348 p.
- RÓKUSFALVY P.: /másokkal közösen társszerző/: Pedagógiai Lexikon. A-F. Bp. 1976. Akadémiai Kiadó. 512. p.
- RÓKUSFALVY P.: A társadalomtudományi tárgyak helye és szerepe a Testnevelési Főiskola képzési rendszerében. In: 50 éves a Testnevelési Főiskola. Bp. 1975. /Sportkiadó/ 80-88. p.
- RÓKUSFALVY P.: Chápanie rozlicnych biopsychických determinácních činiteľov regulujúcich aktivitu vo volbe povolania a v príprave na volbu povolania. In: Kosco, J. a kol /eds./:

Skolské a profesijné poradenstvo v podmienkach reorganizácie socialistického spoločenstva. Bratislava. 1976. Slovenská Pedagogická Nakladateľstvo. 143-153. p.

- SÁKOVICS J. - APOR P. - ZSIDEGH M.: A panax ginseng sportbeli alkalmazása. =Testnevelés és Sportegészségügyi Szemle. 1976. 17. sz. 121-123. p.
- SCHULEK Á.: Az ugrások oktatásának legújabb tapasztalatai. (Előadás). Testnevelő tanár továbbképzés. Balassagyarmat. 1976. dec. 7.
- SCHULEK Á.: A lengyel rudugrók technikájáról és edzéséről. =Atlétika. 1977. IV. 1-5. p.
- STÜLLER GY.: Az edzői és a szakosztályvezetőségi /egyesületi/ közösség vezetőszerkezetének, egységes nevelőhatásának és a sportolók önállóságának elve, pedagógiai-lélektani elemzése. (Előadás). Borsod Megye Kiemelt Sportegyesületei vezetőinek továbbképzése. Miskolc 1977. január.
- STÜLLER GY.: A sportvezetői tevékenység folyamatának pszichológiai elemzése. (Előadás). Borsod megye városi valamint járási TSF és szakszövetségek vezetői részére rendezett továbbképzés. Miskolc. 1977. február.
- STÜLLER, Gy.: A sportvezetők és edzők személyisége. (Előadás). Fejér megye sportvezetőinek továbbképzése. Agárd. 1977. február.
- STÜLLER GY.: A sportegyesületekben folyó nevelés tervezhetősége és tervezése, fejlődéslélektani és pedagógiai elemzése. (Előadás). Dunaujvárosi Kohász SE edzőinek szakmai továbbképzése. Dunaujváros, 1977. március.
- STÜLLER GY.: A versenyzés pszichológiai problémái. (Előadás). Pécs város sportegyesületeinek edzői továbbképzése. Pécs. 1977. május.
- SZAKÁLY E. - BÉRCZI I.: "Adatok a keresztfüggés erőszervezetéhez" (Előadás). TTT Mozgásbiológiai Konferencia. Tihany, 1976. IX. 22-24.
- SZÉCSÉNYI J. - GARAMVÖLGYI M.: A passzív izomrugalmasság hatása a dobás teljesítményére. =Közlemények a Testnevelés és Sporttudományok Köréből, 1975. 2. sz. 37-42. p.
- SZÉCSÉNYI J. - OROS F.: A rövidtávfutók izomműködésének elemzése. =Atlétika. 1977. 5. sz.
- TERÉNYI I.: Sportpolitika szöveggyűjtemény. Bp. 1977. Tankönyvkiadó. 231 p.

- TIHANYI J.: Az explozív - reaktív - ballisztikus típusú mozgások erőszerkezetének vizsgálata. (Előadás). V. Mozgásbiológiai Szimpózium, Tihany 1976. IX. 22-23.
- TRINK HUNG THAN - GYÖRE Á. - FRENKL R. - MÉSZÁROS J. - VÁRNAGY É.: Táplálkozási tényezők teljesítménynövelő hatásának vizsgálata patkányban. (Előadás). Magyar Élettani Társaság XLII. Vándorgyűlése, Bp. 1976.
- TRINH HUNG THAN - MÉSZÁROS J. - FRENKL R. - GYÖRE Á.: Rendszeres futtatás hatása fehér patkányok állóképességi teljesítményére és O_2 fogyasztására. (Előadás). Magyar Élettani Társaság XLII. Vándorgyűlése Bp. 1976.
- TRINH HUNG THAN: Az élettani teljesítőképeség egyes összetevőinek vizsgálata atlétáknál. Kandidátusi értekezés. Bp. 1976.
- VÁGI J.: Sportszervezés I. (Jegyzet). Bp. 1976. Tankönyvkiadó. 122 p.
- VÁGI J.: Sportszakember képzés és továbbképzés. =I. rész: Sportvezető 1977. 2. sz. 18-19 old. II. rész: Sportvezető, 1977. 3. szám 15-16 old. III. rész: Sportvezető, 1977. 4. szám 15-16. old. IV. rész: Sportvezető, 1977. 5. szám 23-24 old.
- VITTEK L.: A turisztika és a tájékozdási futás a testnevelésben. =A Sport és Testnevelés Időszerű Kérdései. 1977. 14. sz. 95-105. p.
- ZALKA A.: A nemzetközi labdarugás fejlődésének tendenciái. (Előadás). Japán labdarugó edzők továbbképző tanfolyama. Bp. 1976. szeptember 17.
- ZALKA A.: A labdarugók felkészítése. MEDICINA, Sportkiadó, 1976. (magyar-szovjet közös kiadás). 236 p.
- ZARÁNDI L.: Távol- hármasugrók téli felmérésének tapasztalatai. =Atlétika, 1977. 5. sz.
- ZARÁNDI L. - SCHULEK Á. - TIHANYI J.: Atlétikai ugrások II. Szöveggyűjtemény, Bp. 1977. Tankönyvkiadó. 431 p.
- ZSIDEGH M. - BRETZ K.: Az evezősök technikája. =A Sport és Testnevelés Időszerű Kérdései. 1976. 15. sz.
- ZSIDEGH M. - SÁKOVICS J.: A panax ginseng sportbeli alkalmazása. =Testnevelés és Sportegészségügyi Szemle, 1976. 17. sz. 121-124. p.
- ZSIDEGH M. - BRETZ K.: Az evezősök technikája. =A Sport és Testnevelés Időszerű Kérdései. 1976. 15. sz. 133-148. p.

AZ 1976/77. TANÉV ESEMÉNYNAPTÁRA

1 9 7 6

- julius 2. A Felvételi Bizottság ülése, az Edzői Szak nappali és levelező tagozatos hallgatóinak felvétele ügyében.
- julius 3-7. Felvételi vizsgák a Tanári Szak nappali tagozatára.
- julius 6. A Felvételi Bizottság ülése, a Sportszervezői Szak hallgatóinak felvétele ügyében.
- julius 16. A Felvételi Bizottság ülése a Tanári Szak nappali tagozatos hallgatóinak felvétele ügyében.

x x x

- augusztus 5. Felvételi Fellebbviteli Bizottság ülése az OTSH-nál.
- augusztus 5-19. VI. Nyári Szabadegyetem.
- augusztus 24-
szeptember 7. A Szófiai Testnevelési Főiskola 26 hallgatójának cserelátogatása a TF-en.
- augusztus 30-
szeptember 8. Természetjáró tábor a Tanári Szak nappali tagozat I. éves hallgatói részére.
- augusztus 31. Életbe lép a TF új Szervezeti és Működési Szabályzata.

x x x

- szeptember 1. A Rectori Tanács ülése.
- szeptember 1-10. Vizitátor a Tanári Szak nappali tagozat III. évfolyam hallgatói részére.
- szeptember 1-8. II. vizsgaidőszak.

- szeptember 6. Koltai Jenő rektor látogatást tesz a természetjáró táborban.
A rektor jóváhagyja és kiadja a Kollégiumi Szabályzatot.
- szeptember 6-10. A levelező tagozatos hallgatók konferenciái.
- szeptember 9-10. A nappali tagozatos hallgatók beiratkozása.
- szeptember 9-11. KISz vezetőképző tábor Szántódon.
- szeptember 10. Koltai Jenő rektor látogatást tesz a KISz vezetőképző- és a vizitáborban.
- szeptember 11. Az 1976/77-es tanév ünnepélyes megnyitása. Ünnepi beszédet mond: Koltai Jenő rektor. A nappali tagozat I. éves hallgatóinak fogadalomtétele. Az 1975/76. tanévben végzetek diplomakiosztó ünnepsége. Az ünnepség után a rektor fogadást ad.
- szeptember 13. A nappali tagozatos hallgatók első tanítási napja.
- szeptember 14. Látogatást tesz a Főiskolán dr. Csanádi Árpád, az OTSH elnökhelyettese. .
- szeptember 17. A Rectori Tanács ülése.
- szeptember 23. Lengyel delegáció látogatása a Főiskolán.
A delegációt fogadja Koltai Jenő rektor.
- szeptember 30. Elkészült a Főiskola módosított V. ötéves terve.

X X X

- október 2. Egyetemi Tanácsülés. Napirend:
- Jelentés a Főiskola 1975/76. tanévi munkájáról;
- Javaslat a Főiskola 1976/77-es tanévi munkatervére;
- Javaslat a Főiskola 1977. évi nemzetközi kapcsolataira.
- október 5. Tudományos Diákköri Tanácsülés.
- október 6. Tanszékvezetői értekezlet.
A Tudományos Bizottság ülése.

- október 8. A TF és a Bp-i Tanítóképző Főiskola megállapodást köt a pedagógusképzés színvonalának emelése, valamint a két intézmény hallgatói baráti kapcsolatainak erősítése érdekében.
- október 11-16. A levelező tagozatos hallgatók konferenciái.
- október 21. Ülészik a TF Ifjusági Parlamentje.
- október 25-26. Koltai Jenő rektor látogatása Baján a Tanítóképző Főiskolánál.

x x x

- november 5. Ünnepi megemlékezés a Nagy Októberi Szocialista Forradalom évfordulójáról.
- november 8. Dr. Szatmári István, az OTSH elnökhelyettese szabad pártnap keretében előadást tart "A testnevelési és sportmozgalom aktuális problémái" címmel.
- november 8-13. A levelező tagozatos hallgatók konferenciái.
- november 10. A Tudományos Bizottság ülése.
- november 12. Bakonyi Ferenc kandidátusi értekezésének nyilvános vitája az MTA-ban.
- november 13. Az Évkönyv Szerkesztő Bizottság ülése.
- november 16. A Rectori Tanács ülése.
- november 20. Dr. Lissák Kálmán akadémikus és dr. Nádori László kandidátus, TFKI igazgató referátuma a quebecki sporttudományi kongresszusról.
- november 26. A Gazdasági Bizottság ülése.
- november 27. Egyetemi Tanácsülés. Napirend:
 - "A Testnevelési Főiskola képzési célja és feladatai a Tanári Szak tantervi irányelvei" című OTSH utasítás-tervezet megtárgyalása;
 - Az Orvostudományi Tanszék oktató-nevelő és tudományos munkája;
 - A Főiskola 1977. évi költségvetéstervezetének megtárgyalása.
- Gólyabál a Szabadság Szállóban.

x x x

- december 2. A TF Tudományos Közlemények Szerkesztő Bizottságának ülése.
A Főiskola Szakszervezeti Bizottságának télapó ünnepe.
- december 6. Dr. Berencsi György egyetemi tanár, intézeti igazgató (Szegedi Orvostudományi Egyetem) előadása a Főiskolán.
- december 10. Tanszékvezetői értekezlet.
A tanárképző főiskolák és a TF közös értekezlete a tudományos munka területén kialakítandó együttműködés tárgyában.
- december 18. A nappali tagozatos hallgatók utolsó tanítási napja.
- december 20. Az I. félévi vizsgaidőszak kezdete.
- december 22. A Rektori Tanács ülése.

1 9 7 7

- január 12. Dr. Beckl Sándor, az OTSH elnöke fogadja Koltai Jenő rektort és megbeszélést tart vele.
- január 14. A Rektori Tanács ülése.
- január 17-22. Államvizsgák.
- január 26. Dr. Szatmári István, az OTSH elnökhelyettesének látogatása a Főiskolán, a rekonstrukció ügyével kapcsolatban.
- január 28. A Rektori Tanács ülése.
- január 28-29. A TF-ről 5 fős küldöttség vesz részt az OM Országos Ifjusági Parlamentjén.
- január 31-
február 5. A levelező tagozatos hallgatók konferenciái.

X X X

- február 3. Dr. Csanádi Árpád, az OTSH elnökhelyettese fogadja Koltai Jenő rektort és megbeszélést tart vele. Páder János, az OTSH elnökhelyettese látogatást tesz a Főiskolán.
- február 4. Össz-oktatói értekezlet.
- február 5. Az I. félév utolsó vizsganapja.
- február 7. A II. félév első tanítási napja a nappali tagozatos hallgatók részére.
- február 12. Budapest felszabadulásának emlékére a Budai Önkéntesek emléktáblájának koszorúzása.
- február 21. A TFSE Közgyűlése.
- február 23. Matti Ahde, a Finn Állami Sporttanács elnökének és kíséretének látogatása a Főiskolán. Kuwaiti delegáció látogatása a Főiskolán.
- február 24. Francia delegáció látogatása a Főiskolán.
- február 25. A TF Tudományos Diákkörök Konferenciája.
- február 28- március 5. A levelező tagozatos hallgatók konferenciái.

X X X

- március 1. Koltai Jenő rektort köszöntik az OTSH és a TF vezetői, dolgozói 60. születésnapja alkalmából.
- március 4. A Rektori Tanács Ülése.
- március 8. Megemlékezés a Nemzetközi Nőnapról.
- március 8-17. A Tanári szak nappali tagozata III. évfolyamának hallgatói részt vesznek a Certovica-i sítáborban.
- március 14. Megemlékezés 1848 március 15-ről.
- március 15. Dr. Fred Sinowatz oktatási miniszter által vezetett osztrák delegáció, dr. Csanádi Árpád, az OTSH elnökhelyettese kíséretében látogatást tesz a Főiskolán.

- március 15-26. A Főiskola fiataljai részt vesznek a Forradalmi Ifjúsági Napok különböző rendezvényein.
- március 30. Hazánk felszabadulásának 32. évfordulója tiszteletére közös emlékünnepeket rendezünk a Budapesti Tanítóképző Főiskolával, a MOM Művelődési Házban.

X X X

- április 1. A Főiskola vezetői, oktatói és dolgozói részt vesznek a Szovjet Hősök Csörsz-parki emlékművének koszorúzási ünnepségén.
- április 13. A TF Tudományos Közlemények Szerkesztő Bizottságának ülése.
- április 16. A Rektori Tanács ülése.
- április 18-23. A levelező tagozatos hallgatók konferenciái.
- április 22. Az OTSH Elnöki Értekezleten tárgyalja és jóváhagyja a TF beruházási programját.
- április 27. Az Oktatási-Nevelési Bizottság ülése.
- április 28. Az Évkönyv Szerkesztő Bizottság ülése.
- április 28-29. A Főiskola vezetőinek és hallgatóinak küldöttsége látogatást tesz Győr-Sopron megyében.
- április 30. Egyetemi Tanácsülés. Napirend:
- Az Időszaki és Küzdősportok Tanszék oktató-nevelő és tudományos munkája;
- Jelentés a Főiskola 1976. évi tudományos munkájáról;
- A tudományos kutatók munkaköri követelményei;
- Jelentés a Főiskola 1976. évi gazdálkodásáról.

X X X

- május 1. A Főiskola vezetői, oktatói és dolgozói részt vesznek a Május 1. ünnepség XII. kerületi rendezvényein.
- május 2. A IV. évfolyam vizsgaidőszakának kezdete.

- május 6. Koltai Jenő rektor és Mátrai Rezső, a Bp. XII.ker. Tanács VB. elnöke együttműködési megállapodást köt.
- május 14. A nappali tagozatos hallgatók 2. félévi utolsó tanítási napja.
- május 16. Az I-III. évfolyam 2. félévi vizsgaidőszakának kezdete.
- május 19. OTSH Elnökhelyettesi Értekezlet tárgyalja és elfogadja a TFTI jelentését.
- május 24. A Rektori Tanács ülése.
- május 28. A nappali tagozatos hallgatók ballagása.

X X X

- junius 3. Pedagógusnap ünnepség a Béke Szálló kupolatermében.
- junius 8. Alkalmassági felvételi vizsga a Tanári Szak nappali tagozatára jelentkező férfiak részére.
- junius 9. Alkalmassági felvételi vizsga a Tanári Szak nappali tagozatára jelentkező nők részére.
- junius 10. Egyetemi Tanácsülés. Napirend:
 - Tanszékvezetői megbízások;
 - Jelentés a TF tudományos munkájáról;
 - Az 1978. évi költségvetés előkészítése;
 - Szabályzatok
 Doktori Szabályzat (tervezet)
 A TFKI Szervezeti és Működési Szabályzata
 A TFTI Szervezeti és Működési Szabályzata
 - Tájékoztató az MTA-OM Köznevelési Bizottság Szomatikus Munkabizottsága elé kerülő anyagról.
- junius 13-22. Államvizsgák.
- junius 16. A Gazdasági Bizottság ülése.
- junius 23-28. Az Edzői Szak levelező tagozatos hallgatóinak felvételi vizsgái.

junius 24.

A Főiskola rektora és az SzB titkára megállapodást köt az együttműködés, valamint a szakszervezeti jogosultság gyakorlása tárgyában.

junius 28-30.

A Sportszervezői Szak hallgatóinak felvételi vizsgái.

x x x



Az 1976/77. tanévnyitó ünnepség elnöksége. Romák Éva egyetemi tanár, Schiller János rektorhelyettes, dr. Nagy Tamás OM osztályvezető, Koltai Jenő rektor, Takács László OTSH osztályvezető, Zalka András rektorhelyettes, dr. Békési Andrásné MSZMP XII. ker. titkára, Kiss László párttitkár, Porubszky László SZB titkár



Az I. évesek az évnyitón





Fogadalomtétel után felsorakoznak az I. évesek a rektori üdvözléshez és a TF jelvény átvételéhez. Első sor: Obranovics József MSZMP KB munkatársa; dr. Terényi Imre, a TF volt főigazgatója; dr. Hepp Ferenc, a TF volt igazgatója.



A hagyományoknak megfelelően a rektor kézfogással iktatja be az I. éveseket.



Bucsu a TF-től. A rektor diplomát és jutalmat ad át a végzősöknek.



A TF Ifjusági Parlament elnöksége.



Koltai Jenő rektor üdvözli a TDK Konferencia résztvevőit. Mellette dr. Frenkl Róbert, a TDK Tanács elnöke.



A felhőktek is érdeklődéssel hallgatják a TDK előadóit. Első sorban: Nyiri János OM főelőadó, Kozmanovics Endre OTSH főosztályvezető.



Dr. Nádori László TFKI igazgató, a TFSE elnöke díjakat ad át az Egyesület 1977. évi közgyűlésén.



Dr. Vági József, a TFTI igazgatója megnyitja a külföldi edzők tanfolyamát.



Tarnawa Ferdinánd egyetemi docens tartotta a November 7-i ünnepi beszédet.



Boros Béla, a Bp. KISz Bizottság titkára volt a felszabadulási ünnepségünk szónoka.



Dr. F. Sinowatz oktatásügyi miniszter vezetésével osztrák delegáció látogatta meg a Főiskolát. A megbeszélésen megjelent dr. Csanádi Árpád OTSH elnökhelyettes is.



Matti Ahde, a Finn Állami Sporttanács elnöke vezette delegáció a rektornál. A tanácskozáson megjelent dr. Szatmári István OTSH elnökhelyettes is.



Németh Miklós olimpiai bajnok és edzője Kulcsár Gergely, valamint Donáth Ferenc olimpikon Schiller János rektor-helyettesnél.



Dr. Benercsi György egyetemi tanár, intézeti igazgató (Szegedi Orvostudományi Egyetem) 1976. december 16-án előadást tartott a Főiskolán.



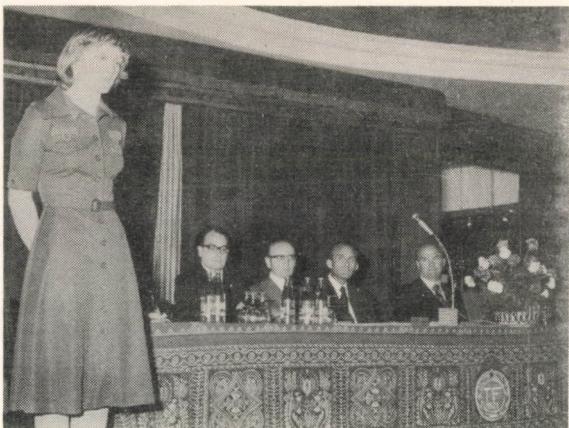
Névadó ünnepség a Főiskolán



Április 1. "Fordított nap" a TF-en.



Pedagógusnapj köszöntő. Elmondja dr. Kiss Jenő egyetemi adjunktus.



Gizur Katalin IV. évfolyam hallgató szavalattal üdvözli a pedagógusokat.



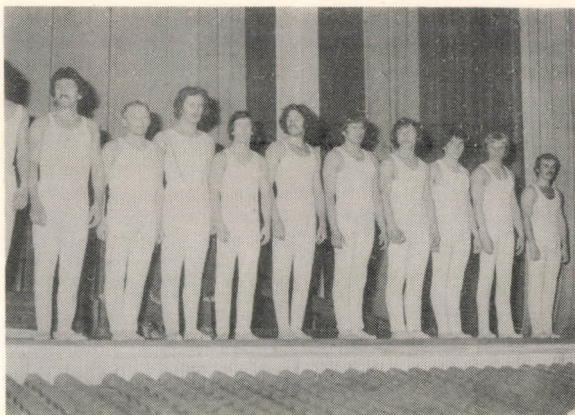
A Pedagógusnapon dr. Csanádi Árpád OTSH elnökhelyettes
kitüntetést ad át Zalka András rektorhelyettesnek.



A Testneveléselmélet Tanszék oktatói a Pedagógusnapon.



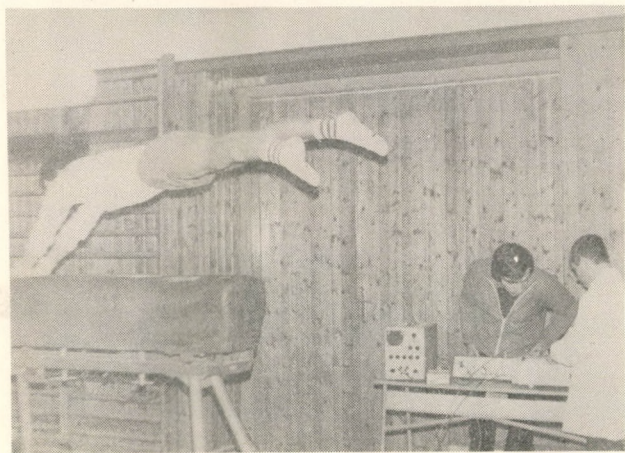
A MOM Művelődési Házban rendezett felszabadulási
ünnepségen női tornászaink...



...és a férfi asztalugró csapat.



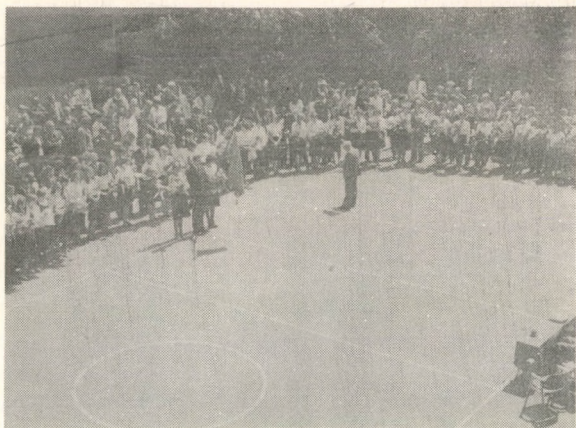
Rektori tanácsok a TF mezei futóversenyén.



A lóugrás mozgáselemzése (TFKI)



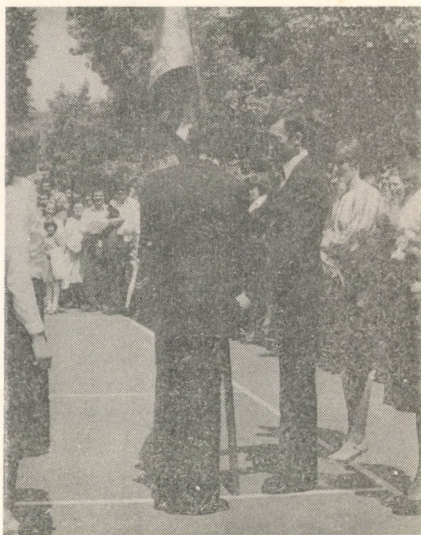
Ballag már a vén diák...



...félkör a bucsuzáshoz.



Schiller János rektorhelyettes
bucsuztatja a "ballagókat".



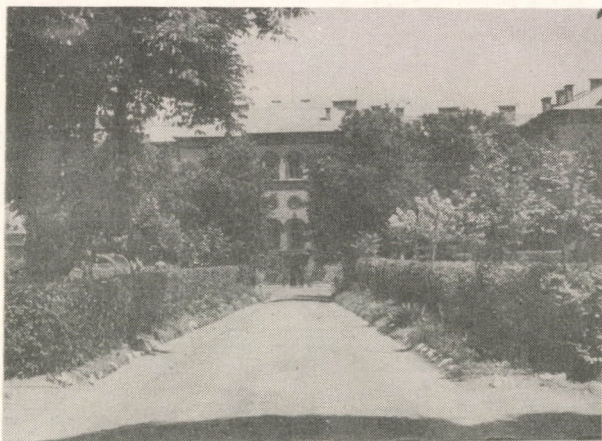
Hagyomány. A végzősök átadják a
TF zászlót a III. éveseknek.



35. éves találkozó...



...végeztek 1941-ben.



Utolsó kép az Alkotás utcai bejárat felől...



...helyén készül a TF új atlétikai csarnoka.



A TF Csörsz utcai sporttelepe 1975-ben...



...és most 1977-ben, új sporttelep épül műanyag borítású atlétikai pályával.





1982

