TESTNEVELÉSI FŐISKOLA

ÉVKÖNYVE
1980/81

Budapest
1981

1983 -07-
2009



TF könyvtára Bp.
80
19 82. II. 2.
627 5.845

16
1988 -07-

Testnevelési Főiskola
ÉVKÖNYVE
1980/81

10064540
TF Könyvtár

TESTNEVELÉSI FŐISKOLA
Rektor: ZALKA ANDRÁS egyetemi tanár

Szerkesztő Bizottság
Vezető : TÓTH ISTVÁN
Tagok : DOBOZY LÁSZLÓ
KAPLONY MIKLÓS
Dr.TÓTH DEZSŐ

Szerkesztőség
1123 Budapest, Alkotás u. 44.

ISSN 0133-4360

Testnevelési Főiskola

ÉVKÖNYVE

1980/81

Budapest
1981

V.845



Kiadja a Testnevelési Főiskola
Kiadásért felelős: Zalka András rektor
Készült a Testnevelési Főiskola Sokszorositójában
Terjedelem: 23 A/5 iv Példányszám: 350
Táskaszám: 81/16

T A R T A L O M

	oldal
Előszó	7
Tanévnyitó beszéd: dr.Istvánfi Csaba	9
Gyémánt- és aranydiplomások	23
November 7-i ünnepi beszéd: Schiller János	26
Április 4-i ünnepi beszéd: dr.Biró Péterné	30
Ballagási bucsuztató: dr.Nádori László	36
Bucsuztató: Jánosi Ágnes III.évf. hallgató	39
Bucsu a TF-től: Fésüs Irén IV.évf. hallgató	42
Pedagógusnapi köszöntő: dr.Nagy György	44
Uj diplomásokhoz: dr.Istvánfi Csaba	49
Megemlékezés Bartók Béláról: dr.Kun László	55
A Testnevelési Főiskola vezetése és bizottságai	60
A Főiskola politikai és társadalmi szervezetei	68
A Főiskola szervezeti egységei és a dolgozók névsora	
Tanszékek	
Atlétika Tanszék	71
Időszaki és Küzdősportok Tanszéke	74
Marxizmus-leninizmus Tanszék	79
Neveléstudományi Tanszék	82
Orvostudományi Tanszék	85
Sportjáték Tanszék	89
Testneveléselmélet Tanszék	94
Torna Tanszék	98
Idegennyelvi Lektorátus	102
Kollégium	104
Testnevelési Főiskola Kutató Intézete (TFKI)	104
Testnevelési Főiskola Továbbképző Intézete(TFTI)	112
Könyvtár	114
A Főiskola hivatalai	
Rektori Hivatal	116
Gazdasági Igazgatóság	121

	Oldal
Kitüntetettjeink	125
Törzsgárda	127
Nyugállományba vonultak	130
Nekrológ	134
A Főiskola dolgozóinak állományváltozása	135
Iskolai tanitási gyakorlatokat vezető tanárok	136
Tanári Szak kiegészitő tagozat tanterve	137
Jelentés a TF 1980/81. tanévi munkájáról	142
Vezetési feladatok	143
Oktató-nevelő munka	154
Tudományos munka	177
A Főiskola hivatalainak munkája	186
Jelentés a TF 1981. évi államvizsgáiról	191
Jelentés a TF 1981. évi felvételi vizsgáiról	197
A tanulmányi munka szervezeti keretei	203
Tanári Szak nappali tagozat	204
Tanári Szak kiegészitő tagozat	218
Edzői Szak nappali tagozat	221
Edzői Szak levelező tagozat	226
Sportszervezői Szak	237
Nappali tagozatos hallgatók állami támogatása	247
Az 1980/81. tanévi tanulmányi verseny	258
"Jó tanuló, jó sportoló" verseny	260
Diplomások továbbképzése	261
A TFTI nemzetközi edzői tanfolyamon végzettek	265
Nemzetközi kapcsolatok	267
Az 1980. év gazdálkodási adatai	276
A TFSE 1981. évi közgyülési beszámolója	287
Bibliográfia	311
Eseménynaptár	333
Fényképek	I-XII

E l ő s z ó

1970 óta jelennek meg a Testnevelési Főiskola évkönyvei, hogy számot adjanak egy-egy tanév oktató-nevelő és tudományos munkájáról, azokról a törekvésekről, amelyek a képzés szinvonalát igyekeznek az egyetemi ranghoz méltóan alakitani.

A tanévi évkönyvekben közreadjuk a Főiskola éves munkájáról készitett összefoglaló, értékelő jelentést, az egyes szakokon bevezetett uj reformtanterveket. Ezek, valamint a különböző alkalmakkor tartott ünnepi beszédek, beszámolók betekintést nyujtanak a Főiskola belső életébe is. Ezt egészitik ki azok a TF bizottságairól, személyi állományáról, a hallgatók tanulmányi munkájáról, a nemzetközi kapcsolatokról és a gazdálkodásról közzétett adatok, amelyekkel teljessé válik a Főiskola tanévi munkájáról alkotható kép.

Az évkönyvek megközelitően azonos szerkezetüek, hogy az anyagok, adatok alapján folyamatában lehessen látni a fejlődést.

Az 1980/81-es tanévben már minden szakon az uj, reformtantervek szerint folyt az oktatás.

Budapest, 1981. szeptember

Szerkesztő Bizottság

Dr.ISTVÁNFI CSABA
rektorhelyettes

TANÉVNYITÓ BESZÉD
1980. szeptember 15.

Kedves Vendégeink !
Kedves Kollégák, Kedves Hallgatók !

Látszólag a tanévnyitó ünnepségek ismétlik önmagukat. Ünnepélyes külsőségek, megemlékezések, jutalmazások, eskütétel követik egymást.

A formai hasonlóság ellenére azonban minden tanévben uj körülmények között, uj igényeknek kell megfelelni, uj feladatokat kell megoldani.

A most induló tanévnek különös jelentőséget ad az a tény, hogy az MSzMP XII. Kongresszusa után és a VI. ötéves terv indulása előtt kezdődik meg.

Az MSzMP XII. Kongresszusa a társadalmi élet minden területére kiterjedően megfogalmazta azt a követelményt, hogy munkánkat szervezettebben végezve minőséget kell produkálni. Az együttélés és együtt dolgozás normáira vonatkozóan pedig hangsulyozta a közösségi vonások, tulajdonságok fejlesztésének fontosságát.

Ezek az általános érvényü követelmények az oktatáspolitikában az ideológiailag fejlett, szakmailag magasan kvalifikált, hivatását szerető szakemberek képzésében realizálódhatnak. Esetünkben pedig a testnevelés és sport szakemberkép-

zésének szinvonalára konkretizálhatók.

Kérdés tehát az, hogy milyenek a szakemberképzés igényei, milyenek az elvárások a mi területünkön és mi ezeknek az igényeknek hogyan tudunk megfelelni?

A közoktatás, valamint a testnevelés és sport jelenlegi közös igényei a többprofilu testnevelő tanár kiképzését követelik meg. Az iskolai tanórai testneveléstől az élsportedzésig, az ifjusági táborok, turák szervezésétől a munkahelyi testnevelés és rekreációs feladatok ellátásáig a testnevelő tanárnak egyaránt felkészültnek kell lennie.

Ugy itéljük meg, hogy a Tanári Szak képzési rendszere, a tanterv uj tartalma, személyi és tárgyi feltételeink lehetőséget biztositanak arra, hogy az aktuális társadalmi igényeknek megfelelő szinten képzett testnevelő tanárokat bocsássunk ki. A képzésben fellelhető hibákat - amikre később térek ki - ismerjük, azok fokozatosan kijavithatók.

Szakedzőképzésünknek a nemzetközi szinvonalu versenysport számára kell a legmagasabban képzett sportági specialistákat adni. Ennek sikere levelező képzési rendszerben mindig kétséges. A nappali tagozatos szakedzőképzés rendszere és uj tanterve korszerü. Lehetőséget ad a jelzett képzési cél megvalósitására. Ezen a tagozaton azonban a hallgatók zöme jelenleg olyan gyengén felkészült, annyira nem érzi hivatásának az edzői pályát és olyan sokat hiányzik, hogy a tantestület minden erőfeszitése ellenére is csak kis részüknél van esély arra, hogy az egyre fejlődő versenysportban edzőként is megállják a helyüket. Edzőképzésünk szervezeti keretéinek kisebb módositása lehetővé teszi, hogy a korszerüség igényeinek eleget tudjunk tenni e tekintetben is.

A sportszervezőképzés nyugodt keretek között folyik. A képzés szinvonala évről évre emelkedik. A végzettek a sport-

mozgalomban felkészültségüknek, képességüknek megfelelő beosztásban hasznosan tevékenykednek. Ezen a szakon a beiskolázást és a területi igények összhangját kell tovább erősitenünk.

A diplomások továbbképzése a TF Továbbképző Intézetének irányitásával mindhárom szakon szervezetten és egyre magasabb szinten folyik.

Az oktató-nevelő munkában hatékonyan érvényesül a pártirányitás, az érdekvédelem és az ifjuságpolitika szempontja, mert a Főiskola állami vezetése szorosan együttmüködik a párt, a szakszervezet és a KISz vezetőséggel.

Hatékony a hallgatói képviseleti rendszer is.

A jelentős közérdekü döntések előkészitését széles körü véleménycsere előzi meg. Ez a demokratikus légkörü csapatmunka a biztositék arra, hogy az oktató-nevelő munkában jelentkező néhány hiányosságot kiküszöböljük.

Az oktató-nevelő munka fejlesztésével kapcsolatban az elmult tanévben néhány olyan szervezeti intézkedés történt, amelynek közvetlen tartalmi konzekvenciái az oktatás hatékonyságán már is lemérhetők.

A Tanári Szakon két éve, az Edzői Szakon egy éve, ettől a tanévtől kezdődően pedig már a Sportszervezői Szakon is uj tanterv alapján oktatunk. A Tanári Szak uj tantervével kapcsolatos tapasztalatok összegezésére ez évben kerül sor. Azt azonban már most megállapithatjuk, hogy az átállás nem okozott törést és az uj tanterv azon tul, hogy korszerübb ismereteket ad és néhány óraszámbeli torzulást kiküszöböl, olyan társadalmi igényt is kielégit, amire elődje nem vállalkozhatott. Az uj tanterv előirásának megfelelően a II. éves hallgatók ezen a nyáron először az MM, a KISz, az uttö-

mozgalom ifjusági táboraiban nevelőként, ifjusági vezetőként vettek részt. Tevékenységük értékelése a táborvezetők (irásos) véleménye alapján rövidesen megtörténik.

A tantervi munkálatok keretében ez évben kell kidolgozni a Sportszervezői Szak tantárgyi programjait és elkészíteni a Tanári Szak kiegészitő tagozat uj tantervét. Ezzel le fognak zárulni a Főiskola történetében nem mindennapos, közel öt évet felölelő nagyon jelentős tantervi korrekciós munkálatok.

Örömmel állapithatjuk meg, hogy az uj tantárgyi programok kialakitása során élénk szakmai vitákban tisztultak és lettek szakspecifikusabbak a tantárgyi tartalmak. Felesleges átfedések szüntek meg, egyértelmübbé váltak fogalmak, hatékonyabb lett az oktatók közötti munkakapcsolat.

Az oktatás tartalmi kérdéseinek ujrafogalmazásával egyidejüleg merültek fel a módszertani kérdések, a hogyan oktassunk problémái is.

Elsősorban az elméleti képzés hatékonyságának a fokozása érdekében a TF vezetése az elmult tanévben, főleg belső személyi átcsoportositással, létrehozta az oktatástechnológiai csoportot, amelynek az a feladata, hogy a tanárokkal közösen, az oktatás hatékonyságát az audio-vizuális eszközök felhasználásával fokozza. Ahogyan az oktatás tartalmi kérdéseinek a megujitása 4-5 évet vesz igénybe, ugyanugy legalább 2-3 év kell ahhoz, hogy előadó és szemináriumi termeink olyan technikai lehetőséget nyujtsanak, ahol a még hatékonyabb módszerekkel, még könnyebb lesz a tanulás. Természetesen ez az oktatási stratégia tanárainktól további erőfeszitéseket kiván, hiszen az uj körülményeknek megfelelően kell módositani oktatási módszereiket.

Az oktatás tartalmának és módszereinek fejlesztését szolgáló intézkedésekkel szinte egyidőben az elmélet és gyakorlat kapcsolatának erősitése érdekében az Egyetemi Tanács határozatot hozott a hallgatók iskolai tanitási gyakorlatának látogatására. Ez a döntés pozitiv fogadtatásra talált a hallgatók, az oktatók és a vezető tanárok között egyaránt. Hallgatóink tanitási gyakorlatai tükröt tartanak elénk oktató-nevelő munkánk hatékonyságáról és lehetőséget biztositanak oktatási módszereink korrekciójához.

Az oktatók szakmai felkészültségének emelését szolgálta az az intézkedés, amely az elmult tanévben lehetővé tette 28 oktatónk számára a TF keretein belül az idegen nyelv intenziv tanulását.

Vezetési stratégiánk egyik célkitüzése, hogy oktatóink és kutatóink szakterületüknek megfelelően 1-2 idegen nyelvet beszéljenek. A testnevelési és sporttudományok intenziv nemzetközi fejlődésével lépést tartani, az információkat eredetiben megszerezni csak nyelvtudás birtokában lehet. Ennek megfelelően az idősebb kollégákkal szemben a nyelvtudás igény, a többiekkel szemben munkaköri követelmény.

Az oktatómunka tartalmi kérdéseit mindenkor döntően meghatározza az oktatók felkészültségének a szinvonala. Ennek érdekében mindannyian részesei vagyunk egy permanens tanulási folyamatnak. A korábbiakban érvényben lévő egyéni továbbképzési tervünket az elmult tanévben reális talajra helyeztük. Szükség volt erre azért, mert számos irreális vállalást tartalmazott. Pl.: volt tanszék, ahol szinte mindenki TF egyetemi doktori cim megszerzését tüzte ki célul, de a megjelölt határidőig egy fő sem teljesitette azt. Az állami nyelvvizsgák, ideológiai továbbképzések, tudományos fokozatok megszerzése is enyhén szólva tultervezett volt.

Az oktatástechnológiai csoport létrehozása kapcsán már érintettem az oktatás tárgyi, dologi feltételeit. Ismerve ezen a területen a problémákat, most mégis örömmel kell beszámolni arról, hogy az elmult tanévben uj müanyag boritást kapott a D-terem talaja, felujitottuk mindkét kollégiumunkat, novemberben ünnepélyes keretek között felavatjuk az uj sportcsarnokot és a Csörsz utcai atlétika pályát. A nehéz gazdasági helyzet ellenére biztositva látjuk a következő tanévben a nyugodt oktatás tárgyi feltételeit.

Az eddig felsorolt, elsősorban szervezeti és gazdasági vonatkozásu intézkedések mind a képzés szinvonalának emelése érdekében történtek, mert az a feladatunk, hogy magas szinten képzett, hivatásukat szerető szakembereknek adjunk diplomát, olyanoknak, akikre saját gyermekeinket is szivesen rábiznánk.

Ezek után az oktatás tartalmi kérdéseire térek rá.

Kiindulásként azt kell megállapitani, hogy milyen hallgatóink felkészültsége, mit hoznak magukkal a középiskolából. Anélkül, hogy tul sötét képet és pesszimista szemléletet igyekeznék kialakitani, a realitás kedvéért idézek néhány tanszék év végi jelentéséből.

- Testneveléselmélet Tanszék: "A hallgatók általános müveltsége alacsony, történeti müveltsége katasztrófális. Többségük nincs tisztában a magyar történeti mult legalapvetőbb fogalmaival, eseményeivel, összefüggéseivel. Ugyanez a helyzet az egyetemes történet terén is. Ilyen előképzettségre alig lehet épiteni a szaktörténeti studiumnál.."

- Torna Tanszék: "A két I. évfolyamos férfi csoport gyakorlati tudása nem kielégitő. Gimnasztikai alapképzettségük

hiányossága sok esetben nem teszi lehetővé az egyes elemek megfelelő technikai szinten történő végrehajtását. Elméleti felkészültségük is gyenge, annak ellenére, hogy az uj program mozgásanyaga igen szerény, nem haladja meg a középiskolás követelményszintet."

A sort lehetne folytatni és részletezni. Szembe kell néznünk azzal a ténnyel, hogy a jelenlegi érettségi és felvételi rendszer mellett a hallgatók jelentős része hiányos tudással kerül be a Főiskolára. Ahhoz, hogy a képzési idő végére elfogadható szintü tanár és edző váljék belőlük, elsősorban nekik kellene nagyon szorgalmasan dolgozniuk. Félreértés ne essék, nagyon sok kiváló hallgatónk volt és van is. Nagyon sok fiatal testnevelő tanárra, edzőre, sportszervezőre vagyunk büszkék. Azt viszont nem engedhetjük meg, hogy hallgatóink egy része minimális munkával, messze képességei alatt teljesitve, szemünk láttára, irányitásunk mellett váljon olyan "szalon TF-essé", aki néha tiszteletét teszi az előadásokon, hallgat a szemináriumon, nyög a vizsgán és a IV. év végére elhizik.

Hallgatóink tanulmányi munkájával, fejlődésével, vagy visszafejlődésével kapcsolatban ismét néhány tanszéki véleményre hivatkozom:

- Marxizmus-leninizmus Tanszék: "Nagyon gyakran tapasztalható, még a IV. év végén is, hogy a hallgatók kevés és primitiv szókinccsel rendelkeznek, amellyel még a hétköznapi témákban sem képesek kulturáltan és helyes magyarsággal kifejezni magukat, nem beszélve az adott tantárgy terminológiájának elnagyolt és leegyszerüsitett használatáról. A fentiekkel függ össze az is, hogy sokan nem tanulják meg a tanulás módszerét, képtelenek vázlatot készitení, jegyzetelni, egy-egy dolgozatirásnál hemzsegnek a helyesirási hibák, stb..."

- Torna Tanszék: "A férfi hallgatók egy része a IV. évfolyam végére 'elkényelmesedett', fizikai képességük gyengült, ennek következtében a követelményekkel nehezen birkóztak meg."

- Nyelvi Lektorátus minden erőfeszitése ellenére: "... a bukások aránya nem csökkent. Az ok minden esetben a hallgató lustaságában keresendő." ... tájékoztat a jelentés.

- Orvostudományi Tanszék: "A hallgatók felkészültsége a korábbi évekhez képest javult, ezt az oktatói erőfeszitéseknek és a reform mellett a megfelelő tankönyv- és jegyzetellátásnak tulajdonitjuk. Sajnos ma is az elfogadhatónál magasabb a nem megfelelő képzettségü hallgatók aránya."

- Neveléstudományi Tanszék: "... még a III. évesek között is akadnak olyanok, akik lehet, hogy sportági felkészültségben megütik a mértéket, de általános müveltségben, értelmi képességben és magatartásban nem érik el azt a szinvonalat, amelyet a pedagógusi hivatás ismeretében egy hallgatónak el kellene érni. Ugyanakkor, mint ballasztot viszszük őket tovább."

A tanszéki jelentésekhez kapcsolódva szeretném felhivni a figyelmet egy talán részben igaz, de perspektivában semmiképpen nem elfogadható álláspontra. A hallgatóktól, de esetenként az oktatóktól is azt a véleményt hallhatjuk, hogy ide csak bejutni nehéz, innen nem lehet kibukni, a TF-en nincs lehetőség a szelekcióra. Nekem az a véleményem, hogy van lehetőség a szelekcióra és szükség esetén nagyon megfontoltan élni is kell ezzel a lehetőséggel.

Akkor, amikor az egész tanári kar továbbképezi magát, amikor komoly erőfeszitéseket teszünk az oktatás feltételeinek a fokozására, amikor számunkra is keményebbek lesznek

az előrelépés feltételei, amikor a konzultációs foglalkozásokon szinte vigyázzban áll a tantestület, hogy a gyengébb hallgatókat segitsük, a hallgató pedig közömbös marad, nem igyekszik, lusta - akkor kérdezem -, hogy miért nincs lehetőségünk a szelekcióra, akkor miért nem követelünk következetesebben, akkor miért cipeljük a ballasztokat?

Ebben a kérdésben álláspontunkat az Atlétika Tanszék fogalmazza meg egyértelmüen: "Az az elv vezérel minket, hogy nem megbuktatni, hanem megtanitani kell a hallgatókat. A hallgatók szorgalma összefügg a tanárok igénynivójával. Ha a reális követelményekből nem engedünk, akkor a hallgatók is hozzá fognak szokni a rendszeres felkészüléshez."

Követelni viszont csak akkor tudunk, ha magunk is mindent megtettünk az eredményes munka sikeréért. Igy önkritikusan meg kell állapitani, hogy ünnepélyek, rendezvények miatt sok óra elmaradt, esetenként nem a hallgatók hibájából az órák nem kezdődtek meg pontosan, indokolatlan óracserék zavarták a tanitási rendet. A hibákat ismerjük és ez évben azok kiküszöbölésére törekszünk.

Az oktató-nevelő munka értékelése kapcsán feltétlenül érinteni kell a tanszékek és a hallgatók tudományos munkáját is, mivel az a tanári és a hallgatói tevékenység szerves részét képezi.

Egyetemmé válásunk egyik tartalmi feltétele oktatóink kutatómunkájának szervezettebbé, szinvonalasabbá tétele. Tanszékeinknek a tantárgyi, sportági kutatómunka mühelyeivé kell válni! Itt a Testnevelési Főiskolán kell elsősorban választ adni a sportágak oktatásának elméleti és módszertani kérdéseire! Ennek a feladatnak a megoldása érdekében a tanszékek tudományos tevékenységének felülvizsgálását meg-

kezdtük. A tanév során, a VI. ötéves terv indulásához kapcsolódva a TF Tudományos Kutató Intézetével együttmüködve kerülnek meghatározásra a tanszéki és egyéni kutatási témák.

A tanszéki kutatómunka részeként fogjuk fel hallgatóink szakdolgozatkészitését. A Tanári Szak uj tantervének bevezetése során módositottuk a szakdolgozatkészités tartalmi és formai követelményeit. Hallgatóinknak ettől az évtől kezdve szakdolgozatukat a IV. évben szóban is meg kell védeniük. Ettől az intézkedéstől, többek között azt is reméljük, hogy a TDK-munkába mind több hallgató kapcsolódik be.

Külön szeretnék szólni néhány nevelési kérdésről.

Az oktatómunka elemzése kapcsán természetszerüen jelentkeztek a munkára nevelés kérdései és az ezzel kapcsolatos hiányosságok. Ezen tulmenően most azt szeretném jelezni, hogy a szabadidő racionális megszervezése, értelmes kihasználása, az általános és szakmüveltség szinvonala, valamint a szocialista együttélés normáinak betartása terén is vannak megoldásra váró feladataink. Hallgatóink jelentős része nem vesz részt ünnepélyeinken, rendezvényeinken, a társadalmi és politikai megmozdulásokon. Kevesen járnak szinházba, kevesen követik nyomon kulturális életünk eseményeit. Jelentős részük nem sportol versenyszerüen.

A TFSE rendezvényein is legtöbbször csak az érdekelt törzsszurkolók vesznek részt.

Számtalanszor tapasztalható, hogy a hallgatók egy része a szocialista együttélés legelemibb normáit sem képes betartani. Szemetelnek, rongálnak, esetenként neveletlenül viselkednek. Ezért nemcsak ők a hibásak, hanem azok is,

akik megengedik ezt nekik, és elnézik a hibáikat! Feszültségekkel járó és sehol irásban nem rögzitett nevelési feladat a zsebében turkáló, fogai között mormogva köszönő tanárjelöltnek megmondani, hogy ez igy nem illik. Nem szimpatikus tevékenység az órára későn érkezők rendszabályozása. Kellemetlen dolog a rendetlenül öltözött, borotválatlan hallgatót elküldeni, hogy sürgősen hozza rendbe magát.

Az ilyen és hasonló, látszólag kicsinyességnek tünő kérdésekben a tantestület egészének egységesen és határozottan kell cselekedni, mivel az életmóddal kapcsolatos apróbb magatartásjegyek korrekciója is feladat és hozzátartozik a testnevelő tanár személyiségének kialakitásához.

Hallgatóink pozitiven reagálnak törekvéseinkre, ha megfelelő kapcsolatot tudunk kialakitani velük. Ehhez viszont oktatóinknak keresni kell azokat a tanórán kivüli lehetőségeket, ahol a tanár-diák kapcsolat oldottabb légköre lehetővé teszi jövendő kollégáink viselkedésének formálását. Erre számtalan lehetőséget kinálnak a KISz alapszervezetei, az Ifjusági Klub, a TFSE szakosztályai, a tudományos diákkörök, az iskolai tanitási gyakorlatok, a konzultációk, a diákotthoni látogatások, a szakdolgozatkészités munkálatai és a jól szervezett évfolyam, illetve tanulmányi csoport programok - csak élni kell ezekkel a nevelési lehetőségekkel!

A nevelőmunkában, az emlitett hiányosságok ellenére, az elmult tanévben érezhető fejlődést tapasztaltunk. Ez az oktatók erőfeszitésein tul - amit hangsulyozni kivánok - a hallgatói pártcsoport aktivitásának, a KISz vezetőség és alapszervezetek megerősödésének, a Kollégiumi Diákbizottság következetes tevékenységének és a csoportvezető tanárok, illetve hallgatók munkájának köszönhető. Nyugodtan megállapithatjuk, hogy hallgatóink nagyobb része potenciálisan

rendelkezik olyan tulajdonságokkal, amelyek kifejlesztve mércét és normát jelentenek a többiek számára.

Az elhangzottak alapján a tantestület és a hallgatóság közös tevékenységének legfontosabb feladatait a most induló tanévre a következőkben foglalom össze:

Tartsuk be a tanulmányi rendet maximálisán.

Ez a vezetés számára azt jelenti, hogy amikor óra van, akkor semmi más nem lehet. - Ez az ünnepély is azért most van, hogy délelőtt ne vegyünk el órát.
Ez az igény a tanár számára azt jelenti, hogy olyan órát tartson, amire a hallgató örömmel megy, ahol érdekesen, változatosan követik egymást a gyakorlatok, a feladatok; az elméleti előadások, szemináriumok pedig intellektuális élményt jelentenek számára.
A hallgatónak a tanulmányi rend betartása azt jelenti, hogy az órákon figyel, jegyzetel, kérdez. Minden erejével igyekszik megérteni és elsajátitani a tananyagot, elvégezni a hozzá kapcsolódó feladatokat.

Tanáraink fogalmazzák meg a követelményeket félreérthetetlenül és követeljék meg azokat maradéktalanul.

Segitsük, serkentsük hallgatóinkat a követelmények teljesitésére. Akiről pedig kiderül, hogy alkalmatlan, attól nyugodt szivvel váljunk meg. Semmi értelme, hogy félmüvelt, hivatásukat nem szerető testnevelő tanárokat, edzőket, szervezőket engedjünk utjukra. A Tanári Szak felvételi vizsgái során, amikor sorozatban látok rendkivül gyenge gyakorlati teljesitményeket, mindig felvetődik bennem a kérdés, hogy vajon hol képezték azokat a testnevelő tanárokat, akik ezeket a gyerekeket - testnevelés szempontjából a középiskola legjobbjait - 4 évig testnevelésre tanitották.

Befejezésül arra szeretnék utalni, hogy a jelzett hibák kiküszöbölése, a célok megvalósitása mindannyiunk közös nagy vállalkozása. Az uj tantervek és programok annyit fognak érni, amennyit közösen megvalósitunk belőlük. Összefogásra, közös cselekvésre, egymás segitésére, példamutató magatartásra és munkára van szükség. Ehhez tartozik a közösség érdekeit szolgáló nyilt vita, véleményformálás is.

További fejlődésünk egyik kulcskérdése, hogy bezárkózunk-e egyéni és kiscsoportos jellegü problémáinkkal, vagy nyitunk és örömmel vállaljuk a közösség feladatainak megoldásából ránk háruló, néha látszólag plusz feladatokat is.

Biztos vagyok abban, hogy a Testnevelési Főiskola felnőtt dolgozó kollektivája, tantestülete és hallgatósága tudja azt, hogy a magasszintü szakemberképzés igényeinek, csak jól szervezett, magasszinten végzett lelkiismeretes munkával lehet megfelelni.

Bizom abban, hogy a most induló tanévben mindenkinek sikerül ennek a célnak az érdekében megfelelő szinvonalon és eredményesen dolgozni.

Végezetül néhány kedves kötelességemnek teszek eleget.

Gratulálok a moszkvai olimpiai játékokon részt vett oktatóinknak és hallgatóinknak, valamint a prágai spartakiadon sikeresen szerepelt bemutató csapatunk tagjainak. Büszkék vagyunk rájuk!

Utoljára, de nem utolsósorban sok szeretettel köszöntöm első éves hallgatóinkat, az uj gólyákat.
Szivből kivánom, hogy érezzék jól magukat itt a TF-en. Tanuljanak szorgalmasan, mert elsősorban azért jöttek ide! Tölt-

sék ki szabadidejüket tartalmasan. Sportoljanak rendszeresen. Kapcsolódjanak be a KISz-szervezet életébe és legyenek aktiv részesei politikai, társadalmi és kulturális programjainknak. Éljenek és dolgozzanak ugy, hogy az itt eltöltött évek hasznosak legyenek és szépnek maradjanak meg emlékezetükben. Őszintén remélem, hogy az uj környezetben, az uj feladatok megsokszorozzák erőiket és a követelményeknek mindannyian eleget tudnak tenni.

Ezzel a Testnevelési Főiskola 1980/81., egyben 56. tanévét megnyitom.

Az uj tanév küszöbén a Főiskola minden dolgozójának és hallgatójának eredményes munkát kivánok.

Budapest, 1980. szeptember.

GYÉMÁNT- ÉS ARANYDIPLOMÁK ADOMÁNYOZÁSA

Az OM 1/1956(V.19.) számu rendelete alapján azon testnevelő tanárok számára, akik szakterületükön kiválóan müködtek és közmegbecsülésre méltó magatartást tanusitottak, az oklevél megszerzésétől számitott 65 év elteltével Vas-, 60 év elteltével Gyémánt-, 50 év elteltével Aranyoklevél adományozható.
Az 1980/81. tanév évnyitóján az alábbiak kapták meg a kitüntető diplomát:

GYÉMÁNTOKLEVÉL

1. Nagy Jenőné Francz Valéria 1920-ban szerzett oklevelet a Tornatanitóképző Intézetben. Több fővárosi iskolában tanitott 1952-ben történt nyugdijazásáig. Évekig a női torna válogatott keret mesteredzőjeként dolgozott. A MOB és a Torna Szövetség elnökségi tagja.
   A Sportérdemérem arany, ezüst és bronz fokozatának, valamint a Munka Érdemrend arany fokozatának kitüntetettje.

2. Zsingor László 1920-ban végzett a Tornatanitóképző Intézetben. 43 éven át igen eredményes és jó munkát végzett. Több kormánykitüntetést és a Sportérdemérem arany és ezüst fokozatát kapta meg.

ARANYOKLEVÉL

1. Juhász József a TF-et 1930-ban végezte el. 1931-től 1968-ig a sümegi Kisfaludy Sándor Gimnáziumban tanitott és 37 éven át eredményes és jó oktató-nevelő munkát végzett.

2. Dr.Endes Pongrácné Rátai Györgyi 1930-ban végezte el a Testnevelési Főiskolát. Budapesten tanitott állandó helyettesként. 1955-től Debrecenben müködött és a Tudományegyetem Gyakorló Iskolájában végzett jó tanári munkát.

3. Kállai Gézáné Mezey Julia 1930-ban végzett a TF-en. Nyiregyházán és Budapesten végzett eredményes testnevelő tanári munkát.

4. Beöthy Éva 1930-ban végzett a Főiskolán. Szegeden müködött mint szakfelügyelő és tanitott a Tudományegyetemen, ahol jó oktató-nevelő munkát végzett.

5. Dr.Massányi Aurélné Hoffman Klára 1930-ban végzett a Testnevelési Főiskolán. Budapest több iskolájában tanitott és 1964-ben ment nyugdijba. Igen jó tanári munkát végzett.

6. Dr.Papp Zsomborné Fekete Margit 1930-ban végzett a TF-en. Budapest több iskolájában tanitott és végzett igen jó munkát.

7. Szarka Jenőné 1930-ban végzett a Főiskolán. A főváros több iskolájában tanitott igen jó eredménnyel.

8. Dr.Szarvas Istvánné Pór Katalin 1930-ban végzett a TF-en. A főváros több iskolájában tanitott és 33 éven át végzett eredményes tanári munkát.

9. Dr.Matolay Gézáné László Emma 1930-ban szerzett oklevelet a Főiskolán. Budapesten, 30 éven át végzett tanári munka után ment nyugdijba.

10. Dr.Clementis Jenőné Faragó Aranka 1929-ben szerzett tanári oklevelet. Testnevelő tanári, szakfelügyelői beosztásban végzett oktató-nevelő munkát. Dolgozott az OTSB-ben és tevékenyen részt vett a testnevelés irányitásában. A Sportérdemérem ezüst fokozat kitüntetésben részesült.

11. Dr.Szakáts Ödönné Gaál Emma 1929-ben kapott oklevelet a Főiskolán. Kecskeméten és Budapesten végzett tanári munkát és több miniszteri elismerésben részesült.

12. Dr.Kovács Ákosné Friedrich Ilona 1930-ban végzett a TF-en. A TF-en volt tanársegéd, nevelőtanár. Budapesten tanitott és gyakorlatvezető tanár is volt.

13. Özv.Mocsáry Jenőné Gölöncsér Julia 1930-ban végzett a TF-en. Budapesten, Pápán, Zomboron és Pécsett tanitott. 36 éven át igen jó nevelői munkát végzett.

14. Kerényi József a TF oklevél (1930) megszerzése után angol nyelv és irodalomból is tanári oklevelet szerzett. 37 éven át igen eredményes és jó oktató-nevelő munkát végzett.

15. Kocsis József 1930-ban szerzett oklevelet a Főiskolán. Budapesten különböző iskolákban tanitott és 37 éven át végzett jó tanári munkát.

16. Ferenczy Istvánné Gyarmathy Ilona 1930-ban végzett a TF-en. A főváros iskoláiban tanitott 30 éven át és igen jó munkát végzett.

17. Ostoros Károly 1930-ban szerzett oklevelet a TF-en. Zala megyében 37 éven át tanitott. Igen lelkiismeretes és jó oktató-nevelő munkát végzett.

18. Moczár Mária 1930-ban kapott oklevelet a Főiskolán. Kiskunfélegyházán müködött 33 éven át. Nyugdijazása után is pedagógusként dolgozott tovább.

19. Dr.Kesselyák Adorjánné Balassy Vera 1930-ban szerzett oklevelet a TF-en. Budapesten és Szegeden tanitott és nemzetközi tornaünnepélyeket szervezett. Az NTE-ben 10 éven át irányitotta a női tornászokat, majd atlétikai szakosztályt szervezett és tanitványa, versenyzője Csák Ibolya olimpiai bajnokságot nyert.

SCHILLER JÁNOS
egyetemi docens

MEGEMLÉKEZÉS AZ OKTÓBERI SZOCIALISTA FORRADALOM ÉVFORDULÓJÁRÓL

1980. november 4.

Kedves Elvtársak !

Az Októberi Szocialista Forradalom győzelmének egy ujabb évfordulóját ünnepeljük, ami számunkra különösen azért is értékes, mert egybeesik a TF uj létesitményeinek átadásával. Igy is igazolódik, hogy minden esztendőben gazdagodik, szépül a szocialista világ, és benne Magyarország.

A történelemben sok forradalom volt. A forradalom nem olyan esemény, amely csak egyszer fordult elő az emberiség életében. De közülük kiemelkedik az 1789-cel kezdődő francia forradalom, amely a szabadság-egyenlőség-testvériség zászlaját emelte magasra. Európa népei, igy a magyarok is, lelkesedtek a francia forradalomért. Nem volt eredménytelen hazánkban sem az a felhivás, hogy "vigyázó szemeitek Párizsra vessétek." Az Októberi Szocialista Forradalom győzelmére viszont ma nemcsak Európa, hanem az egész emberiség figyel és vigyázza. Ugyanakkor nem felesleges ismételni, hogy sok támadás érte és éri ezt a forradalmat, mivel a tőkés társadalmat megszünteti. A tőkés világ reménykedett abban, hogy a forradalom gyorsan összeomlik. A korabeli burzsoá sajtó eleve bukásra itélt orosz kisérletről irt:

Matin, 1917. november 12.

"A bolsevista kaland felszámolása néhány nap, vagy talán csak néhány óra kérdése."

Times, 1917. november 10.

"Nem fér hozzá kétség, hogy a bolsevik mozgalmat az első utjába eső kozákezred szét fogja tiporni."

Daily Telegraph, 1918. január 5.

"A szovjet kormány bármelyik pillanatban megszünhet létezni és egyetlen józan ember sem adhat neki egy hónapnál hosszabb időt."

Kerenszkij emlékirataiból:

A távolból - Párizs, 1921.

"Egy olyan államhatalom, amely egy gazdasági abszurdumra támaszkodik, nem állhat fenn... Ebben az abszurdumban rejlik a szovjethatalom elodázhatatlan bukásának oka."

Azóta bebizonyosodott, hogy a szocializmus nem Marx utópisztikus jóslata, nem Lenin lázálma, hanem tény. Véget ér az emberiség előtörténete, a szocializmussal megkezdődik az emberiség osztályharcokkal nem terhelt igazi története. Az utópista szocialisták álmát, minden társadalom-reformer elképzelését messze tulszárnyalja a létező szocializmus sokszinü ellentmondásos valósága.

1920-ban az októberi forradalom évfordulóján az ünnepi szónok Moszkvában Lenin volt. Rámutatott arra, hogy a forradalom Oroszországban győzött, de még gyenge, sok veszély fenyegeti, a világforradalomtól várta a szocialista forradalom védelmét.

Ma a világforradalom támasza a Szovjetunió. Korszakunkat a szocializmus nemzetközi pozicióinak frontális megszilárdulása jellemzi, és ez az emberi társadalom fő iránya és fő eredménye lett. A szocialista országok befolyása a

világ eseményeinek alakulására egyre erősebb és mélyrehatóbb. Napjainkban már majdnem minden kontinensen van olyan ország, ahol győzött a szocialista forradalom. Ennek a szocialista forradalomnak köszönhető, hogy Magyarországon dolgozó népünknek először lehetnek olyan tervei, amelyek az élet szépitésére, nem a nyomor és félelem elkerülésére épülnek. Október egyik legnagyobb tanulsága, hogy a szovjet modell kiállta a történelem próbáját. Csak ott, ahol ezt az utat nem tudták követni, mint pl. Chilében, győzhették le átmenetileg a forradalmat. A mi fiataljaink gyakran kérdik, hogy most ők vajon hétköznapi forradalmárok, vagy a reformnemzedékhez tartoznak? Ma már olyan nagy tetteket nem várnak senkitől, mint a hajdani illegális mozgalom tagjaitól, vagy a felszabadulás utáni években. Adott esetben ma is lehetünk forradalmárok, viselkedhetünk forradalmárként, de ez nem attól van, hogy társadalmi munkában fát ültetünk, vagy nem verjük a feleségünket. A reformfeladatok megoldása hasznos munka, a szocialista társadalom erősitésének eszköze.

Ünnepi megemlékezéseken nem szokás elméleti kérdéseket fejtegetni, netalán vitatkozni. Bizonyára hallották azt a félre nem érhető fogalmazást, hogy a legrosszabb szocializmus is jobb, mint a legjobb kapitalizmus. Nos, mi csak akarjunk és épitsünk jó szocializmust, de lehet-e az mindenben a legtökéletesebb, hiba nélküli? Figyelemre méltó, hogy ellenfeleink és ellenségeink csak a szocializmustól kérik számon az "abszolut tökéletesség" kritériumait. Jól tudják, hogy ezt elvárni a tőkés társadalomtól, illuzió. A szimpatizáló együttérzés tulzó várakozásai mellett jogtalan kérdőjelek is felmerülnek ebben a megitélésben, és a kapitalizmussal történő összehasonlitásban. Feltétlenül igaz, hogy a szocializmus a dolgok és értékek rangsorában biztositja a munkát, az emberi méltóságot, ami az emberi létben a leglényegesebb, amit a kapitalizmus soha nem adhat meg. Elfogadtuk ennek a

fordulatnak, változásnak a lényegét, mert tudjuk, hogy ebből származik minden, amire esetleg ma még csak vágyakozunk, vagy csak terveink vannak. Nálunk is léteznek még egyenlőtlenségek, bennünk is kialakulhat hamis értékrend. Nem vagyunk sem született szentek, sem önző egoisták, a szivünk mélyén talán nem is akarunk azok lenni. Jól tudjuk, hogy a kommunizmus akkor kezdődik, amikor a kapitalizmust elfelejtettük, ettől azonban még egy kicsit messze vagyunk. Megállapithatjuk azonban, hogy konfliktusokkal terhelt világ dolgai visszafordithatatlanul a szocializmus erővonalai mentén alakulnak. Hazánkban és egyéni életünkben a szocializmus értékei gyarapodnak, gazdagodnak. A győzelmes előrehaladás, a fejlődés egyik alapkövetelményét Lenin igy fogalmazta meg:

"Akik az emberi boldogsághoz vezető utakat akarják keresni, a legelső kötelességük az, hogy ne áltassák magukat, hogy legyen bátorságuk elismerni azt, ami van." (Lenin I. 413.)

Járjunk továbbra is ezen az uton!

Budapest, 1980. november.

Dr.BIRÓ PÉTERNÉ
egyetemi tanár

ÜNNEPI BESZÉD
1981. április 2.

Tisztelt Ünneplő Közönség !

Hazánk felszabadulásának 36. évfordulója megünneplésére gyültünk össze. Jubilálunk. A kifejezés magyar megfelelője többet fejez ki az ünnepi megemlékezésnél, örömet, ujjongást jelent. Ugy érzem, időszerü ezt a nyelvi finomságot megemliteni. Évről-évre visszatérően ünnepély keretében emlékezünk erre a napra. Az eseményeket ma már elhalványuló emlékeinkből elevenitjük fel, mint történelmet idézzük.

Mi idősebbek - bár csak gyermekésszel szerzett tapasztalatokkal - az ország pusztulásának, majd ujjászületésének személyes tanui, részesei voltunk. Mi még láttunk hadirokkantakat, romokat, átéltünk légitámadásokat, félelemmel telitett napokon keresztül meghuzódtunk a sötét pincék mélyén, éheztünk. Hallgatóságunk zömének már csak történelem a háboru. A halálfélelem és a gyötrő éhség alig-alig elképzelhető állapot számukra. Mindezt a tér és az idő biztonságos meszszeségéből ismerik csupán. Mind több magyarázatot kell füzni a felidézett eseményekhez és ügyelnünk kell arra, hogy hihető, fordulatos legyen a történet.

Vajon mit tud igazában a háboruról és az azt felváltó békéről a ma iskolába járó fiatal? - tesszük fel pedagógusfelelősséggel a kérdést. A válasz, mindent tudhat, amit a II. világháboruról, a felszabadulásról és a konszolidáció éveiről a tankönyvekből és egyéb hirforrásokból meg lehet

tanulni és el lehet olvasni. Szemléletes képet pedig a távoli világrészeken folyó háboruk és felszabaditó mozgalmak "riportalanyai" nyujtanak számára. Mindent tudhat - de vajon mit érez ezekkel kapcsolatban és hogyan értékeli ezeket? Nekünk ez sem lehet mellékes szempont. A békét kivivtuk számukra, de a jövőben ők épitik azt tovább. De lehet-e valamiért sikra szállni, lelkesen küzdeni, tevékenyen fáradozni, amiről tankönyvizü ismereteink, kialakulatlan értékképzeteink vannak? Fiataljaink érzelmei ezekkel az eseményekkel kapcsolatban - természetesen az információszerzés módjától függően - inkább morális természetüek. Feltételezhetően - nevelési céljainknak megfelelően - a háboruk egyértelmü elutasitását jelzik. Ők a békét ismerik "belülről" és személyesen, azt élik, abban tevékenykednek, a béke örömeihez és gondjaihoz kötődnek. Ez azt jelentené, hogy fiataljaink okvetlen valami hüvös okoskodással szemlélik a felszabadulás eseményeit, mint a történelem messzi jelenségét, melynek az ő életükhöz már semmi köze nincsen? A természetesnek megélt béke, amelyet az ő szemükben nem fenyeget semmiféle veszély, ezt a lehetőséget magában hordozza. Rajtunk, idősebbeken és pedagógusokon mulik elsősorban, mennyire sikerül ezt a ma már történelmi tényt meg- és feleleveniteni, érzelemmel telitetten, állásfoglalást formálóan.

1945. április 4-e szerdai nap volt és várva várt nap. A fasiszta csapatok két év óta deffenzivában voltak, már csak a vakok és látni nem akarók nem vették tudomásul a harmadik birodalom bukását. Hazánk is hosszu ideje hadszintér, de az ország jelentős része már nem pincelakó, takaritják a romokat, tervezik, alapozzák a békét, az uj életet.

De még nincs rend, még sok a szembenálló erő, még nem dőlt el, hogy a fegyverek elnémulása után, határainkon belül "ki kit győz le."

A Magyar Kommunista Párt központi lapja a "Szabad Nép" április 4-i vezércikkében még csak igy fogalmaz: Magyarország a teljes felszabadulás előtt ... s hirül adja, hogy a Vöröshadsereg Wiener-Neustadtot is elfoglalta. A napilap további hirei "valóban hétköznapian" vegyesek. Hiven tükrözik az akkori helyzetet, amelyben nagyon nehéz volt még az értékeket az értéktelenektől különválasztani. Néhány idézet:

"... a cukrászdákat megnyitották, minden kapható, de több a nézelődő, mint a vevő. Egy dobos szelet 30 pengő, egy krémes 17, egy szelet valódi csokoládé 30 ..."
"... A budapesti tőzsdén a magánforgalomban kedden ismét élénk forgalom alakult ki. A Napoleon 3900 pengős árfolyamot ért el, a dollár 270-250 pengő volt ..."
"... az Egészségügyi Tanács elhatározta, hogy az egészségügyi és tisztasági rendelkezések végrehajtására Budapesten a házakban a házmegbizottak mellé női megbizottakat is kell választani, akinek feladata lesz a tetvetlenités, az egyéni tisztálkodás megszervezése ..."
"... ápr. 4-én de. 1/2 11-kor a budapesti nők számára a Magyar Szinházban "A nők helyzete a Szovjetunióban" cimmel előadást tartanak ..."
"... a Magyar Rádió ujonnan meginduló müsoradásához kellemes hangu nőket és férfiakat keres bemondónak ..."
"... dr.Heller textilkereskedés kéri: akiknél az üzletből elvitt vagyontárgyak vannak, azokat 6 nap alatt büntetlenség biztositása mellett adják át a házfelügyelőnek ..."
"... dr.Janda nyomozó eltünt személyek és tárgyak felkutatását vállalja..."
"... Tőkét keresek 5-től 300 ezer pengőig élelmiszer vásárlására, közreműködéssel vagy anélkül, polgári haszonra ..."
... XY-t "keresem megőrzésre átadott holmijaim átvétele ügyében ..."
"... 66 éves özvegyasszony csekély vagyonnal élettársat keres ..."

"... A labdarugó bajnokságot a Szövetség április 22-én inditja el. A bajnokság kétfordulós lesz..."

"... A Nemzeti Sportbizottság a több oldalról ért támadásoktól elkedvetlenedett és lemondott..."

Mindehhez aligha kell kommentár. Az élet hézköznapi volt, tele fénnyel és árnyékkal, virult a dudva és a virág is. És mégis ünnep volt, ezt másnap az április 5-i sajtó igy fogalmazta: "Késő éjszaka kaptuk a hivatalos jelentést, amely szerint immár Magyarország egész területe felszabadult a német iga alól". - "Egy pillanatra meg kell állni e hirnél. Történelmi pillanat ez, 400 éve várva-várt. Áldozataink az ország erejéhez viszonyitva igen nagyok. A felszabadulást segitséggel vivtuk ki, de hogy ez a felszabadulás tartós és teljes legyen, az most már a mi kötelességünk lesz"...

Pontos, világos, határozott beszéd, ez sem igényel kommentárt. A hosszu forradalmi harc véget ért, de a munka, amely követi eddig sem és azután sem nélkülözheti a küzdelmet vállalók áldozatos, a "hétköznapinál" nagyobb erőfeszitéseit.

Az ünnepi számvetés órájában mindenekelőtt a saját portáján néz körül az ember. Nem mintha elszigetelhetnénk magunkat egymástól, hanem mert mindenki kora, a társadalmi munkamegosztás alapján szakterülete sajátos pontján áll, ott szerez tapasztalatot és onnan nézi a világot, mégha egészében nézi is. Milyennek láthatjuk a felszabadulás napját pedagógusszemmel?

A felszabadulás Magyarországon elmaradott szerkezetü, az uralkodó osztályok szük osztályérdekeit szolgáló, a polgári fejlődés szempontjából is konzervativ szellemü közmüvelődésügyet talált.

Arra a kérdésre, hogy milyen társadalmi állapotban találta a magyar demokrácia a néptanitót a felszabaduláskor, nagyon lesujtó választ kapunk. "Alig volt ország" - olvashatjuk az Embernevelés folyóiratban -,"a Balkánt is beleszámitva, ahol a néptanitói hivatásnak oly kevés jelentősége lett volna, mint éppen nálunk."

"A liberálkapitalista kulturpolitikának eszébe sem jutott, hogy az örökös sárért, a téli sötétségért, a földes és egészségtelen lakásért, a könyvhiányért kárpótolnia kellene a tanitót, aki éppen életmódja miatt lett az irodalomnak, a szinháznak, filmeknek 'tulrajzolt' alakja, beállitva a félmüvelt mester és az urak asztalánál töltögető kántor szerepébe. Ilyen állapotban találjuk a vidék néptanitóját 1945-ben. Pedig a valósághoz hozzátartozik, hogy ők állnak a legközelebb a széles néptömegekhez, a parasztság gondjaihoz."

A felszabadulás után, az uj helyzetben a tanitók társadalmi tekintélye bizonyos mértékig megnövekedett. Az akkori Minisztérium a tanévet igy összegezte: "Megállapitható, hogy a tanári testületek minden lehetőt elkövettek az iskolai munka lehetőségeinek megteremtésére..." A helytállásban élenjárókat a "közoktatás hőseinek" nevezi.

A nevelésügyben is az történt, ami a felszabadult egész társadalommal: a romokon megindult az élet, népünk ereje szinte ujjászületett. Az az elméleti és gyakorlati pedagógia, amely a háboruban a nacionalista nevelés csődjéről győződhetett meg, most megértette, hogy az iskolában nem lehet a régi módon tanitani, élni. "A frissen meszelt tanterem illata uj tavaszt, az uj élet sarjadását jelentette nekünk. Most a béke reggele, uj korszak következik: a magvetők, tanitók, könyvnyomtatók, az emberiség kertészeinek korszaka..."

A nevelésügy szellemének olyan diametrális fordulata, mint amilyen a felszabaduláskor bekövetkezett, egyszerübb adminisztrativ, és az egész társadalmat és szemléletünket átformáló nehezebb feladatokat hozott magával. Mégcsak vázlatosan sem lehetne vállalkozni a pedagógusok felszabadulás utáni utjának megrajzolására. De az MSzMP VIII. Kongresszusa már leszögezhette, hogy "az uj ember formálásában a tanitók, a tanárok a legfontosabb társadalmi tényezők, a párt legjobb harcostársai..."

A nevelés társadalmi tett, amely a társadalmat neveli az egyénben és az egyént a társadalomban. A mi nevelésünk a jövő társadalmát neveli a jelen emberében és a jövő emberét neveli a jelen körülmények között.

A pedagógiai munka olyan viszonyok teremtése, amelyek között az ember azzá lehet, ami valójában, emberré - a szó teljes értelmében, szükségleteit kielégitve és humanizálva, képességeit kibontakoztatva és a közösség javára használva.

Az igy felfogott pedagógia lecke, amelyet házifeladatul adott a felszabadulás, nagyon nehéz, megoldása nem máról holnapra történik meg, immáron 36 esztendeje tanuljuk, s tanulni is fogjuk egyre emelkedő szinten ezután is.

Budapest, 1981. április.

Dr.NÁDORI LÁSZLÓ
rektorhelyettes

BALLAGÁSI BUCSUZTATÓ
1981. május 9.

Kedves Végzős Hallgatók !
Kedves Szülők, Kedves Vendégek !

A ballagás, a bucsu az alma matertől, a társaktól, a szeretett közösségtől egyidejüleg lehet fájdalmas és felemelő érzés. Fájdalmas, mert a ballagás perceiben a megismételhetetlen élmények, sikerek és kudarcok, vágyak, remények szivszoritóan szép emlékcsokorba rendeződnek bennünk. Felemelő és sejtelmesen izgalmas érzést okoznak ugyanakkor ezek a percek, mert tulajdonképpen már a közeljövőben ismeretlenbe léptek. Felemelő érzés a ballagás, mert az alkotó munkára készség izgalma feszül bennetek, amit a magatok alkotta elképzelésekbe vetett hit felerősit. Felemelő érzést jelent a bucsu pillanatában az a vágy, ami hajt benneteket a magatok választotta, felcserélhetetlennek tartott, hitt hivatás felé.

Ballagás közben - ez is emberi és természetes - feltehetően eszetekbe jutnak az életre készülés elszalasztott lehetőségei, az önmüvelődés fontosságának késői felismerése is. Azonban mindez együtt jelent emberit és teszi felejthetetlenné a bucsut. Bucsuzáskor mindenki kegyetlenül tud szembe nézni önmagával, a célul tüzött és megvalósitott terveivel. Az is felvillan, vagy felvillant már gondolataitokban, hogy ez a kedves közösség, ez az évfolyam a most egymás szemébe néző, egymás mosolyát a megőrzés reményével figyelő barátok, társak, szülők, tanárok, rokonok, ismerősök igy együtt, egyszeri - első és egyben utolsó - élményt, emléket jelent számotokra.

Kedves Bucsuzó Negyedévesek !

Tegnap beszéltem egy kolléganővel, akit 35 éve bocsátott el az ifjuság testnevelése ügyének szolgálatára alma materünk. Jóleső érzéssel hallgattam, hogy milyen megható szeretettel, tisztelettel beszélt - munkában megőszült, de fiatalosan friss - kolléganőnk tanárairól, osztálytársairól, kollégiumi,iskolai élményeiről. Meghivtam a ballagásra. Elfoglaltságára való hivatkozással elháritotta ugyan a meghivást, azonban derüsen megjegyezte: "Ott lesznek helyettem tanitványaim, egy első éves és egy másodéves, akik majd képviselnek engem." Ilyen testnevelő tanárok teszik hivatásunkat, szakmánkat megbecsültté. Az ilyen kollégák adják át helyüket a fiataloknak jóleső kiegyensulyozottsággal, a jól végzett munka belső nyugalmával.

Kedves Végzős Hallgatók !

A ballagás számvetés is. Amig a 62-es teremből kiindulva a folyosókon, termeken, udvaron áthaladtatok iszonyu gyorsasággal pereghettek le bennetek az elmult négy év eredményei, élményei. Biztos vagyok abban, hogy emlékeitek tablóján középponti helyet foglalnak el a szüleitekkel kapcsolatos érzések, élmények, gondolatok. Eddig szüleitek adták számotokra a biztonságot, a morális és egzisztenciális hátteret, azt a szilárd talajt, amelyről Anteuszként rugaszkodhattatok el az élet sokszor nehéz helyzeteiben, pillanataiban, uj erőre kapva, ujabb feladatot, küzdelmet vállalva. Természetes az, ha az ember önálló életre vágyik, családalapitásra, egzisztencia teremtésre. Ne legyeket azonban feledékenyek az eddig jórészt háttérben meghuzódó, benneteket sokszor erejükön felül támogató, érettetek a vizsgaidőszakban oly sokszor szorongó szülőkkel szemben. Ne feledjétek, hogy a legfájóbb szemrehányás az lesz majd, ha

be kell egyszer vallanotok önmagatoknak, kevés szeretetet, gondoskodást, törődést adtam vissza szüleimnek a sok mindenért.

Egy burmai tanitványom, aki pontos, tisztelettudó volt tanulmányai alatt, egy alkalommal azt mondta: öt példaképem van, akiknek örök tisztelettel és hálával tartozom: hazám, Buddha, szüleim, testvéreim és tanitóim. Ők jelentik számomra az erőt, a biztonságot. Jól esik majd nekünk, volt tanároknak, ha jelentkeztek, ha beszámoltok törekvéseitekről, a sikerekről, de a kudarcokról is. Ennek az épületnek, a hozzákötődő sok-sok élménynek - az elmult évtizedek bizonyitják - ereje, vonzása van. Hagyjátok érvényesülni ezt az erőt, engedjetek vonzásának, mert ez a Főiskola azt a közösséget képviseli, amelyhez tartoztok, amelyhez tartozni megtisztelő elkötelezettséget, egyuttal morális és szakmai védelmet jelent majd.

Ápoljátok a baráti együvé tartozást is. Nem közvetlen tapasztalataimra, hanem inkább pedagógiai pályafutásomból fakadó emberismeretemre támaszkodva állapitom meg, hogy ezuttal egy kedvesen-kamaszos, tehetséges és jó baráti kapcsolatokat ápoló évfolyamot bocsátunk ki falaink közül. Erősitsétek továbbra is a baráti érzést, mert olyan jó az embernek valahová tartozni, jó barátok, megértő, szerető és támogató munkatársak közé. Egy jó közösségből sikeresebb a beilleszkedés az ujba is. Ne fosszátok meg tehát barátaitokat egy-egy balatoni, mátrai, mecseki, soproni, esetleg külföldi üdvözlő laptól. Keressétek a találkozás alkalmait és csak elhárithatatlan ok akadályozzon benneteket abban, hogy nem vesztek részt a megbeszélt évfolyamtalálkozókon.

Kedves Leendő Kollégák !

Utravalóul és biztatóul arra emlékeztetlek benneteket,

hogy a magyar ifjuság edzettségének fejlesztése, az iskolai és iskolánkivüli testnevelés és sport erősitése központi helyen szerepel a testkultura fejlesztését érintő párt- és kormányprogramokban. Szép és egyben felelősségteljes munka vár rátok. Mi a kibocsátó oktató-nevelő intézmény azzal a meggyőződéssel engedünk el benneteket falaink közül, hogy meg tudtok és meg is akartok felelni a társadalomadta elvárásoknak. Az iskolai közösségért, az ifjuságért becsületesen dolgozva, elkötelezett magatartást tanusitva váljatok tanitványaitok példaképévé, akik közül - feltehetően itt e falak között is- néhányan helyetekre lépnek majd. Ezzel bucsuzunk, a remélt és az elvárt viszontlátásig.

Budapest, 1981. május.

JÁNOSSI ÁGNES
III. évf. hallgató

BUCSUZTATÓ

Kedves Bucsuzó Diáktársaink, Tisztelt Tanáraink, Kedves Szülők és Kedves Vendégeink !

El kell mondanom, hogy véteni fogok a hagyományok ellen és ezt előre megfontoltan teszem. Egy ilyen bucsubeszéd alkalmával mindenki várja, talán elvárja, hogy nagy szavakat, jól hangzó közhelyeket, senkihez sem tartozó közhelyeket hall, és ha mindezt még röviden is, akkor pláne az igazi.

Ezért elnézést kell kérnem a jelenlevőktől, de most a diákoktól bucsuzom és őszintébbnek érzem a közvetlenebb

hangvételt, a kivülállók számára talán kevésbé érthető tartalmat.

Sosem szerettem bucsuzni, a bucsu ténye elszomoritott, a bucsuzkodás folyamata gyakran szánalmasan esetlennek tünt. Ezzel együtt ezt a bucsut egy kicsit irigylem Tőletek és nagyon várom.

Sokan közületek még nem is érzitek, nem is tudjátok, hogy milyen jó nektek, de ha bárkinek azt mondom, hogy a vizsgák előtti utolsó két hét, akkor megért, hogy miről beszélek.

Többek között ez az, amiben nem lesz részetek többet. Nem kell átélni "a hullámok tornyosulnak és a hullámok összecsapnak a fejünk felett" cimü napok élményeit.

Bucsuztok az iskolától, az intézménytől, ahol hivatásotokra készültetek, vagy legalábbis készíteni próbáltak benneteket. Néhány hét mulva megváltozik a viszony közöttetek és az iskola között. Más minőségben, mint kimunkált pedagógusok léphettek be egy másik iskolába, de akár ide is.

Talán sokaknak megütötte a fülét a két szó: kimunkált pedagógus. Néhányatokat talán sért is, hiszen személyekre, főleg ballagókra ilyet nem szoktak mondani. Kimunkálni munkadarabot, tárgyakat inkább lehet, mint embereket. De valljátok be, hogy hányszor próbáltatok ellenállni minden pedagógiai, nevelői hatásnak, amellyel személyiségeteket, ismeretanyagotokat akarták formálni, bőviteni.

Szórták a magot, a táptalaj adva volt. Az eredmény ebben az esetben a táptalaj minőségén és mennyiségén mulik. Mennyiség = órát látogatók létszáma. Itt említést kell tenni

a mennyiség ingadozásról, mert volt ilyen, ezt nem tagadhatjátok. Voltak kedvelt és kevésbé kedvelt magtárak, magvetők, sőt magvak is. Emlékezzetek a tüzre, amely bennetek égett, amikor honvédelmi órára mentetek, amikor polgárjogi ismeretekről hallhattatok hosszu, de legalább unalmas előadásokat.

Vagy amikor hadakoztatok az idővel, annak tört részeivel a centiméterekkel, vizben, levegőben és tartánon egyaránt.

Sokan fognak emlékezni a függeszkedés adta örömökre, a 300, 600 és 1000 méteres sikfutás kénytelen ismétléseinek sokaságára, a rudugrás szépségeire, a sulylökés összetettségére, a diszkosz alakjára, a kézilabda-órák testet-lelket gyötrő és merevitő perceire, a követelmények behajtására serkentőleg ható beigért félév, illetve évismétlésre, a vizsgák és utóvizsgák gyomrot kisebbitő izgalmaira.

De emlékezni fogtok a szépre és jóra is, pl. arra az érzésre, amikor utoljára jöttetek le a tornatermekből, a turisztika, a si- és a vizitábor élményeire. Ezek már emlékek, ez a mult. A jövőt az ősz jelenti és ami utána jön. Az iskolában kiváncsian várnak benneteket a kis emberkék ezrei, akiknek sokat adhattok, tanithatjátok a mozgás, az edzés, a sport szeretetét, a sportági ismereteket, az egészséges szemléletmódot, egymás tiszteletét, megbecsülését, a helyes életmódot és nem utolsósorban az egészséget.

Kivánjuk, hogy eredményes legyen minden gondolat, mozdulat, amit a gyerekek testnevelésének és sportjának érdekében tesztek és okozzon legalább akkora örömet, mint nekik.

Cserébe annyit kérünk, hogy szeressétek ezt a hivatást, gyakoroljátok minél többen, minél jobban és becsületesen. Ne csak tanárok legyetek, hanem pedagógusok is !

Budapest, 1981. május

FÉSÜS IRÉN
IV. évf. hallgató

BUCSU A TF-TŐL

"Régi harcok, régi kopott könyvek,
Derü, mosoly, néma fájó könnyek.
Mulik minden, rohannak az évek,
Bucsut intünk muló diákévek."

Az elmult hetekben, napokban az ország ezernyi táján sok család, ismerős, barát olvashatta e sorokat.

Eljött ballagásunk napja. Nekem jutott ez a megtisztelő feladat, hogy elbucsuzzam tanárainktól, diáktársainktól,

Kedves Tanáraink ! Kedves Diáktársaim !
Kedves Vendégek !

A mai nappal véget érnek diákéveink. Ugyanolyan elfogódott szivvel, elszorult torokkal állunk itt, mint 4 évvel ezelőtt az évnyitó napján. Sok szép emléket s megszerzett tudást viszünk magunkkal, ha kilépünk a vén alma mater kapuján.

Jövőre már nem vár bennünket az előadóterem, tanáraink már nem bennünket vizsgáztatnak és nem izgulunk többé a katalógusok miatt.

Ma még diákok vagyunk, de holnap már tanárként várnak ránk az eddiginél nagyobb erőfeszitést igénylő feladatok.

Bucsuzunk tanárainktól !

Köszönjük az értünk végzett fáradozásukat, köszönjük, hogy tudásukkal, munkájukkal elősegitették vágyunk beteljesülését, azt, hogy testnevelő tanárokká váljunk.

Bucsuzunk a Főiskola dolgozóitól és köszönjük értünk végzett odaadó munkájukat.

Bucsuzunk diáktársainktól, akikkel oly sok közös élményben volt részünk.

Nem feledkezhetünk meg szüleinkről sem, akiknek nagy része van abban, hogy mi itt állhatunk. Köszönjük, hogy biztositották számunkra a gondtalan tanulást, bár tudjuk, ez nem kis erőfeszitésükbe került. Köszönjük, hogy aggódtak miattunk, féltettek bennünket, biztak bennünk.

Befejezésül hadd mondjak el egy szép idézetet, amely mindannyiunkat vezérelni fog.

"Az öröm abban a pillanatban születik meg,
amikor felhagysz boldogságod keresésével
és megpróbálsz másokat boldoggá tenni."

Budapest, 1981. május.

Dr.NAGY GYÖRGY
egyetemi tanár

PEDAGÓGUSNAPI KÖSZÖNTŐ
1981. május 29.

Tisztelt Kollégák!
Kedves Barátaim!

Amikor azt a megtisztelő feladatot kaptam, hogy a mai pedagógusnapon én köszöntsem a tisztelt kollégákat, akkor egy régi rajzos tréfa jutott az eszembe. Egy jóltáplált férfi a jobb kezéből a bal kezébe müvészien megmunkált ólomkristály vázát tesz át. A vázán a felirat a következő: "Magamnak - tőlem".

Mindezt nem a tréfa kedvéért mondtam el, hanem azért, mert legalább ilyen furcsának találnám azt, ha mi pedagógusok önmagunkat ünnepelnénk ezen a napon. Ugy vélem a mi munkánkat a társadalomnak kell minősitenie, nem pedig nekünk. Az, amit viszont magunknak kell megtennünk, az a számvetés ezen az ünnepen: vajon jól sáfárkodtunk-e talentumainkkal - ha rendelkezünk ilyenekkel - megtettünk-e mindent azért, hogy a fejlődés töretlenségét biztositsuk? Különösen aktuális ez a kérdés a mi felsőoktatási intézményünkben. Hogy miért, arra a következőkben szeretném megadni a magam fogalmazta választ, amelyet elfogadni senkire nézve sem kötelező.

Főiskolánk már fél évtizede bekapcsolódott a tudományok univerzitását képviselő egyetemi oktatási láncba. E bekapcsolódás - bár minőségileg többet jelent a réginél - csakis a több évtizedes haladó hagyományok alapján képzelhető el. A Testnevelési Főiskola eddigi tevékenységével rangot vivott ki magának a hazai felsőoktatási intézmények között, s ezt a

helyet meg kell tartania ahhoz, hogy az utánpótlás nevelésében (tanárok, edzők, sportvezetők képzése, nevelése) továbbra is sikeresen helyt tudjon állni.

Mit jelent azonban a minőségi változás ebben a munkában? Más területről veszem a hasonlatot ennek illusztrálásához. Az orvosegyetemen általános orvosokat képeznek, de akik oktatnak, nem általános orvosok! - hanem specialisták. Azok az orvostanárok, akik az utánpótlást tanitják, nevelik, maguk is egy-egy szakterület kiváló ismerői - sebészek, szemészek, gyermekgyógyászok és igy tovább - és e minőségükben praktizálnak is a klinikákon, hogy állandó és közvetlen kapcsolatuk legyen a gyakorlattal. Elmélet és gyakorlat igy fonódik összse munkájukban és igy tudják elérni azt, hogy az oktatás tartalma és módszerei modernek legyenek, tehát az orvosképzésünk szinvonala a megkövetelt módon és mértékben, állandóan emelkedjék.

Mi a helyzet a testnevelés és sport területén? Ugyanez. Azaz, hogy mégsem pontosan ugyanez. Nálunk is neves sportági specialisták készitik fel az utánpótlást a jövendő munkára. Mivel azonban területünk tevékenysége még ujkeletü - szemben az ELTE 350. tanévével mi az 57. tanévünket fejezzük be juniusban - meg kell küzdenünk az előitéletekkel. Pedig a specializálódás folyamata nagyjából ugyanugy történik, mint az előbb emlitett orvostudomány esetében. Tehetséges, egy-egy sportágat kedvelő, az iránt versenyzőként is vonzódó kollégák edzői tevékenységet folytatva s a nemzetközi tapasztalatokat alaposan elsajátitva, magas szinvonalon végzik a versenyzők nevelését. Erre azonban azt szokás mondani, hogy ez gyakorlati tevékenység, amely az empirián alapul, az empiria pedig nem tudomány. Itt álljunk meg egy pillanatra! Ugyanis minden tudomány az empiriából, vagyis a felhalmozott és rendszerezett gyakorlati tapasztalatokból indult ki. Az ilyen "startot" egyik sem kerülhette el. És most hadd tegyek

fel egy abszurdnak tünő kérdést: miért tudomány az, ha például a test izmait sorban elmondom és miért nem tudomány, ha mondjuk egy csapatjáték technikai és taktikai anyagát sorolom fel? Ugyanis mindkettő bizonyos elemeket ir le logikus sorrendben és strukturális összefüggésben. De mielőtt az orvostanáraink ellenszenvét sikerülne kivivnom, hadd tegyem hozzá azt a többletet, amellyel az anatómia rendelkezik. Ez a többlet pedig nem más, mint a tudomány kérdésére - a miértre - adott válasz. Pontosabban megfogalmazva tehát arról van szó, hogy az anatómia az izommüködés miként jét és hogyanját is meg tudja magyarázni. Ezt a teljesitményt nem ugy érte el, hogy a nagy számok törvénye alapján több ezer kisérleti személy izomösszehuzódását megfigyelték, hanem más tudományok kutató módszereinek alkalmazásával meg tudták indokolni és ki tudták mutatni az izomösszehuzódás tényezőit és feltételeit. Az okok feltárása csak az analizis segitségével képzelhető el és az esetek legtöbbjében laboratóriumi körülmények között. A fejlődésnek ezt a szakaszát nem kerülheti el egyik olyan diszciplina sem, amelynek természettudományos alapjai vannak. Folytatva az előbbi példát, nekünk is ilyen utat kell még határozottabban járnunk, vagyis a sportágak felhalmozott, értékes gyakorlati tapasztalatait a társadalom és a természettudományok vizsgáló módszereinek alkalmazásával tudományos analizisnek alávetve meg kell indokolnunk a tartalom és módszer miértjét és hogyanját. Ennek azonban vannak buktatói és nehézségei. Az egyik ilyen buktató az, ha más tudományterületek képviselői ugy kivánnak a testneveléstudomány segitségére lenni, hogy saját tudományuk speciális szakfogalmait közvetlenül próbálják átültetni a mi területünkre. Ez sokszor azt eredményezi, hogy nekünk kell kitalálnunk egy-egy ilyen szakfogalom sportbeli jelentéstartalmát - hiszen annak testnevelési "töltését" elfelejtették velünk közölni - s ez nemegyszer kudarcba fullad, de nem értelmi fogyatékosságunk következtében, hanem a dolog lehetetlensége miatt. Amennyiben ugyanis testneveléstudományt müvelünk - és egyetemi rangunk bennünket erre

kötelez -, ugy a sporttevékenység tudományos alapjainak kidolgozásában szerepet játszó elméleti diszciplináknak alkalmazkodniuk kell a területünk kialakult és gazdag jelentéstartalommal rendelkező szakfogalmaihoz, azok logikai strukturájához. Ez más szóval annyit jelent, hogy a biológiával, pedagógiával, pszichológiával és igy tovább gazdagitjuk a testnevelástudományt, nem pedig megforditva! Minden elméleti tevékenységnek tehát ebbe az irányba kell hatnia, csak igy képzelhető el az a minőségi továbbfejlődés, amelyet társadalmunk - amelytől többek között az egyetemi rangot is kaptuk - joggal követelhet meg tőlünk.

A másik nehézség a már emlitett előitéletekben rejlik. Szakterületünk sajátossága, hogy törvényei bár leirhatók és megfogalmazhatók, azok mégis az első jelzőrendszer szintjén érzékelhetően egy-egy versenyző, játékos vagy csapat teljesitményében öltenek testet. Ez fokozott mértékben igényli a gyakorlattal való legszorosabb kapcsolatot, elsősorban pedig a nemzetközi mezőny alapos ismeretét. Éppen ez az, ami a közvéleményt arra ösztönzi, hogy azt higgye: a sporttevékenység lényegét bárki könnyedén megértheti, csak nézőként részt kell vennie néhány versenyen vagy mérkőzésen. És ebből egyenesen következik az edzők, azaz a specialista szakemberek lebecsülése. Ugy is mondhatnám, hogy a szakértőnek hétről hétre, versenyről versenyre, mérkőzésről mérkőzésre, ujra meg ujra bizonyitania kell az edzői kispadon s ez rendkivüli idegi terhelést jelent a számára. Nagy terhelést és kevés megbecsülést, holott megérdemelné!

Ez tehát a másik hibaforrás, amely akarva-akaratlanul akadályt gördit a teljes értékü elismerés utjába. Ahhoz, hogy valaki a specializálódás utját válassza a mi területünkön, vállalnia kell ezt az előbbiekben vázolt utat. A laboratórium vagy a mütő elegánsan hüvös csendje helyett a családi kapcsolatok bonyolultságát és intimebb vonatkozásait, zengő hang-

orkánban kell művelődni, helytállni és embernek maradni!

Tisztelt Kollégák! Kedves Barátaim!
Elnézéseteket kell kérnem amiért ezen a "jeles" napon kissé bonyolult fejtegetésbe bocsátkoztam, ami talán nem volt egészen az alkalomhoz illő. Szavaimat azonban az a meggyőződés diktálta, hogy Főiskolánk a testneveléstudomány fejlesztésének első számu bázisa, s e tevékenysége a társadalmi haladás szolgálatában áll. A gyakorlat és az elmélet még szorosabb és még inkább gyümölcsöző kapcsolata teremtheti meg a további fejlesztés lehetőségét. E kapcsolatban azonban nem szabad elfelednünk, hogy a gyakorlat az az alap, amelyre mindenféle fejlődés támaszkodhat és az elméleti eredményeknek mindenkor a gyakorlat problémáinak megoldását kell segiteniük.

Budapest, 1981. május.

Dr.ISTVÁNFI CSABA
rektorhelyettes

UJ DIPLOMÁSOKHOZ
1981. junius 19.

Kedves Vendégeink !
Kedves Fiatal Kollégák !

Tisztelettel és szeretettel köszöntöm Önöket az Egyetemi Tanács és a magam nevében.

A napokban, amikor az egyik végzős hallgatónk viccesen igy szólitott meg: "Hogy van, hogy van kis kolléga?"- azonnal rádöbbentem a könyörtelen tényre, hogy 4 év megint elszaladt. Az elsősökből fiatal kollégák lettek és egy vidám, kedves társaság ismét kirepül, itthagy bennünket.

Végzős hallgatóink emberi magatartásának, államvizsga eredményeinek ismeretében nyugodtan kijelenthetem, hogy a közoktatás ismét gazdagabb lesz 97 jól képzett, tettre kész fiatal testnevelő tanárral.

Biztos vagyok abban is, hogy jól felkészültek az embernevelés nemes feladatára, hivatásuk gyakorlására. Most mégis megkérdezem: eléggé tisztában vannak-e azzal, hogy milyen nehéz feladatra vállalkoztak és, hogy milyen nagy a felelősségük?

Jól bevésték-e emlékezetükbe, hogy ifjuságunk edzettségének, egészségének fejlesztése nemzeti ügyünk, hogy a fejlett szocialista Magyarország felépitése fáradékony, gyenge, ügyetlen, edzetlen emberekkel csak jámbor óhaj és illuzió. Megtanulták-e eléggé a történelmet és tudják-e azt,

hogy minden társadalom, minden nemzet, amelyik fenn akart maradni, amelyik fejlődni akart, nagy gondot forditott testkulturájára, állampolgárainak testedzésére.

Ennek a nemzeti törekvésnek a jegyében fogant az MSzMP XII. Kongresszusának Önökre pályakezdőkre is, de a testnevelés és sportmozgalom minden dolgozójára vonatkozó határozata, amely leszögezi, hogy "A testnevelés és sportmozgalom előrehaladásának kulcskérdése a tömegsport támogatása, különösen az iskolai testnevelésnek és általában az ifjuság sportjának a fejlesztése."

Megkérdezem, jól átgondolták-e, hogy ezt a határozatot nem elég csak ismerni, hanem saját munkaterületükön cselekedni, tenni kell a megvalósitásáért, ami nem lesz mindig könnyü feladat.

Munkájukhoz bőségesen kaptak utravalót. Tanáraik felvértezték Önöket azokkal az ismeretekkel, módszerekkel, amelyek a testnevelés tanitásához, a tanulók edzettségi szintjének fokozásához szükségesek.

Hospitáltak, tanitottak, megismerték a tanulókat, az iskolát - azt a közeget, amelyben a továbbiakban élni és dolgozni fognak.

A várható jövőt azonban teljességében nem tudtuk modellezni. Uj, váratlan helyzetekbe fognak kerülni, olyanokba, amikre direkt felkészitést nem kaphattak.

Lesznek, akik megkérdőjelezik, vagy vitatni fogják munkájuk hasznosságát, jelentőségét. Lesznek objektiv akadályok, elkeseritő helyzetek és gáncsoskodó emberek. Találkozni fognak elkényelmesedett "tapasztaltabb" kollégákkal is, akik esetenként nem jó szemmel nézik a pontosan, következetesen

dolgozó ifju kolléga lelkes igyekezetét.

Önökön mulik, hogy a fellelhető jó és rossz mintákból miként alakitják ki testnevelő tanári egyéniségüket, milyen lesz érték- és követelményrendszerük, tanári magatartásuk.

Önökön mulik, milyen lesz kapcsolatuk tanitványaikkal, és ezen kapcsolaton fog mulni pedagógiai hatékonyságuk. Nem a tanácsadás ideje van most - arra szolgált a szorgalmas munkával, tanulással eltöltött négy esztendő. De engedjék meg, hogy intézményes kapcsolatunk utolsó perceiben még egyszer felhivjam a figyelmüket ennek a kapcsolatnak a jelentőségére és emlékeztessek arra, hogy a gyerek azonnal megérzi, hogy szeretik-e, megérzi, hogy a pedagógus tevékenységének minden mozzanata érte történik-e, vagy a tanár csak ismeretközvetitő részvevője a sokat emlegetett bipoláris kapcsolatnak.

Pályájuk kezdetén érheti Önöket kudarc, igazságtalan elmarasztalás, lehetnek esetenként elkeseredettek, de kérem jegyezzék meg jól, hogy mindenért kárpótol, minden bánatukra orvosság, gyógyir lehet a gyerekek hálás, csillogó szeme.

Őrizzék ezt a fényt, táplálják ezt a tüzet, mert kimerithetetlen az az erőforrás, az a serkentő lendület, ami a gyermekekből árad, csak meg kell fogni a kezüket és együtt, közösen kell velük haladni.

Az esetleges átmeneti sikertelenség késztesse Önöket önvizsgálatra. Ha csökken a gyerekek lelkesedése, ha fegyelmezetlenek, akkor először saját magukban keressék a hibát. Gondolják át, mire nem terjedt ki a figyelmük, mit csináltak rosszul. Jusson eszükbe, hogy ok nélkül csak ritkán rossz a gyerek és a jó tanár környezetében általában a gyerekek is jók.

Munkájuk fárasztó lesz, de annyira sosem lehetnek fáradtak, hogy a gyerekkel türelmetlenül, felületesen foglalkozzanak, mert akkor sorozatban fognak hibázni és a hibák hatására fokozatosan elvesztik éppen kialakuló tanári önbizalmukat. Kivétel nélkül minden tanitványukat alaposan ismerniük kell, mert ellenkező esetben könnyen a rutinmunka szintjére süllyedhetnek, ami pedagógusnál megbocsáthatatlan bün.

A gyerekek alaposabb megismerésére jó lehetőséget biztosit az osztályfőnöki megbizatás. Ne kerüljék, hanem keressék ezt a sok gonddal járó, de a pedagógus munkájához talán a legtöbb tapasztalatot, őszinte emberi kapcsolatok lehetőségét kináló feladatot. Ahogy sorra megnyilnak a gyermeki szivek, ahogy bizalmat szavaznak Önöknek, ahogy feltárják legmélyebb és féltve őrzött titkaikat, ugy lehetnek segitségükre és annak arányában növekedhet, fejlődhet az Önök pedagógusi, tanári arculata is.

Közvetlenül szaktanári tevékenységükön tul elsősorban nevelőmunkájuk szinvonala fogja meghatározni helyüket a tantestületben. Aki következetesen szigoru a gyerekekhez, aki ugyanakkor szereti őket és akit a gyerekek is szeretnek, az előbb-utóbb sikeres tanár lesz. Az ilyen tanárban közösségformáló erő van, magával tudja ragadni a gyerekeket és akit követnek a tanitványok, azok számára biztositott a megérdemelt elismerés a kollégák részéről is.

Kedves Fiatal Kollégák !

Tudniuk kell, hogy olyan mértékben lehetnek alkotó-hatékony emberek, amilyen mértékben megismerik tevékenységük rejtelmeit, ismerik az események mögött meghuzódó összefüggéseket.

Ehhez pedig tovább kell a tapasztalatokat gyüjteni, meg kell ismerniük szakmájuk mélyebb összefüggéseit, amihez mi itt csak a kiinduló alapot tudtuk megadni.

Környezetükben előbb-utóbb meghatározó szerepet kell vállalniuk. Ujat kell teremteniük! Éppen ezért ne féljenek a maradisággal összecsapni, merjenek kezdeményezni! Aki most megáll, megelégedetté válik, az lemarad, de vele együtt lemarad a terület is, ahol felelősséget vállalt a fejlődésért. Ez pedig már nemcsak egyéni, hanem elsősorban közösségi kérdés.

Életük fő értelmét egy közösségi cél megvalósitásában lássák, annak szenteljék. Esetünkben ez a cél az egészséges, edzett magyar ifjuság felnevelését jelenti. Bárhová és bármilyen körülmények közé kerülnek, ezért a célért munkálkodni nemes feladat. Vállalják mindig büszkén hivatásukat és dolgozzanak tisztességgel.

A közoktatás, a testnevelés és sportmozgalom számit az Önök munkájára, elhivatottságára. Feladatuk komoly és megtisztelő, ezért viszont felelősségük is nagy! Felelősek az emberért! ..., de annak nemcsak fizikai fejlődéséért, hanem egész személyiségének alakulásáért.

Önöktől is függ, hogy milyen lesz a jövő nemzedék világnézete, politikai állásfoglalása, munkamorálja, hazaszeretete, érzelmi világa.

Éljenek, neveljenek ugy, hogy környezetükben példaképpé váljanak. Legyenek vonzó, követésre méltó partnerek a munkában. Követeljenek - elsősorban önmaguktól, hogy legyen erkölcsi alapjuk másoktól is követelni -, de követeléseiket mindig hassa át az ember tisztelete és szeretete.

Munkájukat a képző-,diplomát adó intézmény féltő figyelemmel fogja kisérni. Számunkra az Önök helytállása visszajelzés, saját munkánk tükre.

Választ kaphatunk többek között, olyan kérdésekre:

- hogy jól válogattunk-e a felvételi vizsgákon?
- hogy jól oktattuk-e Önöket?
- hogy megfelelő követelményeket támasztottunk-e?
- hogy olyanoknak adtunk-e diplomát, akik erre későbbi tevékenységükkel is rászolgáltak?

Ezért hát most nem bucsuzunk! A diploma átvétele nem jelenthet elszakadást, inkább a közöttünk meglévő kapcsolat, a támasztott igények és követelmények uj minőségét fejezi ki. A Főiskola igényli, hogy gondjaikkal keressenek meg bennünket. Az alma mater kapui továbbra is nyitva állnak Önök előtt. Tanáraink, kutatóink szivesen segitenek.

Befejezésül emlékeztetem Önöket, hogy mostantól a testnevelési és sportmozgalom legmagasabban képzett szakembereinek csoportjába tartoznak. Ezt a Főiskola diplomával igazolta, ami viszont kötelezi Önöket.

Kivánom, hogy a munkakörükben támasztott követelményeknek mindannyian jól megfeleljenek. Dolgozzanak szorgalmasan, érjenek el olyan eredményeket, amelyekre majdan közösen lehetünk büszkék.

Budapest, 1981. junius 20.

Dr. KUN LÁSZLÓ
egyetemi docens

MEGEMLÉKEZÉS BARTÓK BÉLA SZÜLETÉSÉNEK 100. ÉVFORDULÓJÁRÓL

Husz esztendő óta hódolunk kedves - immár hagyománnyá váló szokásunknak -, hogy évenként egy alkalommal összejövünk Főiskolánk hallgatóival és megemlékezünk kulturális életünk egy-egy kiemelkedő nagyságáról. Van ebben némi nosztalgia vagy talán több is, de erről aligha szükséges meditálnunk. Most Bartók Béla 100. születésnapját ünnepeljük.

Amikor a sport történetének XIX. századi és századforduló korabeli fejezetét tárgyaljuk, mindig kitérünk arra, hogy a magyarországi testkultura hagyományvilága nem érthető meg a népi alkotómüvészet, a néptánc, a népmese és a népzene sajátos összefonódása nélkül. Népünk kulturájának kincseit jórészt a néprajzkutatók ápolják. Ebben a körben nem szükséges külön hangsulyozni, hogy azt a népi-játék és néptánc mozgásanyagot, amivel leendő testnevelési szakembereinket a képzés során megismertetjük Esterházy Miksa, Porzsolt Lajos, Réthei Prikkel Marián és Kiss Áron fáradozása mentette át az utókornak. Bartók azonban az által is kiemelkedik közülük, hogy őt nem a mult hagyományőrző elhivatottsága, hanem az alkotói keresés vezette el a magyar kulturkincs paraszti rétegének forrásaihoz. Már az első gyüjtőkörutján - 1905-ben - felfedezte, hogy a magyar népzene a hagyományos európai hangrendszertől eltérő törvényszerüségeknek engedelmeskedik. A paraszti énekesek ajkán fennmaradt legősibb dallamaink az ötfoku hangsor moll válfajában mozognak. Az ujabb keletü népdalainkat általában a modális hangnem jellemzi. A dur- és moll-jellegüek javarészt idegen eredetüek. A magyar népdal eredetileg egyszólamu volt és csak átalakitott formában talált utat a többszólamu énekes és hangszeres zenéhez. A lejegyzés hiánya, a moti-

vumkincsek vándorlása megteremtette az adott korszaknak és a helyi igényeknek megfelelő variánsokat. A nép játékos, alkotó kedve a dallamok szineződésében is megnyilvánult. Népzenénk jellegzetes voltát az ereszkedő jellegben és a kvintváltó szerkezetben kell keresni.

Bartókra emlékezünk, de a történelmi valósághoz csak akkor maradunk hüek, ha alakját egy másik zeneköltő óriással, Kodály Zoltánnal együtt idézzük. Amikor a két fiatal zeneszerző 1905-ben utrakelt, hogy a népdal ősi forrásait felkutassa;ezt a lépést már a korszerü zenei tudás birtokában tették. Fonográffal végigjárták az elrejtett alföldi, dunántuli, felvidéki és erdélyi falvakat. Sok ezer dallamot ástak elő a letünt századok mélyéről. A magyar dallamkincs származásának összehasonlító elemzéséhez megismerkedtek a szláv, a román, a kaukázusi és az arab népek zenéjével is. Az igy feltáruló dallamkör Kodály számára lehetővé tette, hogy a népdal örök emberi tartalmával telitse az évszázados zenei müformákat. Bartók innen nyert erőt ahhoz, hogy az európai zene hagyományait átalakitsa és megteremtse a dallam, a ritmus, a harmónia és a forma merőben uj rendjét, majd mindezt remekmüvekbe ötvözve váljék a modern zene iskolateremtő egyéniségévé. Alakját, személyiségét a jubileumi év során az egykori kortársak idézik. Az élő Bartók valósága azonban legteljesebben Kassák Lajos verseiből lép elénk:

"Olyan vékony, mint a halszálka,
olyan fehér, mint egy liliom,
de ha leül a zongorához, Sárkánnyá változik át
csörömpöl, sir és néha ugat,
hogy elsötétül az ég s a házak falai beomlanak.
Egyáltalán nem arra való figura,
hogy a gyermekek elé álljon és megtanitsa őket
kesztyübe dudálni s a szülők iránti tiszteletre.

Csak álmában forditja felénk az arcát
csak muzsikál nekünk, és sohasem kérdezi,
jelen vagyunk-e az Urfelmutatás pillanatában.

Naponta átlépi a jó és rossz határát,
s néha tarka virágcsokorral a kezében
érkezik meg onnan, ahol a tüz kialszik,
a szüzek eltünnek és a katonák meghalnak.
Senki sem hinné el, hogy ő az a furcsa ember,
akit az angyal tüzes karddal kiüzött a Paradicsomból.
Pedig kétségtelen, csakis ő lehet az a Sátán, aki
levett kalappal sétál, vagy odaül a zongorához
csörömpöl, sir, néha ugat olyan irtózatosan,
hogy elsötétül az ég s a házak falai beomlanak."

Igy látta a költő. S mi szerény prózában idézzük életutját. 1881-ben született Nagyszentmiklóson. A müvészet birodalmába édesanyja kezét fogva érkezett. 9 éves korában irja első darabját. Alig 11 éves, amikor először kilép a nyilvánosság elé. Az erdélyi és a pozsonyi tanulóévei után a budapesti Zeneakadémián fejezi be tanulmányait. Itt nyer zongoratanári kinevezést 1907-ben. Első müvei a késői romantika hatását tükrözik, de hamarosan rálép a zenei nyelvujitás göröngyös utjára, hogy hidat verjen a népzene és a kor stilusirányzatai között. Közben időnként a világnézeti és az emberi meghasonlás válsága fojtogatja. Az I. világháboru vérontását azonban mint tudatos humanista utasitja el. A háborut követő polgári demokratikus forradalmi szellem hatására talál ujból magára. Vezető szerepet vállal a Tanácsköztársaság Zenei Direktóriumában, amit az üldöztetés során sem tagad meg. Az 1920-as évek elején abbahagyja a megfeszitő népzenei gyüjtőmunkát és minden energiáját a feldolgozásnak szenteli. Ekkor már világszerte elismert zeneszerző. Csupán hazajában marad számkivetett. Budapest zeneértő polgársága Wagnerért és Brahmsért lelkesedik. A magyar népzene valóságos hagyományvilága számukra épp

oly idegen maradt, mint sirva vigadó kávéházi cigánymuzsikához szokott füleknek. Bartókot 1924-ben meghivják a párizsi olimpia müvészeti versenyének zsürijébe. Ellátogat a Szovjetunióba. 1931-ben igy fogalmazza ars poetikáját: "Az én igazi vezéreszmém - irja - a népek testvérréválásának eszméje... Ezt az eszmét igyekszem - amennyire erőmből telik - szolgálni zenémben; ezért nem vonom ki magam semmiféle hatás alól, eredjen az szlovák, román, arab vagy bármiféle más forrásból. Csak tiszta, friss és egészséges legyen az a forrás. Az én - mondjuk földrajzi - helyzetem következtében a magyar forrás van hozzám legközelebb, ezért müveimben a magyar hatás a legerősebb"... Ezek a gondolatok a zene mükedvelő hallgatói számára főként azokból a müveiből csendülnek ki, amelyekben a zenei mondanivalót a szöveg is megerősiti. Ilyen "A kékszakállu herceg vára" cimü operája, amelyben a rejtőzködő igazságot kereső ember megpróbáltatásai vonulnak fel előttünk. "A csodálatos mandarin" cimü táncjátékában a minden értéket lealjasitó brutalitáson győzedelmeskedő tiszta szerelem letörhetetlenségének lehetünk tanui. "A fából faragott királyfi" zenéjéből pedig utolérhetetlen biztatást nyerhetünk arra vonatkozólag, hogy az emberi akarat kimerithetetlen tárházával a legtökéletesebb gépek sem versenyezhetnek.

A totális fasizmus előestéjén egyre nehezebben viseli a hazai környezet fojtogatását. "Nem tudok dolgozni olyan helyen, ahol az emberek nem mondhatják meg az igazat"... irja 1940-ben egyik barátjának. Ez év október 8-án - feleségével Pásztory Dittával - utoljára lép fel a Zeneakadémián. Európától egy Portugáliában tett hangversenykörutttal bucsuzik. Még 5 évet dolgozik az Egyesült Államokban. A hazatérés valósága azonban nem adatott meg számára, mert 1945-ben váratlanul elragadta a halál.

Bartók a meghaladott népi kulturkincset vallatta, de minden rezdülésében az átalakuló, a kibontakozó világot formálta. Hallgassuk meg, hogy fejezik ki mindezt a Cantata profana akkordjai és váljunk utitársaivá a jövőbe szökellő szarvasfiaknak.

Köszönöm a türelmüket. Kérem a zenét.

Budapest, 1981. március 25.

A TESTNEVELÉSI FŐISKOLA VEZETÉSE ÉS BIZOTTSÁGAI

Rektor

ZALKA ANDRÁS egyetemi tanár

Oktatási rektorhelyettes

Dr.ISTVÁNFI CSABA egyetemi docens, kandidátus

Tudományos rektorhelyettes

Dr.NÁDORI LÁSZLÓ egyetemi tanár, a biológiai tudományok doktora

Egyetemi főtitkár

TÓTH ISTVÁN

Gazdasági főigazgató

HORVÁTH MIKLÓS

EGYETEMI TANÁCS

Elnök

ZALKA ANDRÁS rektor, egyetemi tanár

Titkár

Dr.ISTVÁNFI CSABA rektorhelyettes, egyetemi docens kandidátus

Szavazati joggal rendelkező tagok

Dr.NÁDORI LÁSZLÓ rektorhelyettes, egyetemi tanár, a biológiai tudományok doktora

TÓTH ISTVÁN egyetemi főtitkár

HORVÁTH MIKLÓS gazdasági főigazgató

Dr.KUTASSI LÁSZLÓ MSzMP titkár, egyetemi tanár, kandidátus

TARNAWA FERDINÁND SzB titkár, egyetemi docens

PAPPNÉ KOTROCZÓ ERZSÉBET KISz titkár, III.évf. hallgató

Dr.BALLA ISTVÁNNÉ, az Idegennyelvi Lektorátus vezetője

Dr.BÁTORI BÉLA tanszékvezető egyetemi docens
BÉKÉSI SÁNDOR tanszékvezető egyetemi docens
Dr.FRENKL RÓBERT tanszékvezető egyetemi tanár, kandidátus
Dr.HARMATI SÁNDOR tanszékvezető egyetemi tanár
Dr.KUN LÁSZLÓ tanszékvezető egyetemi docens
PORUBSZKY LÁSZLÓ tanszékvezető egyetemi docens
Dr.RÓKUSFALVY PÁL tanszékvezető egyetemi tanár, a pszichológiai tudományok doktora
SCHILLER JÁNOS tanszékvezető egyetemi docens
Dr.VÁGI JÓZSEF TFTI igazgató (1981.IV.1-ig)
KINCSES FERENC TFTI igazgató (1981.V.1-től)
KOLTAI JENŐ ny. egyetemi tanár (előző rektor)
Dr.BIRÓ PÉTERNÉ egyetemi tanár, kandidátus
Dr.APOR PÉTER TFKI osztályvezető, kandidátus
Dr.GOMBOCZ JÁNOS egyetemi adjunktus
KISS LÁSZLÓ egyetemi adjunktus
JUDIK ZOLTÁN főmérnök
Dr.FÖLDESI TAMÁS ELTE tanszékvezető egyetemi tanár, a filozófiai tudományok doktora
MATISZ ISTVÁN Bp. XII.ker. Tanács elnökhelyettes
Dr.TERÉNYI IMRE c. egyetemi tanár
GÁSPÁR BALÁZS III.évf. hallgató
HORVÁTH BEÁTA III.évf. hallgató

Tanácskozási joggal rendelkező meghivottak

JÓZSA IMRÉNÉ személyzeti csoportvezető
KRASOVEC FERENC könyvtárvezető
Dr.MÉSZÁROS JÁNOS, a Kollégium igazgatója, egyetemi adjunktus
Dr.MAGYAR GYÖRGY Edzői Szak II.évf. hallgató
DÖLLE ZSOLT Sportszervezői Szak IV.évf. hallgató
ÁKOS ZSUZSA MSzMP Bp. XII.ker. VB titkár
KOZMANOVICS ENDRE OTSH főosztályvezető
KOBELA LEHELNÉ OTSH osztályvezetőhelyettes

BALATON GYULA MM minisztériumi tanácsos
ELBERTNÉ FARKAS JUDIT, a Tanulmányi Osztály vezetője

REKTORI TANÁCS

Elnök

ZALKA ANDRÁS rektor, egyetemi tanár

Tagok

Dr.ISTVÁNFI CSABA rektorhelyettes, egyetemi docens, kandidátus
Dr.NÁDORI LÁSZLÓ rektorhelyettes, egyetemi tanár, a biológiai tudományok doktora
TÓTH ISTVÁN egyetemi főtitkár
HORVÁTH MIKLÓS gazdasági főigazgató
Dr.KUTASSI LÁSZLÓ MSzMP titkár, egyetemi tanár, kandidátus
TARNAWA FERDINÁND SzB titkár, egyetemi docens
PAPPNÉ KOTROCZÓ ERZSÉBET KISz titkár, III.évf. hallg.
Dr.VÁGI JÓZSEF TFTI igazgató (1981.IV.1-ig)
KINCSES FERENC TFTI igazgató (1981.V.1-től)
JÓZSA IMRÉNÉ személyzeti csoportvezető
KOBELA LEHELNÉ OTSH osztályvezetőhelyettes

OKTATÁSI NEVELÉSI BIZOTTSÁG (ONB)

Elnök

Dr.ISTVÁNFI CSABA rektorhelyettes, egyetemi docens, kandidátus

Titkár

TARNAWA FERDINÁND egyetemi docens

Tagok

Dr.BIRÓ PÉTERNÉ egyetemi tanár, kandidátus
Dr.BÁTORI BÉLA egyetemi docens
ELBERTNÉ FARKAS JUDIT, a Tanulmányi Osztály vezetője
Dr.KIS JENŐ egyetemi adjunktus
Dr.NAGY GYÖRGY egyetemi tanár, kandidátus
Dr.MÓNUS ANDRÁS egyetemi docens

Dr.ZARÁNDI LÁSZLÓ egyetemi docens
LOBITZ ZSUZSANNA IV.évf. hallgató

TUDOMÁNYOS BIZOTTSÁG (TB)

Elnök

Dr.NÁDORI LÁSZLÓ rektorhelyettes, egyetemi tanár, a biológiai tudományok doktora

Titkár

Dr.LENGYELNÉ Dr.MAKKÁR MÁRTA egyetemi adjunktus

Tagok

Dr.APOR PÉTER TFKI osztályvezető, kandidátus
DOBOZY LÁSZLÓ tudományos főmunkatárs
Dr.FÖLDESI TAMÁSNÉ tudományos munkatárs
Dr.MÉSZÁROS JÁNOS egyetemi adjunktus
Dr.MAKSZIN IMRE tudományos munkatárs
PÓTZYNÉ Dr.KERESZTESI KATALIN tudományos munkatárs
Dr.TAKÁCS FERENC egyetemi adjunktus
Dr.TÓTH DEZSŐ TFKI ügyvezető igazgató
Dr.ZSIDEGH MIKLÓS tudományos munkatárs

GAZDASÁGI BIZOTTSÁG (GB)

Elnök

HORVÁTH MIKLÓS gazdasági főigazgató

Titkár

SZABÓ GYÖRGY osztályvezető

Tagok

BORSOS JENŐ egyetemi docens
Dr.HARMATI SÁNDOR egyetemi tanár
JÁKFALVI BÉLA egyetemi adjunktus
JÓZSA IMRÉNÉ személyzeti csoportvezető
Dr.KIS JENŐ egyetemi adjunktus
SCHNÖLLER ANTALNÉ egyetemi adjunktus
Dr.TÓTH DEZSŐ TFKI ügyvezető igazgató
TÓTH ISTVÁN egyetemi főtitkár

TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRI TANÁCS (TDK)

Elnök

Dr.FRENKL RÓBERT egyetemi tanár, kandidátus

Alelnök

Dr.MÉSZÁROS JÁNOS egyetemi adjunktus

Titkár

MAGONY KATALIN testnevelő tanár

Tagok

CSABA LÁSZLÓ egyetemi tanársegéd
BÁNKI FERENC egyetemi docens
Dr.GYÖRE ÁGOTA tudományos munkatárs
Dr.KIS JENŐ egyetemi adjunktus
Dr.MAKSZIN IMRE tudományos munkatárs
SZAKÁLY ERNŐ egyetemi adjunktus
Dr.TAKÁCS FERENC egyetemi adjunktus
ECKSCHMIEDT SÁNDOR egyetemi adjunktus
+ a Tudományos Diákkörök titkárai

TUDOMÁNYOS KÖZLEMÉNYEK SZERKESZTŐ BIZOTTSÁGA

Elnök

Dr.NÁDORI LÁSZLÓ rektorhelyettes, egyetemi tanár, a biológiai tudományok doktora

Főszerkesztő

Dr.ARDAY LÁSZLÓ egyetemi adjunktus

Szerkesztő

Dr.LENGYELNÉ Dr.MAKKÁR MÁRTA egyetemi adjunktus

Tagok

Dr.BALLA ISTVÁNNÉ vezető nyelvtanár
HALMOS IMRE egyetemi adjunktus
Dr.KIS JENŐ egyetemi adjunktus
KRASOVEC FERENC könyvtárvezető
Dr.RIGLER ENDRE tudományos munkatárs
Dr.STULLER GYULA egyetemi adjunktus

TANÉVI ÉVKÖNYV SZERKESZTŐ BIZOTTSÁGA

Elnök

TÓTH ISTVÁN egyetemi főtitkár

Tagok

DOBOZY LÁSZLÓ tudományos főmunkatárs
KAPLONY MIKLÓS osztályvezető, a Titkárság vezetője
Dr.TÓTH DEZSŐ, a TFKI ügyvezető igazgatója

DIÁKJÓLÉTI BIZOTTSÁG (DB)

Elnök

OROS FERENC egyetemi adjunktus

Elnökhelyettes

PAPPNÉ KOTROCZÓ ERZSÉBET III.évf. hallgató

Titkár

BADAK FERENCNÉ tanulmányi előadó

MSzMP képviselő

Dr.SZÉCSÉNYI JÓZSEFNÉ egyetemi adjunktus

KISz érdekvéd. felelős

LOBITZ ZSUZSA IV. évf. hallgató

Évfolyamvezetők

I.évf. OROS FERENC egyetemi adjunktus
II.évf. KOVÁCS LÁSZLÓ egyetemi adjunktus
III.évf. Dr.LEZÁK GYÖRGY egyetemi adjunktus
IV.évf. SCHNÖLLER ANTALNÉ egyetemi adjunktus

Hallgatók képviselői

I.évf. ROSTÁS CSABA, SZILVAI ERZSÉBET
II.évf. CSORDÁS ATTILA, POPP KRISZTINA
III.évf. ALTZIEBLER LÁSZLÓ, VÁLYI-NAGY CSILLA
IV.évf. DERESKEI GYÖRGYI, BALOGH IMRE

MENZA BIZOTTSÁG

Elnök

KULCSÁR LÁSZLÓ egyetemi adjunktus

Tagok

Dr.PAVLIK GÁBOR egyetemi adjunktus
Dr.MAKSZIN IMRE tudományos munkatárs
BADAK FERENCNÉ tanulmányi előadó
DARVAS JÁNOSNÉ előadó (Gazd. Ig.)
SZILVAI ERZSÉBET I.évf. hallgató (DB megbizott)
LESTÁR LÁSZLÓ II.évf. hallgató (KISz megbizott)
ZENGŐ ZSUZSANNA II.évf. hallgató (KISz megbizott)

SZERZŐDÉSES MUNKÁK VÉLEMÉNYEZŐ BIZOTTSÁGA

Elnök

Dr.NÁDORI LÁSZLÓ rektorhelyettes, egyetemi tanár, a biológiai tudományok doktora

Titkár

TÓTH ISTVÁN egyetemi főtitkár

Tagok

Dr.GOMBOCZ JÁNOS egyetemi adjunktus
HORVÁTH ANDRÁS munkatárs
LUKOVICH ISTVÁN egyetemi docens (SzB képv.)
Dr.VITTEK LAJOS egyetemi adjunktus

Szakértők

Dr.CSÁKI PÉTER (SOTE)
Dr.LÁNG FERENC (ELTE)
Dr.NÉMET GÁBOR (BME)

TŰZRENDÉSZETI BIZOTTSÁG

Vezető

HORVÁTH MIKLÓS gazdasági főigazgató

Vezető-helyettes

JUDIK ZOLTÁN osztályvezető főmérnök

Tüzrendészeti előadó

BENYÁTS ERNŐ csoportvezető

Területi felelősök

TORMA LÁSZLÓ műhelyvezető

MEZEI GYULA technikai szakalkalmazott

MOCSAI LAJOS egyetemi tanársegéd

Dr.MÉSZÁROS JÁNOS kollégiumi igazgató

HARGITAI ISTVÁN pályagondnok

VARGHA LAJOS kapus

FEGYELMI BIZOTTSÁG (hallgatói)

Elnök

Dr.VITTEK LAJOS egyetemi adjunktus

Tagok

Dr.TAKÁCS FERENC egyetemi adjunktus

RÁNKYNÉ Dr. MILTÉNYI MÁRTA egyetemi adjunktus

IGRÉNYI FERENCNÉ tanulmányi előadó

A KISz Bizottság képviselője

KOLLÉGIUMI BIZOTTSÁG

Titkár

ZENGŐ ZSUZSANNA II.évf. hallgató

LESTÁR LÁSZLÓ II.évf. hallgató

Gazdasági felelős

CSEHI EDIT IV.évf. hallgató

Tagok

FOKVÁRI ADRIENN IV.évf. hallgató

KERESZTESI JÓZSEF IV.évf. hallgató

AMBRUS ANDREA III.évf. hallgató

PAPP LÁSZLÓ III.évf. hallgató

PALOMBI MARGIT II.évf. hallgató

SERES JÁNOS II.évf. hallgató

VARGA ANIKÓ I.évf. hallgató

ROSTÁS CSABA I.évf. hallgató

A FŐISKOLA POLITIKAI ÉS TÁRSADALMI SZERVEZETEI

A MAGYAR SZOCIALISTA MUNKÁSPÁRT FŐISKOLAI SZERVEZETÉNEK VEZETŐSÉGE

Titkár

Dr.KUTASSI LÁSZLÓ egyetemi tanár, kandidátus

Tagok

ELBERTNÉ FARKAS JUDIT, a Tanulmányi Osztály vezetője
KISS LÁSZLÓ egyetemi adjunktus
Dr.KUN LÁSZLÓ tanszékvezető egyetemi docens
Dr.MÓNUS ANDRÁS egyetemi docens
Dr.TÓTH DEZSŐ TFKI ügyvezető igazgató
Dr.ZARÁNDI LÁSZLÓ egyetemi docens

1.sz. Alapszervezet

Titkár

Dr.GOMBOCZ JÁNOS egyetemi adjunktus

Tagok

BASKA JÓZSEFNÉ nyelvtanár
Dr.LEZÁK GYÖRGY egyetemi adjunktus

2.sz. Alapszervezet

Titkár

SCHILLER JÁNOS tanszékvezető egyetemi docens

Tagok

TÓTH ISTVÁN egyetemi főtitkár
AROLD IMRE egyetemi docens

3.sz. Alapszervezet

Titkár

Dr.JACZÓ LÁSZLÓNÉ tudományos munkatárs

Tagok

Dr.FARMOSI ISTVÁN tudományos osztályvezető
KRASOVEC FERENC könyvtárvezető

A PEDAGÓGUS SZAKSZERVEZET FŐISKOLAI ALAPSZERVEZETÉNEK VEZETŐSÉGE

Titkár

TARNAWA FERDINÁND egyetemi docens

Tagok

Dr.GYÖRE ÁGOTA tudományos munkatárs
KŐVÁRI KÁROLYNÉ egyetemi adjunktus
Dr.MAKSZIN IMRE tudományos munkatárs
Dr.MOLNÁR SÁNDOR egyetemi adjunktus
RADVÁNYI MARIANN előadó
Dr.RIGLER ENDRE tudományos munkatárs
TORMA LÁSZLÓ műhelyvezető
Dr.VITTEK LAJOSNÉ titkárnő
Dr.ZSIDEGH MIKLÓS tudományos munkatárs

KISz FŐISKOLAI BIZOTTSÁGA

Titkár

PAPPNÉ KOTROCZÓ ERZSÉBET III.évf. hallgató

Szervező titkár

SZIKORA KATALIN tudományos segédmunkatárs

Agit-prop. titkár

ZSIGA GYULA II.évf. hallgató

Érdekvédelmi felelős

ERDÉSZ RITA II.évf. hallgató

Kulturfelelős

NÉMETH BEA III.évf. hallgató

Gazdasági felelős

CSEHI EDIT IV.évf. hallgató

Alapszervi titkárok

I. évfolyam: SZILVAI ERZSÉBET
AZARI ÉVA
II. évfolyam: JOO KATALIN
KOVÁCS JÁNOS

III. évfolyam: SZITÁS GYULA
LIPTAI GÁBOR
IV. évfolyam: MOLNÁR ERIKA
SZAKÁLL LAJOS

Dolgozói KISz alapszervezet
MAKRAI ÁDÁM

A FŐISKOLA SZERVEZETI EGYSÉGEI
ÉS A DOLGOZÓK NÉVSORA

TANSZÉKEK

ATLÉTIKA TANSZÉK

Dr.HARMATI SÁNDOR tanszékvezető egyetemi tanár, mesteredző (atlétika). Oktatja az Atlétika tantárgy elméletét és módszertanát, elsődlegesen a dobószámokat. A TF Egyetemi Tanácsának és Gazdasági Bizottságának tagja. A TFSE Atlétikai Szakosztályának elnöke. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1955), Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1962 és 1968), Felszabadulási Jubileumi Emlékérem (1970), Magyar Népköztársasági Sportérdemérem ezüst fokozata (1972), Oktatásügy Kiváló Dolgozója (1975). Törzsgárda arany jelvény (1972 és 1977).

Dr.ZARÁNDI LÁSZLÓ egyetemi docens, mesteredző (atlétika). Oktatja az Atlétika tantárgy elméletét és módszertanát a Főiskola valamennyi tagozatán. Speciális szakterülete az atlétikai ugrások. Tagja az Oktatási Nevelési Bizottságnak, a TF MSzMP vezetőségének és a TFSE elnökségének. Tagja a Magyar Atlétikai Szövetség elnökségének, vezetője a MASz Edzőbizottságának. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1959), Magyar Népköztársasági Sportérdemérem ezüst fokozat (1969), Oktatásügy Kiváló Dolgozója (1972), Magyar Népköztársasági Sportérdemérem arany fokozat (1975). Törzsgárda arany jelvény (1972 és 1977).

Dr.SZÉCSÉNYI JÓZSEF egyetemi docens, mesteredző. A Főiskola rektorának engedélyével fizetésnélküli szabadságon. Jelenleg a Kuwaiti Atlétika Szövetség dobó szakedzője. Kitüntetései: Munka Érdemérem (1960), MNK Sportérdemérem arany fokozata (1964), Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1974). Törzsgárda ezüst jelvény (1980).

Dr.ECKSCHMIEDT SÁNDOR egyetemi adjunktus, szakedző (atlétika). Az Atlétika tantárgyat oktatja, ezen belül elsősorban a dobószámokat. Tagja a MASZ Edzőbizottságának, a Magyar Pszichológiai Társaság Sportpszichológiai Szekciója vezetőségének és a TSTT Versenysport Bizottságának.

Dr.KERTÉSZ TIBOR egyetemi adjunktus, mesteredző (atlétika). Oktatja az Atlétika tantárgy elméletét és módszertanát a Tanári és az Edzői Szakon. Az ONB Tantervkészitő albizottság vezetője. A Tanári Szakon a szakképzés futásokkal foglalkozó szakcsoport vezetője. Szakszervezeti bizalmi. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1975), Oktatásügy Kiváló Dolgozója (1981). Törzsgárda ezüst jelvény (1977).

KOVÁCS ETELE egyetemi adjunktus, szakedző. A Főiskola rektorának engedélyével fizetésnélküli szabadságon. Jelenleg az Iraki Atlétikai Szövetség dobó szakedzője. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1970), Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1972), OTSH Elnöki Dicséret (1976), OM Miniszteri Dicséret (1978). Törzsgárda bronz jelvény (1976).

KULCSÁR GERGELY egyetemi adjunktus, mesteredző. A Főiskola rektorának engedélyével fizetésnélküli szabadságon. Jelenleg a Kuwaiti Atlétikai Szövetség dobó szakedzője. Kitüntetései: Szocialista Munkáért Érdemrend (1960), MNK Sportérdemérem arany fokozata (1964), Munka Érdemrend arany fokozata (1968), MNK Sportérdemérem arany fokozata (1976), Ifjusági Érdemérem arany fokozata (1976). Törzsgárda bronz jelvény (1978).

MOLNÁR FERENC egyetemi adjunktus, szakedző (atlétika). Oktatja az Atlétika tantárgy elméletét és módszertanát. Kitüntetései: az MNK Sportérdemérem bronz fokozata, Felszabadulási Jubileumi Emlékérem, Haza Szolgálatáért Érdemrend arany fokozat (háromszor). Törzsgárda arany jelvény (1976).

Dr.MOLNÁR SÁNDOR egyetemi adjunktus, szakedző (atlétika). Oktatja az Atlétika tantárgy elméletét és módszertanát a Főiskola valamennyi tagozatán. Speciális szakterülete a közép- és hosszutávfutás, gyaloglás. Az Edzői Szak nappali tagozat évfolyamvezetője. A TF Szakszervezeti Bizottságának tagja, a TFSE ügyvezető elnöke. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1972), Müvelődési Miniszteri Dicséret (1980).

OROS FERENC egyetemi adjunktus, mesteredző (atlétika). Oktatja az Atlétika tantárgy elméletét és módszertanár, elsősorban a vágta- és gátfutást. A TF Diákjóléti Bizottság elnöke, az I. évfolyam évfolyamvezető tanára, az Edzői Szak levelező tagozat atlétika szakág vezető tanára. A MASz Edzőbizottságának tagja, a vágta- és a gátfutó szakág vezetője. Kitüntetései: OTSH Elnöki Dicsé-

ret (1978), BM Kiváló Társadalmi Munkáért érem (1979).

SCHULEK ÁGOSTON egyetemi adjunktus, szakedző. A Főiskola rektorának engedélyével fizetésnélküli szabadságon. Jelenleg a Kuwaiti Atlétikai Szövetség ugró szakedzője.

SKOUMAL ANDRÁS egyetemi adjunktus, szakedző. Oktatja az atlétika általános elméletét és módszertanát, valamint az összetett versenyzést és rudugrást.

PÓTZYNÉ Dr.KERESZTESI KATALIN tudományos munkatárs, szakedző (atlétika). Szervezi és koordinálja a tanszéki tudományos munkát és részt vesz mint operativ szervező a TF központi kutatási témájában. Oktatja az Atlétika tantárgy elméletét és módszertanát, elsősorban a dobószámokat. Tagja a Főiskola Tudományos Bizottságának, a Rendező Bizottság vezetője. Az I. évfolyam csoportvezető tanára. A Szakszervezetek Budapesti Tanácsa Sportbizottságának a tagja. A Magyar Biológiai Társaság Mozgásbiológiai Szakosztályának vezetőségi tagja. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1975), OTSH Kiváló Munkáért (1980).

BORDA LAJOSNÉ tanszéki adminisztrátor.

IDŐSZAKI ÉS KÜZDŐSPORTOK TANSZÉKE

Dr.KUN LÁSZLÓ tanszékvezető egyetemi docens, szakedző (birkózás). Sporttörténetet oktat a Tanári Szak kiegészitő és az Edzői Szak nappali és levelező tagozatán. Vivástörténetet az Edzői Szak nappali vivó tagozatán. Közreműködik a Tanári Szak nappali

tagozatán a Testneveléstörténet, a Birkózás és a Sizés c. tantárgyak oktatásában. Tagja az Egyetemi Tanácsnak, az MSzMP Bp. XII.ker. VB Oktatási Bizottságának, a TF MSzMP szervezet vezetőségének. Vezetője a Testnevelési és Sportmuzeum Sporttörténeti és Kutató-csoportjának. Tagja a Magyar Történelemtudományi Társaságnak, a CIEPS Sportszociológiai Bizottságának. Alapitó tagja az UNESCO mellett müködő Testnevelési és Sport Világtanács (CIEPS) Sporttörténeti Bizottságának. Kitüntetései: Népköztársasági gyürü (1957), Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1968), Magyar Népköztársasági Sportérdemérem ezüst fokozat (1973), Ezüst Gerely Dij III. fokozata (1978). Törzsgárda arany jelvény (1979).

AROLD IMRE egyetemi docens, szakedző (uszás). A tanszéki uszószakcsoport vezetője. Az Uszás c. tantárgyat oktatja a Tanári Szak nappali és kiegészitő tagozatán. A TF MSzMP 2.sz. alapszervezet vezetőségi tagja. Tagja a Bp. XII.ker. TSF Tanácsának. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1966), Müvelődésügyi Miniszter Dicsérő Oklevele (1966), Magyar Népköztársasági Sportérdemérem bronz fokozata (1969). Törzsgárda arany jelvény (1979).

Dr.GALLA FERENC egyetemi docens, mesteredző (cselgáncs), szakedző (birkózás). A Tanszék küzdősportok szakcsoportjának vezetője. A Birkózás és a Cselgáncs c. tantárgyakat oktatja a Tanári Szak nappali,az Edzői Szak levelező tagozatán. Küzdősportokat a Sportszervezői Szakon. Közremüködik a Sizés tantárgy oktatásában. A Magyar Cselgáncs Szövetség elnökségi tagja, a DAN Kollégium vezetője. Ki-

tüntetései: Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1960), Magyar Népköztársasági Sportérdemérem bronz fokozata (1969), Ezüst Gerely dij I. fokozata (1970), Oktatásügy Kiváló Dolgozója (1975), OTSH Elnöki Dicséret (1980), Kiváló Társadalmi Munkáért kitüntető jelvény (1980). Törzsgárda arany jelvény (1973 és 1978).

LUKOVICH ISTVÁN egyetemi docens, mesteredző (vivás), szakedző (atlétika). A tanszéki vivó-szakcsoport vezetője. A Tőrvivás c. tantárgyat oktatja a Tanári Szak nappali és az Edzői Szak nappali és levelező vivó tagozatán. A Magyar Vivó Szövetség Edzőbizottságának tagja. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1964 és 1968), Oktatásügy Kiváló Dolgozója (1974), Ezüst Gerely dij III. fokozata (1976), OTSH Kiváló Munkáért (1981). Törzsgárda ezüst jelvény (1976).

KŐVÁRI KÁROLYNÉ egyetemi adjunktus, szakedző (sizés). A tanszéki természetjárás, téli sportok szakcsoport vezetője. A Sizés, a Természetjárás és a Vizisportok c. tantárgyakat oktatja a Tanári Szak nappali és kiegészitő tagozatán. Tagja a Magyar Si Szövetség elnökségének. Kitüntetései: Magyar Népköztársasági Sportérdemérem bronz fokozata (1963), Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1967), Magyar Népköztársasági Sportérdemérem arany fokozata (1973). Törzsgárda arany jelvény (1979).

SZABÓ SÁNDOR egyetemi adjunktus, szakedző (öttusa). Az Öttusa c. tantárgyat oktatja az Edzői Szak nappali és levelező tagozatán. Közreműködik a Tanári Szak nappali tagozatán az uszás és vizilabdázás oktatásában. Tagja a Magyar Öttusa Szövetség Edző-

bizottságának, a Versenybiró Bizottság titkára. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1972). Törzsgárda bronz jelvény (1976).

SZEPESI LÁSZLÓ egyetemi adjunktus, klinikai pszichológus, szakedző (vivás). Kardvivást oktat a Tanári Szak nappali, az Edzői Szak nappali és levelező tagozatán.

Dr.VITTEK LAJOS egyetemi adjunktus, szakedző (tájfutás). A Tájfutás c. tantárgyat a Tanári Szak nappali és kiegészitő tagozatán oktatja. Közremüködik a Tanári Szak nappali és kiegészitő tagozatán a sizés és a természetjárás oktatásában. Pártcsoportbizalmi. A hallgatói Fegyelmi Bizottság vezetője (1981-től). Tagja a Magyar Tájfutó Szövetség elnökségének. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1969). Törzsgárda ezüst jelvény (1980).

CSABA LÁSZLÓ egyetemi tanársegéd, szakedző (uszás). Az Uszás c. tantárgyat oktatja a Tanári Szak nappali tagozatán, közremüködik az Edzői és a Sportszervezői Szakon az uszás oktatásában. Tagja a Magyar Uszó Szövetség Edzőbizottságának, a Pest megyei Uszó Szövetség elnöke, a Magyar Vöröskereszt Vizbőlmentő Egységének vezetője.

KIRICSI JÁNOS egyetemi tanársegéd, edző (uszás). Az Uszás c. tantárgyat oktatja a Tanári Szak nappali és kiegészitő tagozatán, küzremüködik a Sportszervezői Szakon az uszás oktatásában. A TFSE Uszó Szakosztályának a vezetője.

DOBOZY LÁSZLÓ tudományos főmunkatárs. Oktatja a Rekreáció c. tantárgyat. Tagja a TF Tudományos Bizottságának, a Normafa és Környéke Intézőbizottságának, a Bp. XII.ker. Hazafias Népfront Rekreációs Bizottságának. Kitüntetései: Felszabadulási Emlékérem (1970), Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1975), Kiváló Társadalmi Munkáért (1980). Törzsgárda bronz jelvény (1976).

KÁZSMÉR SÁNDORNÉ tanszéki adminisztrátor (1980. XII.12-ig)

SZÁVAI SÁNDORNÉ tanszéki adminisztrátor (1981. II.2-től).

Mellékfoglalkozásban dolgoznak:

BOGNÁR GÁBOR szakedző (vivás)
TÖRÖK TIBOR tanszéki technikus (vivás).

Külső óraadók, gyakorlatvezetők:

AJÁN TAMÁS szakedző (sulyemelés)
Dr.BALLYA HUGÓ mesteredző (evezés)
BALOGH ISTVÁN edző (kajak)
BATTIZI SÁNDOR szakedző (vivás)
Dr.BÁRTFAY EDE keretorvos (sulyemelés)
BERTÉNYI HANNA szakedző (vizisportok)
DUNAI ISTVÁN edző (kajak)
EVETOVICS IVÁN szakedző (uszás)
ÉNEKES ÁRPÁD mesteredző (ökölvivás)
FÜLÖP MIHÁLY szakedző (vivás)
FÜZESSÉRY GYULA mesteredző (kajak-kenu)
FÜZESY ZOLTÁN szakedző (ökölvivás)
GÖMÖRI PÁL szakedző (vitorlázás)
HAVAY SÁNDOR mesteredző (sportlövészet)
HEGEDÜS TIBOR edző (vitorlázás)
HORVÁTH ISTVÁN szakedző (cselgáncs)

HUBIKNÉ TARJÁN ÉVA edző (kajak)
JUREK ESZTER szakedző (mükorcsolyázás)
KISS LÁSZLÓ edző (uszás)
KRÓNER FERENC edző (cselgáncs)
MARGÓ GÁBOR szakedző (vizilabda)
MERÉNYI JÓZSEF mesteredző (korcsolya)
PÁLDI PÉTER szakedző (vivás)
PÁL JÓZSEF mesteredző (sulyemelés)
ROMVÁRI LÁSZLÓ edző (evezés)
PÉZSA TIBOR mesteredző (vivás)
SIGMOND ANDRÁS edző (vizisportok)
Dr.SOMÓCZY LÓRÁND mesteredző (vizilabda)
SOMODI LAJOS szakedző (vivás)
SOMOS TIHAMÉR AIBA-biró (ökölvivás)
SZABÓ LÁSZLÓ mesteredző (vivás)
SZLOVENSZKY LAJOS mesteredző (vivás)
SZŐCS BERTALAN mesteredző (vivás)
TERTÁK ELEMÉR mesteredző (mükorcsolya)
TÓTH BÉLA mesteredző (öttusa)
TÓTH ÁKOS szakedző (uszás)
TÓTH GÉZA mesteredző (sulyemelés)
TÓTH GYULA szakedző (birkózás)
TAKÁCS ANDOR mesteredző (öttusa)
VAJDA VILMOS szakedző (vizisportok)
VARRÓ IMRE edző (evezés)
ZARÁNDI CSABA szakedző (vivás)
ZSIBRITA JÁNOS szakedző (birkózás).

MARXIZMUS-LENINIZMUS TANSZÉK

SCHILLER JÁNOS tanszékvezető egyetemi docens. Minden szakon a Filozófia és a Szociológia c. tantárgyakat oktatja. Tagja az Egyetemi Tanácsnak. A TF MSzMP 2. sz. alapszervezetének titkára. Kitüntetései: Kiváló Dolgozó (1959), MNK Munka Érdemérem (1960),

Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1966), Felszabadulási Jubileumi Emlékérem (1970), MNK Sportérdemérem arany fokozat (1970), Oktatásügy Kiváló Dolgozója (1973), OM Kiváló Munkáért Érdemérem (1979). Törzsgárda ezüst jelvény (1979).

ZÖLD JÁNOS egyetemi docens. A Filozófia c. tantárgyat oktatja a Tanári Szak nappali, az Edzői Szak nappali és levelező tagozatán. ONB albizottsági tag. Pártcsoportbizalmi. Pest megyei MSzMP Oktatási Igazgatóságának filozófia szakositóján előadó tanár. Kitüntetései: Felsőoktatás Kiváló Dolgozója (1953), Szocialista Munkáért Érdemérem (1955), Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1959), Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1975), Felszabadulási Jubileumi Emlékérem (1970). Törzsgárda arany jelvény (1977).

SCHNÖLLER ANTALNÉ egyetemi adjunktus. A Tanári Szak nappali tagozaton a Politikai gazdaságtan c. tantárgyat oktatja. Tagja a TF Gazdasági Bizottságának, a IV. évfolyam évfolyam- és csoportvezetője. Szakszervezeti bizalmi. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1969), Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1974), Törzsgárda ezüst jelvény (1980).

Dr.TAKÁCS FERENC egyetemi adjunktus. Minden szakon oktatja a Filozófia és a Sportesztétika c. tantárgyat. A TF Tudományos Bizottság, a TDK Tanács, a hallgatói Fegyelmi Bizottság tagja. Az MLSz Szervezési és Tudományos Bizottságának tagja. A testnevelés tanitása c. folyóirat Szerkesztő Bizottságának tagja. A METESZ SZVT (Prognosztikai Csoport) és a TIT Budapesti Bizottsága Filozófiai Szakosztályá-

nak tagja. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1968), Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1971). Törzsgárda ezüst jelvény (1979).

VÉNER ISTVÁNNÉ egyetemi adjunktus. A Tanári Szak nappali tagozatán a Tudományos szocializmus és a Magyar munkásmozgalom története c. tantárgyakat oktatja. A Bp. X.kerületi Esti Egyetem oktatója. Kitüntetései: MNK Munka Érdemrend bronz fokozat (1966), Felszabadulási Jubileumi Emlékérem (1970), Oktatásügy Kiváló Dolgozója (1972). Törzsgárda arany jelvény (1979).

MAKRAY ÁDÁM egyetemi tanársegéd. A Tanári Szak nappali tagozatán a Tudományos szocializmus és a Magyar munkásmozgalom története c. tantárgyakat oktatja. A TF Dolgozói KISz alapszervezet titkára. A Bp. XII. kerületi KISz Bizottság Politikai képzési munkabizottságának tagja.

Dr.FÖLDESI TAMÁSNÉ Dr.SZABÓ GYÖNGYI tudományos munkatárs. A Szociológia-sportszociológia c. tantárgyat oktatja minden szakon. Tagja a TF Tudományos Bizottságának, a TSTT-nek és a Magyar Szociológiai Társaságnak. A Nemzetközi Sportszociológiai Bizottság elnökségi tagja.

CSELÉNYINÉ VARGA ÉVA tanszéki adminisztrátor.

Külső óraadók

Dr.GENCSEV PLAMEN egyetemi docens (Tudományos szocializmus)
Dr.BABOS EMESE egyetemi docens (Tudományos szocializmus)
Dr.FEKETE GYŐR LÁSZLÓNÉ egyetemi docens(Politikai gazdaságtan)
KISS JUDIT dokumentátor (Politikai gazdaságtan)

NEVELÉSTUDOMÁNYI TANSZÉK

Dr.RÓKUSFALVY PÁL tanszékvezető egyetemi tanár, a pszichológiai tudományok doktora. Oktatja a Tanári Szak nappali tagozaton a Pszichológia-sportpszichológia I. (A személyiség és tevékenység pszichológiájának alapismeretei) és a Pszichológia-sportpszichológia III. (Sportpszichológia); az Edzői Szak nappali tagozaton a Pszichológia-sportpszichológia III. (Sportpszichológia) c. tantárgyakat és részt vesz a Tanári Szak nappali tagozaton a Pszichológia-sportpszichológia II. (Fejlődés- és a Pedagógiaipszichológia) oktatásában. Tagja az Egyetemi Tanácsnak, TSTT elnökségének, valamint Ifjusági és Tömegsport Bizottságának és az MTA-OTSH Sport és Mozgásbiológiai Bizottságának. MTA "A testnevelés és sport iránti szükségletek prognózisa" véleményező ad hoc bizottság titkára. A Magyar Pszichológiai Társaság vezetőségének és a Sportpszichológiai Szekció vezetőségének, a Magyar Pedagógiai Társaság Neveléslélektani Szakosztályának és Neveléselméleti Szakosztályának a tagja. MTA Ergonómiai Albizottságának az elnöke. OPTI Szakértői Tanácsának a tagja. A Sportwissenschaft, a Studia Psychologica és az Ergonómiai c. folyóiratok szerkesztő bizottságának a tagja. Budapest XI. kerületben tanácstag. A Nemzetközi Alkalmazott Pszichológiai Társaság tagja. Kitüntetései: Sport és Testnevelés Érdemes Dolgozója (1972), Oktatásügy Kiváló Dolgozója (1977).

Dr.BIRÓ PÉTERNÉ egyetemi tanár, a neveléstudományok kandidátusa. A Pedagógia-sportpedagógia (Didaktika, Sportpedagógia) c. tantárgyat oktatja a Tanári Szak nappali és kiegészitő, az Edzői Szak nappali

és levelező tagozatán. Az Egyetemi Tanács és az Oktatási Nevelési Bizottság tagja, a Pedagógiai TDK tanárelnöke. A TF 2.sz. központi kutatási témájának felelőse. Tagja az OTSH Tantervi Szakbizottságának, a TSTT Iskolai és Tömegsport Bizottságának, az MTA Mozgásbiológiai Osztály Testnevelési és Sportbizottságának. Magyar Pedagógia Társaság Testi-nevelési Szakosztályának társelnöke. A szocialista országok közös sporttudományi kutatása 6.sz. témájának magyarországi koordinátora. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1960), Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1975), Oktatásügy Kiváló Dolgozója (1968). Törzsgárda arany jelvény (1972 és 1977).

Dr.GOMBOCZ JÁNOS egyetemi adjunktus. A Pedagógia-sportpedagógia c. tantárgyat oktatja mindhárom szakon. Az Egyetemi Tanács tagja. A TF MSzMP 1.sz. alapszervezet titkára. A TFSE női kézilabda szakosztályának vezetője. Tagja a Magyar Pedagógiai Társaságnak. Kitüntetései: Árvizvédelemért (1970), Ifjuságért Érdemérem (1975), OM Kiváló Munkáért (1979). Törzsgárda bronz jelvény (1978).

Dr.KIS JENŐ egyetemi adjunktus, az Oktatástechnológiai Csoport vezetője. Oktatja a Pedagógia elméleti alapjai c. tantárgyat a Tanári Szak nappali tagozaton és az Oktatástechnológia c. tantárgyat az Edzői Szak mindkét tagozatán. Tagja az Oktatási és Nevelési Bizottságnak, a Gazdasági Bizottságnak, a TF Közlemények Szerkesztő Bizottságának és a TDK Tanácsnak. A TFSE férfi kézilabda szakosztály vezetője. A Magyar Pedagógiai Társaság Testnevelési Szakosztályának tagja. Kitüntetései: Testnevelés

és Sport Érdemes Dolgozója (1974), OM Miniszteri Dicséret (1980). Törzsgárda bronz jelvény (1979).

Dr.STULLER GYULA egyetemi adjunktus. A Pszichológia-sportpszichológia c. tantárgy keretén belül oktatja a Tanári Szak nappali tagozaton a Fejlődés- és pedagógiai lélektant, az Általános lélektant és a Sportpszichológiát, az Edzői Szak nappali tagozaton a Fejlődés- és pedagógiai lélektant, a levelező tagozaton a Fejlődés- és pedagógiai lélektant, valamint a Sportpszichológiát. A TF Tudományos Közlemények Szerkesztő Bizottságának tagja. Pártcsoportbizalmi. Kerületi pártösszekötő instruktor. Az FTC módszertani szaktanácsadója. Tagja az MTA Pszichológiai Társaság Sportpszichológiai Szekciójának és a Pedagógiai Társaságnak. Kitüntetései: Oktatásügy Kiváló Dolgozója (1972), OTSH Kiváló Munkáért (1981).

KELEMENNÉ TÓTH ÉVA tudományos munkatárs. Oktatja az Edzői Szak nappali és levelező tagozaton az Általános- és a Fejlődéspszichológia c. tantárgyat, részt vesz a Tanári Szak nappali tagozaton valamennyi pszichológiai tantárgy oktatásában. A Pszichológiai Tudományos Diákkör tanár elnöke. A Magyar Pszichológiai Társaság tagja.

KORMOSNÉ ACSAI IRÉN tudományos segédmunkatárs. Részt vesz a Pszichológia-sportpszichológia II. (Fejlődés- és Pedagógiai-pszichológia) c. tantárgy oktatásában.

KACSÓ ISTVÁNNÉ tanszéki adminisztrátor (1980. X.30-ig)

KOCSMÁR KATALIN tanszéki adminisztrátor (1980. XI. 5-től).

ELBERTNÉ FARKAS JUDIT testnevelő tanár (óraadó). Pedagógia-sportpedagógiát oktat.

ORVOSTUDOMÁNYI TANSZÉK

Dr.FRENKL RÓBERT egyetemi tanár, az orvostudományok kandidátusa. Pathofiziológus és sportfiziológus képesitást nyert 1978-ban. Mindhárom szakon az Élettan, Sportélettan c. tantárgyakat oktatja. A Semmelweis Orvostudományi Egyetemen a "Sportélettan" c. fakultativ tárgy előadója. Az Egyetemi Tanács tagja, a TDK Tanács elnöke. A TFSE elnökségi tagja. TSTT elnökségi tag. Az Országos Tudományos Diákköri Tanács, a Magyar Diáksport Tanács tagja. Tagja a FISU orvosbizottságnak. Az Orvosegyetem Sport Club elnöke. Tagja az Országos Testnevelési és Sportegészségügyi Intézet, az Országos Egészségnevelési Intézet Szakmai Kollégiumának. MTA Sport- és Mozgásbiológiai Bizottság tagja. Magyar Sportorvos Társaság alelnöke. Sportorvosi Szemle szerkeszőbizottsági tagja. A Magyar Élettani Társaság és Magyar Táplálkozástudományi Társaság vezetőségi tagja. TIT Egészségügyi Választmány tagja, az Egészség c. lap szerkesztő bizottság tagja. Sportorvostanból vizsgázgató (Országos Szakképesitő Vizsgabizottság). Tagja a Biológiai, a Pszichológiai, a Korányi Sándor, az Anyagcsere és Endokrin, a Gastroenterológiai Társaságoknak. Kitüntetései: a Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1962), Magyar Népköztársasági Sportérdemérem ezüst fokozat (1969), Oktatásügyi Kiváló Dolgozója (1974), Magyar Sportorvos Társaság Dalmady-emlékérem tulajdonosa (1979).

Dr.BOTÁR ZOLTÁN egyetemi docens. Oktatja az Egészségtan--sportegészségtan és Sportsérülések, valamint a Sportmasszázs tantárgyakat minden szakon. MLSz válogatott keret sportorvosa. MTK VM egyesületi vezető orvos. Tagja a Magyar Sportorvos Társaságnak, a Magyar Balneo-Klimatológiai Tudományos Társaságnak

és a Magyar Pszichológiai Tudományos Társaságnak. Kitüntetései: A Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1962), MNK Sportérdemérem ezüst fokozata (1969), az Oktatásügy Kiváló Dolgozója (1974), Kiváló Munkáért (1980), a Magyar Sportorvos Társaság Dalmady-emlékéremmel tüntette ki (1980). Törzsgárda arany jelvény (1973 és 1978).

Dr.MÓNUS ANDRÁS egyetemi docens. Mesteredző (ijászat). A Gyógytestnevelés tantárgyat oktatja a Tanári Szakon. Az ONB Kooperációs Munkacsoportjának vezetője. A TF MSzMP szervezet vezetőségi tagja. A Magyar Ijász Szövetség elnökségi tagja. A MISz válogatott keret edzője, ijászatban nemzetközi versenybiró, Tagja a Magyar Pszichológiai, a Magyar Biológiai és a Magyar Rehabilitációs Társaságnak. Kitüntetései: A Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1968), a Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1969), a Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1970), OTSH Elnöki Dicséret (1976), az Oktatásügy Kiváló Dolgozója (1977). Törzsgárda bronz jelvény (1976).

Dr.LEZÁK GYÖRGY egyetemi adjunktus, belgyógyász szakorvos, laboratóriumi szakorvos. A Biomechanika tantárgyat minden szakon, az Anatómia tantárgyat az Edzői és a Sportszervezői Szakon oktatja. Az ONB Nevelési Munkacsoportjának tagja. A TF Tanári Szakon évfolyamvezető tanár. TF MSzMP 1.sz. alapszerv vezetőségi tagja. A Magyar Ijász Szövetségnél a válogatott keret sportorvosa. A MOTESz Sportorvosi Társaság, a Magyar Labororvosok Tudományos Társaság, a Magyar Pszichológiai Társaság, a Magyar Belgyógyász és a Magyar Orvosképzési Társaság tagja. Kitüntetései: OTSH Elnöki Dicséret (1977).

Dr.MÉSZÁROS JÁNOS egyetemi adjunktus. Az Élettan-sportélettan oktatásában vesz részt minden szakon. Tanácskozási jogu tagja az Egyetemi Tanácsnak. TDK Tanács alelnöke, a Tudományos Bizottság tagja, a TFSE Kosárlabda Szakosztály vezetője. Tagja a Magyar Élettani Társaságnak és a Magyar Biológiai Társaságnak. Kitüntetései: OTSH Kiváló Munkáért (1979).

Dr.MOHÁCSI JÁNOS egyetemi adjunktus. Az Egészségtan-sport-egészségtan és a Sportsérülések tantárgyakat oktatja minden szakon. Szakszervezeti bizalmi. Az MTK VM Labdarugó Szakosztályánál sportorvos. Tagja a Magyar Sportorvos Társaságnak. Kitüntetései: Aranykoszorus KISz jelvény (1960), Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1974), OTSH Elnöki Dicséret (1981). Törzsgárda bronz jelvény (1977).

Dr.PAVLIK GÁBOR egyetemi adjunktus, kandidátus. Az Élettan-sportélettan tantárgyat oktatja minden szakon. A Menza Bizottság és az ONB Tankönyv- és Jegyzetkészitési Munkacsoportjának tagja. Az FTC Kézilabda Szakosztály sportorvosa. Tagja a Magyar Élettani, a Magyar Gastroenterológiai, a MOTESz Sportorvos Társaság, a Magyar Munkahigiénikusok Társaságának. Kitüntetései: OM Kiváló Munkáért (1978).

RÁNKYNÉ Dr.MILTÉNYI MÁRTA egyetemi adjunktus, sportszakorvos, szakedző (atlétika). Az Anatómia tantárgy vezető tanára, minden szakon oktatja. A TF Fegyelmi Bizottság tagja. A TF Tanári Szakon csoportvezető

tanár. A Magyar Atlétikai Szövetségnél a válogatott keret orvosa. A TFSE férfi és női kosárlabda csapatának orvosa. A Magyar Sportorvos és a Táplálkozástudományi Társaság tagja. Kitüntetései: Jó tanulásért érdemérem (1957), Jó tanuló, jó sportoló (1965), Építők legjobb sportolója(1966), Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1970), KISz KB Dicsérő Oklevél (1974), Oktatásügy Kiváló Dolgozója (1975). Törzsgárda ezüst jelvény (1979).

Dr.GYÖRE ÁGOTA tudományos munkatárs, biológia-kémia szakos tanár. A Biokémia c. tantárgy oktatója. A Magyar Élettani Társaság tagja. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1975). Törzsgárda ezüst jelvény (1978).

Dr.SZŐTS GÁBOR tudományos munkatárs. A Biokémia tantárgy oktatója. A TF Tanári Szakon csoportvezető tanár.

SZABÓ TAMÁS testnevelő tanár (aspiráns). Anatómiát oktat az Edzői Szakon.

GUNDA ANDRÁS tudományos segédmunkatárs, testnevelő tanár.

Dr.BOLVÁRY GYULÁNÉ laboratóriumi asszisztens.

BEDE ISTVÁN tanszéki laboráns. Kitüntetése: Oktatásügyi Miniszteri Dicséret (1978)

Dr.CSÁKVÁRI GÁBORNÉ laboratóriumi asszisztens

DABÓCZY ÖDÖNNÉ laboratóriumi asszisztens. Kitüntetése: OTSH Elnöki Dicséret (1981)

VÁNYI FRIGYESNÉ irodavezető.

Részállásu oktatók, kutatók

Dr.KAJTÁR ISTVÁN egyetemi adjunktus (Anatómia)
Dr.TONCSEV HRISZTO tudományos munkatárs

Külső előadók

Dr.SOMOGYI BARNABÁS egyetemi docens SOTE II. Anatómiai Int.
Dr.KAUSZ MÁRIA egyetemi adjunktus SOTE II. Anatómiai Intézet
Dr.LUKÁCS LÁSZLÓ főorvos (Gyógytestnevelés)
Dr.HARMATH ÁGNES igazgató főorvos (Gyógytestnevelés)
GÁRDOS MAGDA testnevelő tanár, ny. főiskolai tanár, tanszéki tag 1958-1969 között (Gyógytestnevelés)
Dr.LÁNGFY GYÖRGY adjunktus (Biokémia)
Dr.SZMODIS IVÁN tudományos főmunkatárs (élettan)
Dr.EIBEN OTTÓ biológus, tanszékvezető egyetemi docens, a biológiai tudományok kandidátusa. ELTE Embertani Intézet (Alkatbiológiai előadások)
Dr.NEMESSURI MIHÁLY az orvostudományok kandidátusa (Gyógytestnevelés)
Dr.ÁRKY ISTVÁN kandidátus, a Medicina Kiadó igazgatója (élettan-sportélettan).

SPORTJÁTÉK TANSZÉK

PORUBSZKY LÁSZLÓ tanszékvezető egyetemi docens, mesteredző (röplabda). A Röplabdázás c. tantárgyat oktatja a Tanári Szak nappali tagozatán és az Edzői Szak levelező tagozatán. Az Egyetemi Tanács tagja. Tagja a Magyar Röplabda Szövetség elnökségének és Intéző Bizottságának, az Országos Edzőbizottság vezetője. A TFSE elnökségének tagja. A Budapesti Szakszervezeti Sportbizottság tagja. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1961 és 1975), Magyar Népköztársasági Sportér-

demérem arany fokozata (1964), Oktatásügy Kiváló Dolgozója (1970), Szakszervezeti Munkáért ezüst jelvény (1978). Törzsgárda ezüst jelvény (1977).

ZALKA ANDRÁS egyetemi tanár, rektor, szakedző (labdarugás). A Labdarugás c. tantárgyat oktatja az Edzői Szak levelező tagozatán. Elnöke az Egyetemi Tanácsnak és a Rektori Tanácsnak. Az MLSz elnökhelyettese, az Országos Edzőbizottság vezetője. Tagja a Magyar Olimpiai Bizottság elnökségének, az MM. Testnevelési Szakbizottság tagja. A Magyar Diák Sporttanács elnöke. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1966), Munka Érdemrend ezüst fokozat (1971), Oktatásügy Kiváló Dolgozója (1976), KISz Ifjuságért Érdemérem (1980). Törzsgárda arany jelvény (1974 és 1979).

TARNAWA FERDINÁND egyetemi docens, szakedző (röplabda). A Röplabdázás c. tantárgyat oktatja a Tanári Szak nappali és az Edzői Szak levelező tagozatán. Az Egyetemi Tanács és a Rektori Tanács tagja. Az ONB titkára. A TF Szakszervezeti Bizottság titkára. Az MRSz Országos Edzőbizottságának tagja. Kitüntetései: Oktatásügy Kiváló Dolgozója (1960), Felszabadulási Jubileumi Emlékérem (1970), Oktatási Miniszteri Dicséret (1975), Kiváló Munkáért (1978). Törzsgárda arany jelvény (1972 és 1977).

BÁNKI FERENC egyetemi docens, mesteredző (kosárlabda). A Kosárlabdázás c. tantárgyat oktatja a Tanári Szak nappali és az Edzői Szak levelező tagozatán. Tagja a TF Tudományos Diákköri Tanácsnak, a Magyar Kosárlabda Szövetség elnökségének és az

Edzőbizottságnak. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1967, 1969), Oktatásügy Kiváló Dolgozója (1975). Törzsgárda ezüst jelvény (1977).

BACSÓ ISTVÁN egyetemi adjunktus, szakedző (labdarugás). A Labdarugás c. tantárgyat oktatja a Tanári Szak nappali és az Edzői Szak levelező tagozatán. A Magyar Labdarugó Szövetség Edzőbizottságának tagja. Kitüntetése: Törzsgárda ezüst jelvény (1979).

FARKAS JÓZSEF egyetemi adjunktus, mesteredző (kosárlabda). A Kosárlabda c. tantárgyat oktatja a Tanári Szak nappali és az Edzői Szak levelező tagozatán. Kitüntetései: Oktatásügy Kiváló Dolgozója (1967), Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1970). Törzsgárda arany jelvény (1978).

GÖLTL BÉLA egyetemi adjunktus, szakedző (labdarugás). A Labdarugás c. tantárgyat oktatja a Tanári Szak nappali tagozatán. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1968).

HALMOS IMRE egyetemi adjunktus, mesteredző (tenisz). A Sportjáték elmélet és a Tenisz c. tantárgyakat oktatja a Tanári Szak nappali és az Edzői Szak levelező tagozatán. Tagja a TF Tudományos Bizottságnak. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1964).

HARGITAY GYÖRGY egyetemi adjunktus, szakedző (labdarugás). A Labdarugás és a Testnevelési játék c. tantárgyakat oktatja a Tanári Szak nappali és az Edzői Szak levelező tagozatán. A Magyar Labdarugó Szövetség Edzőbizottságának tagja.

JÁKFALVI BÉLA egyetemi adjunktus, mesteredző (tenisz). A Tenisz c. tantárgyat oktatja a Tanári Szak nappali és az Edzői Szak levelező tagozatán. Tagja a TF Gazdasági Bizottságának. Tagja a Magyar Tenisz Szövetség elnökségének és Intéző Bizottságának. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1969), OTSH Elnöki Dicséret (1975). Törzsgárda ezüst jelvény (1976).

KISS LÁSZLÓ egyetemi adjunktus,szakedző (röplabda). A Röplabdázás c. tantárgyat oktatja a Tanári Szak nappali és az Edzői Szak levelező tagozatán. Az Egyetemi Tanács tagja. A TF MSzMP szervezet vezetőségi tagja. Az MRSz Edzőbizottságának tagja. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1967), Oktatásügy Kiváló Dolgozója (1969), Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1975), Munka Érdemrend bronz fokozata (1980). Törzsgárda arany jelvény (1980).

KOVÁCS LÁSZLÓ egyetemi adjunktus, mesteredző (kézilabda). A Kézilabdázás c. tantárgyat oktatja a Tanári Szak nappali és az Edzői Szak levelező tagozatán. A TF Munkaügyi Döntőbizottság vezetője. A II. évfolyam évfolyamvezető tanára. Az ONB szakdolgozati munkacsoportjának tagja. A Magyar Kézilabda Szövetség elnökségének és az Országos Edzőbizottság tagja. BHSE elnökségi tag. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1976), Haza Szolgálatáért Érdemérem (1966).

RÁNKY MÁTYÁS egyetemi adjunktus, szakedző (kosárlabda).A Kosárlabdázás c.tantárgyat oktatja a Tanári Szak nappali és az Edzői Szak levelező tagozatán. Tagja a Magyar Kosárlabda Szövetség elnökségének és az Országos Edzőbizottságnak. Szakszervezeti bizalmi.

FEKETE BÉLA egyetemi tanársegéd, szakedző (kézilabda). A Kézilabdázás c. tantárgyat oktatja a Tanári Szak nappali és az Edzői Szak levelező tagozatán.

MOCSAI LAJOS egyetemi tanársegéd, edző (kézilabda). A Kézilabdázás c. tantárgyat oktatja a Tanári Szak nappali és az Edzői Szak levelező tagozatán. Az I. évfolyam csoportvezető tanára. Az I-II. évfolyam KISz összekötő tanára. A TF "D" terem tüzrendészeti felelőse. A Kézilabda Szövetség Edzőbizottságának tagja.

VARGA PÉTERNÉ egyetemi adjunktus, edző (kézilabda). A Testnevelési játékok c. tantárgyat oktatta a Tanári Szakon. Pártbizalmi. Kitüntetései: Magyar Népköztársaság Kiváló Sportolója (1951), Oktatásügy Kiváló Dolgozója (1975). Törzsgárda arany jelvény (1980). (1980. december 31-én nyugállományba vonult)

SPENGLERNÉ BERNHARDT KATALIN tanszéki adminisztrátor.

Óraadók

KAPLONY MIKLÓS szakedző (Tollaslabdázás)
Dr.ORMAY LÁSZLÓ mesteredző (Asztalitenisz)
PÁLINKÁS JÓZSEF testnevelő tanár (Kosárlabdázás)
SIDÓ FERENC mesteredző (Asztalitenisz)

TESTNEVELÉSELMÉLET TANSZÉK

Dr.BÁTORI BÉLA tanszékvezető egyetemi docens, mesteredző (atlétika). A Testneveléselmélet c. tantárgyat oktatja. Tagja az Egyetemi Tanácsnak, az Oktatási Nevelési Bizottságnak, a TFSE elnökségének, az OTSH Szakkáderképzési és Tantervi Bizottságának, a Magyar Pedagógiai Társaság Testi Nevelési Szakosztályának, a Magyar Atlétikai Szövetség Ugró Szakbizottságának, a TSTT Ifjusági és Tömegsport Bizottságának és a Magyar Atlétikai Szövetség Tanácsadó Bizottság vezetője.

Kitüntetései: Magyar Partizán Emlékérem (1974), Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1975).

Dr.KUTASSI LÁSZLÓ egyetemi tanár, a történelemtudományok kandidátusa, a Testnevelés- és sporttörténet c. tantárgy vezető oktatója. Tagja az Egyetemi Tanácsnak és a Rektori Tanácsnak. A TF MSzMP szervezet vezetőségének titkára. Tagja a budapesti XII.ker. PB-nek és a PB Tudománypolitikai Bizottságának, a Magyar Diák Sporttanácsnak, a Müvelődési Minisztérium (docensi és professzori) pályázatokat véleményező bizottságának és az MTA-OTSH Sport- és Mozgásbiológiai Bizottságának. Elnökségi tagja az UNESCO Sportvilágtanácsa Sporttörténeti Bizottságának, főtitkára a Nemzetközi Sporttörténeti Információs Bizottságnak. Kitüntetései: Magyar Népköztársasági Sportérdemérem bronz fokozat (1966), Munka Érdemrend ezüst fokozat (1972), Müv. Miniszteri Dicsérő Oklevél (1974), Magyar Pedagógiai Társaság Emlékplakett (1978), a bukaresti TF jubileumi tiszteletbeli oklevele (1972), a pozsonyi egyetem testnevelési kara tiszteletbeli oklevele (1972 és 1975), a hallei Luther Márton Egyetem tiszteleti érme

(1973), a prágai Károly Egyetem testnevelési karának tiszteletbeli oklevele (1973).Törzsgárda bronz jelvény (1979).

Dr.NAGY GYÖRGY egyetemi tanár, a pszichológiai tudományok kandidátusa. Bevezetés a tudományos kutatás módszertanába c. tantárgyat oktatja, szakedző (kézilabda). A Magyar Pszichológiai Társaság Sportpszichológiai Szekciójának elnöke, tagja a Testnevelési és Sporttudományos Tanács Ifjusági Bizottságának, a Magyar Pedagógiai Társaság Testi Nevelési Szekciójának, a TIT Pszichológiai Szekciójának, a Testnevelés Tanitása c. folyóirat szerkesztőbizottságának. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1968), Aranykoszorus KISz jelvény (1972).

Dr.ISTVÁNFI CSABA egyetemi docens, rektorhelyettes, kandidátus, szakedző (kosárlabda). Az Edzéselmélet c. tantárgyat oktatja minden szakon. Az Egyetemi Tanács titkára, a Rektori Tanács tagja, az Oktatási Nevelési Bizottság elnöke. Az MSzMP Budapesti Sportbizottság tagja. A Magyar Kosárlabda Szövetség alelnöke. A TFSE elnöke. A Magyar Pszichológiai Társaság tagja. Kitüntetései: OM Kiváló Munkáért (1978). Törzsgárda bronz jelvény (1979).

Dr.NAGY TAMÁS egyetemi docens. Tagja a XII.ker. Lakóbizottság elnökségének, a Magyar Pedagógiai Társaságnak, a Magyar Történeti Társaságnak, az MTA Mozgásbiológiai és Sportbizottságnak, a TSTT elnökségének. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1972), OM Kiváló Munkáért (1978).

Dr.VÁGI JÓZSEF egyetemi docens. A Testnevelés és sportszervezés-t (mindhárom szakon), a Beszédmüvelés-t (a Sportszervezői Szakon) és a Magyar nyelvhelyesség-et (Sportszervezői Szak III. évfolyamon) oktatja. Tagja a pártépitési bizottságnak, az MSzMP KB KAO munkacsoportjának, az OTSH Tantervi Szakbizottságának. Kitüntetései: Szolgálati Érdemérem (1955), a Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1961). Törzsgárda bronz jelvény (1979).

Dr.ARDAY LÁSZLÓ egyetemi adjunktus, szakedző (kosárlabda). A Testneveléselmélet c. tantárgyat oktatja. A Testnevelési Főiskola Közleményei főszerkesztője. Tagja a MOTESz Fodor József Iskolaegészségügyi Társaság vezetőségének, a budapesti TIT testnevelési és sportbizottságának, a XII.ker. NEB-nek. Kitüntetései: MM Kiváló Munkáért (1981).

Dr.JAKABHÁZY LÁSZLÓ egyetemi adjunktus, szakedző (jégkorong). Az Edzéselmélet c. tantárgy oktatója. Tagja a TF ONB felvételi albizottságának, szakszervezeti bizalmi. Tagja a Testnevelési és Sporttudományos Tanács Pszichológiai Bizottságának, a Nemzetközi Jégkorong Szövetség Edzőbizottságának, a Nemzetközi Sportpszichológiai Szervezetnek, a Magyar Jégsport Szövetség Edzőbizottságának a vezetője. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1968), OM Kiváló Munkáért (1978).

NYERGES MIHÁLY egyetemi adjunktus (1981. január 31-ig). Oktatta a Testnevelés és Sportszervezés c. tantárgyat. A Sportszervezői Szak előadója volt.

Dr.MAKSZIN IMRE tudományos munkatárs. A Bevezetés a tudományos kutatásba c. tantárgy (Edzői Szak levelező tagozaton) és a Testneveléselmélet c. tantárgy (Tanári Szak nappali tagozaton) oktatója. Tagja a TF Szakszervezeti Bizottságának, a Tudományos Bizottságnak, tagja a TF Menza Bizottságának. Kitüntetése: MM Kiváló Munkáért (1980).

SZIKORA KATALIN tudományos segédmunkatárs, a Testnevelés- és Sporttörténet c. tantárgy oktatója. A Testnevelési Főiskola KISz Bizottságának szervező titkára.

ROCSKAI ZSUZSANNA tanszéki adminisztrátor (1980. XII.31-ig)

SZŐNYI KATALIN tanszéki adminisztrátor (1980. IX. 16-tól)

Mellékfoglalkozásuak, óraadók

Dr.ARATÓ JÓZSEF ny. OTSH tanácsos (Jogi ismeretek)
HORVÁTH MIKLÓS gazdasági főigazgató (Munkaügyi és pénzügyi ismeretek, Gazdálkodás és adatfeldolgozási ismeretek)
JUDIK ZOLTÁN főmérnök (Sportberuházások)
Dr.KOVÁCS GÉZA egyetemi tanár (Társadalmi tervezés és irányitás)
Dr.KOVÁCS SÁNDOR egyetemi docens (Szervezés- és vezetéselmélet)
MAKRAI JÓZSEF alezredes (Honvédelmi ismeretek)
Dr.NÁDORI LÁSZLÓ egyetemi tanár (Edzéselmélet)
NYERGES MIHÁLY testnevelő tanár (Sportszervezés)
Dr.TERÉNYI IMRE ny. c. egyetemi tanár (Sportpolitika).

TORNA TANSZÉK

BÉKÉSI SÁNDOR tanszékvezető egyetemi docens, mesteredző (torna). Sporttorna c. tantárgyat a Tanári Szak nappali és kiegészitő tagozatán oktatja. Az Edzői Szak levelező tagozaton Sporttornát oktat. Az Egyetemi Tanács tagja. Munkaügyi Döntőbizottság tagja. Tagja a TFSE elnökségének, a Magyar Országos Torna Szövetség elnökségének, és Intézőbizottságának, a magyar női torna szakág-vezetője. Kitüntetései: Magyar Népköztársaság Érdemes Sportolója (1958), MOTESz ezüst diszjelvény (1960), Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1966), Jó nevelőmunkáért (1964), Kiváló Uttörővezető (1975), MOTESz Aranykoszorus jelvény (1975), Oktatásügy Kiváló Dolgozója (1977). Törzsgárda arany jelvény (1978).

ROMÁK ÉVA egyetemi tanár, mesteredző (torna). A Tanári Szak nappali tagozatán gimnasztikát, az Edzői Szak levelező tagozatán az előkészitő mozgásanyagot oktatja. MOTESz tiszteletbeli elnökségi tag Kitüntetései: Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1966), Oktatásügy Kiváló Dolgozója (1971), MNK Sportérdemérem ezüst fokozat (1973), OM Miniszteri Dicséret (1975), Szakszervezeti Munkáért Kitüntető Jelvény ezüst fokozat (1980). Törzsgárda arany jelvény (1975 és 1980).

BORSOS JENŐ egyetemi docens, mesteredző (torna). A TF Gazdasági Bizottság tagja. Magyar Torna Szövetség Biró Bizottságának vezetője. A Budapesti Torna Szövetség főtitkára. Müvelődési Minisztérium ODID Torna szakág vezetője. Kitüntetései: Felsőoktatás Kiváló Dolgozója (1951), Ságvári Endre emlékérem (1956), Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1964), Testnevelés és Sport Kiváló

Dolgozója (1969), KISz Emlékérem arany fokozat (1967), MNK Sportérdemérem ezüst fokozat (1971), Kiváló Uttörővezető (1972), Ifjuságért Érdemérem (1975), MNK Sportérdemérem ezüst fokozat (1980). Törzsgárda arany jelvény (1974, 1979).

ERDŐS ISTVÁN egyetemi adjunktus, edző (torna). A Gimnasztika tantárgyat oktatja a Tanári Szak nappali és kiegészitő tagozatán, az Edzői Szak levelező tagozatán és a Sportszervezői Szakon. A tanszéki gimnasztika munkacsoport vezetője. A TF hallgatók Fegyelmi Bizottságának elnöke (1981-ig). Kitüntetései: Oktatásügy Kiváló Dolgozója (1957), Aranykoszorus KISz jelvény (1964), Oktatásügy Kiváló Dolgozója (1969), Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1966), MNK Sportérdemérem ezüst fokozat (1975), Törzsgárda arany jelvény (1980).

KULCSÁR LÁSZLÓ egyetemi adjunktus, szakedző (torna). A Tanári Szak nappali tagozaton torna alapképzést és torna szakképzést oktat. A TF Menza Bizottság vezetője, a Rendezőbizottság tagja. Szakszervezeti bizalmi. A Magyar Torna Hiradó Szerkesztő Bizottságának tagja. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1972), Törzsgárda ezüst jelvény (1980).

LEMHÉNYI DEZSŐNÉ egyetemi adjunktus, mesteredző (torna). A Tanári Szak nappali tagozaton és az Edzői Szak levelező tagozaton oktatja a Sporttorna c. tantárgyat. A MOTESz elnökségének és Intézőbizottságának tagja, a MOTESz női szakfelügyelője, nemzetközi női pontozóbiró. A Magyar Biológiai

Társaság tagja. Kitüntetései: MNK Sportérdemérem ezüst fokozat (1951), MNK Érdemérem ezüst fokozat (1951), Ifjusági és Sportérdemérem (francia) (1967).

LEOPOLD JÓZSEF egyetemi adjunktus, szakedző (torna). Sporttornát és szakképzést oktat a Tanári Szak nappali tagozaton. Tagja a TF ONB oktatásmódszertani csoportjának. A II.évfolyam csoportvezető tanára. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1970), Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1972).

SZAKÁLY ERNŐ egyetemi adjunktus, szakedző (torna). A Tanári Szak nappali tagozatán Sporttornát oktat és szakképzést vezet,az Edzői Szak levelező tagozatán a Torna c. tantárgyat oktatja. A Tanári Szak nappali tagozatán csoportvezető tanár. TDK Tanács és a Felvételi Előkészitő Bizottság tagja. A MOTESz Biróbizottságának tagja. Kitüntetései: Kiváló Dolgozó emlékérem (1978). Törzsgárda ezüst jelvény (1978).

Dr.SZÉCSÉNYI JÓZSEFNÉ egyetemi adjunktus, szakedző (torna). A Ritmikus sportgimnasztika c. tantárgyat oktatja a Tanári Szak nappali és az Edzői Szak levelező tagozaton. A Tanári Szak nappali tagozaton csoportvezető tanár. Pártcsoportbizalmi. A Magyar Ritmikus Sportgimnasztikai Bizottság elnöke, a BEAC szakosztály társadalmi vezetőedzője. Nemzetközi versenybiró. Kitüntetései: Jó nevelőmunkáért (1974), Kiváló tanár (1975).

TREBITS JOLÁN egyetemi adjunktus, szakedző (torna). A Tanári Szak nappali tagozaton a Gimnasztikát és a

Ritmikus sportgimnasztikát oktatta. Kitüntetései: Jó Sportmunkáért Érdemérem /KISz/ (1958), Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1968), OM Miniszteri Dicséret (1978), MNK Sportérdemérem ezüst fokozat (1980). Törzsgárda bronz jelvény (1980). (Nyugdijba vonult 1980. december 31-ével)

KARÁCSONY ISTVÁN egyetemi tanársegéd, szakedző (torna). A Tanári Szak nappali tagozatán a férfiak részére a Torna és a Gimnasztika c. tantárgyakat oktatja. Tagja a TF ONB Szakdolgozati albizottságának. Tagja a MOTESz férfi Edzőbizottságának és a férfi Ifjusági Bizottságnak.

MACHALIK JÓZSEFNÉ egyetemi tanársegéd, szakedző (torna). A Tanári Szak nappali tagozaton Gimnasztikát és Tornát oktat. A Tanári Szak nappali tagozaton csoportvezető tanár. Szakszervezeti nőfelelős.

METZING MIKLÓS egyetemi tanársegéd, szakedző (torna). Oktatja a Sporttornát a Tanári Szak nappali tagozaton, a Gimnasztikát a Tanári Szak nappali és kiegészitő tagozaton, az Edzői Szak nappali és levelező tagozaton és a nemzetközi edzői tanfolyamon. Szakképzést vezet a Tanári Szak nappali tagozatán és az Edzői Szak levelező tagozatán. Kitüntetése: OTSH Elnöki Dicséret (1977).

MOLNÁR ANNA egyetemi tanársegéd, szakedző (torna, ritmikus sportgimnasztika), balett és néptánc pedagógus. A Tanári Szak nappali tagozaton a Gimnasztika, a Ritmikus sportgimnasztika, a Sporttorna, a Néptánc c. tantárgyakat oktatja. A Tanári Szak

kiegészitő tagozaton Sporttornát, Ritmikus sportgimnasztikát és Néptáncot oktat. A MOTESz ifjusági bizottságának tagja.

JANCSÓ GYÖRGYÉ zenei szakoktató. Ellátja a gimnasztika, ritmikus sportgimnasztika, néptánc és tornaórákon a zongorakiséretet. Összeállitja a zenés produkciók zenéjét.

MEZEY GYULA zongora müvésztanár, zenei szakoktató. Ellátja a gimnasztika, ritmikus sportgimnasztika és tornaórákon a zongorakiséretet. Előadásokat tart zenei alapismeretekből és a sportünnepélyek zenéjéből. Összeállitja a zenés produkciók zenéjét.

METZINGNÉ KIRÁLY ZSUZSA tanszéki adminisztrátor (gyesen)

GERGELY SÁNDORNÉ tanszéki adminisztrátor (szerződéses) (1981. IV. 7-től).

IDEGENNYELVI LEKTORÁTUS

Dr.BALLA ISTVÁNNÉ nyelvtanár, a Lektorátus vezetője, okleveles sportvezető. Tanitja az orosz és francia nyelvet. Felelős a dolgozók intenziv nyelvtanfolyamaiért és a kandidátusi vizsgáztatásért. Tagja az Egyetemi Tanácsnak, a Tudományos Közlemények szerkesztő bizottságának. Kitüntetései: a Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1976). Törzsgárda bronz jelvény (1979).

BASKA JÓZSEFNÉ nyelvtanár, oktatja az angol és orosz nyelvet. A TF MSzMP 1.sz. alapszervezet vezetőségi tagja, a Tanári Szak nappali tagozatán csoportvezető tanár. Kitüntetései: a Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1973). OTSH Kiváló Munkáért (1979). Törzsgárda ezüst jelvény (1977).

Dr.GANTNER PÉTERNÉ nyelvtanár (1981. III.31-ig). Tanitotta a német és orosz nyelvet. A Tanári Szak nappali tagozaton csoportvezető tanár volt.

Dr.KUNNÉ LÁSZLÓ KORNÉLIA nyelvtanár. Tanitja az orosz és a német nyelvet. A Tanári Szak nappali tagozaton csoportvezető tanár. Bp.XII.ker. tanácstag.

NAGY KATALIN nyelvtanár. Tanitja az angol és orosz nyelvet.

TARJÁN SÁNDOR nyelvtanár. Tanitja az orosz nyelvet. (1980. XII.31-ével nyugállományba vonult). Kitüntetései: Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1955), MNK Sportérdemérem ezüst fokozat (1960), Oktatásügy Kiváló Dolgozója (1962), MNK Sportérdemérem arany fokozat (1968), Oktatási Miniszteri Dicséret (1975). MNK Sportérdemérem arany fokozat (1981). Törzsgárda arany jelvény (1972 és 1977).

Óraadó tanárok

Dr.MAROSI JÓZSEFNÉ nyelvtanár, tanitja az angol nyelvet.
DÉRINÉ BALOGH MÁRIA nyelvtanár, tanitja az orosz nyelvet.
UJHELLYI JÓZSEFNÉ nyelvtanár, tanitja a francia nyelvet.

KOLLÉGIUM

Dr.MÉSZÁROS JÁNOS egyetemi adjunktus, kollégiumi igazgató (lásd: Orvostudományi Tanszék)

TÓTH ÁKOSNÉ testnevelő tanár, nevelőtanár. (Lásd:Rektori Hivatal)

GRUNDMANN BÉLÁNÉ gondnok.

kapusok: BAKOS ANDRÁSNÉ
GAZGYIK SÁNDOR
CSONKA SÁNDORNÉ
JÁMBOR JÁNOSNÉ
DOBOS LAJOSNÉ

takaritók: HEGEDÜS SÁNDORNÉ. Kitüntetése: Törzsgárda bronz jelvény (1976).
BÁLINT MAGYARNÉ
NÉMETH ENDRE
BOROS ZOLTÁN
SZABÓ ATTILA
CSOLICS ZORÁN

A TESTNEVELÉSI FŐISKOLA KUTATÓ INTÉZETE (TFKI)

Dr.NÁDORI LÁSZLÓ egyetemi tanár, a biológiai tudományok doktora, rektorhelyettes, a TFKI igazgatója. Az Edzéselmélet c. tantárgyat oktatja az Edzői Szak levelező tagozaton. Tagja az Egyetemi Tanácsnak, a Rektori Tanácsnak. A Tudományos Bizottság és a Tudományos Közlemények Szerkesztő Bizottságának elnöke. Tagja a TSTT elnökségének. Az MM Gyógypedagógiai Szakbizottság tagja. Az MTA Sport és Mozgásbiológiai Bizottság titkára. A FEPSAC (Európai Sportpszichológiai Társaság) főtitkára. Kitüntetései: Szocialista Munkáért Érdemérem (1955), a Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1967), Lengyel Sport 100 éve (lengyel

kitüntetés - 1969), Ifjusági Érdemérem (1979), Sportérdemérem arany fokozat(1980). Törzsgárda arany jelvény (1980).

Dr.TÓTH DEZSŐ ügyvezető igazgató, testnevelő tanár. A TF MSzMP vezetőségének tagja, a TF Gazdasági Bizottság, TF Tudományos Bizottság tagja. A Magyar Sulyemelő Szövetség elnöke, a Magyar Pszichológiai Társaság, a Nemzetközi Sportpszichológiai Társaság, a MOB tagja, a Testnevelési és Sport Világtanács (CIEPS) Kutató Bizottságának levelező tagja. Kitüntetései: MNK Sportérdemérem ezüst fokozat (1952), Magyar Népköztársasági Érdemérem arany fokozat (1952), Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1968), FILA Érdemérem (1958), Felszabadulási Jubileumi Emlékérem (1970), MNK Sportérdemérem arany fokozat (1977). Törzsgárda bronz jelvény (1979).

TÓBEL MÁRIA titkárnő. Kitüntetése: OTSH Kiváló Dolgozó (1977).

Gazdálkodás

Dr.KOVÁCS LÁSZLÓ gazdasági vezető, jogász, felsőfoku államháztartási könyvelő, népi ellenőr. A Magyar Uszó Szövetség országos versenybirója, a Magyar Jogász Szövetség tagja. Kitüntetése: Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1963).

BÁNHÁZY OTTÓNÉ müszaki ügyintéző, müszerész.

KISS LÁSZLÓ müszaki-gazdasági ügyintéző.

EDZÉSELMÉLETI ÉS MÓDSZERTANI OSZTÁLY

Dr.FARMOSI ISTVÁN tudományos főmunkatárs, osztályvezető, testnevelő tanár, edző (torna). A TFTI középfoku edzői tanfolyamán Edzéselméletet oktat. A TF MSzMP 3.sz. alapszerv vezetőségi tagja. A TSTT Versenysport Bizottság, a Magyar Biológiai Társaság Embertani Szakosztály tagja. Kitüntetése: Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1964).

Dr.CSIDER TIBOR tudományos munkatárs, testnevelő tanár, gyógytestnevelő tanár, pszichológus. Az Orvostudományi Tanszéken Gyógytestnevelést tanit. Az Oktatási Nevelési Bizottság tagja. A Budapesti Ijász Szövetség Ifjusági Bizottságának vezetője. A Magyar Pszichológiai Társaság, a Magyar Pedagógiai Társaság Testnevelési Szekciójának, a Testnevelés Tanitása c. folyóirat szerkesztő bizottságának tagja.

DERZSY BÉLA tudományos munkatárs, testnevelő tanár, pszichológus, szakedző (torna). A TFTI középfoku edzői tanfolyamán Edzéselméletet oktat. TFSE Módszertani Csoportjának tagja. Nemzetközi versenybiró (torna). A Magyar Torna Szövetség Edzőbizottságának, a Magyar Pszichológiai Társaság és a Magyar Biológiai Társaság tagja, a Sportpszichológiai Társaság titkára.

Dr.JACZÓ L-né Dr.BARABÁS ANIKÓ tudományos munkatárs, fizika, kémia, biológia szakos tanár (középiskolai). A TF MSzMP 3.sz. alapszerv titkára. A TFSE Számvizsgáló Bizottság elnöke. A TF Tudományos Közlemények Szerkesztő Bizottságának és a Magyar Biológiai Társaság Embertani és Mozgásbiológiai Szakosztályának tagja. Kitüntetése: Törzsgárda bronz jelvény (1979).

Dr.OZSVÁTH KÁROLY tudományos munkatárs, testnevelő tanár, szakedző (vivás), a TFTI középfoku edzői tanfolyamán Edzéselméletet oktat. A Magyar Vivó Szövetség Ifjusági Bizottságának tagja.

Dr.RIGLER ENDRE tudományos munkatárs, testnevelő tanár, biológia szakos középiskolai tanár, szakedző (röplabda). A TF Tanári Szak nappali tagozatán Edzéselméletet oktat. A Tankönyv-Jegyzetbizottság, a TF Tudományos Közlemények Szerkesztő Bizottság, a TF Szakszervezeti Bizottság vezetőségi tagja. Tagja a Magyar Röplabda Szövetség elnökségének, a Magyar Sulyemelő Szövetség Edzőbizottságának. A Magyar Biológiai Társaság Embertani és Mozgásbiológiai Szakosztályának tagja.

Dr.ZSIDEGH MIKLÓS tudományos munkatárs, testnevelő tanár, szakedző (kosárlabda). A TF Tudományos Bizottság, a TF Szakszervezeti Bizottság tagja. A TFSE Módszertani Csoportjának, a Magyar Kajakkenu Szövetség Tudományos Bizottságának tagja.

BOLDOG ISTVÁN tudományos segédmunkatárs, okl. villamosmérnök.

FÁBIÁN GYULA tudományos segédmunkatárs, matematika, fizika szakos középiskolai tanár, szakedző (atlétika). A TFSE Számvizsgáló Bizottság tagja, TFSE Módszertani Csoportjának tagja.

MOCSAI LAJOSNÉ tudományos segédmunkatárs, testnevelő tanár.

ONYESTYÁKNÉ REIGL MARIANN tudományos segédmunkatárs, testnevelő tanár,

SEMJÁN SÁRA főelőadó, földrajz-biológia szakos tanár.

SZENTMÁRTONY YVONNE főelőadó, gyógypedagógiai tanár.

KÁNYA JENŐNÉ asszisztens, szakszervezeti bizalmi.

KORONA ILDIKÓ asszisztens.

LEPSÉNYI LAURA asszisztens, középfoku sportszervező.

SÁGHI KÁROLYNÉ asszisztens, edző (torna). BTSH biróbizottságának tagja, I.osztályu pontozóbiró. Kitüntetése: Kiváló Dolgozó (1977).

TÓTH ANDREA asszisztens, biológia-rajz szakos tanár.

ÉLETTANI OSZTÁLY

Dr.APOR PÉTER tudományos tanácsadó, osztályvezető, az orvostudományok kandidátusa. A Sportorvos Társaság elnökségi, a TF Tudományos Bizottság, az Egyetemi Tanács, a TFKI részéről az olimpiai felkészitést koordináló bizottság tagja. A Magyar Röplabda Szövetség keretorvosa, a Sportorvosi Szakvizsgabizottság tagja. A Belgyógyászat, Tüdőgyógyászat, Kardiológiai Társaság tagja (MOTESz). A Magyar Élettani Társaság tagja és a KGST országok III. sportkutatási témájának magyar felelőse. Kitüntetése: Törzsgárda bronz jelvény (1979).

FEKETE GYŐZŐ tudományos munkatárs, biológus, a Szakszervezeti Bizottság Társadalmi Munkavédelmi felügyelője. Az MTA Biológiai, Biokémiai Társaság és a Magyar Élettani Társaság tagja.

TIHANYI JÓZSEF tudományos munkatárs, testnevelő tanár, szakedző (atlétika). A Tanári Szakon Atlétikát oktat. Párt-KISz összekötő. A Magyar Atlétikai Szövetség szakágvezetője. Kitüntetései: a Magyar Népköztársaság Kiváló Sportolója (1972), Művelődési Miniszter Dicsérő Oklevele (1972), a Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1976).

BOROS ZOLTÁNNÉ tudományos segédmunkatárs, gyógyszerész.

FALUDI JUDIT tudományos segédmunkatárs, kertészmérnök, edző (uszás). Karate Szövetség társadalmi edzője.

Dr.MIHÁLYFI PÉTER tudományos segédmunkatárs, orvos.

HAJÓS GYULÁNÉ asszisztens.

Dr.KOROSSY SÁNDORNÉ asszisztens.

MAJOR KÁLMÁNNÉ asszisztens.

ZALAY PÉTER asszisztens.

PSZICHOLÓGIAI OSZTÁLY

Dr.BÜCHLER RÓBERT tudományos tanácsadó, osztályvezető, c. egyetemi tanár, a pszichológiai tudományok kandidátusa. A Sportszervezői Szakon Sportpszichológiát oktat. A Magyar Pszichológiai Társaság és a Sportpszichológiai Szekció vezetőségi tagja. Kitüntetése: Törzsgárda arany jelvény (1973 és 1978).

Dr.NAGYKÁLDI CSABA tudományos főmunkatárs, testnevelő tanár, pszichológus, a pszichológiai tudományok kandidátusa, szakedző (vivás, atlétika). Az Edzői Szakon, szakedzői továbbképzésen Pszichológiát oktat. Szakszervezeti bizalmi. A Magyar Sportlövő Szövetség Tudományos Bizottság elnöke, a TSTT Sportpszichológiai Bizottság, a Magyar Pszichológiai Társaság, a Magyar Pszichológiai Társaság Sportpszichológiai Szekciójának vezetőségi tagja. Kitüntetése: Törzsgárda ezüst jelvény (1976).

Dr.KÁRPÁTINÉ Dr.BÁLINT BOGLÁRKA tudományos munkatárs, klinikai pszichológus. A Magyar Pszichológiai Társaság és a Magyar Orvostudományi Társaság Szövetségének tagja.

Dr.PILVEIN MÁRTON tudományos munkatárs, testnevelő tanár, pszichológus. A TFTI középfoku edzői tanfolyamán Pszichológiát oktat. A Magyar Pszichológiai Társaság, és a Magyar Kosárlabda Szövetség Tudományos Bizottságának tagja. Kitüntetése: Törzsgárda bronz jelvény (1978).

HORVÁTH GYÖRGYI tudományos segédmunkatárs, pszichológus. A Magyar Pszichológiai Társaság tagja.

BEDE IMRÉNÉ asszisztens.

FÁBRY ILONA asszisztens, üzemgazdász, segédező (si, kosárlabda). A KISz Bizottság gazdasági felelőse.

JÁNOS ANDREA asszisztens.

MÜSZERFEJLESZTÉSI ÉS ÜZEMELTETÉSI OSZTÁLY

Dr.BRETZ KÁROLY müszaki vezető I, osztályvezető, okl. elektromérnök, a müszaki tudományok kandidátusa. A Hira-

dástechnikai Tudományos Egyesület, a Mérés és Automatizálási Tudományos Egyesület, a Magyar Iparjogvédelmi Tudományos Egyesület, a Nemzetközi Biotelemetriai Társaság, a Biotelemetry and Patient Monitoring (Karger: Basel, London ...) tudományos folyóirat szerkesztő bizottságának, a Budapesti Müszaki Egyetem Állami Vizsgáztató Bizottságának tagja.
Kitüntetései: Kiváló feltaláló arany fokozat (1969, 1978, 1980). Törzsgárda bronz jelvény (1979).

Ir.j.TÓTH ISTVÁN müszaki vezető II., okl. villamosmérnök, digitális rendszertervező szakmérnök.

BOKSAY ZOLTÁN müszaki-tudományos ügyintéző, okl. villamosmérnök, szakszervezeti bizalmi. A Mérés és Automatizálási Egyesület tagja.

ERDŐDY MIKLÓS müszaki tudományos ügyintéző, szakedző (cselgáncs). A TFTI középfoku edzőképzésben cselgáncs szakágvezető, TF Tanári Szakon a fakultativ cselgáncs oktatója. A Magyar Cselgáncs Szövetség I. Körzeti Dan Kollégium elnöke, az Edző és Utánpótlás Bizottság tagja. Pártcsoportbizalmi. A Magyar Tudományos Akadémia Mozgásbiológiai Szakosztályának tagja. Kitüntetése: Államtitkári Dicsérő Oklevél (1975).

PORKOLÁB LAJOS müszaki-tudományos igyintéző, okl. villamosüzemmérnök.

KISSNÉ PATAKI ESZTER müszaki ügyintéző, elektrotechnikus, szakszervezeti bizalmi. Kitüntetése: Törzsgárda bronz jelvény (1978).

LEINER JÓZSEFNÉ műszaki ügyintéző, elektrotechnikus.

RÓKA GYÖRGY kiemelt szakmunkás. Kitüntetése: Törzsgárda bronz jelvény (1979).

POPPER JÓZSEF szakmunkás.

CSUKOVICS ISTVÁNNÉ ügyviteli dolgozó. Kitüntetése: Kiváló Dolgozó (1975).

TESTNEVELÉSI FŐISKOLA TOVÁBBKÉPZŐ INTÉZETE (TFTI)

Dr.VÁGI JÓZSEF 1981. március 31-ig - a TF Testneveléselmélet Tanszékre történt áthelyezéséig - a TFTI igazgatója. (További adatait lásd a tanszéknél).

KINCSES FERENC testnevelő tanár, 1981. április 30-ig TFTI osztályvezető, 1981. május 1-től az Intézet igazgatója. Az Egyetemi Tanács és a Rektori Tanács tagja. A MÖSz Biró Bizottságának tagja. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1972), OTSH Elnöki Dicséret (1975). Törzsgárda bronz jelvény (1979).

BONN OTTÓNÉ, az edzőképző csoport vezetője. Szakszervezeti bizalmi. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1964, 1973 és 1980).

VÉGH ALADÁR, a sportszervezőképző csoport vezetője. Kitüntetései: Szocialista Munkáért Érdemérem (1954), Felszabadulási Jubileumi Emlékérem (1970).

Dr.MAGYAR KÁROLY, a gazdasági csoport vezetője. Az SzB Számvizsgáló Bizottságának elnöke. Kitüntetése: Az MNK Érdemes Sportolója.(1973) OTSH Eln. Dics.

DÖBRÖCZÖNI SÁNDORNÉ az edzőképzés főelőadója. MSzMP propagandista. Kitüntetései: Kiváló Dolgozó (1971), Gépipar Kiváló Dolgozója (1973).

NÁNDORI JÁNOS az edzőtovábbképzés főelőadója. Az MTA Mozgásbiológiai Társaság tagja. A MASz Protokoll Bizottságának tagja. A XIV.ker. TSF társadalmi aktivája. A TF Dolgozói KISz alapszervezet vezetőségi tagja.

Dr.UJLAKI GYÖRGYNÉ a sportszervezőképzés főelőadója. SzB TTT-tag. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1972). OTSH Kiváló Munkáért (1979). Törzsgárda bronz jelvény (1979).

MOLNÁR ISTVÁNNÉ pénzügyi előadó. Kitüntetése: Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1972).

PÁLNÉ BARKÓCZY IRÉN pénzügyi előadó.

SZAKÁCS JÁNOSNÉ adminisztrátor.

KRISTÁLY MÁTYÁSNÉ nyilvántartási előadó (szerződéses munkaviszonyban).

CSIGHY GYÖRGYNÉ adminisztrátor (szerződéses munkaviszonyban). Kitüntetései: Kiváló Dolgozó (1970. és 1974.)

GÁSPÁRNÉ I.KATA tanulmányi előadó (gyesen van)

CHARÉ PÉTERNÉ adminisztrátor (gyesen van).

KÖNYVTÁR

KRASOVEC FERENC könyvtárvezető (osztályvezető), edző (atlétika). Testnevelés- és sporttörténetet oktat a Tanári Szak nappali tagozaton. Az Egyetemi Tanács (tanácskozási jogu) tagja. A Testnevelési Főiskola Tudományos Közleményei Szerkesztő Bizottságának tagja. Vezetőségi tagja a TF MSzMP 3.sz. alapszervezet vezetőségének. Az Atlétika cimü folyóirat szerkesztője. A Hazafias Népfront Budapesti Bizottsága Rekreációs Albizottságának tagja. Kitüntetése: Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1977). Törzsgárda bronz jelvény (1979).

KÖNYVTÁRI CSOPORT

FALUDI HAJNALKA könyvtáros (csoportvezető).

BELLAY ISTVÁNNÉ könyvtáros. Kitüntetése: Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1972). Törzsgárda bronz jelvény (1976).

MAGASHÁZY JÁNOSNÉ könyvtáros. Pártcsoportbizalmi. A Társadalombiztositási Tanács tagja. Kitüntetése: OTSH Kiváló Munkáért (1980). Törzsgárda ezüst jelvény (1980).

NAGY ISTVÁNNÉ könyvtáros. Kitüntetése: Kiváló Dolgozó (1970).

LÉCES MELINDA könyvtáros.

TÓTHNÉ VÉGH MÁRTA könyvtáros.

KALMÁRNÉ KOVÁCS ILONA könyvtári kezelő (gyermekgondozási segélyen).

ŐRI LÁSZLÓNÉ könyvtári kezelő (szerződéses).

RUMPLER LÁSZLÓNÉ könyvtáros (részfoglalkozásu).

Dr.GYŐRI PÁLNÉ könyvtáros (részfoglalkozásu, munkaviszonya megszünt: 1980. december).

SZAKIRODALMI TÁJÉKOZTATÓ SZOLGÁLAT

Dr.NYULÁSZI JÁNOS főmunkatárs, szakszervezeti bizalmi. A főiskolai Munkaügyi Döntőbizottság tagja. A TFSE Atlétikai Szakosztályának vezetőségi tagja. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1966), Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1973). Törzsgárda bronz jelvény (1978).

BAJKAINÉ HEGEDÜS GABRIELLA munkatárs.

KÉSMÁRKI ERZSÉBET munkatárs.

MAJOSHÁZI GÁBORNÉ munkatárs.

RADNÓTI RÓBERT munkatárs.

DRAHAKOPIL LÁSZLÓNÉ ügyviteli dolgozó.

CSEFÁN LÁSZLÓNÉ ügyviteli dolgozó (gyermekgondozási segélyen, ill. fizetésnélküli szabadságon).

APJOK ILDIKÓ ügyviteli dolgozó (szerződéses, munkaviszonya megszünt: 1980. december).

BLAZSEK KRISZTINA ügyviteli dolgozó (részfoglalkozásu).

A FŐISKOLA HIVATALAI

REKTORI HIVATAL

TÓTH ISTVÁN egyetemi főtitkár, a Rektori Hivatal vezetője, testnevelő tanár, edző (atlétika, kosárlabda, torna). Az Egyetemi Tanács, a Rektori Tanács, a Gazdasági Bizottság tagja, a Szerződéses Munkák Véleményező Bizottság titkára, a Tanévi Évkönyv Szerkesztő Bizottságának elnöke. A TF MSzMP 2.sz. alapszervezet vezetőségi tagja. Népiellenőr. Tagja a CIEPS (UNESCO) Nemzetközi Sportinformációs Szövetsége (IASI) elnökségének és Végrehajtó Bizottságának, elnöke az IASI Osztályozási Bizottságának, tagja az IASI Sporttezaurusz, illetve az Információseszközök Bizottságának. Kitüntetései: MNK Sportérdemérem bronz fokozat (1955), Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1959), Oktatásügy Kiváló Dolgozója (1975), a Bukaresti TF tiszteletbeli oklevele (1981). Törzsgárda arany jelvény (1980).

TITKÁRSÁG

KAPLONY MIKLÓS osztályvezető, a Titkárság vezetője, okleveles sportvezető, szakedző (röplabdázás), edző (tollaslabdázás). A Tanári Szakon Tollaslabdázást oktat. A Sportszervezői Szakon szakdolgozat témavezető és biráló, a TFTI középfoku edzőtanfolyamain a Tollaslabdázást oktatja. A Tanévi Évkönyv Szerkesztő Bizottságának és a TF rendező gárda tagja. Tagja a Magyar Tollaslabda Szövetség elnökségének, az Edzőbizottság vezetője, a válogatott vezető edzője, a BTSH Oktatási Bizottságának tagja. Kitüntetései: a Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója

(1962), Ezüst Gerely-dij I. fokozata (társszerző) (1975). Kiváló Társadalmi Munkáért(1979). Törzsgárda bronz jelvény (1980).

TÓTH ÁKOSNÉ kollégiumi nevelőtanár, testnevelő tanár.

Dr.GERŐNÉ KÖRMÖCZI ZSUZSA főelőadó, a nemzetközi ügyek intézője. Kitüntetései: MNK Érdemérem arany fokozat (1951), MNK Sportérdemérem arany fokozat (1957, 1965), MNK Sportérdemérem ezüst fokozat (1949, 1958), Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1976), az MNK Kiváló Sportolója, örökös magyar bajnok.

BUZÁS TIBORNÉ adminisztrátor (1981. VI. 1-től)

MATUSIK LAJOSNÉ irodavezető, szakszervezeti bizalmi.

NÉMETH KATALIN titkárnő. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1972), OTSH Kiváló Munkáért (1981) (1981. január 31-én nyugállományba vonult.)

RÓKA GYÖRGYNÉ titkárnő. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1972), OM Miniszteri Dicséret (1978). Törzsgárda arany jelvény (1978).

SOMOGYI KÁROLYNÉ titkárnő (1981. január 1-től). Kitüntetései: Élmunkás (1954), Sztahanovista (1955), Kiváló Dolgozó (1955 és 1973).

VÉG ISTVÁNNÉ titkárnő. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1977). Törzsgárda bronz jelvény (1979).

TESTNEVELÉSI FŐISKOLA Könyvtár

Dr.VITTEK LAJOSNÉ titkárnő. Tagja a TF Szakszervezeti Bizottságának. Kitüntetései: OTSH Kiváló Munkáért (1979). Törzsgárda bronz jelvény (1977).

KŐVÁRI BÉLA hivatalsegéd. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1962), Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1975), OTSH Kiváló Munkáért (1981). Törzsgárda arany jelvény (1970, 1975, 1980).

SONNENWIRTH OTTÓ gépkocsivezető.

BUSCH ISTVÁN belsőellenőr (részfoglalkozású).

Dr.ZBORAY SÁNDOR jogtanácsos (részfoglalkozású).

SZEMÉLYZETI CSOPORT

JÓZSA IMRÉNÉ önálló csoportvezető. Tanácskozási jogu tagja az Egyetemi Tanácsnak, tagja a Rektori Tanácsnak, a Gazdasági Bizottságnak. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1959), Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1966), Oktatásügy Kiváló Dolgozója (1970), Felszabadulási Jubileumi Emlékérem (1970), Oktatási Miniszteri Dicséret (1975), MNK Sportérdemérem ezüst fokozat (1979). Törzsgárda arany jelvény (1972, 1977).

LENTE ISTVÁNNÉ irodavezető (1980. november 15-ig).

TANULMÁNYI OSZTÁLY

ELBERTNÉ FARKAS JUDIT osztályvezető, testnevelő tanár, edző (torna). Óraadó a Tanári Szak nappali

tagozaton. Pedagógia szeminárium vezető. A TF ONB tagja, a TF MSzMP szervezet vezetőségi tagja. Tagja a TFSE elnökségének. Kitüntetései: OTSH Elnöki Dicséret (1977), Törzsgárda bronz jelvény (1979).

FIGLER KÁLMÁNNÉ főelőadó. Szakszervezeti bizalmi. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1960), Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1975). Törzsgárda arany jelvény (1974 és 1979).

RADNAI JÁNOSNÉ főelőadó. Okleveles sportvezető. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1968 és 1972), OTSH Kiváló Munkáért (1981). Törzsgárda arany jelvény (1979).

BADAK FERENCNÉ előadó. A Menza Bizottság tagja, a Diákjóléti Bizottság titkára. Pártcsoportbizalmi.

IGRÉNYI FERENCNÉ előadó.

TÓBI ILDIKÓ előadó.

LENTE ISTVÁNNÉ irodavezető (1980. november 15-től).

TUDOMÁNYOS TITKÁRSÁG

Dr.MAKKAY MÁRTA tudományos titkár, egyetemi adjunktus, edző (tenisz). Pszichológiát oktat a TFTI középfoku tanfolyamain. A TF Tudományos Bizottság titkára, a TF Tudományos Közlemények szerkesztője. A TSTT Ifjusági és Tömegsport Bizottság, a Magyar Pszichológiai Társaság tagja. A FEPSAC (Európai Sportpszichológiai Társaság) Dokumentációs Bizottságának magyarországi képviselője. Kitüntetései: Oktatásügy Ki-

váló Dolgozója (1968), Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1972). Törzsgárda arany jelvény (1973 és 1978).

TORNYOS KATALIN adminisztrátor.

OKTATÁSTECHNOLÓGIAI CSOPORT

Dr.KIS JENŐ egyetemi adjunktus mb. csoportvezető (lásd: Neveléstudományi Tanszék).

HAJDU JÁNOS munkatárs, testnevelő tanár, edző (atl., kézil.)

HORVÁTH ANDRÁS munkatárs, villamosmérnök, szakedző (torna).

CSIZMADIA FERENC müszaki ügyintéző.

Ifj.AROLD IMRE szakmunkás.

GERÉNYI GYÖRGY szakmunkás.

OLÁH JÓZSEFNÉ szakmunkás.

Dr.TOLDI LÁSZLÓNÉ szakmunkás.

SOKSZOROSITÓ

MÉSZÁROS GÉZÁNÉ mühelyvezető. Kitüntetései: OTSH Kiváló Dolgozó (1976). Törzsgárda bronz jelvény (1980).

MÜLLER JÁNOS szakmunkás.

GALGÓCZI IMRÉNÉ gépkezelő. Kitüntetései: OTSH Kiváló Dolgozó (1977). Törzsgárda bronz jelvény (1980).

KERTÉSZ ANDRÁSNÉ gépkezelő.

PUSZTAI JÁNOSNÉ gépkezelő.

GAZDASÁGI IGAZGATÓSÁG

HORVÁTH MIKLÓS gazdasági főigazgató, okl. közgazda. Az Egyetemi és a Rektori Tanács tagja, a Gazdasági Bizottság elnöke. Tagja a TFSE elnökségének. Kitüntetései: MNK Sportérdemérem ezüst fokozat (1954), Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1958), Felszabadulási Jubileumi Emlékérem (1970), MNK Sportérdemérem arany fokozat (1975). Törzsgárda ezüst jelvény (1976).

VIRÁG JÓZSEFNÉ titkárnő.

PÉNZÜGYI OSZTÁLY

GULYÁS JÁNOS osztályvezető, okl. közgazda. A Gazd. Biz. titkára 1981.májtól.Kitüntetései: Szolgálati Érdemérem (1953), Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1962), Kiváló Pénzügyi Dolgozó (1968), Munka Érdemrend bronz fokozat (1974).

LÓRÁND FRIGYESNÉ csoportvezető.

Dr.FARMOSI ISTVÁNNÉ főelőadó. Pártcsoportbizalmi. Kitüntetése: OTSH Kiváló Munkáért (1981).

RADVÁNYI MARIANN főelőadó, a TF Szakszervezeti Bizottság tagja. Kitüntetései: Sztahanovista Oklevél (1952), Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1973), Szakszervezeti Munkáért oklevél (1978). Törzsgárda arany jelvény (1973 és 1978).

VARGA GYÖRGYNÉ főelőadó. Kitüntetése: Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1977).

ZALAI ANTALNÉ főelőadó. Kitüntetései: Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1976). Törzsgárda ezüst jelvény (1976).

DARVAS JÁNOSNÉ előadó.

SZEDENIK TAMÁSNÉ könyvelő.

MÜSZAKI OSZTÁLY

JUDIK ZOLTÁN osztályvezető főmérnök, okl. épitészmérnök. Az Egyetemi Tanács tagja, a Magyar Kosárlabda Szövetség Technikai Bizottságának vezetője. Kitüntetései: Haza Szolgálatáért Érdemérem (1958), MNK Sportérdemérem ezüst fokozat (1962), Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1963), Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1976), OTSH Kiváló Munkáért (1980). Törzsgárda bronz jelvény (1978).

TORMA LÁSZLÓ mühelyvezető. A TF Szakszervezeti Bizottság tagja.

Szakmunkások

ISTENES KÁROLY. Kitüntetései: OTSH Kiváló Dolgozója (1976). Törzsgárda bronz jelvény (1979).
SZŐNYI JÓZSEF. Kitüntetése: OTSH Kiváló Dolgozója (1977).
VÉGH GYULA. Kitüntetése: OTSH Kiváló Dolgozója (1976).
CSÓTI GYULA
ISTENES JÁNOS
BALOG SÁNDOR
Ifj.ISTENES KÁROLY
JACZKOVICS JÁNOS
KISS PÉTER

Fütők

STIBOR IVÁN. Kitüntetése: Törzsgárda bronz jelvény (1979).
BUDA SÁNDOR, GYARMATI LÁSZLÓ, KÁNAI SÁNDOR

GONDNOKSÁGI OSZTÁLY

SZABÓ GYÖRGY osztályvezető, okl. közgazda. A Gazdasági Bizottság titkára (1981. májusig) Kitüntetése: Testnevelés és Sport Kiváló Dolgozója (1962).

BENYÁTS ERNŐ csoportvezető. Kitüntetései: BM Dicsérő Oklevél (1968). Törzsgárda bronz jelvény (1977).

KAZIMIR P. LÁSZLÓ csoportvezető.

WARMUSZ MARGIT anyagbeszerző.

PÉTERVÁRI ZOLTÁNNÉ raktáros.

RAUSCHER JÁNOS raktáros.

KALINA ISTVÁNNÉ távbeszélőkezelő. Kitüntetései: OTSH Kiváló Dolgozója (1975). Törzsgárda ezüst jelvény (1980).

VÁRNAY ATTILÁNÉ adminisztrátor.

SZABÓ JÓZSEF létesitményvezető.

HARGITAI ISTVÁN pályamester. Kitüntetései: OTSH Kiváló Dolgozó (1976). Törzsgárda bronz jelvény (1978).

SZŐNYI GYÖRGY szakmunkás.

HEGYI LÁSZLÓ uszómester.

ZSÁGER GYULA uszómester.

Betanitott munkás

BOCSI LAJOS	HORVÁTH ERVIN	KOZÁK CSABA
BORKA PÉTER	JUHÁSZ JÓZSEF	PÁVA TIBOR
CSEH ZOLTÁN	KÁLÓCZ ISTVÁN	TÓTH FERENC II.
GARAMSZEGI GÁBOR	KECSKEMÉTI ATTILA	

Gépkocsivezetők

GÁSPÁR LÁSZLÓ
SITKU KÁROLY

Kapus

ERDEI ZOLTÁNNÉ
FÉNYES GÁBORNÉ
HORVÁTH LÁSZLÓ
MÁRTON JÓZSEF
NAGY ISTVÁNNÉ
PUSS GYÖRGYNÉ
VARGA LAJOSNÉ
NÉMETH FERENCNÉ
ZUBONYAI JÁNOSNÉ
VÉGH JÁNOSNÉ

Pályaőr

TÓTH FERENC I.

Éjjeli őr

VÉGH JÁNOS

Takarító

FARKAS ISTVÁNNÉ. Kitüntetése: Testnevelés és Sport Érdemes Dolgozója (1972).

TÓTH FERENCNÉ I. Kitüntetései: OTSH Kiváló Dolgozója (1975). Törzsgárda bronz jelvény (1979).

ÁDÁM JÁNOSNÉ
BALOGH JÓZSEF
BALOGH JÓZSEFNÉ
DÉVÉNYI ÉVA
FARKAS LÁSZLÓNÉ
MUSKOVITS KÁROLYNÉ
MOLNÁR JOLÁN
NAGY LAJOSNÉ
STIEBER JÓZSEFNÉ
TÓTH FERENCNÉ II.
TÓTH KATALIN
VARGA LÁSZLÓ
VOLOPICH MÁRIA.

1980/81. TANÉV KITÜNTETETTJEI

1980. december

MNK SPORTÉRDEMÉREM arany fokozat

Perei György	tanulmányi osztályvezető (nyugállományba vonulása alkalmából)

MNK SPORTÉRDEMÉREM ezüst fokozat

Trebits Jolán	egyetemi adjunktus (nyugállományba vonulása alkalmából)
Varga Péterné	egyetemi adjunktus (nyugállományba vonulása alkalmából)

1981. január

OTSH KIVÁLÓ MUNKÁÉRT

Németh Katalin	titkárnő (nyugállományba vonulása alkalmából)

1981. április 4.

MNK SPORTÉRDEMÉREM arany fokozat

Tarján Sándor	nyelvtanár (nyugállományba vonulása alkalmából)

MNK SPORTÉRDEMÉREM ezüst fokozat

Dr.Bakonyi Ferenc	tudományos tanácsadó (nyugállományba vonulása alkalmából)

PEDAGÓGUSNAP alkalmából kitüntetésben részesültek:

OTSH KIVÁLÓ MUNKÁÉRT

Dr.Farmosi Istvánné főelőadó

Kővári Béla	hivatalsegéd
Lukovich István	egyetemi docens
Radnai Jánosné	főelőadó
Dr.Stuller Gyula	egyetemi adjunktus

OTSH ELNÖKI DICSÉRET

Dabóczy Ödöné	laboráns
Dr.Mohácsi János	egyetemi adjunktus

MM KIVÁLÓ MUNKÁÉRT

Dr.Arday László	egyetemi adjunktus
Dr.Kertész Tibor	egyetemi adjunktus

SZAKSZERVEZETI MUNKÁÉRT OKLEVÉL

Dr.Mohácsi János	egyetemi adjunktus

T Ö R Z S G Á R D A

I. ARANYJELVÉNYESEINK

		a TF-en munkában eltöltött évek
Kővári Béla	hivatalsegéd	30
Dr.Biró Péterné	egyetemi tanár	28
Dr.Botár Zoltán	egyetemi docens	28
Dr.Harmati Sándor	egyetemi tanár,tanszékvezető	28
Józsa Imréné	csoportvezető	28
Tarján Sándor	nyelvtanár	28
Dr.Zarándi László	egyetemi docens	28
Borsos Jenő	egyetemi docens	27
Dr.Büchler Róbert	TFKI osztályvez.,tud.tanácsadó	27
Dr.Galla Ferenc	egyetemi docens	27
Dr.Lengyel Györgyné	egyetemi adjunktus	27
Tarnawa Ferdinánd	egyetemi docens	27
Figler Kálmánné	főelőadó	26
Radványi Marianna	főelőadó	26
Romák Éva	egyetemi tanár	26
Zalka András	egyetemi tanár, rektor	26
Molnár Ferenc	egyetemi adjunktus	24
Zöld János	egyetemi docens	23
Békési Sándor	egyetemi docens, tanszékvezető	22
Farkas József	egyetemi adjunktus	22
Róka Györgyné	titkárnő	22
Arold Imre	egyetemi docens	21
Dr.Bakonyi Ferenc	TFKI oszt.vez.,tud.tanácsadó	21
Kővári Károlyné	egyetemi adjunktus	21
Dr.Kun László	egyetemi docens, tanszékvezető	21
Radnai Jánosné	főelőadó	21
Véner Istvánné	egyetemi adjunktus	21
Erdős István	egyetemi adjunktus	20
Kiss László	egyetemi adjunktus	20
Tóth István	egyetemi főtitkár	20
Varga Péterné	egyetemi adjunktus	20
Dr.Nádori László	egy. tanár, rektorhelyettes	20

II. EZÜSTJELVÉNYESEINK

Baska Józsefné	nyelvtanár	19
Horváth Miklós	gazdasági főigazgató	19
Jákfalvi Béla	egyetemi adjunktus	19

Lukovich István	egyetemi docens	19
Tóth Ferencné	takarítónő	19
Zalay Antalné	főelőadó	19
Dr.Nagykáldi Csaba	tudományos főmunkatárs	19
Bánki Ferenc	egyetemi docens	18
Farkas Istvánné	takarítónő	18
Dr.Kertész Tibor	egyetemi adjunktus	18
Porubszky László	egy. docens, tanszékvezető	18
Szakály Ernő	egyetemi adjunktus	18
Dr.Györe Ágota	tudományos munkatárs	17
Bacsó István	egyetemi adjunktus	16
Ránkyné dr.Miltényi	M. egyetemi adjunktus	16
Schiller János	egy. docens, tanszékvezető	16
Dr.Takács Ferenc	egyetemi adjunktus	16
Kalina Istvánné	telefonkezelő	15
Kulcsár László	egyetemi adjunktus	15
Magasházy Jánosné	könyvtáros	15
Schnöller Antalné	egyetemi adjunktus	15
Dr.Szécsényi József	egyetemi docens	15
Trebits Jolán	egyetemi adjunktus	15
Dr.Vittek Lajos	egyetemi adjunktus	15

III. BRONZJELVÉNYESEINK

Bellay Istvánné	könyvtáros	14
Dobozy László	tudományos főmunkatárs	14
Hegedüs Sándorné	takarítónő	14
Kovács Etele	egyetemi adjunktus	14
Dr.Mónus András	egyetemi docens	14
Szabó Sándor	egyetemi adjunktus	14
Dr.Mohácsi János	egyetemi adjunktus	13
Dr.Vittek Lajosné	titkárnő	13
Benyáts Ernő	csoportvezető	13
Dr.Gombocz János	egyetemi adjunktus	12
Hargitai István	pályamester	12
Judik Zoltán	osztályvezető főmérnök	12
Kissné Pataki E.	technikus	12
Kulcsár Gergely	egyetemi adjunktus	12
Dr.Nyulászi János	főmunkatárs	12
Dr.Pilvein Márton	tudományos munkatárs	12
Dr.Apor Péter	tud. főmunkatárs, oszt.vez.	11
Dr.Balla Istvánné	vezető nyelvtanár	11
Dr.Bolváry Gyuláné	asszisztens	11
Dr.Bretz Károly	TFKI osztályvezető	11
Elbertné Farkas J.	osztályvezető	11
Istenes Károly	szakmunkás	11
Dr.Istvánfi Csaba	egyetemi docens, rektorhelyettes	11

Dr.Jaczó Lászlóné	tudományos munkatárs	11
Kincses Ferenc	TFTI igazgató	11
Dr.Kis Jenő	egyetemi adjunktus	11
Krasovec Ferenc	osztályvezető	11
Dr.Kutassi László	egyetemi tanár	11
Róka György	szakmunkás	11
Stibor Iván	fütő	11
Tóth Ferencné(KI)	kapus	11
Dr.Ujlaki Györgyné	főelőadó	11
Dr.Vági József	egyetemi docens	11
Vég Istvánné	titkárnő	11
Dr.Tóth Dezső	TFKI ügyvezető igazgató	11
Bánházy Ottóné	müsz. ügyintéző	10
Galgóczi Imréné	kisegitő	10
Kaplony Miklós	osztályvezető	10
Kovács László	egyetemi adjunktus	10
Mészáros Gézáné	műhelyvezető	10
Dr.Rókusfalvy Pál	egy. tanár, tanszékvezető	10
Szepesi László	egyetemi adjunktus	10
Tihanyi József	tudományos munkatárs	10
Végh Gyula	szakmunkás	10

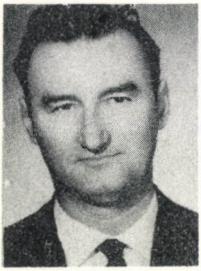
NYUGÁLLOMÁNYBA VONULTAK



VARGA PÉTERNÉ egyetemi adjunktus 1960. márciusa óta dolgozott a Testnevelési Főiskola Sportjáték Tanszékén. A Röplabdázás, Kézilabdázás és a Testnevelési játékok tantárgyakat oktatta. Oktatónevelő munkáját önállóan, nagy lelkesedéssel végezte, a hallgatók nevelésével is rendszeresen foglalkozott. Mint MSzMP tag hosszu időn keresztül eredményes munkát végzett pártcsoportbizalmiként. Nyugállományba vonulása alkalmából az MNK Sportérdemérem ezüst fokozata kitüntetésben részesült.



TREBITS JOLÁN egyetemi adjunktus 1965. decembere óta dolgozott a Testnevelési Főiskola Torna Tanszékén. A Ritmikus Sportgimnasztika tantárgyat oktatta. Oktatónevelő munkájában nagyon igényes és következetes volt. Hosszu időn keresztül csoportvezetői feladatot is ellátott. Nagy iskolai tapasztalatát eredményesen kamatoztatta munkájában. Publikációs tevékenysége is számottevő. Nyugállományba vonulása alkalmából az MNK Sportérdemérem ezüst fokozata kitüntetésben részesült.



PEREI GYÖRGY tanulmányi osztályvezető 1968. juliusa óta dolgozott a Testnevelési Főiskolán. Vezetésével a Tanulmányi Osztály munkája jelentősen javult és szervezetté vált. Tevékenységével igyekezett elősegiteni a Főiskola előtt álló tanulmányi feladatok megoldását. Osztályvezetői munkája mellett a Honvédelmi ismeretek oktatását is ellátta. Éveken át eredményesen vett részt az ONB munkájában. Nyugállományba vonulása alkalmból az MNK Sportérdemérem arany fokozata kitüntetésben részesült.



TARJÁN SÁNDOR nyelvtanár. 1952 óta dolgozott a Testnevelési Főiskolán, különböző beosztásokban, volt igazgatóhelyettes is. Nyelvtanári munkája mellett hosszu időn keresztül a tanulmányi osztályvezetői feladatokat is ellátta, majd 1968-tól 1977-ig az Idegennyelvi Lektorátus vezetője volt. Kiváló oktató-nevelő munkát végzett. Minden fiatal kolléga számára példaképül szolgálhat a Főiskola iránti odaadása, lelkiismeretes munkája. Nyugállományba vonulása alkalmból az MNK Sportérdemérem arany fokozata kitüntetésben részesült.



Dr.BAKONYI FERENC tudományos tanácsadó, kandidátus 1959-óta dolgozott a TF Kutató Intézetében az Iskolai Testnevelési és Sportosztály vezetőjeként. Széleskörü általános és szakmai müveltségét, nyelvismeretét eredményesen alkalmazta a kutatási programok végrehajtásában. Kutatásai hozzájárultak "A motorikus és higiénés nevelés fejlesztése" c. központi téma kidolgozásával az iskolai testnevelés reformjához. Publikációival számos pályázatot nyert. Nyugállományba vonulása alkalmából az MNK Sportérdemérem ezüst fokozat kitüntetésben részesült.



ISTENES JÁNOS szakmunkás 1973. áprilisától dolgozott a Testnevelési Főiskolán. Munkáját lelkiismeretesen és nagy szaktudással végezte. Szakmunkáján kivül szivesen részt vett a Főiskolán belül - a munkaterületéhez nem tartozó feladatok végzésében is. Munkája elismeréseként 1977-ben Kiváló Dolgozó kitüntetést kapott.



NÉMETH KATALIN titkárnő. 1962-től dolgozott a TF különböző területein. 1973-tól titkárnői feladatokat látott el. Minden területen odaadó, minőségileg kiváló munkát végzett. Munkáját szerető, szolgálatkész munkatárs volt. Nyugállományba vonulása alkalmából Kiváló Munkáért kitüntetésben részesült.



KALINA ISTVÁNNÉ telefonkezelő. 1965. januárja óta dolgozott a Testnevelési Főiskolán. Nyugdijazásáig a telefonkezelésen tul a stencilezési feladatokat is ellátta. Munkáját lelkiismeretesen, jól végezte. Munkája elismeréseként 1975-ben Kiváló Dolgozó kitüntetésben részesült.

ZUBONYI JÁNOSNÉ kapus. 1976. juniustól dolgozott a Testnevelési Főiskolán. Munkáját lelkiismeretesen, jól végezte. Nyugdijasként ismételten Főiskolánk dolgozója.

TÓTH JÓZSEFNÉ kapus. 1973. novembere óta dolgozott a Testnevelési Főiskola "Kilián György" Kollégiumában.

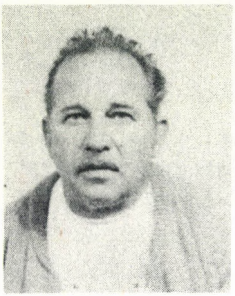
VÉGH JÁNOSNÉ szertáros. 1973. novemberétől dolgozott a Testnevelési Főiskolán. Szertárosi feladatait lelkiismeretesen, jól látta el. Nyugdijasként ismételten Főiskolánk dolgozója.

BOLGÁR IMRE kapus. 1977. decemberétől dolgozott a Testnevelési Főiskolán.

Leszázalékolt nyugdijasunk

ROCSKAI ZSUZSANNA tanszéki adminisztrátor. 1973. novembertől dolgozott a Testnevelési Főiskola Testneveléselmélet Tanszékén. 1980. december 3-ával hosszan tartó betegsége után leszázalékolták.

NEKROLÓG



RUDOLF ISTVÁN raktáros

1975. októberétől dolgozott a Testnevelési Főiskolán. Feladata volt a központi raktár kezelése. Munkáját lelkiismeretesen, szorgalmasan elvégezte. Munka és emberi kapcsolata ugyszólván minden dolgozóval példás, baráti volt.

1980. augusztus 21-én tragikus hirtelenséggel életét vesztette. Emlékét szeretettel megőrizzük.

A FŐISKOLA DOLGOZÓINAK ÁLLOMÁNYVÁLTOZÁSA
(1981. junius 30-i állapot szerint)

Uj dolgozóink

		belépés
Nándori János	főelőadó	1980.VII.1.
Spenglerné Bernhardt K.	tanszéki adm.	1980.VIII.1.
Hegyi László	uszómester	1980.IX.2.
Virág Józsefné	titkárnő	1980.IX.10.
Pétervári Zoltánné	raktáros	1980.IX.15.
Dr.Eckschmiedt Sándor	egyetemi adjunktus	1980.IX.15.
Szőnyi Katalin	tanszéki adm.	1980.IX.16.
Szakács Jánosné	ügyvit. alk.	1980.X.1.
Hajós Gyuláné	asszisztens	1980.X.1.
ifj.Istenes Károly	szakmunkás	1980.X.15.
Ripp Péter	villamosmérnök	1980.X.16.
Kocsmár Katalin	tanszéki adm.	1980.XI.5.
Rauscher János	szertáros	1980.XII.8.
Somogyi Károlyné	titkárnő	1981.I.1.
Hajdu János	munkatárs	1981.II.1.
Szávai Sándorné	tanszéki adm.	1981.II.1.
Dr.Kárpátiné dr.Bálint	B. tud. munkatárs	1981.II.15.
Gulyás János	pü. osztályvezető	1981.III.1.
Bakos Andrásné	kapus	1981.III.17.
Dr.Nagy Tamás	egyetemi docens	1981.IV.16.
Nagy Katalin	nyelvtanár	1981.V.1.
Buzás Tiborné	adminisztrátor	1981.VI.1.
Kerékgyártó Zoltán	energetikus	1981.VI.1.
Nagy Imréné	kapus	1981.VI.15.

Más munkahelyre távoztak

Kánya László	uszómester	1980.VIII.31.
Kincsesné Fülöp E.	főelőadó	1980.X.1.
Kacsó Istvánné	tanszéki admin.	1980.X.30.
Barta Zsuzsanna	tud.segédmunkatárs	1980.XI.30.
Kázsmér Sándorné	tanszéki admin.	1980.XII.12.
Czája Mátyás	müszaki ügyintéző	1980.XII.15.
Nyerges Mihály	egyetemi adj.	1981.II.1.
Dr.Gantner Péterné	nyelvtanár	1981.III.31.
Petz Veronika	tud. segédmunkatárs	1981.IV.15.
Tungl Erika	előadó	1981.IV.30.
Stremnitzer Róbert	szakmunkás	1981.IV.30.
Piroch Rezső	technikus	1981.V.4.

ISKOLAI TANITÁSI GYAKORLATOKAT VEZETŐ TANÁROK NÉVSORA

AZ 1980/81. TANÉVBEN

Panágl Géza	Bikszádi uti Általános Iskola
Békési Sándorné	Kerék utcai Általános Iskola
Bolyki István	Zalka Máté Katonai Müszaki Főiskola
Kilián Árpád	József Attila Gimnázium
Daruházy Lászlóné	Veres Pálné Gimnázium
Farkas Józsefné	Steinmetz Miklós Gimnázium
Glatz János	Ságvári Endre Gimnázium
Dézsi György	Mérnök utcai Általános Iskola
Szörényi Béla	Áldás utcai Általános Iskola
Dézsi Györgyné	Apáczai Csere János Gimnázium
Pozsonyi Mihályné	Lengyel Gyula Szakközépiskola
Sikó Botond	Albertfalva utcai Általános Iskola
Padányi Máriuszné	Kaffka Margit Gimnázium
Bölcs Istvánné	Fényes Elek Közgazdasági Szakközépisk.
Harmath József	Telepi utcai Általános Iskola
Vadász Józsefné	Táncsics Mihály Gimnázium
Mihályfi László	Apáczai Csere János gyak. Általános Isk.
Horváth János	Arany János Ipari Szakmunkásképző Iskola
Jenőváry István	Rajk László utcai Általános Iskola
Keresztury Gyuláné	Ságvári Endre Gimnázium
Deák Andrásné	Petőfi Sándor Gimnázium
Kincses Lajos	Kerék utcai Általános Iskola
Krenyitzky Györgyné	Széchenyi István Szakközépiskola
Magyar Béla	Jedlik Ányos Gimnázium
Páder Jánosné	Radnóti Miklós Gimnázium
Sikó Attila	Mórciz Zsigmond Gimnázium
Somfai Csaba	Kölcsey Ferenc Gimnázium
Szabadi Tibor	Attila uti Általános Iskola
Harmati Sándorné	József Attila Gimnázium
Páni Ferenc	Petőfi Sándor Gimnázium
Tarnóczai István	Köbölkuti utcai Általános Iskola
Tóth Jánosné	Attila utcai Általános Iskola
Várady Gézáné	Telepy utcai Általános Iskola
Zarándi Lászlóné	Apáczai Csere János Gimnázium
Varga András	Vági István Épitőipari Szakközépiskola

A TESTNEVELÉSI FŐISKOLA TANÁRI SZAK
KIEGÉSZITŐ TAGOZAT TANTERVE
/ Érvényes az 1981/82.tanévtől/

I. A tanulmányok időtartama, a tanév beosztása

1. A tanulmányi idő 2 év / 4 félév /

2. A szorgalmi időben félévenként 3 x 3 /évenként 6 x 3 / napon konferenciát kell tartani.

3. A szorgalmi időszakban a kötelező foglalkozások félévi óraszáma átlag 72 óra, de egyik félévben sem haladhatja meg a 100 órát.

4. Az alap-, az alapozó és szaktantárgyak, a szakmai gyakorlatok óraszámait és a vizsgák rendjét a tanterv határozza meg.

5. A vizsgaidőszak félévenként 5 hétből áll. A vizsgaidőszakokat a szorgalmi időn kivül kell megjelölni.

6. A tanév beosztását a rektor állapitja meg.

II. Képesités

7. A Tanári Szak kiegészitő tagozatán előirt tanulmányok eredményes befejezése után a hallgató egyszakos középiskolai testnevelő tanári oklevelet kap.

III. Az előadások, szemináriumok, gyakorlati foglalkozások, szakmai gyakorlatok rendje

8. A hallgató a tanulmányi idő alatt köteles az alap-, alapozó és szaktantárgyak előadásain, szemináriumain, gyakorlati foglalkozásain, valamint szakmai gyakorlatain részt venni. Köteles az oktató által

előirt feladatokat /zárthelyi és egyéb dolgozatokat/ elkésziteni.

9. A tantervben feltüntetett tantárgyakon belül az elméleti és gyakorlati foglalkozások arányát a tantárgyi programok tartalmazzák.

10. A tantárgyi programokat az Egyetemi Tanács hagyja jóvá.

11. A hallgató köteles három tagú bizottság előtt vizsgatanitást bemutatni. A vizsgabizottságot - a Testneveléselmélet Tanszék vezetőjének javaslata alapján - az oktatási rektorhelyettes bizza meg.

12. A szorgalmi időt a 2. félév végén - a nyári időszakban - 1 hetes szakmai gyakorlat / természetjárás, rekreáció / egésziti ki.

IV. Kötelező kollokviumok, gyakorlati jegyek

13. A hallgató köteles :
- a tantervben feltüntetett tantárgyakból a kollokviumot letenni,
- az előirt szemináriumokból, gyakorlati foglalkozásokból, szakmai gyakorlatokból és vizsgatanitásból gyakorlati jegyet szerezni.

14. Amennyiben az adott félévben a tanterv a tantárgyból sem kollokviumot, sem gyakorlati jegyet nem ir elő, ugy a tantárgy félévét leckekönyv aláirásával kell lezárni.

V. Szakdolgozat

15. A hallgató köteles a tantervben szereplő tantárgyak

valamelyikéhez kapcsolodó szakdolgozatot készitení.

16. A tanszékek által kiirt szakdolgozati témákból a hallgató legkésőbb az 1. félév végéig köteles választani, és azt a tanszék vezetőjével jóváhagyatni.

17. A szakdolgozatkészités és az ellenőrzés rendjét külön szabályzat tartalmazza.

18. A szakdolgozat időarányos feladatainak elvégzését a témát vezető tanár félévenként a leckekönyvben aláirással igazolja.

19. Az elfogadásról, illetőleg a szakdolgozat értékeléséről a hallgatót legkésőbb a 4. félév végéig értesiteni kell.

2o. Az elégtelen érdemjegyü szakdolgozatot ujra kell készíteni. Az ujrairt, vagy átdolgozott szakdolgozatot csak a következő vizsgaidőszakra lehet beadni. A szakdolgozat elfogadása a tanszékvezető, illetve az általa kijelölt oktató feladata.

VI. Államvizsga

21. Államvizsgázni a 4. félév lezárása után lehet.

22. Államvizsgára csak az a hallgató bocsátható, aki a III. IV. V. fejezetben megjelölt tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

23. Az államvizsga formája komplex.
Tárgya : A testnevelés tanitásának elmélete és módszertana.

Az államvizsga tárgy konkrét tartalmi összetevőit

az államvizsga tematikában kell meghatározni és szabályozni.

VII. Egyéb rendelkezések

24. A vizsgák rendjét a mindenkor érvényben lévő MM által kiadott vizsgaszabályzat határozza meg.

25. A tanterv az 1981/82. tanévtől kerül bevezetésre.

Budapest,1981. szeptember

Testnevelési Főiskola
Tanári Szak kiegészitő tagozat

Képesités: Középiskolai tanári oklevél

Érvényes : 1981/82 -es tanévtől

T A N T E R V

Sor-szám	T A N T Á R G Y	Órák száma félévenként					Órák száma		Kollok-vium	Gyakor-lati jegy
		1.	2.	3.	4.	Össz.	Elmé-let	Gyakor-lat	az alábbi félévek végén	
1.	Szociológia	-	-	-	16+o	16	16	-	4	-
2.	Biokémia	8+4	-	-	-	12	8	4	1	-
3.	Sportélettan	1o+4	4+2	-	-	2o	14	6	1,2./z/	-
4.	Sportegészségtan	-	-	8+4	-	12	8	4	3	-
5.	Gyógytestnevelés	-	-	6+6	-	12	6	6	3	-
6.	Sporttörténet	8+o	-	-	-	8	8	-	1	-
7.	Sportpszichológia	-	1o+2	-	-	12	1o	2	2	-
8.	Sportpedagógia	-	8+2	-	-	1o	8	2	2	-
9.	Testneveléselmélet	-	-	12+6	-	18	12	6	3	-
1o.	Tudományos kutatás	-	4+2	4+2	-	12	8	4	3	-
11.	Edzéselmélet	-	-	-	8+2	1o	8	2	1	-
12.	Vez. és szerv. elmélet	-	-	-	4+2	6	4	2	-	-
13.	Gimnasztika	8+4	-	-	-	12	8	4	1	-
14.	Torna	2+2	4+4	2+2	8+4	3o	18	12	4	1,2,3
15.	Atlétika	4+4	2+4	2+4	6+6	32	14	18	4	1,2,3
16.	Kézilabda	8+4	-	-	-	12	8	4	1	-
17.	Kosárlabda	-	8+4	-	-	12	8	4	2	-
18.	Röplabda	-	-	8+6	-	14	8	6	3	-
19.	Labdarugás	-	-	-	1o+6	16	1o	6	4	-
2o.	Uszás	-	6+6	-	-	12	6	6	2	-
21.	Vizegatanitás	-	-	-	-	-	-	-	-	4
	Összesen:	72	72	72	72	288 / 1oo%	19o / 66%	98 / 34%	2o	8
	Elmélet	5o	46	42	52	Félévek:		1.	5	2
	Gyakorlat	22	26	3o	2o			2.	5	2x
	Szakmai gyakorlat	-	3o[x]	-	-			3.	2	2
								4.	5	1

Az államvizsgára bocsátás feltételei:

- kötelező vizsgák eredményes letétele,
- a szakmai gyakorlatok eredményes letétele,
- a szakdolgozat benyujtása a 4. félévben III. hó 15 -ig
- a szakdolgozat elfogadása a 4. félév végéig.

Az államvizsga formája komplex

Tárgya : A testnevelés tanitásának elmélete és módszertana.

Megjegyzések :

[x] Természetjárás, rekreációs gyakorlat, a 2. félévben, amely gyakorlati jeggyel zárul.

J e l e n t é s

a TF 1980/81. tanévi munkájáról /+

A tanévvel egy időszakot zártunk le, mégpedig a tantervi reform kidolgozásának korszakát, amelyet az MSZMP KB 1972. évi oktatáspolitikai határozata szellemében valósitottunk meg. Az 1980/81. tanévtől már mindhárom szakon uj tanterv szerint folyt az oktatás.

A fenti párthatározat megvalósitása szakemberképzésünk folyamatos korszerüsitését volt hivatva biztositani. Ehhez tudományos igénnyel elemeztük képzési rendszerünket, a tantárgyak képzési szerepének és strukturájának alapvető vonásait, a tananyagok tartalmi kérdéseit és ujraértékeltük oktató-nevelő munkánk módszereit.

Mindezek alapján jelentősen csökkentettük a tantárgyi szétaprózottságot, s igy lehetőségünk volt a tantárgyi integráció részbeni megvalósitására. Növeltük a képzés alapozó jellegét, az iskolacentrikusság mellett törekedtünk a több profilu tanárképzés kialakitására, arra, hogy minél jobb sportági specialistákat adjunk a versenysport számára is, és biztositsuk a sportvezető káderek magasszintü kiképzését.

A tantervi reform következetes megvalósitásával komplexebbé vált a képzési folyamat, javult a hallgatók összefüggéseket látó gondolkodása, amit a tanévi államvizsgák is bizonyitanak.

A tanszéki jelentések az előző évinél kedvezőbb képet adnak a hallgatóink neveltségi szintjéről, hozzáállásáról, a ta-

+ Elfogadta az Egyetemi Tanács 1981. október 16-i ülése

nári hivatástudat kialakulásáról.

Javult a tudományos kutatás szinvonala. Oktatóink egyre jobban beépitik a hazai és nemzetközi ismereteket az oktatási anyagba. Egyre több segitséget tudunk adni a versenysport--felkészitéshez.

Az edzőcsarnok elkészültével javult a létesitmény helyzet. Sikerült előrelépnünk az oktatástechnikai eszközökkel való ellátottság terén.

I.

Vezetési feladatok

Az előző évek és az elmult tanév komoly, közös alkotómunkát igénylő feladatait csak ugy tudtuk megoldani, hogy az aktuális társadalmi igények kielégitéséhez, a szocializmus magasabb szintü épitéséhez szükséges, korszerü ismeretekkel rendelkező szakemberek kiképzésének az ügyét oktatóink és munkatársaink döntő többsége magáévá tette. Ezt elősegitette, hogy a TF állami vezetése és pártszervezete a már meglévő jó munkakapcsolatot tovább erősitette, a legfontosabb határozatokat közösen hozta. Mindebben egyre jobban részt vett a Szakszervezeti Bizottság is.

Az MSZMP XII. Kongresszusa anyagának, határozatainak a feldolgozása során sokat foglalkoztunk oktató-nevelő és tudományos munkánk hatékonyságának a kérdéseivel is. Az igy kialakult álláspontokat igyekeztünk beépiteni távlati elgondolásaink kialakitásába és a mindennapi gyakorlatba.

A Főiskola vezetőinek a munkáját hathatósan segitette, erősitette az, hogy az MSZMP Bp. XII.ker. VB 1980. november 27-én

megtárgyalta jelentésünket "A Testnevelési Főiskolán folyó pedagógusképzés tapasztalatairól". A kerületi VB kielégítőnek itélte a Főiskola ilyen irányu tevékenységét. Vélemény-nyilvánitásával segitette munkánkat, de nem látta szükségesnek ujabb határozatok hozatalát, igy a VB 1978. évben, a Főiskola munkájával kapcsolatban hozott határozata továbbra is érvényben marad. Ennek egyik legfontosabb kitétele a nevelési tevékenység magasabb szintre emelése.

Az OTSH elnöke, az elnökhelyettesek, de az illetékes főosztályok is fokozott figyelmet forditottak a Főiskola munkájának, problémáinak megismerésére és segitették azok megoldását. Az OTSH elnöki értekezlet 1981. február 13-án megtárgyalta "Jelentés a Testnevelési Főiskola helyzetéről, javaslat a további feladatokra" c. előterjesztést. Ez lényegében a TF 1976/80. év közötti, az V. ötéves terv idején végzett munkáját tartalmazta. Az OTSH elnöke a jelentést elfogadta és határozataival iránymutatást adott a közeljövő feladataihoz.

A TF-en belüli, a tanszékek közötti kapcsolatot erősitette a közös feladat (tantervi reform) együttes megoldása. A tudományos munkában is javult a tanszékek és a TFKI közötti kooperáció. Külső és nemzetközi kapcsolatainkat nem bővitettük, csak a meglévőket erősitettük az MTA-val, az OTSI-val, a társintézetekkel és a szocialista országok közötti kutatási programban való aktiv részvétellel.

A Főiskola állami vezetése nagy figyelmet forditott a munkahelyi demokrácia erősitésére. Minden fontosabb kérdésben kikérte a pártvezetőség és a Szakszervezeti Bizottság véleményét. Ezzel, valamint a testületi ülések anyagának a szervezeti egységek üléseire való levitelével javult az információáramlás. Rendszeres volt a tanszékvezetők értekezlete, a tanszékek és egyes szervezeti egységek munkaértekezlete. Az

1981. áprilisi össz-oktatói értekezleten aktuális kérdésekről tárgyaltunk a Főiskola oktatóival. Hosszu idő után 1980. decemberében össz-szakszervezeti taggyülést tartott az SzB. A munkahelyi demokrácia helyi megvalósulásáról biztató képet tárt fel a BP. XII.ker. NEB 1981. májusi vizsgálata.

A Főiskola tanévi munkatervét végrehajtottuk, kivéve az uj tanulmányi és vizsgaszabályzat kidolgozását, mivel ahhoz nem kaptunk központi iránymutatást.

1. Testületek, bizottságok munkája

A testületi vezetés szinvonala emelkedett. Az Egyetemi Tanács tevékenysége egyre határozottabban az oktató-nevelő és tudományos munka szinvonalasabbá tételére irányult. A Rektori Tanács ülésein egyre több határozat született nemcsak az operativ feladatok megoldására, hanem a Főiskolát érintő elvi kérdésekben is. A Főiskola bizottságai hatékonyan foglalkoztak hatáskörükbe tartozó kérdésekkel. Egyedül a Közmüvelődési Bizottság nem fejtett ki tevékenységet.

- Egyetemi Tanács

Az Egyetemi Tanácsnak 29 szavazati jogu tagja van és 10 fő vesz részt tanácskozási joggal az ülésén. A Tanács személyi összetétele lényegében nem változott.
A tanévben 4 rendes, 6 soronkivüli ülést, illetve irásos szavazást (személyi ügyek) és két nyilvános ülést (doktori avatás) tartott. Ülésein valamennyi tervezett napirendi pontot megtárgyalta.
Az Egyetemi Tanács a minden évben jelentkező feladatok (munkatervek, munka-jelentések, tudományos jelentések, tudományos tématervek, nemzetközi kapcsolatok, gazdasági beszámolók stb.) mellett

-- elfogadta a Sportszervezői Szak tantervét, óra- és vizsgatervét, jóváhagyta a tantervi programokat. Megtárgyalta a Tanári Szak kiegészitő tagozat tantervét, óra- és vizsgatervét;

-- Megtárgyalta és elfogadta a Marxizmus-leninizmus Tanszék és a Sportjáték Tanszék oktató-nevelő és tudományos munkájáról készitett jelentést;

-- Értékelte és elfogadta a TF V. ötéves terve, valamint ötéves káderképzési terve teljesitéséről készitett jelentést és a VI. ötéves terv irányelveit és káderképzési tervét;

-- Javaslatot tett a TF Szervezeti és Müködési Szabályzat módositására (főtitkári munkakör, KISz és szakszervezeti jogosultság stb.);

-- Nyugdijas testnevelő tanárok részére 2 gyémánt- és 21 aranydiplomát adott ki;

-- Megtárgyalta a rektori, rektorhelyettesi, tanszékvezetői, TFTI igazgatói megbizatások előterjesztését és javaslatot tett a főtitkári és egyetemi docensi kinevezésre (lásd jelentés I/2. pont).

- A Rektori Tanács 9-szer ülésezett. Megtárgyalta az Egyetemi Tanács ülése elé kerülő anyagokat. Ezenkivül számos elvi, igazgatási és operativ témával foglalkozott. Megtárgyalta többek között az MSZMP XII.ker. VB, valamint az OTSH elnöki értekezletre összeállitott jelentéseket, a TFTI 1978/81. évi munkájáról készitett beszámolót; a Tanári Szak uj tantervi reformájának, valamint a hallgatók nyári szakmai gyakorlatának és a KISz vezetőképző tábor tapasztalatait. Foglalkozott az 1980. november 4-i létesitmény-avatás (Csörsz utcai pálya, fedett csarnok) előkészitésével; a tanszékek és a TFKI együttmüködésének problémáival; a házi nyelvvizsgák rendjének kialakitásával; a TFSE bázis szervi támogatása kérdéseivel. Több

alkalommal tüzte napirendre a gazdasági-pénzügyi problémákat (takarékosság, uj költségvetési rend, rekonstrukció I. ütem lezárása, uj VI. ötéves terv, beruházások, stb.). Egyetértett a TFKI belső átszervezésével, hogy szünjön meg az Iskolai Testnevelési és Sportosztály és olvadjon be az Edzéselméleti és Módszertani Osztályba; hogy az eddigi Müszerfejlesztési és Üzemeltetési Osztály, valamint a Mérés- és Számitástechnikai Laboratórium kerüljön összevonásra Müszerfejlesztési és Üzemeltetési Osztály néven. A tanévben 9 Rektori Körlevél jelent meg, amelyekben jórészt a Rektori Tanácsülésen hozott egyes határozatokat adta közre a rektor.

- A TF vezetés munkáját további 13 társadalmi bizottság segitette. Leghatékonyabban az Oktatási-Nevelési Bizottság, a Tudományos Bizottság és a Gazdasági Bizottság dolgozott. A következetesebb ellenőrző munka igényével uj Menza Bizottságot nevezett ki a rektor.

2. Személyzeti és kádermunka

A tanévben nagy gondot forditottunk a személyzeti és kádermunka vizsgálatára. Nemcsak azért mert lezártuk ötéves káderképzési tervünket és uj tervet készitettünk a VI. ötéves terv időszakára, hanem azért is, mert 16 fő magasabb vezető és vezető beosztásu dolgozó megbizása, kinevezése ügyében kellett dönteni, 17 oktató és kutató szerződése lejárt és a kádermozgás következtében 8 oktatói, 3 kutatói, és 2 osztályvezető álláshelyet kellett betölteni.

Az Egyetemi Tanács megtárgyalta, javaslata és egyetértése alapján

Zalka András egyetemi tanár rektori,
dr.Istvánfi Csaba egyetemi docens és
dr.Nádori László egyetemi tanár rektorhelyettesi megbizást kapott további 3 évre.

Ugyancsak 3 évre szóló megbizást kapott

dr.Balla Istvánné nyelvtanár, az Idegennyelvi Lektorátus,

dr.Bátori Béla egyetemi docens a Testneveléselmélet Tanszék,

dr.Frenkl Róbert egyetemi tanár az Orvostudományi Tanszék,

dr.Kun László egyetemi docens az Időszaki és Küzdősportok Tanszék,

Porubszky László egyetemi docens a Sportjáték Tanszék,

dr.Rókusfalvy Pál egyetemi tanár a Neveléstudományi Tanszék,

Schiller János egyetemi docens a Marxizmus-leninizmus Tanszék,

dr.Zarándi László egyetemi docens az Atlétika Tanszék vezetésére.

Az OTSH elnöke

Tóth Istvánt egyetemi főtitkárrá nevezte ki,

Kincses Ferencet 3 éves időtartamra megbizta a Továbbképző Intézet igazgatói teendőinek az ellátásával,

dr.Vági Józsefet egyetemi docenssé nevezte ki a Testneveléselmélet Tanszékre.

Megbizás alapján ugyancsak a Testneveléselmélet Tanszéken dolgozik egyetemi docensi beosztásban dr.Nagy Tamás.

A TFKI osztályvezetőit

dr.Apor Péter kandidátust, tudományos tanácsadót,

dr.Büchler Róbert kandidátust, tudományos tanácsadót,

dr.Farmosi István tudományos főmunkatársat a Főiskola rektora további 3 évre megbizta az osztályvezetői teendők ellátásával.

dr.Bretz Károly kandidátust, villamosmérnököt a TFKI Müszerfejlesztési és Üzemeltetési Osztály,

Elbertné Farkas Juditot a Tanulmányi Osztály,

Gulyás Jánost a Pénzügyi Osztály vezetőjévé nevezte ki a rektor.

A Főiskola ötéves káderképzési tervéről szóló jelentést 1981. áprilisában megtárgyalta az Egyetemi Tanács. Megállapitotta, hogy a doktori cimek megszerzése és az állami nyelvvizsgák letételében mutatkozó lemaradások ellenére örvendetes az utóbbi időben megmutatkozó továbbtanulási kedv, szakterületünk továbbfejlesztéséért mutatkozó felelősség. Ez jelentkezett a VI. ötéves terv időszakára tett vállalásokban is.

	Elvégezte 1975-ig	Elvégezte 75/80	80/81	Össz.	1981/85-re vállalta
M-L EE + szakositó	33	22	-	22	11
Szakedzői, Sportszervezői	57	18	1	19	11
Egyéb kieg. szak	20	7	-	7	4
Szakmai (egyetemi, főisk. továbbk.)	6	24	3	27	45
Doktori cim TF		2	8	10	23
egyéb	26	11	1	12	13
Kandidátusi fokozat	10	1	2	3	12
Tud. doktora fokozat	-	1	1	2	4
Állami nyelvvizsga	25	6	3	9	28
Kandidátusi nyelvvizsga	5	5	-	5	6
Házi nyelvvizsga	-	9	-	9	32

Az ötéves káderképzésünk teljesitését és a következő öt év tervét megtárgyalta az 1981. áprilisi OTSH elnöki értekezlet is.

Dr.Nádori László egyetemi tanár a tudományok doktora, dr. Istvánfi Csaba egyetemi docens a kandidátusi fokozat elnyerésére készitett disszertációját sikeresen megvédte. A tanévben a TF-en sikeres doktori szigorlatot tett Harmati Sándor egyetemi tanár, Zarándi László egyetemi docens, Galla

Ferenc egyetemi docens, Arday László, Molnár Sándor, Vittek Lajos egyetemi adjunktus, Pótzyné Keresztessy Katalin, Zsidegh Miklós, Ozsváth Károly tudományos munkatárs, Szőts Gábor tudományos munkatárs a SOTE-n védte meg sikeresen doktori disszertációját.

A rektor engedélyt adott arra, hogy a tanévben dr.Szécsényi József egyetemi docens, Kulcsár Gergely, Kovács Etele,Göltl Béla, Schulek Ágoston egyetemi adjunktus és Fekete Béla egyetemi tanársegéd, valamint dr.Orosz Pál tudományos munkatárs külföldön edzősködjön.

Dr.Rigler Endre tudományos munkatárs a Kölni Sportfőiskolán 10 hónapig, mig Tihanyi József tudományos munkatárs a Jyväskyläi Egyetem Testnevelési Karán 3 hónapig dolgozott ösztöndijjal.

1980. decemberében befejeztük az oktatók-kutatók részére a "vezetés" témakörben szervezett, 8 előadásból álló továbbképzést.

Az Idegennyelvi Lektorátus a tanévben is szervezett intenziv nyelvtanfolyamot munkatársaink részére. A német nyelvün 13 fő, az angol nyelvün 12 fő vett részt. Oktatóink egyre jobban magukévá teszik a Főiskola vezetésének azt az álláspontját, hogy a nyelvtudás az idősebb kollégákkal szemben igény, a fiataloknál pedig munkaköri követelmény.

Az Egyetemi Tanács állásfoglalása alapján 15 fő kapott kitüntetést. A Sportérdemérem arany fokozatát 2 fő, ezüst fokozatát 3 fő, az OTSH Kiváló Munkáért kitüntetést 6 fő, az MM Kiváló Munkáért kitüntetést 2 fő kapta meg, mig OTSH Elnöki Dicséretben 2 fő részesült.

A tanévben 51 fő minősitését terveztük, sajnos csak 22 fő minősitését tudtuk lezárni. 1981. végéig 18 fő minősitését még elvégezzük, a korábbi években már esedékes 11 fő minősitését (elsősorban vezetők) most sem tudtuk még megtárgyalni. A minősitések mind tartalmi, mind formai tekintetben sokat fejlődtek. Minősitő beszélgetést folytattunk mindazokkal a vezetőkkel, akiknek a megbizása az Egyetemi Tanács elé került határozathozatalra. Elkészült valamennyi dolgozó munkaköri leirása.

A TF törzsgárda létszáma 101 fő. Nyugdijba vonult 13 munkatársunk. Eltávozott a TF állományából 27 fő (11 minősitésre kötelezett), belépett 25 fő (10 fő minősitésre kötelezett). Meghalt egy fő.

3. Ifjuságpolitikai tevékenység

Az ÁIB KISz jogosultságra vonatkozó irányelveit beépitettük ugyan az átdolgozott Szervezeti és Müködési Szabályzatunkba, azt ismeri a KISz vezetőség és a hallgatók is, de a KISz jogosultság gyakorlásában nem sok változás van az előző évekkel szemben. Ezek érvényesitését a Főiskola vezetőinek kell jobban szem előtt tartani és segiteni az igényébresztést a mindennapi közös munkához.

Mindezt segitette az is, hogy a TF vezetői és számos oktató vett részt a KISz 1980. szeptember 12-14-én Agárdon rendezett vezetőképző tábor "Fórum"-án. A jól sikerült találkozón meg nem válaszolt kérdések tisztázására a rektor külön is találkozott a KISz vezetőkkel. Nagyon hatékonyak ezek a táborok, mert megadják a lendületet a KISz munka tanévi lelkesebb és időben tervezett kezdéséhez.

Különösen sokat tárgyalt az állami és a pártvezetés a KISzesekkel, a hallgatókkal 1980 őszén, amikor diákjaink nem kellő formában fejezték ki jogos felháborodásukat a menzai ellátás mennyiségét, minőségét és az étkezés kulturáltságát illetően. A vállalattal folytatott tárgyalás hozott ugyan némi eredményt, de az ugy is kiemelt TF nyersanyag norma felemelésére nem volt lehetőség. Hallgatóink - ha nehezen is - megértették az objektiv nehézségeket. A rektor uj Menza Bizottságot nevezett ki az étkeztetés ellenőrzésére és jelezte a problémákat az illetékes szerveknél.

A korábbi évek szokásának megfelelően a hallgatók ismételten felmerülő és uj problémáit az 1981. március 2-án rendezett jól sikerült "Fórum"-on tárgyalták meg a rektor, illetve a Főiskola vezetői a hallgatókkal. Elismerésre méltó volt a hallgatók, fiatalok tárgyilagos hangvétele.

Segitettük, hogy hallgatóink önálló müsort adjanak a Főiskola ünnepségein. Mindenki tetszéssel fogadta a fiatalok elismerésre méltó törekvését. Lelkesen és fegyelmezetten készültek hallgatóink az 1980. november 4-i létesitmény-avatásra, amelynek bemutatóin a hallgatók több mint a fele vett részt. Nagy tetszést váltott ki ez évben is a vidám "diák-avatás", valamint az 1981. áprilisában megrendezett "forditott napok" szellemes, valóban diákos müsora.

Hallgatóink általános magatartása, fegyelmezettsége javult. Sajnos azonban voltak akik megfeledkeztek magukról, igy komolyabb fegyelmi döntést is kellett hozni. Varga Iván volt I. éves tanári szakos hallgatót lopás miatt kizártuk a Főiskoláról. Baksa László III. évf. tanári szakos hallgatót két félévre eltitltottuk a Főiskola látogatásától, további három hallgató kapott ösztöndij megvonással, illetve irásos figyelmeztetéssel járó büntetést.

A fiatalokkal való foglalkozásnál továbbra is figyelembe vettük az 1979. évi OTSH elnöki értekezlet állásfoglalása alapján kidolgozott intézkedési terv egyes pontjait. A KISz, a hallgatók problémáinak ügyében rendszeresen tárgyaltunk a pártvezetőséggel. Biztositottuk a KISz képviseletet a TF vezető testületeiben, bizottságaiban. Az erkölcsieken tul rendszeresen külön összeggel támogatjuk a KISz vezetés elgondolásainak a realizálását. Hallgatóink legjobbjai 2-hetes jutalom üdülésen vettek részt a bulgáriai Nessebar-ban.

4. Nemzetközi kapcsolatok

Nemzetközi kapcsolatainkat erősitette az, hogy két munkatársunk ösztöndijasként hosszabb ideig tartózkodott külföldön. A Főiskolán folyó oktató-nevelő tevékenység és munkatársaink szakmai felkészültsége nemzetközi elismerését jelenti, hogy 6 oktatónkat, kutatónkat hivták meg az elmult tanévben külföldre edzőnek.
A szokványos kapcsolataink nem bővültek. 72 munkatársunk 43 rendezvényre, tanulmányutra stb. utazott külföldre: 48-an szocialista, 24-en kapitalista országba. Tanulmányuton stb. 38 fő vett részt, 17-en vettek részt kongresszusokon, szimpóziumokon, 3 főt küldtünk ki világversenyekre, a nemzetközi tagsággal járó megbeszéléseken 6 fő vett részt, 8-an utaztak külföldre a szocialista országok közötti közös sporttudományos kutatás keretében. Ezen a területen bővültek kapcsolataink.

A tanévben 35 külföldi vendéget fogadtunk, 2 főt nyugati, 33 főt szocialista országból. A cserekapcsolatok révén 21 főt, a sporttudományos kooperáció keretében 9 főt láttunk vendégül, mig 5 fő egyéb megbizás alapján tartózkodott Főiskolánkon.

Az OTSH elnöke hozzájárult ahhoz, hogy dr.Földesiné dr.Szabó Gyöngyi hivatalosan is részt vegyen a Nemzetközi Sportszociológiai Bizottság vezetőségének munkájában. Rajta kivül régóta nemzetközi tisztségviselők: dr.Nádori László a FEPSAC (Európai Sportpszichológiai Társaság) főtitkára; dr.Kutassi László a Sportvilágtanács Sporttörténeti Bizottság tagja, a Nemzetközi Sporttörténeti Információs Bizottság főtitkára; Tóth István az IASI/CIEPS (a Sportvilágtanács Nemzetközi Sportinformációs Bizottsága) elnökségének tagja és az Osztályozási Bizottság vezetője.

II.

Oktató-nevelő munka

A tanévben is arra törekedtünk, hogy oktató-nevelő munkánkat az 1972. évi oktatáspolitikai határozat szellemében és az egyetemi ranghoz egyre méltóbban alakitsuk. A tantervi reformmunkálatok területén végzett közös erőfeszitéseink tették lehetővé, hogy az 1980/81. tanévben már mindhárom szakon a jóváhagyott uj tanterv alapján folyjék az oktatás. Kidolgoztuk az 1981/82. tanévben induló - az uj szempontok szerint átszervezett - Tanári Szak kiegészitő tagozat tantervét is.

A tantervi reformmunkálatok kapcsán mindhárom szakon a szakok jellegének megfelelően specializáltuk a tantárgyi tartalmakat ugy, hogy egyben erősitettük a képzés alapozó jellegét. Ezzel a tantárgyi programokban olyan továbbfejleszthető ismeretek adását rögzitettük, amelyek lehetővé teszik, hogy végzőseink a diplomájuknak megfelelő szakterület szerteágazó feladatainak meg tudjanak felelni. Az uj tantervek kidolgozásával azonban nem fejeződtek be a reformmunkálatok. Tanterveink nyitottak, azok megvalósitását folyamatosan

értékeljük és azt az oktatási tapasztalatok alapján módositjuk. A tanévben értékeltük az 1978/79-ben bevezetett Tanári Szak nappali tagozat tantervét, annak első korrekciójára már a következő tanévben sor kerül. A reformmunkálatok elsősorban tartalmi fejlődést hoztak. A tantárgyi programokba a viták során megszünt korszerü ismeretek kerültek. Mindez hozzájárult - a tantárgyban gondolkodás helyett - a szakmai kérdések interdiszciplináris megközelitéséhez. Az oktatott ismeretanyag gyakorlatba átültetését a tanitási gyakorlatok rendszeres látogatása során ellenőriztük. A Tanári Szak egész munkája iskolacentrikusabbá vált. Az oktatás hatékonyságát eredményesen segitettük az oktatástechnikai eszközök, módszerek fokozott felhasználásával. Fejlődött hallgatóink önálló és összefüggéseket felismerő gondolkodása.

Ezt a fejlődést tükrözik az 1981. junius 1-13 között megtartott államvizsgák. A három szakon 263 fő tett sikeres államvizsgát (Tanári Szak 129, Edzői Szak 100, Sportszervezői Szak 26, Gyógytestnevelés 8 fő). A Tanári Szakon nem volt bukás. Az Edzői Szakon 4, a Sportszervezői Szakon 3 főnek nem sikerült az államvizsga. A felügyeleti és a társszervek képviselői elismerték az államvizsgázók komoly felkészültségét és komplex gondolkodásmódjuk fejlődését (lásd 1.sz. melléklet).

Munkánk reális értékeléséhez hozzá tartozik a meglévő hiányosságok felvetése is.

Oktató-nevelő munkánkat neheztiti az, hogy az érettségi után bekerülő hallgatók igen tájékozatlanok az alapvető politikai kérdésekben, igen hiányos történelmi, anyanyelvi és idegennyelvi felkészültségük, beszédkészségük gyenge. Mindez különösen az I-II. évfolyamban érezteti hatását, de

sokaknál kihat egész tanulmányuk idejére. Hallgatóink egy része nem képességeinek megfelelően teljesiti tanulmányi kötelezettségét. Itt szükséges az egységesebb nevelői ráhatás és a szigorubb munkára nevelés. Az adott érdemjegyeknek tükrözniök kell a tényleges felkészültséget és tudást, ami lehetőséget ad - különösen az I-II. évfolyamban - a szelektálásra.

Fokozottan törekedtünk hallgatóink rendszeres tanulásra nevelésére, a kötelező irodalom folyamatos feldolgozására, hogy aktivan tudjanak részt venni a szemináriumok munkájában. Elértük, hogy kis részük vállalkozik már nemcsak a hazai, hanem az idegen nyelvü szakirodalom feldolgozására is a szakdoldogozata készitése és a sportági szakképzés során. Bevezettük, hogy a tanári szakos hallgatók csak az iskolai testnevelés és az ifjusági sport kérdéskörébőL választhatnak szakdolgozati témát, amit a következő tanévben már bizottság előtt kell megvédeniök.

Segitette az oktató-nevelő munka hatékonyságát a kiscsoportos oktatás terjedése. Sajnos ezt szükös keretek közé szoritja a tanteremhiány. Az ifjusági és rekreációs feladatok megismerését szolgálták a tanévben bevezetett nyári szakmai gyakorlatok. Javult az órákon a jelenlét, a tanulmányi eredmények átlaga - amit segitett a menetközben is értékelt tanulmányi verseny. Szélesedett a hallgatók közéleti szereplése.

Az MSZMP XII.ker. VB 1978. évi Főiskolánkra vonatkozó, valamint az MSZMP KB 1981. február 3-i - "A felsőoktatás helyzetéről és fejlesztésének feladatairól" szóló - határozata szellemében nagy sulyt helyeztünk hallgatóink magatartásának, nevelői egyéniségének alakitására. A Tanári Szakon

folyamatosan végeztünk neveltségi szint vizsgálatokat. Ezek rámutatnak hallgatóink politikai állásfoglalására, szakmai felkészültségére, hivatástudatára, pedagógiai kulturáltságára. A tapasztalatok azt mutatják, hogy végzőseink többsége - a tanulmányaik során észlelt több negativ jelenség ellenére - megfelelő neveltségi szint birtokában kezdi meg tanári tevékenységét.

Nem ilyen megnyugtató a kép az Edzői Szak nappali tagozatán, ahol a tapasztalatok, a tanszéki vélemények többségében elmarasztalóak. A hallgatók tudása, szorgalma nem kielégitő, hivatástudatuk erősen megkérdőjelezhető. Körültekintőbb beiskolázás szükséges.

A tanév során mindezen kérdésekről a TF MSZMP szervezet vezetősége a "Hallgatóink eszmei-politikai arculata és formálásának főbb feladatai" c. elemző, igényes anyagban tájékoztatta a Bp. XII.ker. Pártbizottságot. Elemezte ezt a problémát az a jelentés is, amelyet a Marxizmus-leninizmus Tanszék az MM illetékes főosztálya részére küldött a Tanszék munkájáról. A három levelező tagozat (tanári kiegészitő, edzői levelező, sportszervezői) oktatási-nevelési problémái nem jelentkeznek ilyen kiemelten. Oda már hivatásukat gyakorló szakemberek járnak, akik meggondoltabb, felnőtt fejjel, a szakma szeretetétől vezettetve vesznek részt a munkában.

Az egységes tantestületi nevelési elvek megvalósitását igyekeztünk érvényre juttatni az elmult tanévben rendszeressé vált évfolyam- és csoportvezető tanárok megbeszélésein. Ezen tanácskozásoknak más oktatók és a KISz szervezet képviselőinek bevonásával nagyobb nyilvánosságot kell adnunk.

Sokat foglalkoztunk az elmult évben hallgatóink sportolásának kérdéseivel is. A TF Pártvezetősége 1980. októberében meghatározta a TFSE irányitásával és a hallgatók sportolásá-

val kapcsolatos feladatokat. Ennek alapján arra törekszünk, hogy a TF minden hallgatója rendszeresen és folyamatosan vegyen részt valamelyik szakosztály munkájában. Az itt szerzett tapasztalatok szükségesek az iskolai sport szervezéséhez és irányitásához, a hivatásgyakorlásra való megnyugtató felkészüléshez. Mindebben elsődlegesen a sportági tanszékek oktatói vállalják az irányitó szerepet.

A három szak felvételi vizsgái közel egy hónapig tartottak. A Tanári Szakra jelentkezőket a jobb felkészültség érvényrejuttatása miatt nem Budapest-vidékre bontottan hivtuk be felvételizni mint eddig, hanem abc sorrendben. Igy a felvettek több mint kétharmada - reálisan - vidékről került ki. A Tanári Szakra az 1981/82. tanévre 52 női és 2 férfi, mig az 1982/83. tanévre 61 férfi és 6 női hallgatót vettünk fel (a keretszám 100 fő volt). A Tanári Szak kiegészitő tagozatra 18 női és 59 férfi hallgatót vettünk fel (a keretszám 50 fő volt). Az Edzői Szak levelező tagozatra 103 főt iskoláztunk be (keretszám 100 fő volt). A Sportszervezői Szakon 48 hallgató kezdi meg az 1981/82. tanévben tanulmányait (keretszám 45 fő volt). (Részletes jelentést lásd 2.sz. mell.).

1. Az egyetemi, főiskolai szakok munkája

a) Tanári Szak

A Főiskolán egyetemi végzettséget adó egyszakos középiskolai testnevelő tanárképzés folyik nappali tagozatos és kiegészitő tagozatos formában.

- Tanári Szak nappali tagozat

Létszám az 1980/81. tanévben

Évfolyam	Létszám		Összesen	Ebből külföldi
	ffi	nő		
I.	55	56	111	1
II.	54	50	104	-
III.	47	45	92	1
IV.	56	48	104	8
Összesen:	212	199	411	10

Az I-III. évfolyamban a reformtanterv, a IV. évfolyamban a régi tanterv szerint folyt az oktatás.

A 3 évvel ezelőtt bevezetett reformtanterv tapasztalatai általában jók. Logikus a tantárgyak egymásra épülése és az anyagelrendezés. Szilárdabb alapismereteket ad. A programok kidolgozásával tisztább lett a tantárgyak tartalma, érzékelhetőbbé váltak az összefüggések. A sportági tantárgyi programok a középiskolai tantervek anyagát vették figyelembe. Az iskolacentrikusság kidomboritásával tisztább lett a tanárképzés profilja. Egyes tantárgyak (torna) közelebb kerültek a hallgatókhoz. Az oktatási tapasztalatok alapján azonban szükség van kisebb korrekcióra, (sportjáték, atlétika, torna, pedagógia, testneveléselmélet, idegen nyelv stb.), a még megmutatkozó átfedések kiküszöbölésére.

Növekedett a hallgatók szakmai érdeklődése, ha ez nem is fejeződik ki mindig a vizsgajegyekben. Az anyagátadás, a tanulás hatékonyságát segitette a kiscsoportos oktatás terjedése (atlétika, testneveléselmélet, nyelvoktatás), amit sajnos nem tudunk feltételek hiányában mindenhol bevezetni. A Torna Tanszék egységesitette a követelményrendszert, rajzokkal illusztrált óravázlatokat adott ki az órákra. Első izben kaptak

a hallgatók kötelező minimum szójegyzéket orosz nyelvből, egységes tesztrendszert is vezetett be a Lektorátus.

Hallgatóink igényszintje változó. A felkészülés bizonyos mértékig arányban áll az oktatók igény-nivójával (Atlétika Tanszék). A tudásszint magasabb mint az előző években (Neveléstudományi, Orvostudományi Tanszék), feleleteik értő gondolkodásra utalnak, de pl. az orvos-biológiai ismereteknél nem jutottak még el a sportbeli alkalmazásig, ami kérdésként veti fel az óraszámok realitását is. Sajnos a hallgatók egy része még mindig alacsony szintet tüz maga elé.

Az évközi felkészülésre csak a rendszeres ellenőrzés hat kényszeritően (röpdolgozatok stb.). Az órák látogatása általában kielégitő, bár az I. éveseknél sok volt a hiányzás (pl. torna). A Neveléstudományi Tanszék nem katalógussal, hanem az órán elhangzottak számonkérésével tette kötelezővé a jelenlétet. A pszichológiában a már korábban bevezetett pontozásos rendszer ad tájékoztatót a csoportok előrehaladásáról. Tornában is rendszeresen ellenőrzik a felkészülés fokát. A szemináriumok aktivitása alacsony, a referátumok nem ütik meg mindig a kivánt mértéket. A konzultációk kihasználása változó. Pszichológiában év közben is, atlétikában és sportjátékokban főleg a bemutatás előtt veszik igénybe. Tornában naponta - egy évben 100 órában - volt lehetőség konzultációra, gyakorlásra.

Az ideológiai tantárgyak helyét, szerepét, a marxizmus alkotó részeinek a lényegét sokan nem értik. Akik igen, ott elsősorban a családi háttér a döntő. A Főiskolán a KISz politikai nevelőmunka ritkán járul hozzá a világnézet ilyen mérvü formálásához. Eltérés van az "érdemjegy", valamint a meggyőződés és a gyakorlat között. A középiskolai ismeretekre alig lehet épiteni. Csak keveseknél alakult ki az elméleti

kérdések iránti érdeklődés. Évközben nem sokan tanulnak, igy az ideológiai tantárgyakra - a vizsgajegy miatt - a számonkérés időszakában lényegesen több időt forditanak, mint a többire.

A tanitási gyakorlatokat nemcsak oktatóink veszik komolyan, hanem a hallgatók is, sőt ezt veszik a legkomolyabban tanulmányaik alatt. Mire idáig eljutnak - minden előző negativ jelenség ellenére - megfelelő szakmai érettséget mutatnak, alapos, igényes óravázlatokat készitenek, jól szervezik az órák, a korosztályokra szabott terhelést (Testnevelméleti, Sportjáték, Atlétika, Neveléstudományi Tanszék). Különösen örvendetes volt ezt tapasztalni a mostani IV. éveseknél.

Az uj tantervben a szakképzési tantárgyi programok kidolgozása emelte a fakultativ képzés szinvonalát. Ez tette lehetővé pl. atlétikában, hogy jobban kidomborodjék az egyes szakágak közötti összefüggés. A hallgatók egy része kimagasló érdeklődésü, másik része nem veszi komolyan a szakképzést (atlétikában 5 főt zártak ki, III. évfolyam). Követendő jó példaként itt is a most végzetteket lehet emliteni. Örvendetes, hogy ritmikus sportgimnasztikában is, ami ritka, indulhatott szakképzés.

Szakképzőseink megoszlását és létszámát az alábbiak mutatják:

	III.évf.		IV. évf.		Összesen	
	ffi	nő	ffi	nő	ffi	nő
Atlétika	17	8	14	10	31	18
Torna	4	2	3	5	7	7
Ritmikus sportgimnasztika	-	3	-	4	-	7
Uszás	1	3	1	7	2	10
Kézilabdázás	3	6	4	5	7	11
Kosárlabdázás	3	4	9	7	12	11
Röplabdázás	4	3	5	3	9	6
Labdarugás	3	-	5	-	8	-
Tenisz	4	4	-	-	4	4
Kajak-kenu	-	1	1	-	1	1
Tollaslabdázás	-	-	1	-	1	-
Vivás	1	-	-	-	1	-
Evezés	-	1	1	-	1	1
Cselgáncs	1	-	-	-	1	-
Vizilabdázás	1	-	-	-	1	-
Gyógytestnevelés	-	-	-	4	-	4
Összesen:	42	35	44	45	86	80

Az 1980/81. tanévben a III-IV. évfolyam létszáma 196 fő volt. Szakképzésben 166 fő vett részt (85%). Ez nem rossz arány, de azt jelenti, hogy 15% a tanári diploma mellett edzői (középfoku) minősitést nem szerez.

Első alkalommal indult a kötelezően választható tantárgyak közül képzés asztaliteniszben (28 fő) és tollaslabdázásban (6 fő).

A szakdolgozatok készitése kedvező irányba változott. Előnyösen befolyásolta ezt a kiadott szakdolgozati témajegyzék. Ezt azonban még finomitani kell elsősorban az ifjusá-

gi sport és a testnevelés tanitása irányába. Kezd jellemzővé válni a tudományos igényü, szakspecifikus feldolgozás (Testneveléselmélet Tanszék). Egyesek azonban még nem eléggé önállóak a szakdolgozat-készitésben. Ezek részére több segitség szükséges. A szakdolgozatok tényleges értékének elbirálása, a jobb munkára ösztönzés megkivánja, hogy ne ugyanaz legyen a témavezető, konzulens és a biráló (Torna Tanszék).

Az uj tanterv igyekezett csökkenteni a vizsgaterhelést. Mégis adódtak problémák különösen ott, ahol 3 évi munka után kellett beszámolni a felkészülésről (atlétika, sportjátékok). A csak gyakorlati jegy miatt sokan nem tanulják az elméletet. Atlétikában az ellenőrző dolgozat 50%-a elégtelen volt, sportjátékban pedig sok volt a bukás. Mindezen változtatni kell a rendszeresebb számonkéréssel. Az Orvostudományi Tanszék jól sikerült élettani tanulmányi versennyel segitette a jobb eredményeket. Általában javult a vizsgákra felkészülés. Ez különösen a szigorlatoknál mutatkozott meg. A Neveléstudományi Tanszék ugy itéli meg - reálisan -, hogy a hallgatók a mutatott felkészülés alapján IV. éves korukra felnőttek a komplex államvizsga szinvonalára, amelyek előkészitését az 1981/82-es tanév végi államvizsgákra tervezzük.

Hallgatóink tanulmányi, fegyelmi, neveltségi szintjének megitélése nem egységes. Ez évfolyamonként, nemenként, tanulmányi csoportonként, tantárgyanként változó. Ugyanazt az évfolyamot vagy csoportot az egyik tanszék negativan, a másik pozitiven itéli meg. Ez az ellentmondásosság az évfolyam összetételéből is következhet. Általános vélemény, hogy a hallgatók az első évben kötelességtudóak, szorgalmasak, a II., III. évben "kiengednek", viszont a IV. évben már megkomolyodnak, egyre inkább felnőttekké, tanáregyéniséggé válnak, megfogja őket az iskola, a tanitás varázsa, jövő működési területük egyre jobb megismerése.

Tapasztalataink szerint hallgatóink - kevés kivétellel - nem kellő általános müveltséggel, gyenge anyanyelvi tudással, hiányos beszédkulturával érkeznek a Főiskolára. Talán ezzel is magyarázható a meg-megnyilvánuló modortalanság, udvariatlanság - nem tudják magukat kifejezni, nem tanultak meg viselkedni. Néhány hallgató - elsősorban nem értelmi képességei, tanulmányai, hanem egyénisége, magatartása miatt - nem alkalmas a tanári pályára. A tanszékeknek általában azonos hallgatókkal van ilyen problémája. Felvetődik a kérdés, hogy szükséges-e mindenkinek tanári diplomát adni, aki egyszer bekerült a Főiskolára?

A neveltségi szint majdnem egyenlő a tanulmányi munkához való viszonnyal - mondják oktatóink, akik hangoztatják, hogy ők az oktatáson keresztül - szinvonalas órák, modern oktatási módszerek - nevelnek. Ennek ellenére a Neveléstudományi Tanszék "stabil igénytelenséget" állapit meg különösen a II-III. éves férfiaknál (holott pedagógiából pl. a II. évesek igen jól indultak), ahol sok a renitens, akikre még társaik sem tudnak hatni. A mindenki által jónak itélt IV. évfolyam "kiengedett" az Orvostudományi Tanszék tantárgyiból - ami még nem fordult elő. A sitáborban ismét kiütköztek a neveltség, a magatartás hiányosságai (III. évf.),ami szinte minden évben jelentkezik. A másik két szakmai táborban (turisztika I. évfolyam, vizitábor II. évfolyam) ilyen problémák nem merültek fel.

A nevelőmunkát nemcsak a tanórai oktatás segiti, hanem az egyre jobban aktivizálódó KISz munka és a kollégiumi élet, a TDK-ban folyó tevékenység és a TFSE-ben sportolás. A TFSE-ben az edzői munkát oktatóink látják el. Ezzel közvetlenebbül alakul a tanár-hallgatói viszony, ami alkalmas a befolyásolásra.A Sportjáték Tanszék oktatói csaknem 200 TFSE sportoló munkáját fogják össze, igy a Tanszék döntő hatással lehet

a hallgatók neveltségi szintje alakitására. A szakosztályi tapasztalatokat eredményesen hasznositják a főiskolai oktató-nevelő munkában. Itt példaként emlithető a női kézilabda szakosztály.

Hiányzik a tanszéki KISz képviseleti rendszer. Ezt a következő tanévben élővé tesszük. "Pótlásként" egyes tanszékek (Neveléstudományi, Marxizmus-leninizmus Tanszék) tantárgyfelelősöket állitottak be - jó eredménnyel. Az évfolyam- és csoportvezetői munka fejlődött. Rendszeres közös megbeszéléseik kristályositják feladatkörüket. Arra törekszünk, hogy még többet legyenek a hallgatók között, ismerjék meg jobban őket és hogy a gyakorlatban is vezetői legyenek a csoportnak. Oktatóink ezt ma már munkaköri kötelességüknek tekintik.

A tankönyvek, jegyzetek meglétének is tulajdonitja az Orvostudományi Tanszék a jobb előmenetelt. Tankönyv hiány csak a Neveléstudományi és a Testneveléselmélet Tanszék egyes tantárgyainál mutatkozott. A Torna Tanszéknél hiányzik a szabálykönyv és a megirásra váró gimnasztika-szaknyelv jegyzet. A korábbi években még idegenül hangzó "oktatástechnológia" ma már nélkülözhetetlen alkotó elemévé vált oktatómunkánknak. Az oktatásmódszertan audio-vizuális feldolgozásában - örvendetesen - egyre több igénnyel lépnek fel a sportági tanszékek fiatal oktatói.

A tanulmányi munkát volt hivatva segiteni a Tanári Szak nappali tagozat részére a tanévben is kiirt tanulmányi verseny. Ennek eredménye:

Egyéni verseny: I. Horváth Beáta III.évf. tanulm. átl. 5,00
II. Zsámbóki Anna IV. évf. tanulm. átl. 5,00
III. Erős Zsuzsa IV. évf. tanulm. átl. 4,92
IV. Gábossy Árpád III.évf. tanulm. átl. 4,91
V. Adamik Csilla IV.évf. tanulm. átl. 4,83
VI. Papp László III.évf. tanulm. átl. 4,79

Csoportverseny: I. IV. évfolyam 4. csoportja tanulm. átl. 4,14
II. IV. évfolyam 3. csoportja tanulm. átl. 3,94
III. III. évfolyam 3. csoportja tan. átl. 3,88

Évfolyamverseny: I. IV. évfolyam tanulmányi átlag 3,81

- Tanári Szak kiegészitő tagozat

Ezen a tagozaton az 1973/74. tanévtől 3 éves képzés folyik. Az 1981/82. tanévtől a tantervi reform alapján induló képzés 2 éves lesz. A végzettek középiskolai (egyetemi) tanári diplomát kapnak.

Létszám az 1980/81. tanévben

Évfolyam	Létszám		Összesen
	ffi	nő	
I.	-	-	-
II.	-	-	-
III.	16	10	26

Az 1980/81. tanévben tehát csak a III. évfolyamon folyt képzés. Az oktatás ezen a tagozaton - az előző évekhez hasonlóan - zökkenőmentes volt, ami a hallgatók összetételével és előképzettségével függ össze. Minden tanszék dicsérte a hallgatók szorgalmát, aktivitását, hivatásszeretetét, akiknek többsége gyakorló pedagógus. A konferenciákat példamutatóan látogatták. Igen jó évfolyam fejezte be tanulmányait. Elméleti felkészültségük és az ilyen tantárgyak iránti érdeklődésük különösképen jó volt. A hallgatók kis létszáma kedvező volt a magasabb szintü oktatáshoz. Továbbra is gondot okozott a gyakorlati órák koedukált megtartása.

Dicséretes a vizsgaeredményük, atlétikából pl. 54% kitünően szigorlatozott. Tornából nem volt bukás, ritmikus sportgimnasztikából sem halasztás, sem utóvizsga nem volt. A jól sikerült államvizsga érett tanárok komoly felkészülését tükrözi.

b) Edzői Szak

Itt nappali és levelező tagozaton folyik az oktatás, a végzettek főiskolai diplomát kapnak.

- Edzői Szak nappali tagozat

A nappali tagozatos edzőképzés 1961-ben indult, először csak vivásban, majd atlétikában, labdarugásban, uszásban, tornában és birkózásban.

Létszám az 1980/81. tanévben

Évfolyam	Létszám		Összesen
	ffi	nő	
I.	-	-	-
II.	29	6	35
III.	-	-	-

A tanévben tehát csak a II. évfolyamon folyt képzés 12 atléta, 5 birkózó és 20 vivó hallgató részvételével.

A képzést az 1979/80. tanévben bevezetett reformtanterv alapján végeztük. Az uj tanterv jó, lehetőséget biztosit a magasszintü képzéshez, de egyes elméleti tantárgyaknál szükséges kisebb korrekció, mivel nehéz a specifikumokat beépiteni a több sportág képviselői részére tartott előadásokba és ez akadályozza a sajátos probléma-látást.

A hallgatók megitélése változó. Az atléták és birkózók jobb hozzáállását, szorgalmát, tudásvágyát több tanszék kiemeli a vivókkal szemben. Néhány gyenge szinvonalu, éretlen hallgató neheziti az oktató-nevelő munkát. Az alacsony általános képzettség csak közepes eredményekhez vezethet. A hivatástudat hiányát többen megállapitják. Feltétlen szükséges a körültekintőbb és szigorubb beiskolázás.

Gyenge a hallgatók kollektiv szelleme. Nem kötődnek a Főiskolához, mindenki máshol sportol, nincs közösségi élet, nem érdeklődnek egymás munkája iránt, még KISz alapszervezetet sem tudtak alakitani. Meg kell találnunk mindebben a kiutat.

Mindezek ellenére javult a tanuláshoz való viszony. A következetesebb számonkérés eredményeként javult a szakdolgozatok szinvonala is.

- Edzői Szak levelező tagozat

A tagozaton 1960 óta folyik képzés, 1969-ig 3, 1970-től 4 éves időtartammal. Első évfolyam általában 8-10 sportágban indul.

Létszám az 1980/81. tanévben

Évfolyam	Létszám		Összesen	Sportág
	ffi	nő		
I.	81	29	110	9
II.	109	15	124	8
III.	86	15	101	9
IV.	93	25	118	9
Összesen:	369	84	453	

Az I. és II. évfolyamon a reformtanterv szerint, a III. évfolyamon a régi tanterv alapján folyt az oktatás.

Most már megállapitható, hogy az uj tanterv rugalmasabb, jobban szolgálja a végső célt, a jól, sokoldaluan képzett specialisták kibocsátását. Egyes tanszékek azonban már jelzik a korrekció szükségességét.

A hallgatók érdeklődők, motiváltak, de a különböző előképzettség miatt sok esetben irreális az egységes vizsgakövetelmény. Néhányuk tulkoros. Az egyes évfolyamok nagy létszáma miatt problémát okozott az elméleti órák megtartása. A folyamatos tanulásra több tanszék ellenőrző dolgozatokkal ad ösztönzést. Annak ellenére, hogy a hallgatók többsége gyakorló edző - ami könnyiti a sportági képzést - kevés a speciális ismeretük és egyesek az edzéselméletből is gyengén vizsgáznak. Mindez érvényes az élversenyzők többségére is. A Testneveléselmélet Tanszék kiemeli, hogy a IV. évfolyam állásfoglalása igen jó a sportolók nevelését illetően. Az élsportoló hallgatók viszont kevés érdeklődést mutatnak a pedagógiai kérdések iránt. A IV. évfolyamban több kimagasló teljesitmény is született. Tornában és ritmikus sportgimnasztikában csaknem mindenki kitünő és jelesre vizsgázott. Az államvizsgázók eredménye az előző évekénél jobb volt. Ez örvendetes, mert az oktatás szinvonalemelkedését is mutatja.

A Torna Tanszék ujitásként vezette be, hogy a női tornával foglalkozó férfi edzőket átirányitotta a női csoporthoz. A képzés szinvonalának növelésére a legkiválóbb szakembereket hivták meg az elméleti előadások és bemutatók megtartására. Teremhiány neheziti a munkát. A birkózók társadalmi munkában oktatási feladatot vállaltak az Edzői Szak nappali tagozatán tanuló birkózóknál.

Egyes tanszékek (pl. Atlétika) hiányolják az ujabb szakszöveggyüjteményeket. A sportági képzéshez egyre nagyobb hatásfokkal használják fel az oktatástechnikai eszközöket (atlétika, sportjátékok, torna, pedagógia). Az egységes szaktermino-lógia hiánya, de méginkább a fogalmi eltérések zavarják a felkészülést, értelmezést. Ennek tisztázása sürgős feladatunk.

c) Sportszervezői Szak

A Szak 1960-ban indult, először 3 éves képzéssel, majd néhány évig szünetelt. 1970 óta 4 éves időtartammal folyik. Az itt végzettek főiskolai diplomát kapnak.

Létszám az 1980/81. tanévben

Évfolyam	Létszám		Összesen
	ffi	nő	
I.	35	15	50
II.	31	10	41
III.	31	12	43
IV.	20	7	27
Összesen:	117	44	161

Az I. évfolyamon a reformtanterv, a II-IV. évfolyamon a régi tanterv szerint folyt az oktatás. A Sportszervezői Szak irányitásában beállott személyi változás (Nyerges Mihály helyett dr.Vági József) nem okozott zökkenőt.

Az uj tantervről még nehéz véleményt mondani. A Szak munkáját összefogó Testneveléselmélet Tanszék azonban kedvező benyomásról számolt be. Bebizonyosodott, hogy egyes szaktantárgyak - amit a hallgatók többször megkérdőjeleztek -, mint a Szervezés- és vezetéselmélet, a Népgazdasági tervezés és -irányitás nagyon szükségesek a problémalátáshoz és az összefüggések felismeréséhez. A hallgatók érdeklődnek a sportági kérdések iránt és helyesnek tartják hogy az uj tanterv szerint a "Sportági ismeretek" c. tantárgyból nemcsak gyakorlati jegy, hanem kollokvium is van.

A hallgatókra általában a kellő szorgalom jellemző. A nehéz, - pl. orvos-biológiai - tantárgyak esetében is jó fel-

készültséget tanusitanak. Az oktatáshoz szorosan kapcsolódó szakmai gyakorlatok ebben az évben is rendben, eredményesen zajlottak le. A szakdolgozatok alapos, szakszerü munkáról tanuskodnak, bár kiemelkedő feldolgozás nem volt. Az államvizsgák közepes eredménnyel zárultak.

2. Továbbképző Intézet munkája

Az Intézet az 1980/81. tanévben továbbképzési és képzési feladatainak megfelelően döntően tartalmi, szervezési és ellenőrzési munkát látott el, képzési formák szerint a következőképpen:

a) Felsőfoku továbbképzés

1. Testnevelő tanárok továbbképzése

A megyei továbbképzési kabinetek javaslata alapján 53 főt - köztük 18 nő - iskoláztak be. A beiskolázottak között 12 tanárnak nem volt TF végzettsége.

A továbbképzést, 4x5 napos konferencián való részvétellel, 37 fő végezte el. A továbbképzés programja és tematikája általában jó, de az eddigi iskolai hospitálások számát lehetőleg a duplájára kell növelni.

A beiskolázással kapcsolatban az alábbi problémák jelentkeznek:

- Nem TF-en végzett testnevelő tanárok közül csak olyanok beiskolázását fogadjuk el, akik középfoku iskolában tanitanak, vagy szakfelügyelők.
- A Budapesten tanitó TF végzettségü tanárok továbbképzését jelenleg nem az Intézet, hanem az OPI szervezi, de oktatóink részt vesznek benne.
- Az egyetemeken és főiskolákon tanitó testnevelő tanárok

szervezett továbbképzését - az MM-mel egyeztetve - mielőbb meg kell oldani.

- Sportszervezők továbbképzése

A továbbképzésre 26 fő küldte be jelentkezését és végül 22 fő végzett.

A hallgatók összetétele sportmunkakör szempontból eléggé vegyes volt. Voltak olyanok is, akik nem dolgoznak a sportmozgalomban. Ez a tény részben segitette a sokoldalu viták kialakulását, de egyesek tájékozatlanságuk miatt nem tudtak a vitában érdemben részt venni.

A továbbképzés programja és tematikája megfelelő, azon csak kisebb változtatás szükséges, pl. hogy az országos szövetségek is tartsanak tájékoztató előadást.

- Szak- és mesteredzők továbbképzése

A 6 sportágban kiküldött felhivásra 115 fő jelentkezett.

Az általános elméleti konferenciákat három csoportban bonyolitották le és összesen 103 fő fejezte be a továbbképzést. A hallgatók fegyelme és aktivitása jó volt, ugyanigy az előadások szinvonala is.

Az általános elméleti előadások azonban - bármilyen kiválóak voltak - nem tudták minden sportág szakedzőjét lekötni, mivel a sportágak jellege nagyon eltérő volt.

Az atlétika csoportnál szerzett kedvező tapasztalat alapján szükséges, hogy a következő tanévtől csak sportági konferenciák legyenek.

b) Középfoku edzők továbbképzése

Az 1980/81. tanévben 11 sportágban 1725 középfoku végzettségü edzőt szólitottak fel a kötelező továbbképző tanfo-

lyamra, felhivásukra azonban még 700 jelentkezés sem érkezett, vagyis a felszólitottaknak csak 40%-a.

A jelentkezőket az általános elméleti anyagrész (48 óra) leadására 7 budapesti és 9 vidéki tanfolyami csoportba osztották.

Az oktatás személyi és tárgyi feltételei általában jónak mondhatók. Kiváló előadókat sikerült megnyerni.

A gyakorlati táborok és a szakmai konferenciák szinvonala, a szövetségek hozzáállásától, a felkért előadók felkészülésétől, a hallgatók aktivitásától függően, egyes sportágakban magas, másokban alacsony volt.

A továbbképzést 560 edző fejezte be, mindössze 31%. Közel 1200 edzőnek (11 sportágban) a müködési engedélye érvénytelenné vált.

A kötelező továbbképzés védelmében ellenőriztetni kell azt, hogy csak olyan edzők köthessenek szerződést, akiknek érvényes edzői müködési engedélyük van.

c) Edzőképzés

Az 1978/80-as tanfolyamon 34 sportágban végül 1367 fő végzett. 1980 őszén ujabb kétéves tanfolyam kezdődött, 26 sportágban 1434 felvett hallgatóval. Néhány sportágban szigoritották a jelentkezési feltételeket és megpróbálták kiszürni a jelentkezők közül azokat, akik sportmulttal nem rendelkeztek.

Az elméleti konferenciákon 39 csoportban (27 csoport megyeszékhelyre kihelyezett és 12 csoport budapesti) folyt az oktatás és az első tanévi 9 konferencia májusban befejeződött. Ebben a tanévben csak egy tantárgyból, Sportpszichológiából volt záróvizsga.

A tanév során tanulmányi kötelezettségeik elmulasztása és egyéb okok miatt 262 fő morzsolódott le.

A nyári szakmai gyakorlati táborok zömére junius hónapban került sor, 43 csoportban.

d) Sportszervezőképzés

A középfoku sportszervezőképző tanfolyam azoknak biztosit szakmai képesitést, akik munkakörük ellátásához előirt felkészültséggel még nem rendelkeznek, vagy sportmunkakörökre számitásba jönnek.

Az 1980/81. tanév a kétéves tanfolyam induló éve volt. A 627 jelentkezőből 536 hallgatót iskoláztak be és 4 budapesti, 11 vidéki képzési központban 93 oktató közreműködésével kezdték el az érdemi munkát. Sajnálatos, hogy már eddig 101 fő (18%) morzsolódott le.

Az első tanévben két tantárgyból (Sportegészségügyi ismeretekből és Gazdasági ismeretekből) vizsgáznak a hallgatók.

A tantervben előirt - és a májusban lebonyolitott 6 napos egybefüggő elméleti konferencia eredményes volt, bár komoly megterhelést jelentett a négy beszámoló, amelyet egy hét alatt kellett a hallgatóknak teljesiteniök.

e) Továbbképző tanácskozás

A tanévben az OTSH Testnevelési és Sportfőosztálya által koordinált és jóváhagyott igények szerint 6 főosztály és 16 országos sportági szakszövetség részére, összesen 22, egyenként 2-5 napos továbbképző szakmai tanácskozást bonyolitottak le, mintegy 1100 fő részvételével, az OTSH Római-parti üdülőjében.

3. Kilián György Kollégium munkája

A Kollégiumban végzett munka az állami vezetéssel együttmüködő hallgatói önkormányzatra épül. A férfi Kollégium munkáját az igazgató, a nőiét a nevelő tanár ellenőrzi.

Tanévi munkatervük több olyan feladatot tartalmazott, amelyek a "tulzott" pedagógiai optimizmus következtében kerültek be (rajz, grafika, stb. kiállitás, a szakkörök rendszeres müködtetése stb.). A kollégiumi munka hatékonyságának jövőbeni fokozása érdekében felmérték a kollégiumi lakóközösség személyek és évfolyamok közötti szerkezetét. Ennek alapján

- megállapitották, hogy a Kollégium hagyományainak és objektiv lehetőségeinek megfelelően nagyobb évfolyam-közösségek képezik a szociometriai szerkezet alapját. Vezetésüket többségében a Kollégiumi Bizottság tagjaiként dolgozó évfolyam-felelősök látják el;
- pozitivumként értékelték, hogy a lakóközösség 25%-a vonzónak itélte a kollégiumi életet, mig a többsége (51%) az "is" választ jelölte meg. Lényeges információnak tartják, hogy a válaszadók 82%-a meg is indokolta a véleményét. Ezt figyelembe véve a továbbiakban pozitiv értéktartalommal minősithető közösségi élet alakulhat ki a diákönkormányzat vezetése mellett;
- sok olyan program-javaslatot kaptak, amelyek a hallgatók igényeit fejezik ki és minden nehézség nélkül megvalósithatók a Kollégium életében (Ez a következő tanév feladata);
- nem volt hatékony az I. évfolyam hallgatóinak a kollégiumi életbe való beilleszkedése. Az okok elsősorban az évfolyam hallgatóiban keresendők, mert problémáikkal sem a diákbizottságot, sem a Kollégium tanár-vezetőit nem keresték meg. Már az év eleji eligazitáson is csak 50%-os volt a részvételük. Részben ezzel is magyaráz-

ható, hogy az I. évfolyam hallgatói többségükben a kollégiumi élet perifériáján helyezkedtek el.

A kollégisták tanulmányi munkája, amelyet a félévek végén a kollégiumi tagság megujitása során alapvető szempontként kezel a diákbizottság, a korábbi években tapasztalt évfolyamonkénti sorrendet mutatja. Egyértelmüen a felsőbb évesek tanulmányi eredménye a jobb. A sorrend: IV. évfolyam, III. évfolyam, II. évfolyam, I. évfolyam. Kedvezőnek itélhető, hogy a tanév folyamán csak egy hallgatót kellett kiköltöztetni a Kollégiumból gyenge tanulmányi eredménye miatt.

A kollégiumi házirend és a szobarend ellenőrzése terén nem kielégitő a diákönkormányzat aktivitása. Még mindig az ilyen jellegü problémák adják a diákbizottságnak a legtöbb munkát. A tanév folyamán sulyos szabálysértés, vagy fegyelmezetlenség nem történt. Összehasonlitva az előző évi és a mostani állapotot, a jelenlegit kedvezőbbnek, de nem mindenben kielégitőnek itéljük.

Sok rászoruló hallgatót nem tudunk felvenni - hely hiányában - a Kollégiumba. Erre keresnünk kell a megoldást.

Jól müködik a Kollégiumban az ifjusági klub, amely hetente disco-t, havonta kétszer filmvetitést rendez. Érdeklődés kiséri az élménybeszámolókat is. Külön készülnek a hallgatók a kimondottan kollégiumi rendezvényekre (avatás, Mikulás-est, Szilveszter, rongyos-bál, kollégisták ballagása stb.).

Ha nem is kellő ütemben, de folyamatosan halad a butorzat felujitása. Az 1981. gazdasági évre külön felemelt összeget sikerült biztositani erre a célra.

III.

Tudományos munka

Az 1980/81. tanévben a tanszéki tudományos munka fő feladata volt az előzőekben 31 témakutatás helyett egy központi kutatási téma kialakitása, amely az iskolai testnevelés, valamint a testnevelő tanárképzés korszerüsitését szolgálja. Ennek megfelelően az érdekeltek "A középfoku iskolai testnevelési tanterv hatékonyságvizsgálata" cimmel fogadták el a témát, amelyben 6 tanszékünk és a TFKI 3 munkatársa kapott kutatási feladatot.

További, elsősorban a TFKI-t érintő jelentős feladat volt az elmult kutatási időszak lezárása és a VI. ötéves terv főfeladatainak körvonalzása. Ennek megfelelően a Kutató Intézetben tovább folyik az edzettség jellemzőinek komplex vizsgálata szélesebb kérdésfeltevéssel, komplexebb megfogalmazással: "A magasszintü sportteljesitmény faktorainak kutatása, a teljesitményösszetevők fejlődése, a fejlődés dinamikája" cimmel. Nagy gondot forditottunk a szocialista kooperációban vállalt kutatási feladatok teljesitésére, amelyek az alábbi témákban folynak:

1.sz. téma: "A testkultura két generáció értékrendjében", "A magyar olimpikonok szociológiai jellemzői és sportértékei 1948-1976 között".

3.sz. téma: "A teljesitőképességet meghatározó és limitáló fiziológiai tényezők".

5.sz. téma: "Mérési módszerek és a mérhető sportpedagógiai mutató mechanizált gyors információja".

6.sz. téma: "A testnevelés és sportszakemberek képzésének korszerüsitése a szocialista társadalmi igények figyelembevételével".

7.sz. téma: "A sportolók felkészülésének pszichológiai problémái".

1. A tanszékek tudományos tevékenysége

A tanszékek elkészitették az elmult ötéves tervidőszak tudományos kutatásáról szóló jelentést, amelyet megtárgyalt és értékelt a Főiskola Tudományos Bizottsága. Általában az a tapasztalat, hogy a tervezett témákban folyik a kutatás, esetenként technikai akadályok miatt lassabban. A szerteágazó témák vonatkozásában változást hozott a fentebb már jelzett, az iskolai testnevelés és a testnevelő tanárképzés korszerüsitését szolgáló, központi téma kutatása. Ezért a következő tervidőszakra a tanszékek elsődlegesen a központi kiemelt téma kutatását tervezték és 1981-ben megkezdték.

Az Atlétika Tanszéken "A testnevelés oktatásának hatékonyabbá tétele középfoku tanintézetek tanulóinál, különös tekintettel az atlétikai képzésre" c. alatt a központi témához kapcsolódó témakutatás indult meg. A kisérletek is megkezdődnek a következő tanév elején.

Egyéni kutatással folyt "Az atlétika tantárgy korszerüsitése a testnevelő tanárképzés hatékonyságának fokozása érdekében" c. téma, amely befejeződött. Eredményének publikálása doktori disszertáció formájában megtörtént. (Zarándi László, Pótzyné Keresztesi Katalin). Ugyancsak doktori disszertáció készült "Az atlétikai mozgások elemzése és edzésmódszertani vizsgálata a teljesitmény fokozása érdekében" c. témában (Molnár Sándor).

Az Időszaki és Küzdősportok Tanszék is a központi téma irányába alakitotta ki a következő középtávu tervidőszak kutatási terveit. Hipotézis vázlatukat két tárcaszintü kutatási irány is fogadta. Az elmult tervidőszakban befejeződtek a cselgáncs oktatástechnológiájával és a tájékozódási futással kapcsolatos vizsgálatok, amelyeket doktori disszetáció formájában publikáltak (Galla Ferenc, illetve Vittek Lajos). Ezen a tanszéken a tudományos munka fellendülésében jelentős szerepet játszott az a tény, hogy a tanév megkezdésétől egy fő tudományos kutatót kaptak, aki a tervezési és szervezési feladatok vonatkozásában nagy segitséget adott.

Az önálló kutatómunka egyes tanszéken különösen érthető, indokolt, mert pl. a Marxizmus-leninizmus Tanszéken - a témák bázisaként - sportszociológiai, sportetikai és sportesztétikai téren folynak kutatások. Eredményeik iránt nemzetközi fórumokon is nagy az érdeklődés. A Tanszék jelentősen közreműködik a szocialista együttmüködésben folyó témák kutatásában.

Olyan tanszéki kutatás is folyik, amelynek témája tulnőtt eredeti cimén és jelentős szerepet játszik a tantervi reform kisérleti megalapozásában, kidolgozásában. Ilyen volt a Neveléstudományi Tanszéken a pedeutológia interdiszciplináris rendszerszemléletü modell, amely átfogó vonatkoztatási rendszerként szolgál - s ennyiben a szocialista országok 6.sz. témakutatásában is jól hasznositható - a pedagógus személyiségének és hivatásának kutatásához.

A testnevelés és versenysport céljait egyaránt szolgáló kutatás is folyik a Neveléstudományi Tanszéken pszichodiagnosztikai témában. Ennek jelentőségét egy, a napjainkban időszerüvé vált pszichológiai probléma, a személyiségelméleti és a pszichodiagnosztikai koncepciók összehangolása adja. A téma kutatása gyakorlatilag a diagnosztikai sémába illesztett

módon néhány eljárás adaptálását és egy saját eljárás kidolgozását, a Stuller-féle teljesitménytematikus Motivációs Comma - Tesztet, valósitotta meg.

Jelentős hazai és nemzetközi visszhangja van a sporttevékenységre motiváltság élettani, továbbá a hormonális és gyógyszeres vonatkozások teljesitményélettani kérdés kutatási eredményének, amely az Orvostudományi Tanszék munkájából származik.

A társadalmi elvárásokból eredően foglalkozik a Sportjáték Tanszék a testnevelési játékok rekreációs felhasználásának vizsgálatával. Ugyanezen a tanszéken befejezés előtt áll a: "Sportág-specifikus és szociológiai tényezők összefüggése a röplabdázók teljesitményének fokozásában" c. a Marxizmus--leninizmus Tanszékkel közös téma kutatása.

A Testneveléselmélet Tanszék a kiemelt témakörhöz kapcsolódó kutatást folytat "Az ifjuság iskolai és iskolán kivüli testnevelésének és sportolásának helyzete", továbbá "Adalékok a szenzomotoros koordináció életkori szintjeihez" c. témákban.

A Torna Tanszék a központi témához kapcsolódva kidolgozta osztályonként, a tantervi anyaghoz kapcsolódó speciális képességszint követelményeket, valamint a tanitás-tanulás folyamatának hatékonyságát emelő módszerek kutatásához azokat az oktatótáblákat, amelyek a különböző képességü tanulók, gyerekek tanulását segithetik. Ezen a tanszéken is folyik egyéni kutatás "A tartalom meghatározásának módja, mint a mozgásos cselekvés-tanitás és hatékonyságának egyik feltétele a testnevelő tanárképzésben" c. alatt.

Tanszékeink tudományos tevékenységében jelentős szerepet tölt be a tankönyvek, jegyzetek irásával összefüggő kutatómunka.

2. A Kutató Intézet tudományos tevékenysége

E tanévben befejeződött az Intézet 4 éves kutatási időszaka és a következő tervidőszak kutatási koncepciójának kialakitása.

Az osztályok az alábbi feladatot látták el

a) Edzéselmélet és Módszertani Osztály

Az osztály uj részlegében, a miográfiás laboratóriumban elsősorban metodikai munka folyt.

Antropológiai vizsgálatokkal 11 sportág 17 alcsoportján leirták a férfi sportolók testalkatát.
Evezésben azt tapasztalták, hogy frekvencia emelésre nő a kardiorespiratórikus rendszer igénybevétele.
Adaptálták a Hanavan-féle testmodellt és a testrészek sulyának kiszámitására használatos Clauser regressziós egyenleteket. Analizálták a sulyemelő mozgás szakitás gyakorlatát.
Vivásban az akció-gyorsaság jellemzésére uj metodikát alakitottak ki.
A lóugrás mozgáselemzéséből megállapitották - az erőközlés intenzitása alapján - az ugrások nehézségi fokát.

Az iskolai testnevelés és sport kutatásával összefüggésben az osztály egyik munkacsoportja részt vett a tantervkutatás konceptuális, módszertani alapjainak kidolgozásában; konkrét munkakapcsolatot alakitott ki az Operativ Bizottságon belül a TF tanszékek és az OPI között. Részt vettek a számitógépes feldolgozás előmunkálataiban, valamint a szeptemberben induló vizsgálatok előkészitésében.

b) Élettani Osztály

Elkészült az izomkontraktilitást mérő berendezés, és modern mikrotomot helyeztek üzembe. Kooperációban miogram-

mok regisztrálását és számitógépes feldolgozását (1-2 csatornán) végezték. A vizsgált sportolók: kajak-kenuzók, uszók, röplabdázók, futók, gyaloglók, birkózók, sulyemelők, body builderek voltak. Mintegy 460 személy vett részt vizsgálataikon.

c) Pszichológiai Osztály

A tanév folyamán folytatták a mozgáskészségek - motorikus teljesitményszint vizsgálatokat (114 fő), az edzés pszichofiziológiai és pszichikai kontrollvizsgálatait (169 fő), a személyiségvizsgálatokat (63 fő) és a csoportdinamikai vizsgálatokat (27 fő).

Az osztály teljesitette a szocialista országok tudományos együttmüködése keretében a 7.sz.főtémában vállalt részfeladatát is.

d) Müszerfejlesztési és Üzemeltetési Osztály

Számitástechnika, adatfeldolgozás: mérési adatok száma: 22.000, feladatok száma: 12.000.

Főbb eredmények a mérések területén.
A kajak-kenu sportágakban objektiv képet adtak az egyéni és csapathajókban a lapátra kifejtett erőkről. Folyamatos felméréseket végeznek a válogatott cselgáncsozók részvételével. Előzetes, kisérleti vizsgálatokat végeztek a tempó- reakcióidő taszterrel.
A tanév folyamán 11 készüléket, müszert állitottak elő.

Tudományos fórumokon, edzőképzésben és továbbképzésben, országos és nemzetközi sporttémáju értekezéseken aktiv szerepet vállaltak az Intézet munkatársai. A tudományos tevékenységet reprezentáló 10 előadást tartottak, 50 magyar és idegennyelvü tanulmányt, 4 könyv-könyvrészletet, jegyzetet jelentettek meg. A rektori pályázaton az Intézet munkatársai egy második és egy harmadik helyezést nyertek.

3. Együttmüködés

Megállapitható, hogy a tanévben jobb munkakapcsolat jött létre a tanszékek, TFKI és az OPI közremüködésével. A TFKI kezdeményezésére - az OTSI-val közösen - nyilt fórumokat rendeztek, edzők, sportorvosok, sportvezetők, sportolók számára, a pszichológiai felkészités problémáiról.

4. TDK munka

A Főiskolán az 1980/81. tanévben a következő tudományos diákkörök müködtek (zárójelben a tagok száma): Atlétika (3), Pedagógia (12), Pszichológia (12), Sportélettan (5), Sportjáték (8), Testneveléselmélet (5), Torna (7). Ezeken kivül Sportszociológia és Sporttörténet TDK előkészitő csoport müködött.

A tanévi TDK konferencián 19 előadás hangzott el: 6 pedagógiai, 3 pszichológiai, 3 sportélettani, 3 testneveléselméleti, 2 torna, 1 sportjáték, 1 sporttörténeti tárgykörből. Az előadások igazolták, hogy a TDK munkában állandósult a korábbi években kialakult szinvonal. A diákköri munkák kapcsolódtak a tanszéki tudományos kutatáshoz. A témaválasztás az előadások többségében a hallgatóknak az iskolai testnevelés iránti érdeklődését tükrözte.

A TDK konferencia biráló bizottsága 4-4 I., II., III. dijat adott ki.

I. dijat nyertek: Fokvári Adrienn (Sportélettan TDK), Polgár Tibor (Pedagógia TDK), Gutyán Agnes (Pszich.-Sportjáték TDK), Pintér Attila - Borostyán Lajos - Mészáros János (Torna - Testneveléselmélet - Pedagógia TDK)

II. dijat nyertek: Schmidtka Ágnes (Sportélettan TDK), Gáspár Balázs (Pszich.-Sportjáték TDK), Vénusz Tamás (Testneveléselmélet TDK), Mészáros János (Pedagógia TDK)

III. dijat nyertek: Daskó Terézia - Horváth Tünde (Pedagógia TDK), Pallai Lajos (Sportélettan TDK), Jánosi Ágnes (Testneveléselmélet TDK), Horváth Tamás (Sportjáték TDK).

Bár a TDK konferencia az intézményi TDK munka kimagasló eseménye, de nem egyetlen fóruma, megnyilvánulása a diákköri tevékenységnek. Több diákköri munka alapján készült szakdolgozat. Polgár Tibor és Fokvári Adrienn előadása szerepelt az Országos Tudományos Diákköri Konferencia Pedagógia, illetve Biológia Szekciójában és értékes elismerést váltott ki.

5. Rektori pályázat

A tanévben kiirt rektori pályázatra 7 oktatói-kutatói és 4 hallgatói pályamü érkezett. Az oktatók, kutatóknál dr.Szőts Gábor I., dr.Farmosi István II., Földesiné dr.Szabó Gyöngyi és Ozsváth Károly III. dijat nyert. A hallgatóknál az I-III. helyezettek: Fokvári Adrienn, Őriné Tóth Ágnes és Szélesné Szabó Livia.

6. Doktori szigorlatok

A tanév folyamán 17-en tettek eredményes doktori szigorlatot a Főiskolán. Közülük 9 fő a TF dolgozója. (Lásd: I. fejezet 2. pont).

7. Könyvtár

A Könyvtár vezetésében sem személyi, sem koncepcionális változás nem volt. Folytatta azt a munkát, amelyet a Rektori Tanács részére készitett 1980. évi jelentésében lefektetett és a rektor elfogadott. A tanévben az információ-szolgáltatás bővitésének lehetőségeiről készitett jelentést a

Rektori Tanács részére. Ezt az oktatók, kutatók, hallgatók számára egyaránt nélkülözhetetlen segitséget jó irányba igyekeznek bővíteni (országos szakkatalógus felállitása, idegen nyelvü könyvek tartalomjegyzékének leforditása, tematikus bibliográfiák összeállitása, fénylyukkártyás rendszer kialakitása stb.).

Annak ellenére, hogy sok munkatársuk (gyes, betegség) hosszabb ideig távol volt, nem volt különösebb fennakadás és jó munkahelyi légkör alakult ki.

A Könyvtár látogatottsága, forgalma a korábbi évek adataihoz hasonlóan alakult, bár a könyvtárlátogatók száma több mint 2000 fővel növekedett (14.510 fő). Az olvasók száma 1533, 11.320 dokumentumot kölcsönöztek ki, mig a helyben olvasott dokumentumok száma 21.542 volt.

A Könyvtár állománya 1980 egységgel gyarapodott. Ebből könyv 1674, periodika 115, kézirat 191. A leltári állomány igy 62.520 egységet tesz ki.

A könyvtárközi kölcsönzés forgalma az előző évinek a duplájára emelkedett, mig a nemzetközi kiadvány-csere némileg visszaesett. A Könyvtár 13 társintézet könyvtárával tart cserekapcsolatot (ebből 9 szocialista országbeli).

Elkészitették a feldolgozó munka ügyviteli szabályzatát. Tervet készitettek az Egyetemes Tizedes Osztályozásnak a sportszakirodalom osztályozására való bevezetésére. Befejezték a tanszéki könyvtárak ellenőrzését. Előkészitették a rendeletileg előirt állományellenőrzést. Több egyetem könyvtárát meglátogatták tapasztalatszerzés céljából.

Továbbra is gondozzák, szerkesztik a TF Közleményeket, a Szakirodalmi Gyorstájékoztatót, a tematikus szakforditások kiadványát, a Gyarapodási jegyzéket, az éves magyar test-

nevelési és sport szakbibliográfiát. Uj kiadványt készitettek elő a válogatott magyar sportszakirodalom referátumainak idegen nyelvü megjelentetésére (külföld részére).

Bár a Könyvtár dolgozóinak nincs elfogadott tudományos témája, hét munkatársuk mégis foglalkozik könyvtártudományi kérdésekkel. Ketten már készitik bölcsészdoktori disszertációjukat.

Az árak állandó emelkedése miatt egyre szükösebbé válik a könyv és folyóirat beszerzési keret, igy számos korábban előfizetett lapot, folyóiratot és indokolt külföldi könyvbeszerzést le kellett mondani.

IV.

A Főiskola hivatalainak munkája

1. Rektori Hivatal

Rendeltetésének és feladatkörének megfelelően foglalkozott a központi igazgatási és ügyintézői, személyzeti feladatok, szolgáltatások ellátásával. Közremüködött az Egyetemi Tanács és a rektor munkájának az előkészitésében, határozatainak végrehajtásában. Segitette az összfőiskolai feladatok (tanulmányi, oktatástechnológiai, nemzetközi, sokszorositási stb.) ellátását, a rendezvények előkészitését. Gondoskodott a jogi képviseletről és a belső ellenőri tevékenység rendszerességéről.
A Rektori Hivatal munkáját 1981. január 1-től a Főiskola főtitkára irányitja.

A Titkárság eredményesen segitette a rektor, a rektorhelyettesek és a főtitkár munkáját, a központi ügyvitel probléma mentessé tételét.

A Személyzeti Csoport a kényszerüen csökkent létszámmal is jól látta el feladatát. Előkészitette az V. ötéves káderképzési terv értékelését és a VI. ötéves káderképzési tervet jóváhagyásra. Gondoskodott minősitések megszervezéséről, a pályázatok kiirásáról, az állományváltozással kapcsolatos ügyintézésről, az uj személyi adatlapok kitöltéséről. Végezte a mindennapi személyzeti feladatot, jó kapcsolatot tartott a dolgozókkal.

A Tanulmányi Osztály vezetésében beállott változás nem jelentett zökkenőt a munkában, sőt javult a munkahelyi légkör. A munkakörök uj elosztása előbbre vitte a munkát. A hallgatók sem panaszkodnak - mint korábban - a Tanulmányi Osztály ügyintéző tevékenységére. Szervezettebbé tették a Felvételi Előkészitő Bizottság munkáját, gondosan és uj szempontokat is érvényesitve készitették elő az államvizsgák és a felvételi vizsgák lebonyolitását.

A Tudományos Titkárság hatékonyan segitette a tudományos jelentések összeállitását, tématervek értékelését, a doktori szigorlatok előkészitését, lebonyolitását, a rektori pályázatok elbirálását. Összeállitotta és gondozza a tudományos témák költségvetési támogatását. Előkészitette a Tudományos Bizottság üléseit és ott tárgyalt napirendi pontokat.

Az Oktatástechnológiai Csoport már két előadótermet szerelt fel oktatástechnikai eszközökkel és elkészitette egy szemináriumi terem berendezési tervét is, amelyhez az eszközök szintén rendelkezésre állnak. A Főiskola vezetése külön figyelmet szentelt a Csoport munkájának segitésére. Egyre több tanszék és oktató épiti be munkájába az oktatástechnikai eszközöket. Igénylik a csoport munkáját a Főiskola központi kutatási terve kidolgozásához is. Sőt a tudományos diákkörök is igénylik segitését. A ma már rendelkezésre álló korszerü eszközök segitségével meg tudták valósitani az Oktatástechnológia c. tantárgy komplex oktatástechnikai programját. A megnövekedett feladatokhoz, igények kielégitéséhez kevés a

meglévő létszám. A gazdasági és adminisztrációs feladatok sok időt vesznek el az érdemi munkától. Szolgáltatásuk fejlődött, 47 képmagnó-, 12 filmfelvételt, 362 diát készitettek; az előadásokat 32-szer komplex eszközfelhasználással, 92-szer vetitéssel segitették; 700 fóliát készitettek az irásvetitőhöz, mig papirra 500 db hőmásolást végeztek. Ezenkivül ellátták a nyelvi labor kiszolgálását; az ülések, ünnepségek audio-vizuális gondozását; végezték a mikrofilmezést a Könyvtár számára.

A nemzetközi kapcsolatok ügyintézése az Egyetemi Tanács által jóváhagyott terv szerint, különösebb probléma nélkül bonyolódott.

A Sokszorositó a jóváhagyott nyomásterv alapján végezte a munkáját. A tanévben 22 kiadvány készült, 16.370 példányban. A kiadványokhoz, valamint a szervezeti egységek igénykielégitéséhez 3165 db lemezt készitettek és kb. 6 tonna papirt használtak fel.
A Lumoprint gépen 19.490 gyorsmásolat készült.

2. Gazdasági Igazgatóság

Az 1980/81. tanév gazdálkodási feladatait az 1980. és 1981. gazdasági évek pénzügyi terveinek időarányos része, a vonatkozó rendelkezések és a Főiskola munkaterve alapján végezték.

1981. január 1-i hatállyal átvették a Továbbképző Intézet (TFTI) gazdálkodásának bonyolitását is.

A költségvetési gazdálkodás területén változatlanul problémaként jelentkezett a rendelkezésre álló anyagi eszközök csökkenő reálértéke. Évek óta átlagosan 2%-os dologi kiadás emelkedést biztosit az állami költségvetés. Az áremelkedések százaléka ezt jelentősen meghaladja. Változatlan probléma

az egyre növekvő energia költség. Az 1980. évi beszámoló adatai szerint a 4.504.- e/Ft-os előirányzatot 225 e/Ft-tal tulléptük. Figyelembe véve azonban azt, hogy különböző cimeken 226 e/Ft összegü téritményezés történt, a tullépés összesen 451 e/Ft.

A jelentős gazdasági problémák mellett azonban megoldatlan feladat nem jelentkezett, mert a csökkenő lehetőségeket 1980. évben az igények csökkentésével szinkronba lehetett hozni, ez azonban hosszu távon nem tartható.

Beruházások területén kedvezőbb a helyzet, bár a müszerbeszerzésre 1981. évben előreláthatóan nincs lehetőség. Épitési beruházásaink közül (rekonstrukció) a tanévben üzembehelyezésre került az edzőcsarnok, amellyel fedett létesitmény problémáink végleg megoldódtak.

Részletesen:

1. Teljesitettük az 1980. évi költségvetést 42.027,1 e/Ft kiadással és 1.574,9 e/Ft bevétellel. A kiadási előirányzatokkal, amelyet szervezeti egységekre bontottunk, önálló, a rendelkezéseknek megfelelő gazdálkodás folyt.
2. Teljesitettük a szerződéses tevékenység 1980. évi költségvetését 4.513,4 e/Ft bevétellel és 2.969,0 e/Ft kiadással.
3. Teljesitettük az 1980. évi beruházási tervet 30.733,3 e/Ft kiadással.
4. Elkészitettük az 1982. évi költségvetési, felujitási, beruházási és import beszerzési tervet.
5. Folytattuk a főiskolai rekonstrukció I. ütemének kivitelezését. Elkészült az edzőcsarnok és az aula. Befejezés előtt áll a gázüzemü kazánház kivitelezése.
6. Elkészitettük a rekonstrukció II. ütemének tervezetét.

7. Jelentést készitettünk a Főiskola és a szerződéses tevékenység 1980. évi költségvetése teljesitéséről, továbbá az 1981. évi költségvetésről, amelyeket megtárgyalt a Gazdasági Bizottság és az Egyetemi Tanács.

Budapest, 1981. szeptember

Zalka András sk.
rektor

1.sz. melléklet
a TF 1980/81. tanévi
jelentéséhez

J E L E N T É S

a Testnevelési Főiskola 1981. évi államvizsgáiról

Az 1980/81. tanévben végzős hallgatók államvizsgáira 1981. junius 1-13 között került sor.

A Tanári Szak kiegészitő tagozaton: 26 hallgató,
a Tanári Szak nappali tagozaton : 103 hallgató kapott egyetemi oklevelet,
az Edzői Szak levelező tagozaton : 100 hallgató,
a Sportszervezői Szakon : 26 hallgató vette kézhez az államvizsgák alapján főiskolai oklevelét.

4 edzői szakos, 3 sportszervezői szakos hallgató államvizsgája nem sikerült.

Mindhárom szakon az államvizsga-teljesitmények átlagon felüliek voltak. A hallgatók felkészültsége jó volt, vizsgateljesitményeik megfeleltek a velük szemben támasztott követelményeknek.

Tanári Szakon Pedagógiából és Testneveléselméletből tettek államvizsgát a hallgatók.

A vizsgázók pedagógiai felkészültsége jó volt, szinvonalas, jól tagolt, logikusan felépitett feleleteket produkáltak a hallgatók önálló gondolatfüzéssel, helyes magyar beszéddel. Többségükben a probléma gyakorlati vetületeit is jól érzékelték és különösen a testnevelő tanári munka szempontjából saját nyelvükre leforditva jó pedagógiai érzékkel értelmezték. Elérték egy "komplex" pedagógiai államvizsga követelményeinek a szintjét.

Néhány gyenge felelettől eltekintve a hallgatók felké-

szültsége kimagasló volt. A vizsgát tett hallgatók pedagóiából elméletben és gyakorlatban is meg tudnak felelni az iskolai feladatoknak.

A testneveléselmélet államvizsga feleleteket is az igényes felkészülés jellemezte. A Tanári Szak kiegészitő tagozatos hallgatók nagyon megnyugtató tudásról tettek tanubizonyságot. Ez indokolható egyrészt azzal a ténnyel, hogy már több éve mint gyakorló pedagógusok dolgoznak és igy az elmélet és gyakorlat szintézise egy általános szakpedagógiai készséget formált ki náluk, amely a testnevelő tanári pályán elengedhetetlen. Másrészt háromeves "továbbképzésük" során jelentős mértékben bővült szakmai ismeretük, didaktikai, metodikai felkészültségük. Mindezeket figyelembe véve az államvizsga feleletek érett tanáregyéniségek ismereteit tolmácsolták.

A nappali tagozatos hallgatók felkészültségéből természetesen hiányzott az előbb emlitett gyakorlati tapasztalat, de feleleteik alapján is megállapitható, hogy testneveléselméleti, szakmódszertani tudásuk megalapozott, alkalmas a következetes, szakszerü tanári munka végzésére. A tanitási gyakorlatok eredményeként jelentős mértékben emelkedett magabiztosságuk.

További feladat a pedagógia és a testneveléselmélet államvizsgájának együttes lebonyolitása, amely a komplex államvizsga megvalósitásának előkészitése lehet. A következő tanévben még megoldásra vár a diplomadolgozatok megvédésének feladata is, amely az államvizsga szerves részét képezi.

Összegezve a Tanári Szakos hallgatók államvizsga tapasztalatait, elmondható, hogy a kiadott oklevelek mögött korrekt tudásfedezet található, amely biztositék a szinvonalas

testnevelő tanári munka végzésére, szocialista szellemü pedagógiai szaktevékenység folytatására.

Az Edzői Szak levelező tagozaton edzéselméletből és szaktantárgyból tettek államvizsgát hallgatóink.

Az edzéselmélet államvizsgán a hallgatók közel 80%-a közepes vagy ennél jobb teljesitményt nyujtott. A feleletekben jelentkező, egyre erősödő vonás az összefüggésekben gondolkodás. A hallgatók által bemutatott példák azt igazolják, hogy a jól elsajátitott résztudományi ismeretek integrálódnak azoknál a hallgatóknál, akik a tantárgyi ismeretanyagokat jól elsajátitották. Mivel az edzéselméletnek az élettannal, anatómiával, pszichológiával, pedagógiával és a biomechanikával igen szoros a kapcsolata, igy az edzéselméleti feleletek teljesitményében jól oktatott és tanult más tárgyak is rejlenek.

A szaktantárgyi - atlétika, birkózás, kézilabdázás, labdarugás, mükorcsolyázás, ritmikus sportgimnasztika, röplabdázás, torna és vizilabdázás - vizsgák szinvonala is az elmult évek átlaga feletti volt. A hallgatók feleletei itt már szakáganként is más-más felkészültségi szintről tájékoztatták a vizsgabizottságokat.

A komplex, interdiszciplináris ismereteket igénylő problémákat csak a jeles érdemjegyet kapott hallgatók tudták megoldani.

Pozitiv előrehaladás a hallgatók hivatástudatának alakulásában, hogy szinte kivétel nélkül valamennyi jelölt szakmai szeretete, sportági elkötelezettsége példaként emlithető.

Valamennyi szaktantárgynál találkoztak a vizsgáztatók szakterminológiai problémával. Az edzéselmélet és a sport-

ágak szakterminológiája sok esetben eltér egymástól. Ez zavarja a felkészülést, a vizsgafeleletet és az "egynyelvüséget" hallgató és tanár, tanár és tanár között is.

További feladataink közé tartozik tehát a sport szakterminológiájának továbbfejlesztése, és a Tanári Szakhoz hasonlóan az edzéselmélet és szaktantárgy államvizsgájának közelebbhozatala a "komplexitáshoz".

A Sportszervezői Szak levelező tagozat államvizsgája két tantárgyból - a szervezés és vezetéselmélet, sportszervezés és vezetéselméletből - egy bizottságban történt.

A hallgatók megfelelő mértékben készültek fel a vizsgára mindkét tantárgyból. Viszonylag kevés volt a kimagasló, jeles eredmény és ugyancsak kevés volt a bukások száma, tehát a jegyek egy normál eloszlási görbének megfelelően szóródtak.

A vizsgázók elméleti felkészültsége és a gyakorlati tapasztalatok, a sportmozgalmi ismeretek jó integrálása tette lehetővé, hogy a sportmozgalom számára jól felkészült sportszervezőket bocsásson utjára a Főiskola.

A bizottság örömmel állapitotta meg, hogy a korábbi évekhez képest a diplomadolgozatok elbirálása, az irásos opponensi vélemény minőségét tekintve egyenletesebb volt. Megállapitotta viszont azt is, hogy ezen az évfolyamon még nem volt kielégitő mértékü előrehaladás a diplomadolgozatok szervezéscentrikus témaválasztásában, bár a választható témák száma már csökkent.

Gyógytestnevelés államvizsgát 8 jelölt tett. Felkészültségük magas szinvonalu volt. Rendelkeztek a szükséges elméleti alapokkal és ugyanakkor értették a gyakorlati összefüggéseket.

A tapasztalatok a képzés fejlesztését - több hallgató bevonását - indokolják.

Általános tapasztalatok:

Több bizottság vezetője javasolja, hogy a jövőben az államvizsga feleletek ideje korlátozódjék a kérdésre adott, és esetleg néhány pótkérdésre adott válaszra, de ne váljék hosszan tartó dialógussá a jelölt és a vizsgáztató között.

Valamennyi államvizsga bizottság egyöntetüen megállapitotta, hogy

- az államvizsga feleleteket közösen, az előirásoknak megfelelően értékelték;
- a vizsgáztatás légköre kiegyensulyozott, jó hangulatu volt;
- a vizsgára előkészitett termek kulturáltak, tiszták és az alkalomnak megfelelően ünnepélyesek voltak;
- az államvizsgák formai előkészitése, és adminisztrativ ügyvitele megfelelt az előirásoknak, jól szervezett volt.

Összegezve az 1980/81. tanévi államvizsga tapasztalatait megállapitható, hogy:

1. Az államvizsgák eredményesek voltak, a hallgatók felkészültsége bizonyitotta, hogy a Testnevelési Főiskola képzési céljainak - a szakoknak megfelelő differenciáltsággal - a képzés folyamata az elmult 4 éves periódusban meg tudott felelni és hallgatóinkat célirányosan felkészitve, a szocialista testkultura szolgálatába tudjuk állitani mint diplomás testnevelő tanárokat, szakedzőket, sportszervezőket.

2. Az államvizsgák a formai követelményeknek szabályszerüen megfeleltek. Szabálytalanság nem történt.

3. A Testnevelési Főiskola az 1981. évi államvizsgák alkalmából 255 diplomás szakembert bocsátott ki.

Budapest, 1981. junius 24.

Zalka András sk.
rektor

2.sz. melléklet
a TF 1980/81. tanévi jelentéséhez

J e l e n t é s

a Testnevelési Főiskola 1981. évi felvételi vizsgáiról

A Testnevelési Főiskola az 1981/82. tanévre három szakon hirdetett felvételt: Tanári Szak nappali és kiegészitő tagozaton, Edzői Szak levelező tagozaton és Sportszervezői Szakon.

A felvételi keretszámokat a korábbi évekhez hasonlóan az OTSH állapitotta meg és közölte 1981. junius 17-én kelt levelében, mely szerint a három szakon 295 hallgató iskolázható be.(lásd: melléklet)

A felvételi vizsgák lebonyolitása

Tanári Szak kiegészitő tagozat: 1981. május 18-29-ig. Jelentkezett: 297 jelölt (217 fő tanárképző főiskolát végzett és 80 fő jelentkező TF szakedzői végzettséggel rendelkezett).

A felvételi beszélgetéseket két bizottság végezte 11 napon keresztül. A felvételi beszélgetések során a jelöltek többségétől pontos információkat kaptak a bizottságok tagjai.

A beszélgető bizottságok megállapitották, hogy a képesitési előirásoknak nem megfelelve 89 jelentkező tanit középfoku oktatási intézményben és egyetemen vagy főiskolán. A jelentkezők köréből a beszélgető bizottságok 212 pályázót tartottak alkalmasnak továbbtanulásra.

A Felvételi Bizottság ülését 1981. junius 12-ére irta ki a Főiskola, az MM és az OTSH javaslatára ezt 1981. julius 10-re halasztotta el a Testnevelési Főiskola.

A Bizottság ülésén Zalka András rektor, a Bizottság elnöke bejelentette, hogy az MSZMP KB Egyetemi és Főiskolai Osztályának jelen levő képviselője dr.Török Imre és az MM képviselője Balaton Gyula elvtársak tájékoztatták a rektort, amely szerint a Tanári Szak kiegészitő tagozatára TF szakedzői végzettséggel senki sem vehető fel, mivel ez az oklevél nem felel meg a szak elvégzéséhez szükséges képesitési előirásnak. Ezért a 297 jelentkező közül 80 jelölt felvétele eleve kizárt. A Bizottság tagjai a bejelentést tudomásul vették.

A Felvételi Bizottság 74 jelentkezőt (56 ffi,18 nő) vett fel az 1981/82. tanévre. Fellebbezési joga 41 jelöltnek volt és 16-an fellebbeztek.
Ez a szám meghaladja az OTSH által előzetesen megállapitott keretszámot, de az MM és az OTSH megállapodása értelmében oktatáspolitikai érdekeket figyelembe véve szükséges volt a képzésben résztvevők számát ilymódon megemelni.

Edzői Szak levelező tagozat: 1981. junius 22-24-ig. Asztalitenisz, atlétika, kosárlabda, ökölvivás, si, sulyemelés, tenisz, uszás, vivás sportágakban 327 pályázó adta be jelentkezését. Két atléta részére pótfelvételit szerveztünk 1981. junius 26-án.

A felvételi vizsgák szabályosan zajlottak, mind az irásbeli vizsgák, mind a szóbeli vizsgák értékelése megfelelt az előirásoknak. 272 jelentkező tett felvételi vizsgát. Ijászat sportágban 3-an jelentkeztek, igy felvételi vizsgát nem hirdettünk, a szakágban nem indul képzés.

A felvételi vizsgán a minimális 10 pontot 46 jelölt nem érte el.

A Felvételi Bizottság 1981. junius 30-án tartotta ülését. Megfelelt 135, felvételt nyert 88 jelölt. A beiskolázási keretszám 100.

A megfeleltek körét sportáganként az alábbi pontoknál állapitotta meg az OTSH:

asztalitenisz	14 pont	tenisz	14 pont
atlétika	16 pont	uszás	16 pont
kosárlabda	16 pont	vivás	15 pont
ökölvivás	12 pont	si	14 pont
sulyemelés	10 pont		

Sportszervezői Szak levelező tagozat: 1981. junius 24-26-ig. Jelentkezett 200 pályázó.
Az irásbeli vizsgák után 12 szóbeli bizottság mérte fel a jelentkezők tudását. A felvételi vizsgán 138 jelölt vett részt.
A felvételi vizsgák alatt zavaró körülmény nem volt, probléma nem merült fel.

A Felvételi Bizottság 1981. julius 1-én ült össze, hogy a meghatározott 45 helyre 35 jelentkezőt felvegyen. A megfeleltek körét 16 pontnál állapitotta meg az OTSH, igy 52 sikeresen felvételizett jelöltből választotta ki a Bizottság a 35 felvételt nyert hallgatót.

Tanári Szak nappali tagozat: 1981. junius 29 - julius 4-ig. A Tanári Szak nappali tagozatán meghatározott 100 férőhelyre (50 ffi, 50 fő) 331 jelentkező volt (169 ffi, 162 nő). A felvételi vizsgák egy jelölt számára 3 napon keresztül tartottak. Az egyes tantárgyak és testgyakorlati ágak felvételi szinhelyein rend, fegyelem uralkodott, a felvételi vizsgák

tárgyi és személyi feltételei biztositottak voltak.

Néhány sérüléstől eltekintve zavaró körülmény nem volt. A 331 jelentkezőből 273 tett felvételi vizsgát. Tavalyi pontszámát kérte 6 jelölt. Rangsorba került 246 felvételiző (157 vidéki, 89 Bp-i).

A felvételizők elméleti és gyakorlati ismereteinek lemérésekor a felvételi beszélgető bizottságok véleményei alapján elmondható, hogy a jelöltek biológia és fizika tudása nem javult az elmult évekhez viszonyitva.
Általános müveltségük, beszédkészségük, politikai tájékozottságuk nem érte el azt a szintet, amely egy egyetemi felvételi vizsgán elvárható.

A középiskolai jellemzések sablonosak, kevés információt nyujtanak a jelentkezők személyiségéről.

A Felvételi Bizottság 1981. julius 10-én tartotta ülését: a 100 (50+50) helyre felvett 44 ffi jelöltet az 1982/83. tanévre, 2 ffi és 42 női hallgatót az 1981/82. tanévre.

Az MM a férfiaknál 16 pontnál (65 jelölt), a nőknél 17 pontnál (64 jelentkező) állapitotta meg a megfeleltek körét.

A Felvételi Bizottság által felvett 89 hallgatóból 45 fizikai dolgozó és két hallgató kitüntetett szülők gyermeke.

A Fellebbezési Bizottság 1981. augusztus 7-én tartotta ülését és a

Tanári Szak nappali tagozatra	19
Tanári Szak kiegészitő tagozatra	2
Edzői Szak levelező tagozatra	15
Sportszervezői Szakra	13

hallgatót vett fel.

A felvételi vizsgák összegzéseként megállapitható, hogy a jelöltek felkészültsége megfelelt a több éves átlagnak. A Tanári Szak nappali tagozaton bizonyos visszaesés tapasztalható.

A felvételi vizsgák lebonyolitásánál komolyabb probléma nem volt, azok és a felvételi bizottsági ülések szabályosan zajlottak le.

Budapest, 1981. augusztus 7.

Zalka András sk.
rektor

Melléklet

Összesitő táblázat
az 1981. évi felvételi vizsgákról

S z a k	Felvételi keretszám	Jelentkezett	Felv.vizsgát tett	Nem felelt meg	Megfelelt	Felv.nyert (a Felv.B. vette fel)	Fellebbezett	Felvéve fellebbezés alapján	Felvéve összesen
Tanári nappali	100	331	273	143	130	89	41	19	108
Tanári kieg.	50	297	275	185	90	74	16	2	76
Edzői levelező	100	327	272	135	137	88	49	15	103
Sportszervezői	45	200	138	86	52	35	17	13	48
Összesen:	295	1155	958	549	408	286	123	49	335

Megjegyzés: Az 1982/83. tanévre
a Fellebbezési Bizottság 6 női hallgatót
az OTSH elnöke 1 ffi hallgatót vett fel.

A TANULMÁNYI MUNKA SZERVEZETI KERETEI

A Főiskolán az alábbi területeken folyik képzés

I. Egyetemi szintü képzés:
   Tanári Szak nappali tagozat,
   kiegészitő tagozat.

II. Főiskolai szintü képzés:
   1. Edzői Szak nappali tagozat,
      levelező tagozat.
   2. Sportszervezői Szak levelező tagozat.

III. Egyetemi szintü továbbképzés:
   Testnevelő tanárok továbbképzése

IV. Főiskolai szintü továbbképzés:
   1. Szakedzők és mesteredzők továbbképzése.
   2. Sportvezetők továbbképzése.

V. Tanfolyami képzés:
   1. Edzők képzése.
   2. Sportvezetők képzése.
   3. Edzők továbbképzése.
   4. Sportvezetők továbbképzése.
   5. Külföldi edzők képzése.

Megjegyzés: Az I., II. alatti képzés közvetlenül a TF feladata, mig a III., IV. és V. alatti képzést és továbbképzést a TF Továbbképző Intézet látja el.

TANÁRI SZAK

A Tanári Szak nappali tagozatán és a kiegészitő tagozaton egyetemi szintü képzés folyik.

Az elmult években elkezdődött széleskörü és a korszerü követelményeknek megfelelő tantervi előkészitő munka eredményeként az 1980/81. tanévben az I-II-III. évfolyamon már az uj tanterv, óra- és vizsgaterv alapján történt az oktatás. A IV. évfolyam hallgatói még a régi tanterv szerint fejezték be tanulmányaikat. Az uj programok alapján szélesedett, bővült az integráció, iskolacentrikusabb lett az oktatás, nőtt a tantárgyak alapozó jellege és a teljesitményfokozás mellett a képzés lépett előtérbe.

Az oktatók nagy figyelmet forditanak a világnézeti, erkölcsi-politikai nevelőmunka fejlesztésére. Ezt segiti a tantárgyi oktatás mellett az órán kivüli nevelőmunka. A hallgatók szocialista világnézetét a Főiskola MSzMP és KISz szervezete is hatékonyan alakitja. A reformmal szélesedett a hallgatók szakképzési lehetőségének a köre. Minden hallgató - amennyiben megfelelő eredményt ért el sportágában és a tanszék elfogadja jelentkezését - egy sportágat választhat szakképzésként. Ennek befejeztével az Edzői Szakra benyujtott szakdolgozat elkészitése után jelentkezhet államvizsgára. Az eredményes vizsga letétele után szakedzői oklevelet kap.

Uj a tantervben, hogy bővült a kötelezően választható tantárgyak köre. Kilenc tantárgyból kettőt választhat a hallgató, érdeklődési területének megfelelően.

A Tanári Szak nappali tagozata mellett kiegészitő tagozat is müködik, amelyre a tanárképző főiskolákon testnevelési szakot végzettek jelentkezhetnek. Eredményes különbözeti vizsga után eddig 3, illetve 2 éves képzés alatt szerezhettek középiskolai testnevelő tanári képesitést a hallgatók. Az 1981/82. tanévre felvettek részére a képzés már 2 éves.

A Tanári Szak adatait a következőkben foglaljuk össze:

Összefoglaló tanulmányi adatok

Tanári Szak nappali tagozat

Tanulmányi adatok

Évf.	Lét-szám	Tanulm. átlag	Megism. vizsga	Ismétlés fő	Ismétlés %	Kitünő jeles jó	%
I.	109	3,45	56	3	2,75	50	45,8
II.	100	3,52	76	2	2,-	54	54
III.	92	3,76	61	1	1,08	68	73,9
IV.	104	3,81	42	-	-	78	75
Össz.:	405	3,63	235	6	1,48	248	62,15

Rendüség

Évf.	Kitü-nő	Jeles	Jó	Köze-pes	Elég-séges	Elégte-len	Osztályo-zatlan	Össze-sen
I.	-	3	47	55	-	3	1	109
II.	-	2	52	43	1	2	-	100
III.	1	6	61	18	-	1	5	92
IV.	1	9	68	26	-	-	-	104
Össz.:	2	20	228	142	1	6	6	405
%:	0,5	4,9	56,2	35,06	0,25	1,48	1,5	100

Kitünő - Jeles

I. évf.
1. Oláh Imre 4,83
2. Kiss György 4,67
3. Willman Zsolt 4,67

II. évf.
1. Kecskés Mária 4,66
2. Kovács I. László 4,58

III. évf.
1. Horváth Beáta 5,00
2. Gábossy Árpád 4,91
3. Papp László 4,79
4. Schmidtka Ágnes 4,66
5. Kispál Marianna 4,62
6. Váradi Katalin 4,58
7. Bánhidi Miklós 4,54

IV. évf.

1. Adamikné Zsámboki Anna 5,00
2. Erdős Zsuzsanna 4,92
3. Adamik Csilla 4,83
4. Blaskó Mária 4,66
5. Horváth Tünde 4,66
6. Mészáros János 4,62
7. Arató Edit 4,58
8. Varga Judit 4,58
9. Varga Katalin 4,58
10. Gyulai Zoltán 4,54

Fizikai és kitüntetett dolgozók gyermekeinek tanulmányi adatai

Tanári Szak nappali tagozat

Évfolyam	I.	II.	III.	IV.	Össz.
Évfolyam átlag	3,45	3,52	3,76	3,81	3,63
Fizikai és kitüntetett dolgozók gyermekeinek átlaga	3,57	3,56	3,77	3,92	3,70

Rendüség

Évf.	Kitünő	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Osztályozatlan	Össz.
I.	-	-	17	15	-	-	-	32
II.	-	1	24	20	-	-	-	45
III.	-	1	25	10	-	-	2	38
IV.	1	4	22	2	-	-	-	29
Össz. fiz.:	1	6	88	47	-	-	2	144
Össz. hallg.	2	20	228	142	1	6	6	405
Fiz. %-a	0,2	1,5	21,7	11,6	-	-	0,5	35,5

A Tanári Szak nappali tagozat óra- és vizsgaterve

I. évfolyam

Tantárgy	Óraszám 1. félév			Óraszám 2. félév			Ellenőrzési forma 1. félév	Ellenőrzési forma 2. félév	Oktatók
	h	elm	gy	h	elm	gy			
Politikai gazdaságtan	3	24	12	3	24	12	K	K	Schnöller Antalné
Anatómia	4	24	24	2	18	4	K	K	Ránkyné dr.Miltényi M.
Biológia (biokémia,biomechanika)	3	24	12	3	24	12	K	K	Györe Ágota Dr.Lezák György
Orosz nyelv	2	-	24	2	-	24	Gyj	Gyj	Dr.Balla Istvánné Tarján Sándor Baska Józsefné Dr.Kunné László Kornélia Gantner Péterné
Testnevelés és sporttörténet	3	12	24	3	12	24	K	K	Dr:Kutassi László Dr:Kun László Krasovec Ferenc
Atlétika	2	4	20	2	2	22	Ai	Gy	Molnár Ferenc Oros Ferenc
Torna	2	6	18	2	4	20	Ai	Gy	Borsos Jenő Leopold József
Gimnasztika	3	6	18	2	=	24	K	Gy	Metzing Miklós Machalik Józsefné
Ritmikus sportgimnasztika	2	2	22	1	-	12	Ai	Gy	Dr.Szécsényi Józsefné
Sportjátékok	6	-	72	6	=	72	Ai	Gy	Porubszky László
Uszás	2	2	22	2	-	24	Ai	K	Arold Imre Csaba László
Honvédelmi ismeretek	1	12	-	2	16	8	Ai	Ai	Makrai József

Megjegyzés: Az óra- és vizsgatervek táblázatainál az alábbi rövidítéseket használjuk:

h = heti óraszám
elm = elméleti óra
gy = gyakorlati óra
Ai = aláírás
Gyj = gyakorlati jegy
K = kollokvium
Sz = szigorlat
Zv = záróvizsga

II. évfolyam

Tantárgy	Óraszám 1. félév h	elm	gy	2. félév h	elm	gy	Ellenőrzési forma 1. félév	2. félév	Oktatók
Filozófia	4	24	24	3	18	18	K	Sz	Zöld János Dr.Takács Ferenc
Élettan-sportélettan	4	24	24	4	24	24	K	Sz	Dr.Frenkl Róbert
Orosz nyelv	2	-	24	2	-	24	Gyj	Zv	Tarján Sándor Dr.Balla Istvánné Baska Józsefné
Pszichológia-sportpszichológia	3	24	12	2	12	12	K	Gyj	Dr.Rókusfalvy Pál Dr.Stuller Gyula
Pedagógia-sportpedagógia	2	12	12	3	12	24	Gyj	K	Dr.Kis Jenő
Testnevelés elmélet (Tud.kut. módsz.)	2	12	12	-	-	-	K	-	Dr.Nagy György
Atlétika	2	4	20	2	4	20	Gyj	K	Dr.Molnár Sándor Skoumal András
Torna	2	4	20	2	4	20	K	Gyj	Kulcsár László Leopold József
Gimnasztika	1	2	10	2	4	20	Ai	Gyj	Békési Sándor Erdős István Dr.Szécsényi Józsefné
Ritmikus sport-gimnasztika (nők)	1	2	10	1	2	10	Ai	K	Dr.Szécsényi Józsefné
Sportjátékok	4	8	40	4	8	40	Ai	Gyj	Bacsó István Bánki Ferenc Farkas József Hargitai György Kiss László Kovács László Mocsai Lajos Porubszky László Ránky Mátyás Tarnawa Ferdinánd
Uszás	2	4	20	2	4	20	Gyj	Sz	Kiricsi János Szabó Sándor
Honvédelmi ismeretek	-	-	-	2	6	18	-	Ai	Makrai József
Kötelezően választható tantárgyak:									
Tenisz	2	2	22	2	2	22	Gyj	Gyj	Jákfalvi Béla
Vívás	2	2	22	2	2	22	Gyj	Gyj	Lukovich István
Tollaslabdázás	2	10	16	2	6	18	Gyj	Gyj	Kaplony Miklós

III. évfolyam

Tantárgy	Óraszám 1. félév h	elm	gy	2. félév h	elm	gy	Ellenőrzési forma 1. félév	2. félév	Oktatók
Tudományos szocializmus	2	13	13	3	13	26	K	K	Véner Istvánné Makrai Ádám
Szociológia	2	13	13	-	-	-	K	-	Schiller János
Angol, francia, német nyelv	2	-	26	2	-	26	Gyj	Gyj	Baska Józsefné Dr.Balla Istvánné Dr.Kunné László K. Ujhellyi Józsefné
Pszichológia-sportpszichológia	2	13	13	2	13	13	K	K	Dr.Stuller Gyula
Pedagógia-sportpedagógia	3	26	13	4	26	26	K	Ai	Dr.Biró Péterné Dr.Gombocz János Elbertné Farkas J.
Testneveléselmélet	2	13	13	3	13	26	Ai	K	Dr.Bátori Béla Dr.Arday László
Edzéselmélet	2	13	13	2	13	13	K	K	Dr.Istvánfi Csaba
Testnevelés és sportszervezés	-	-	-	2	13	13	-	Ai	Dr.Vági József
Atlétika	2	-	26	2	-	26	Ai	Gyj	Dr.Zarándi László Skoumal András
Torna	2	-	26	2	-	26	Ai	Gyj	Kulcsár László Leopold József
Gimnasztika	2	-	26	-	-	-	K	-	Trebits Jolán Metzing Miklós
Sportjátékok	4	-	52	4	-	52	K	Sz	Bacsó István Bánki Ferenc Farkas József Hargitai György Kiss László Kovács László Mocsai Lajos Porubszky László Ránky Mátyás Tarnawa Ferdinánd
Szabadidősport	-	-	-	2	-	26	-	Gyj	Dobozy László
Honvédelmi ismeretek	1	13	-	-	-	-	Ai	-	Makrai József
Ökölvivás (fakultativ)	2	-	26	2	-	26	Gyj	Gyj	Énekes Árpád
Cselgáncs (fakultativ)	2	-	26	2	-	26	Gyj	Gyj	Dr.Galla Ferenc
Asztalitenisz (fakultativ)	2	-	26	2	-	26	Gyj	Gyj	Sidó Ferenc
Szakképzés	4	-	52	4	-	52	Gyj	Gyj	

IV. évfolyam

Tantárgy	Óraszám 1. félév h	elm	gy	2. félév h	elm	gy	Ellenőrzési forma 1. félév	2. félév	Oktatók
Tudományos szocializmus	2	20	-	2	20	-	K	K	Véner Istvánné
Magyar munkásmozgalom története	-	-	-	2	20	-	-	K	Makrai Ádám
Egészségtan, sportegészségtan	2	12	8	2	16	4	K	K	Dr.Botár Zoltán Dr.Mohácsi János
Gyógytestnevelés	4	20	20	3	10	20	Ai	K	Dr.Mónus András
Angol, francia, német nyelv	2	-	20	2	-	20	Gyj	Gyj	Dr.Balla Istvánné Baska Józsefné Dr.Kunné László K. Dr.Marosi Józsefné
Szervezés és vezetéselmélet	-	-	-	2	20	-	-	K	Dr.Vági József
Honvédelmi ismeretek	1	6	4	-	-	-	Ai	-	Makrai József
Iskolai gyakorlat	10	-	10	10	-	10	Gyj	Gyj	Dr.Bátori Béla Dr.Ardai László
Atlétika és módszertana	2	4	16	2	4	16	Gyj	Sz	Dr.Kertész Tibor Dr.Zarándi László
Torna és módszertana	2	4	16	2	4	16	Gyj	Sz	Kulcsár László Békési Sándor
Birkózás	2	-	20	2	-	20	Gyj	Gyj	Dr.Galla Ferenc
Tenisz	2	-	20	-	-	-	Gyj	-	Jákfalvi Béla
Szakképzés	4	-	40	4	-	40	Gyj	Gyj	

Tanári Szak nappali tagozat

A hallgatók névsora

I. évfolyam

Évfolyamvezető: Oros Ferenc egyetemi adjunktus

1. csoport

Csoportvezető: Mocsai Lajos egyetemi tanársegéd

Ágoston Sándor
Bagi Péter
Balogh Zoltán
Bodnár Gábor
Csabai Zsolt
Dányi Tóth Károly
Deme Ferenc
Felházy Lóránd
Giczi Miklós
Huber Ernő
Karap Ferenc
Kiss György
Kovács Gábor
Kovács Péter
Kvanta Gábor
Lehel László
Novothny Ottó
Pálinkó Gábor
Popovics Zoltán
Pump Gábor
Salamon Zoltán
Szabó Csaba
Szegner Zsolt
Szilágyi Péter
Ujhidy Géza
Varga László
Vörös György
Willmann Zsolt

2. csoport

Csoportvezető: Szakály Ernő egyetemi adjunktus

Andróczky László
Balogh László
Bellér Gábor
Czapalay Zoltán
Csernák Károly
Deli Levente
Endrész Pál
Gál Tibor
Goják Ferenc
Karácsonyi Tamás
Kárpáti Károly
Kottán Béla
Kovács Lajos
Kun Gábor
Lázár István
Mérai Zsolt
Oláh Imre
Pécsi Gábor
Póser Antal
Rostás Csaba
Szabó András
Szalay Zoltán
Szép Ferenc
Tóth Csaba
Varga Iván
Vida Béla
Vörösmarty Béla

3. csoport

Csoportvezető: Pótzyné dr.Keresztesi Katalin tudományos mtárs

Benke Gyöngyi
Beros Katalin
Boros Ágnes
Csikváry Krisztina
Fehér Ilona
Gál Erika
Gulyás Krisztina
Hajdu Klára
Henye Margit
Hungler Márta
Koltay Éva
Kovács Edit
Lukács Olga
Maincz Gyöngyi
Major Zsuzsanna
Mészáros Emese
Nagy Katalin
Németh Henriette
Olasz Pálma
Pánger Andrea
Perényi Gabriella
Révész Ágnes
Sebők Zsuzsanna
Szabó Marianna
Szilvay Erzsébet
Varga Anikó
Várkonyi Gabriella
Beata Bajnóczy-Brnáková(csehszlovák)

4. csoport

Csoportvezető: Machalik Józsefné egyetemi tanársegéd

Azari Éva
Bentzik Judit
Blazsek Krisztina
Böröcz Andrea
Falkay E. Csilla
Füzessy Ottilia
Gárdos Katalin
Gyürüs Katalin
Harmath Katalin
Horváth Márta
Káldi Zsuzsanna
Kerekes Antónia
Konkoly Eszter
Krausz Mónika
Magyar Éva
Meiszterics Ágnes
Mészáros Andrea
Nádor Katalin
Nagy Márta
Oláh Andrea
Pajor-Gyulai Katalin
Papp Anikó
Quell Beáta
Rozsovits Erika
Sipos Ildikó
Szentmihályi Mariann
Tóth Edit
Wallisch Andrea

II. évfolyam

Évfolyamvezető: Kovács László egyetemi adjunktus

1. csoport

Csoportvezető: Szabó Sándor egyetemi adjunktus

Beles József
Bene Csaba
Christe László
Csordás Attila
Dajka József
Egri Tibor
Engel-Angyal Zsolt
Farkas József
Fodor Gábor
Fuszek Róbert
Gaál Károly
Göncz Imre
Kahotek Ferenc
Kovács János

Kovács I. László
Kovács Viktor
Kubicza János
Lentulai Péter
Sákovics Péter
Takács I. Zoltán
Tatár István
Ujj Tamás
Umbráth László
Varga Tibor
Várhalmi Attila
Zag László
Zsiga Gyula

2. csoport

Csoportvezető: Leopold József egyetemi adjunktus

Berecz Miklós
Bordás Mihály
Busák Csaba
Csáky József
Fodor József
Göschl Károly
Horváth Lajos
Jancsó Zoltán
Kiss Pál
Kovács II. László
Lestár László
Milkovics György
Oláh József
Paszternák Viktor
Pintye Sándor
Seres János
Simara János
Solymosi István
Szabó János
Takács II. Zoltán
Tatár Péter
Tarján Miklós
Thomann Gábor
Tóth László
Ujváry Dénes
Vad Dezső
Zsebők Zoltán

3. csoport

Csoportvezető: Dr.Szécsényi Józsefné egyetemi adjunktus

Arany Zsuzsanna
Balogh Csilla
Barta Szilvia
Blazsek Márta
Christián Anikó
Csányi Katalin
Dancs Adrienn
Erdész Rita
Farkas Józsefné(Löki Márta)
Herédi Gizella
Jobbágy Anikó
Károlyi Brigitta
Kecskés Mária
Kerényiné Gémes Erika
Krassalkovics Mónika
Ördög Ágnes
Popp Krisztina
Siklaky Magdolna
Stofán Éva
Strasser Mária
Szöllősi Judit
Tóth Klára
Várady Zsuzsanna
Zengő Zsuzsanna

4. csoport

Csoportvezető: Dr.Gantner Péterné nyelvtanár

Bajor Katalin
Barna Éva
Bekecs Ildikó
Bucsi Ibolya
Csanádi Zsuzsa
Csendes Katalin
Farkas Anna
Geiger Ágota

Greminger Gabriella
Hegybányai Ildikó
Horváth Ildikó
Joó Katalin
Juhász Nagy Katalin
Kecskés Márta
Kun-Sebestyén Ágnes
Marschalkó Zoltánné(Scheuring E.)
Nyitrai Katalin
Orbán Éva
Palombi Margit
Simon Mária
Szekeres Viktória
Szilágyi Zsuzsanna
Szük Beáta
Tóth Mária
Török Klára
Verba Éva

III. évfolyam

Évfolyamvezető: Dr.Lezák György egyetemi adjunktus

1. csoport

Csoportvezető: Gunda András tudományos munkatárs

Altziebler László
Bagi György
Baksa László
Csizmazia László
Gábossy Árpád
Gács Pál
Hőnig László
Juhász Csaba
Katona Gábor
Kovács Gyula
Kovács Zsolt
Markó Mihály
Nagy Balázs
Nagy Péter
Németh Ferenc
Papp László
Puskás Jenő
Riesz Béla
Sarudi Károly
Sebestyén Imre
Szitás Gyula
Tallár Tamás
Zalka Péter

2. csoport

Csoportvezető: Dr.Szőts Gábor tudományos munkatárs

Ábrahám Barnabás
Bánhidi Miklós
Endrődi Gábor
Egri Gyula
Gáspár Balázs
Gózon Gyula
Háda Ferenc
Harangozó János
Kapcsos László
Kovács Gábor
Liptay Gábor
Mester Emil
Murinkó István
Örsi Tóth László
Pallai Lajos
Povázsay György
Retter Tamás
Schiller László
Szakács Tibor
Szenzi László
Szendefi Ferenc
Vér László
Venczel Miklós
Márton Endre (jugoszláv)

3. csoport

Csoportvezető: Dr.Györe Ágota tudományos munkatárs

Almásy Zsuzsanna
Barthodeiszky Judit
Christián Klára
Dessewffy Ágnes
Dömötör Katalin
Forgács Judit
Géczi Erika
Jánossy Ágnes
Juhász Gabriella
Kispál Marianna
Kovács Mária
Lukács Emőke
Major Katalin
Molnár Anna Mária
Németh Beatrix
Németh Ferencné (Tóth Gabriella)
Olti Judit
Sári Viktória
Schmidtka Ágnes
Vadas Csilla
Vályi Nagy Csilla
Várbiró Dóra
Végh Erika
Wissinger Sylvia

4. csoport

Csoportvezető: Dr. Miltényi Márta egyetemi adjunktus

Ambrus Andrea
Bakóné Soha Judit
Borkovits Margit
Csapucha Judit
Durda Rita
Eiben Judit
Horváth Beáta
Kalmár Zsuzsa
Koncsek Éva
Lányi Márta
Lévárdi Tiborné (Szeri Eleonóra)
Lővei Mária
Lugasi Lilla
Mészáros Éva
Nagy Tünde
Pappné Kotroczó Erzsébet
Sziklai Andrea
Tóth Zsuzsa
Török Erzsébet
Váradi Katalin
Velovszky Zsuzsanna
Zsámboki Judit

IV. évfolyam

Évfolyamvezető: Schnöller Antalné egyetemi adjunktus

1. csoport

Csoportvezető: Dr.Takács Ferenc egyetemi adjunktus

Balogh Imre
Bán István
Borostyán Lajos
Englert István
Géber Károly
Hajnal Zoltán
Horváth Tamás
Karácsony László
Keresztesi József
Kiss Mihály
Novobáczky József
Óházy Gábor
Óri László
Pintér Attila
Róka Gaston
Sarkadi László
Somodi László
Szalma László
Tóth János
Turóczi Béla Csaba

Vénusz Tamás
Weisz Ferenc
Zakariás Géza
Djellad Amor Mohamed(tunéziai)
Tabassi Salem B.Abdullah (tunéziai)
Ben Abderazzak Mustapha (tunéziai)
Ben Aoun Ahmed Ben Katri (tunéziai)

2. csoport

Csoportvezető: Baska Józsefné nyelvtanár

Asztalos Zoltán
Bánhegyi Károly
Bognár Miklós
Farkas Balázs
Gyulai Zoltán
Hortobágyi Ferenc
Jesch Béla
Karagics Mátyás
Kenyeres Imre
Kertész Bálint
Kujalek Károly
Maloviczki Sándor
Mészáros János
Orosz Tibor
Pálinkás János
Palovics István
Rapcsányi István
Rögler Gábor
Selmeczi Attila
Szabó László
Szakál Lajos
Szijj Béla
Takács József
Tihanyi Péter
Varró Gábor
Táborossy László(jugoszláv)
Getachev Geberus (etióp)
Mesalu Gizaw (etióp)
Hanza Shittu (nigériai)

3. csoport

Csoportvezető: Dr.Kunné László Kornélia nyelvtanár

Adamik Csilla
Baráth Anna
Boldizsár Katalin
Böjtösné Tompay Eörsy
Czucz Andrásné (Kollár M.)
Dereskei Györgyi
Erős Zsuzsa
Farkas Erika
Fazekas Beáta
Fésüs Irén
Gosztonyi Judit
Kudar Edit
Kulcsár Józsefné(Anka Éva)
Martinkó Mária
Molnár Erika
Novák Judit
Pelle Andrea
Stéger Ildikó
Szabó Lászlóné(Balogh Julianna)
Szakál Lajosné (Csehi Edit)
Varga Judit
Veréb Ilona
Villám Károlyné (Barta Anikó)
Wiesner Péterné (Sólyom Dorottya)

4. csoport

Csoportvezető: Schnöller Antalné egyetemi adjunktus

Adamik Zoltánné (Zsámboki Anna)
Árató Edit
Bácskai Rita
Blaskó Mária
Daskó Terézia
Dezső Edit

Farkas Gabriella
Fokváry Adrienn
Gutyán Ágnes
Horváth Tünde
Kollmann Klára
Lobitz Zsuzsa
Márton Alexandra
Nagy Éva
Óriné Tóth Ágnes
Pálvölgyi Dóra
Rézman Mária
Szabó Viktória
Szélesné Szabó Lidia
Szeri Teodóra
Szilágyi (Mocskonyi) Katalin
Szirmai Zsuzsa
Tóthné Barna Éva
Varga Katalin

Tanári Szak kiegészitő tagozat

Tanulmányi átlagok

Évf.	Létszám	Tanulm. átlag	Megism. vizsga	Ismétlés fő	Ismétlés %	kitünő jeles jó	%
III.	26	3,98	-	-	-	23	88
Össz.:	26	3,98	-	-	-	23	88

Rendüség:

Évf.	kitünő	jeles	jó	közepes	elégséges	elégtelen	osztályozatlan	Össz.
III.	-	4	19	3	-	-	-	26
Össz.:	-	4	19	3	-	-	-	26
%	-	15,5	73	11,5	-	-	-	100

Jeles

1. Bocz Árpád 4,84
2. Berzsenyi Anna 4,71
3. Bérczi István 4,69
4. Baán Ildikó 4,57

Tanári Szak kiegészitő tagozat

óra- és vizsgaterve

III.évfolyam

Tantárgy	Óraszám félév 1	Óraszám félév 2	Ellenőrzési forma félév 1	Ellenőrzési forma félév 2	Oktatók
Egészségtan	8	-	K	-	Dr.Botár Zoltán
Gyógytestnevelés	14	16	K	K	Dr.Mónus András
Atlétika és módszertana	8	8	Gyj	Sz	Skoumal András
Torna és módszertana	8	10	Gyj	Sz	Metzing Miklós Borsos Jenő
Ritmikus sport-gimnasztika(ffi)	8	(női)10	Gyj	Gyj	Mészáros Jánosné
Labdarugás (női)	8	-	Ai	-	Bacsó István
Kosárlabdázás	10	-	K	-	Farkas József
Uszás és módszertana	6	12	K	Gyj.Sz	Kiricsi János
Birkózás	6	8	Gyj	Gyj	Dr.Galla Ferenc
Vivás	8	10	Ai	Ai	Bognár Gábor
Sportszociológia	-	10	-	K	Dr.Földesi Tamásné
Tanitási gyakorlat	-	-	-	Gyj	
Sportjátékok	-	-	-	Sz	Halmos Imre
Ifj. szerv. nevelő-munkája	-	-	-	Ai	Dr.Gombocz János

Tanári Szak kiegészitő tagozat

A hallgatók névsora

III. évfolyam

Baán Ildikó
Bérczi István
Berzsenyi Anna
Bocz Árpád
Földvári Károly
Gelsei László
Hajdu János
Honkóné Gémesi Annamária
Kiss Géza
Koller Klára
Kovács Erzsébet
Kovács Julianna
Kővágó Györgyné
Lakatos András
Major István
Mártonné Vajda Zsuzsa
Mérkőy Tibor
Mühl Henrik
Némedy László
Oláhné Korsós Emilia
Őri Ferenc
Protity Sándor
Schreiber József
Toldi Miklós
Tóth Mária
Zagyvai Sándor

EDZŐI SZAK

Az Edzői Szakon nappali és levelező tagozaton folyik képzés. A nappali tagozaton 3 éves, a levelező tagozaton 4 éves a képzési idő.

A nappali tagozat 1960-ban indult, először csak vivás sportágban.

1975-től más sportágakban is megkezdődött a képzés, igy atlétikában, uszásban, tornában és birkózásban. A jövőben minden 3 éves képzési ciklus befejezése után ujabb sportágakkal is bővül az oktatás.

A nappali tagozatos hallgatók régi egyesületükben maradhatnak, mint versenyzők. Az egyesület anyagilag sportösztöndijjal támogathatja tanuló versenyzőit, akiknek igy megkönnyithetik a nappali tagozat elvégzését.

A hallgatók 2 év elvégzése után középfoku edzői képesitést kapnak, és igy edzői gyakorlatot is folytathatnak.

Az 1980/81. tanévben csak II. évfolyam volt a nappali tagozaton.

A levelező tagozaton a képzés 1960-óta folyik. Évenként általában 10 sportágban van felvétel, igy öt év alatt minden sportágban 1-3 alkalommal indul I. évfolyam. A tagozatra jelentkezettek kétharmada rendelkezik edzői gyakorlattal, egyharmadának nincs megfelelő előképzettsége, ami a szakmai oktatás szempontjából problémát jelent.

A levelező oktatás konferenciákon folyó foglalkozásait évenként egyhetes szaktárgyi szakmai gyakorlatok egészitik ki. Az utolsó évben pedig edzésvezetési gyakorlatok zárják az oktatást, amikor is a hallgatók 4-5 fős csoportokban, szakosztályokban, gyakorlatvezetők irányitásával edzésvezetési gyakorlatokon vesznek részt.

A nappali tagozat II., a levelező tagozat I-II. évfolyamán már a reformtanterv szerint folyt az oktatás. A III--IV. évfolyam hallgatói a régi tanterv szerint fejezik be tanulmányaikat.

Az Edzői Szak tanulmányi adatait a következőkben ismertetjük.

Fizikai és kitüntetett dolgozók gyermekeinek

tanulmányi adatai

Edzői Szak nappali tagozat

Tanulmányi átlagok

II. évfolyam		Összesen
Évfolyam átlag	3,17	3,17
Fizikai és kitüntetett dolgozók gyermekeinek átlaga	3,05	3,05

Rendüség

Évf.	Kitünő	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Osztályozatlan	Összesen
II.	-	-	1	6	-	-	-	7
Össz. fiz.	-	-	1	6	-	-	-	7
Össz. hallg.	-	-	10	23	-	2	-	35
Fiz. %-a	-	-	2,8	17	-	-	-	19,8

Edzői Szak nappali tagozat

Tanulmányi átlagok

Évf.	Lét-szám	Tanulm. átlag	Megism. vizsga	Ismétlés fő	Ismétlés %	Kitünő Jeles Jó	%
II.	35	3,17	33	-	-	10	28,5
Össz.:	35	3,17	33	-	-	10	28,5

Rendüség

Évf.	Kitü-nő	Je-les	Jó	Köze-pes	Elég-séges	Elég-telen	Osztályo-zatlan	Össze-sen
II.	-	-	10	23	-	2	-	35
Össz.:	-	-	10	23	-	2	-	35
%	-	-	28,5	65,7	-	5,8	-	100

Az Edzői Szak nappali tagozat óra- és vizsgaterve

II. évfolyam

Tantárgy	Óraszám 1.félév h	elm	gy	2.félév h	elm	gy	Ellenőrzési forma 1 félév	2	Oktatók
Filozófia	3	36	-	2	26	-	K	Sz	Zöld János
Szociológia-sportszociológia	-	-	-	2	26	-	-	K	Schiller János
Idegen nyelvek	4	-	48	4	-	52	Gyj	Z	Dr.Balla Istvánné Baska Józsefné Dériné Balogh Mária Dr.Gantner Péterné Ujhellyi Józsefné
Honvédelmi ismeretek	1	12	-	-	-	-	Ai	-	Makrai József
Pedagógia-sportpedagógia	2	12	12	2	13	13	K	K	Dr.Biró Péterné
Pszichológia-sportpszichológia	4	24	24	4	39	13	K	Sz	Dr.Rókusfalvy Pál Kelemen Sándorné
Élettan-sportélettan	4	24	24	-	-	-	Sz	-	Dr.Frenkl Róbert
Edzéselmélet és módszertan	-	-	-	2	13	13	-	K	Dr.Istvánfi Csaba
Számitás és oktatástechnológia	2	12	12	2	13	13	Gyj	Gyj	Dr.Nagy György
Előkészitő mozgásanyag	2	12	12	-	-	-	K	-	Metzing Miklós
Edzésvezetési gyakorlatok	-	-	-	4	-	52			
Szakképzés									
Atlétika	8	48	48	8	52	52	K	Gyj	Dr.Molnár Sándor
Birkózás	8	66	30	8	70	34	K	Gyj	Dr.Galla Ferenc
Vivás	16	96	96	16	104	104	K	Gyj	Bognár Gábor Lukovich István Szepesi László

Edzői Szak nappali tagozat

A hallgatók névsora

II. évfolyam

Atlétika

Évfolyamvezető: Dr.Molnár Sándor egyetemi adjunktus

Bakos György
Fekete Tibor
Halász Géza
Herédi István
Koós László
Kovács Csaba
Philipp Károlyné
Szabóné Sági Éva
Szabó Gábor
Takács Zoltán
Vanyek Zsuzsanna
Veleczki János

Birkózás

Évfolyamvezető: Dr.Galla Ferenc egyetemi docens

Egri János
Mészáros Gyula
Szücs István
Udvardi Attila

Vivás

Évfolyamvezető: Szepesi László egyetemi adjunktus

Bodoky Ákos
Bujdosó Imre
Éder Rita
Ferdinandy Györgyi
Frenkl Gábor
Góra Dénes
Hegedüs Ferenc
Hetényi Attila
István Miklós
Kas Géza
Kenessey Katalin
Maholányi Zoltán
Mészáros György
Patócs Zsolt
Philipp Károly
Ralovich Béla
Szász Gábor
Takáts István
Völcsei György

Edzői Szak levelező tagozat

Tanulmányi átlagok

Évf.	Lét-szám	Tanulm. átlag	Megism. vizsga	Ismétlés fő	Ismétlés %	Kitünő Jeles Jó	%
I.	100	3,61	19	6	6	52	52,0
II.	117	3,43	22	-	-	46	39,3
III.	104	3,71	37	3	2,8	63	60,5
IV.	117	3,83	11	1	0,8	73	62,3
Össz.:	438	3,64	89	10	2,2	234	53,4

Rendüség

Évf.	Kitü-nő	Je-les	Jó	Köze-pes	Elég-séges	Elég-telen	Osztályo-zatlan	Össz.
I.	-	9	43	39	2	3	4	100
II.	1	2	43	64	6	-	1	117
III.	2	12	49	32	4	2	3	104
IV.	5	11	57	43	-	-	1	117
Össz.:	8	34	192	178	12	5	9	438
%	1,8	7,8	43,9	40,7	2,7	1,1	2,0	100

Kitünő

I.évf.	-	
II.évf.	1. Magyar György	5,00
III.évf.	1. Sárközi András	5,00
	2. Wágner Ferenc	5,00
IV.évf.	1. Magasházi József	5,00
	2. Mérei László	5,00
	3. Mohácsi Éva	5,00
	4. Rátkai László	5,00
	5. Tettamanti Tamásné	5,00

Jeles

I.évf.	1.	Komáromi Ákosné	4,85
	2.	Barta József	4,71
	3.	Ferenczíné Szarka Judit	4,71
	4.	Koleszárné Lelkes K.	4,71
	5.	Benussi Silvió	4,57
	6.	Fábián János II.	4,57
	7.	Kozák Istvánné	4,57
	8.	Szabó Tamásné	4,57
	9.	Vaszkó Judit	4,57
II.évf.	1.	Novoszel Attila	4,83
	2.	Stevik Péter	4,66
III.évf.	1.	Sebő Attila	4,88
	2.	Sziklai László	4,88
	3.	Szomov Sándorné	4,88
	4.	Gömöryné Mészey Zsuzsa	4,77
	5.	Milassin Lórándné	4,77
	6.	Sós Imre	4,66
	7.	Szalay Miklós	4,66
	8.	Vasák Iván	4,66
	9.	Zeitler Kálmán	4,66
	10.	Dr.Hámori Jenő	4,55
	11.	Mezei Katalin	4,55
	12.	Németi László	4,55
IV.évf.	1.	Hercz Zoltán	4,87
	2.	Dr.Puskás Lajos	4,87
	3.	Dr.Steinmetz János	4,87
	4.	Szilágyi Zoltán	4,87
	5.	Horváth András	4,75
	6.	Liszi Ferenc	4,75
	7.	Lukács László	4,75
	8.	Szabó Miklós	4,75
	9.	Tasnádi Henrik	4,75
	10.	Vári Tiborné	4,75
	11.	Gunyhó Ferenc	4,62

Az Edzői Szak levelező tagozat óra- és vizsgaterve

I. évfolyam

Tantárgy	Óraszám félév 1	Óraszám félév 2	Ellenőrzési forma félév 1	Ellenőrzési forma félév 2	Oktatók
Politikai gazdaságtan	10	10	K	K	Dr.Szőnyei Tibor
Sporttörténet-sportpolitika	12	12	K	K	Dr.Kun László
Anatómia	16	16	K	K	Ránkyné dr.Miltényi Márta
Biológia-biokémia	8	8	Gyj	K	Dr.Györe Ágota
Biomechanika-antropológia	12	12	K	K	Dr.Lezák György
Előkészitő mozgásanyag,gimnasztika	8	8	Gyj	Gyj	Romák Éva
Edzéslátogatás (konf. kivül)	8	8	Ai	Ai	
Szakképzési tárgyak	12	12	Gyj	K	
Atlétika					Oros Ferenc
Cselgáncs					Dr.Galla Ferenc
Evezés					Dr.Ballya Hugó
Kézilabdázás					Kovács László
Mükorcsolyázás					Dr.Terták Elemér
Ökölvivás					Énekes Árpád
Öttusa					Szabó Sándor
Ritmikus sport-gimnasztika					Dr.Szécsényi Józsefné
Sulyemelés					Tóth Géza

II. évfolyam

Tantárgy	Óraszám félév 1	Óraszám félév 2	Ellenőrzési forma félév 1	Ellenőrzési forma félév 2	Oktatók
Filozófia	10	12	K	K	Dr.Jenei Györgyné
Pszichológia-sportpszichológia	18	12	K	K	Kelemen Sándorné Dr.Stuller Gyula
Élettan-sport-élettan	14	14	K	K	Dr.Pavlik Gábor
Mérés és számítás-technika	12	12	Gyj	Gyj	Dr.Makszin Imre
Előkészitő mozgás-anyag, Uszás, Gimnasztika	– 10	– -	– K	Ai -	Arold Imre Metzing Miklós
Pedagógia-sportpedagógia	-	14	-	K	Dr.Gombocz János
Szakdolgozat (konf. kivül)	2	4	Ai	Ai	
Edzéslátogatás (konf. kivül)	8	8	Ai	Ai	
Szakképzési tárgyak	14	14	Gyj	K	
Birkózás					Dr.Galla Ferenc
Jégkorongozás					Dr.Jakabházy László
Kajakozás-kenuzás					Füzesséry Gyula
Labdarugás					Bacsó István
Sportlövészet					Havay Sándor
Torna					Lemhényi Dezsőné Szakály Ernő
Röplabdázás					Kiss László
Vizilabdázás					Dr.Somóczy Lóránd

III.évfolyam

Tantárgy	Óraszám félév 1	Óraszám félév 2	Ellenőrzési forma félév 1	Ellenőrzési forma félév 2	Oktatók
Filozófia	8	-	Sz	-	Dr.Jenei Györgyné
Szociológia-sportszociológia	10	10	Ai	K	Schiller János
Pedagógiai alapismeretek	16	-	K	-	Dr.Gombocz János
Testneveléselmélet	6	-	K	-	Dr.Jakabházy László
Edzéselmélet és módszertan	8	10	K	K	Dr.Nádori László
Bevezetés a tudományos kutatásba	8	8	K	K	Dr.Makszin Imre
Sportjátékok	8	-	Ai	-	Halmos Imre
Edzéslátogatás	4	4	Ai	Ai	
Tudományos szocializmus	-	10	-	K	Dr.Babos Emese
Egészségtan	-	10	-	K	Dr.Botár Zoltán
Sportpedagógia	-	16	-	K	Dr.Biró Péterné
Szakképzési tárgyak	16	16	Gyj	K	
Atlétika					Oros Ferenc
Cselgáncs					Dr.Galla Ferenc
Kosárlabdázás					Bánki Ferenc
Lovaglás					Dr.Kollár Kornél
Ökölvivás					Énekes Árpád
Öttusázás					Szabó Sándor
Uszás					Arold Imre
Vitorlázás					Dr.Gömöry Pál
Vivás					Bognár Gábor

IV. évfolyam

Tantárgy	Óraszám félév 1	Óraszám félév 2	Ellenőrzési forma félév 1	Ellenőrzési forma félév 2	Oktatók
Tudományos szocializmus	8	4	K	K	Dr.Babos Emese
Egészségtan-sportegészségtan	18	6	K	Sz	Dr.Botár Zoltán
Edzéselmélet és módszertan	18	18	K	Ai	Dr.Nádori László
Szervezés és vezetéselmélet	16	-	K	-	Nyerges Mihály
Edzéslátogatás	4	-	Ai	-	
Szakdolgozat	4	10	Ai	Ai	
Masszázs	-	12	-	Gyj	Dr.Botár Zoltán
Oktatás technikai eszközei	-	14	-	Gyj	Dr.Kis Jenő
Szakképzési tárgyak	16	20	Ai	Ai	
Atlétika					Oros Ferenc
Birkózás					Dr.Galla Ferenc
Kézilabdázás					Csik János
Labdarugás					Mezey György
Mükorcsolyázás					Dr.Terták Elemér
Torna					Lemhényi Dezsőné Szakály Ernő
Ritmikus sportgimnasztika					Dr.Szécsényi Józsefné
Röplabdázás					Porubszky László
Vizilabdázás					Dr.Somóczy Lóránd

Edzői Szak levelező tagozat

A hallgatók névsora

I. évfolyam

Andik Ágnes
Babinyecz József
Babos László
Bakos Károly
Bakos László
Barabás Gyula
Barok István
Barta József
Bartha Attila
Bánhidi Borbála
Bánvölgyi Zoltán
Benkő Ákos
Benussi Silvió
Berta János
Bognár István
Bonifert Péter
Budaházi Judit
Cziegler Attila
Csák Tamás
Debreczeni Sándor
Déri Árpád
Dobi Lajos
Egyed Béláné
Eperjesiné Muts Éva
Faludi Judit
Farkasné Petrik Ágnes
Fábián János I.
Fábián János II.
Ferenci László
Fogarasi György
Geleta Károly
Gubicza Antal
Dr.Gulyás Péter
Győry József
Háromházi Albert
Heer Lajos
Hollóné Irányi Margit
Horváth László
Hosszu Endre
Jegenyés Alpár
Jelenka Ferenc
Kaiser László
Kancsal Tamás
Kovács Edit
Királyhegyiné Gács Éva
Koleszárné Lelkes Katalin
Komáromi Ákosné
Korona László
Kovács András
Kovács Gábor
Kovács Imre
Kovács Péter
Kozák Istvánné
Ladányi Péter
Langhoffer Klára
Leitner József
Magyar Gyula
Máté Péter
Móricz Péter
Nagy Gyula
Nagy László
Nagy Sándor
Nagysolymosi Sándor
Nagyszentpéteri Gézáné
Nándori János
Nándori Jánosné
Ódor Lajos
Ozsvár András
Ömböly Attila
Ördögh István
Óri Péter
Páldiné Pál Ilona
Pergel László
Plank Gábor
Pogány Theodóra
Réder József
Ribáry Zoltánné
Sarlós György
Sápi Miklós
Dr.Selmeci Istvánné
Simkó Margaréta
Sipőcz József
Siska Xénia
Skoumal György

Soltész László
Szabó Erzsébet
Szabó Tamásné
Szarka Judit
Székely Balázs
Szilágyi István
Szombathelyi Tamás
Szőke Zsuzsanna
Tasnádi Gábor
Tomaschof Sándor
Toronyi Béla
Tóthné Ősz Zsuzsanna
Varga Dénes
Varga Tibor
Vaszkó Judit
Váczi Sándor
Veres László
Veress Lajos
Vinkó György
Vincze Csaba
Vörös József
Vörös Péter
Wittmann Károlyné
Zékány Gyuláné
Zürich Ferenc

II. évfolyam

Árva Gábor
Árvai István
Ballai Zoltán
Balogh Tibor
Bálint Sándor
Báti István
Bobory György
Bolla Péter
Korkovics József
Both József
Buday Tamás
Bundzsák Gabriella
Buus György
Csank János
Csapó Géza
Dalnoki László
Deme József
Dorogi József
Dunai István
Eperjesi Miklós
Erendits György
Faragó Magdolna
Farkas Istvánné
Fábián Lászlóné
Fehér András
Fekete Béláné
Fekete Ferenc
Ferenczy Csaba
Földi Gábor
Füleky András
Gálos László
Géth Ede
Giczy Csaba
Gyimesi László
Gyöngyösi János
Győrfi Károlyné
Hajdu Lajos
Dr.Hammerl László
Hargita Gábor
Dr.Hegedüs Csaba
Hidvégi Zoltán
Hingl László
Horváth László
Hotorán György
Jakab Elek
Juhász Judit
Katona Géza
Katona Sándor
Kácsor László
Kárpi Dániel
Kenéz György
Kiss Miklós
Kolics Jánosné
dr.Koller Ákos
Kovács István
Kovács János
Kovács József
Krompaszki Gyula
Kunos Gyula
Kutasi László
Kürtösi Attila
Lihotzky Károly
Magyar György
Marczell Ferenc
Martinek Péter
Martinkó György

Matkócsik Ferenc
Mayer Gábor
Mátyik László
Megyeri Győző
Meszes Miklós
Mészáros Ferenc
Miklovicz Lászlóné
Musatics Róbert
Nagy László
Nagy Sándor
Néder István
Novoszel Attila
Ocskay Gábor
Olejnyik Jenő
Pajorné Kárpáti Katalin
Palicskó Tibor
Papp László
Pákozdyné Kozma Erzsébet
Péczely Szabolcs
Pék Gyula
Pintér László
Radnóty György
Rácz Lajos
Rácz Péter
Rákosi Gyula
Répás Béla
Ring Rudolf
Rónai István
Sándor Péter
Sóti István
Spang Péter
Stevik Péter
Dr.Sudár Attila
Süle István
Svidró József
Szabó Gyula
Szabó Károly
Szalóky Sándor
Sziklai Róbert
Szilveszter Albert
Szines Ilona
Szloboda Zsuzsanna
Szuh Csaba
Tóka László
Dr.Tóth Istvánné
Török Péter
Ubrankovics Mihály
Unyatyinszki Mihály
Vikár Csaba
Dr.Vindisch Kálmán
Zakariás Mária
Zsidegh Miklós

III. évfolyam

Balzsay Károly
Baranyi Tibor
Barna Tamás
Boda Teréz
Csábi Imre
Cserfalvi István
Csutorás József
Dallos György
Dallos Gyula
Dallos Sándorné
Decsi István
Dudás Lajos
Erdélyi Béla
Garami Antal
Gömöryné Mészey Zsuzsa
Gunyhó György
Gyertyánffy Tamás
Győri Miklós
Hajdu Béla
Hajdu Lajos
Hajek Ferenc
Hargitay András
Dr.Hámori Jenő
Hegedüs Mária
Hegedüs Tibor
Hegedüs Zsuzsanna
Herczeg Ferenc
Horlay Béla
Hortobágyi János
Horváth Gábor
Horváth László
Horváthné Vidor Zsuzsanna
Ipacs László
Janek György
Jeney István
Kegye Tibor
Kerényi Tibor
Kiricsi János
Kis László
Kopetka Béla
Kovácshegyi Ferenc
Kövy András

Krasznai Tivadar
Krémer Csaba
Krizsanovich Péter
Kulcsár Antal
Kustor Zsuzsanna
Labán Gábor
Link Antal
Litkey Benedek
Makó Ernő
Mandel András
Maracskó Tibor
Márton József
Máté János
Mezei Katalin
Milassin Lórándné
Molnár Tamás
Moravetz Ferenc
Mukrányi András
Németh Ferenc
Németi László
Orbán Márton
Őze István
Pacor Vilmos
Paku Lajos
Pallér Anna
Pálfalvi Péter
Pető László
Pécsi Gábor
Popovics László
Sárics Jenő
Sárközi András
Schiffer Sándor
Sebő Attila
Selmeci Zsolt
Sikos Attila
Sipos Péter
Sós Imre
Sóskuti Péter
Stelczer Viktor
Szabó Zsuzsanna
Szakolyi András
Szalay Miklós
Szamek Katalin
Szemeti Gyula
Széplaki Pál
Sziklai László
Szomov Sándorné
Tábori János
Telegdy István
Timár Mihály
Tóthné Porteleki Mária
Tuncsik József
Valter Béla
Vasák Iván
Viskovics Károly
Wágner Ferenc
Wéber István
Zeitler Kálmán
Zsámboki Tibor

IV. évfolyam

Antal Andor
Balázs István
Balázsné Batta Klára
Dr.Balogh Sándorné
Baracsi Imre
Barna Péter
Bánkuti László
Bárdos István
Bérczi Istvánné
Bihari Gyula
Biró Károly
Bujáki Tibor
Bukva Géza
Buzás Károly
Czabán Dániel
Csipke András
Danovszkyné Zsilák Ilona
Dávid Róbert
Demó Péter
Dina Károly
Dohány Andrea
Donga Árpádné
Dorogi Istvánné
Dömötör Zoltán
Encsi István
Fajt Ágnes
Fancsali András
Faragó Tamás
Farkas Tibor
Fáber-Kovács Gyula
Fábián Gyula
Fenyvesiné Fedor Ágnes

Forró Ildikó
Galambos Sándor
Gáti Fruzsina
Gerber László
Gerendás György
Geri Julianna
Gunyó Ferenc
Gyöngyösi Andrásné
Hajdu József
Hercz Zoltán
Horváth András
Hüllner Péter
Jászkai Imre
Jeszenszki István
Juhász József
Juhász Károly
Juhász László
Kaló Sándor
Kaszás Gábor
Kásás Zoltán
Kelemen Márta
Kisteleki István
Klekner László
Koncz István
Klinga László
Korpa Ottó
Kovács Györgyi
Kovács István
Kovács Katalin
Kuller József
Kutas József
Lépold Endre
Liszi Ferenc
Lukács Imre
Lukács László
Magasházi József
Maróthy István
Medve László
Mérei László
Módi Sándor
Mohácsi Éva
Molnár Ferenc
Molnár Géza
Nagy István
Nagy Zsuzsanna
Örkény Csaba
Paczolay Gyula
Pataki Dezső
Petrovszki Pál
Prouza Ottó
Dr.Puskás Lajos
Rab Tibor
Rátkai László
Róka Gastonné
Sarlós András
Senográczky Erika
Sete Vilmos
Siági Istvánné
Simon János
Dr.Steinmetz János
Stoffán Rudolf
Szabados Imre
Dr.Szabó Béla
Szabó László
Szabó Miklós
Szebeni Kálmán
Székely István
Szilágyi Zoltán
Dr.Szivós István
Szücs Lajos
Tajti József
Tasnádi Henrik
Tettamanti Tamásné
Dr.Tihanyi Csabáné
Tóth Béla
Ulrik György
Urbán Lajos
Vári Tiborné
Vépi Péter
Vikárné Homolya Zsuzsanna
Wiesner Tamás
Zékány Gyula

SPORTSZERVEZŐI SZAK

A Sportszervezői Szak 1960-ban indult 5 éves képzési idővel.

1967-től 1970-ig a beiskolázás szünetelt.

1970-ben a Szakot ujra szervezték, a képzési időt is felemelték 4 évre. A Szak elvégzése főiskolai végzettségü sportszervezői diplomát ad.

Az I. évfolyamon a reformtanterv, a II-IV. évfolyamon a régi tanterv szerint folyt az oktatás.

A Sportszervezői Szakon elmélyült szervezési, tervezési, jogi és gazdasági ismereteket kapnak a hallgatók az alapképzettséget nyujtó tantárgyak mellett. A képzést szervesen egészitik ki a III. és IV. évben a szakmai gyakorlatok, amelyek keretében a hallgatók gyakorlatvezetők irányitásával a testnevelés és sport speciális területéről szereznek sok és hasznos tapasztalatot. A megfelelő sportági edzői előképzettséggel rendelkező hallgatóknak lehetőségük van szakképzés felvételére, amelyet az Edzői Szakon végezhetnek el. Azok a hallgatók, akik nem rendelkeznek edzői előképzettséggel, a szakképzés keretében az edzői tanfolyamot végezhetik el.

A Sportszervezői Szak tanulmányi adatait az alábbiakban foglaljuk össze:

Sportszervezői Szak

Tanulmányi átlagok

Évf.	Lét-szám	Tanulm. átlag	Megism. vizsga	Ismétlés fő	Ismétlés %	Kitünő Jeles Jó	%
I.	50	3,68	4	-	-	30	60
II.	41	3,54	15	1	2,4	21	51
III.	43	3,48	18	3	7,-	20	46
IV.	27	3,75	-	-	-	17	63
Össz.:	161	3,61	37	4	2,5	88	54,6

Rendüség

Évf.	Kitü-nő	Je-les	Jó	Köze-pes	Elég-séges	Elég-telen	Osztályo-zatlan	Össz.
I.	-	8	22	19	1	-	-	50
II.	-	2	19	16	3	1	-	41
III.	-	1	19	20	-	3	-	43
IV.	-	3	14	10	-	-	-	27
Össz.	-	14	74	65	4	4	-	161
%	-	8,7	46	40,3	2,5	2,5	-	100

Kitünő: -

Jeles

I.évf. 1. Andrusch József 4,60
2. Dudás Gyuláné 4,60
3. Gazdag Ádámné 4,60
4. Keszthelyi L-né 4,60
5. Makaruk Lajos 4,60
6. Máthé Józsefné 4,60

	7.	Rochy Zoltán	4,60
	8.	Rózsa Ákos	4,60
II.évf.	1.	Beke Csilla	4,75
	2.	Bártfai István	4,62
III.évf.	1.	Naményi József	4,57
IV.évf.	1.	Pálfi János	4,77
	2.	Dölle Zsolt	4,66
	3.	Ipacs Lászlóné	4,55

Sportszervezői Szak óra- és vizsgaterve

I. évfolyam

Tantárgy	Óraszám félév 1	Óraszám félév 2	Ellenőrzési forma félév 1	Ellenőrzési forma félév 2	Oktatók
Politikai gazdaságtan	20	10	K	K	Dr.Fekete Győr L-né
Sporttörténet-sportpolitika	14	6	K	Gyj	Dr.Kutassi László
Biológia	20	-	K	-	Dr.Frenkl Róbert
Társadalmi tervezés és irányitás	24	10	K	K	Dr.Kovács Géza
Beszédmüvelés	-	20	-	Gyj	Dr.Vági József
Sportági ismeretek	-	8	-	Gyj	Romák Éva
Kutatási alapismeretek	-	24	-	K	Dr.Nagy György

II. évfolyam

Tantárgy	Óraszám félév 1	Óraszám félév 2	Ellenőrzési forma félév 1	Ellenőrzési forma félév 2	Oktatók
Filozófia	10	18	K	K	Dr.Takács Ferenc
Élettan-sport-élettan	18	-	K	Sz	Dr.Mészáros János
Egészségtan	8	10	Ai	K	Dr.Botár Zoltán
Sportjátékok	10	-	Ai	-	Halmos Imre
Vizisport-természetjárás	4	6	Ai	Ai	Kővári Károlyné
Lélektan-sport-lélektan	10	4	K	Sz	Dr.Büchler Róbert
Népgazdasági tervezés és irányit.	14	-	K	-	Dr.Kovács Géza
Gazdálkodás és adatfeldolgozási ismeretek	10	6	K	K	Horváth Miklós
Pedagógia-sport-pedagógia	-	20	-	K	Dr.Gombocz János
Szervezés és vezetéselmélet	-	10	-	K	Dr.Kovács Sándor
Bevezetés a tudományos kutatásba	-	10	-	K	Dr.Nagy György

III. évfolyam

Tantárgy	Óraszám félév 1	Óraszám félév 2	Ellenőrzési forma félév 1	Ellenőrzési forma félév 2	Oktatók
Filozófia	12	-	Sz	-	Dr.Takács Ferenc
Egészségtan	10	-	K	-	Dr.Botár Zoltán
Küzdősportok	12	8	Ai	Ai	Dr.Galla Ferenc
Uszás	4	6	Ai	Ai	Kiricsi János
Társadalom és vezetéslélektan	10	-	K	-	Dr.Büchler Róbert
Pedagógia-sportpedagógia	14	-	K	-	Dr.Gombocz János
Szervezés és vezetéselmélet	10	-	K	-	Dr.Kovács Sándor
Szervezés és vezetésmódszertan	8	10	K	K	Dr.Kovács Sándor
Magyar nyelvhelyesség	4	8	Ai	Gyj	Dr.Vági József
Tudományos szocializmus	-	12	-	K	Dr.Babos Emese
Edzéselmélet és módszertan	-	10	-	K	Dr.Jakabházy László
Sportszervezés	-	10	-	K	Dr.Vági József
Pénzgazdálkodás és munkaügy	-	10	-	K	Horváth Miklós
Sportpolitika	-	10	-	K	Dr.Terényi Imre

IV. évfolyam

Tantárgy	Óraszám félév 1	Óraszám félév 2	Ellenőrzési forma félév 1	Ellenőrzési forma félév 2	Oktatók
Tudományos szocializmus	8	10	K	K	Dr.Babos Emese
Szociológia-sportszociológia	10	20	K	K	Dr.Földesi Tamásné
Sportjátékok	6	14	Ai	Ai	Halmos Imre
Atlétika	10	-	Ai	-	Skoumal András
Edzéselmélet és módszertan	20	-	K	Sz	Dr.Jakabházy László
Sportszervezés	20	20	K	K	Nyerges Mihály
Pénzgazdálkodás és munkaügy	10	-	K	-	Horváth Miklós
Sportberuházások	-	10	-	K	Judik Zoltán
Jogi ismeretek	-	10	-	K	Dr.Arató József
Egészségtan	-	-	-	Sz	Dr.Botár Zoltán

Sportszervezői Szak

A hallgatók névsora

I. évfolyam

Andrusch József
Antal József
Beniczky Viktória
Dudás Gyuláné
Fellner Andor
Füle Benőné
Dr.Galambos Endre
Gazdag Ádámné
Gergely László
Gulyás László
Gurics György
György László
Hoboth Sándor
Kerényi Gábor
Keszthelyi Lajosné
Királyvári Károly
Kiss Imre
Kis József
Kliment Frigyes
Kovács Imre
Kovács Lajos
Kozári Miklós
Kozma Tibor
Kozmáné Ács Katalin
Krámer Aladárné
Laluska Györgyné
Lantos László
Lente Istvánné
Lepsényi Laura
Makaruk Konstantin Lajos
Marschall István
Marton László
Máthé Józsefné
Morcz László
Nagy Árpád
Nyiri Sándor
Orosz Anna
Prockl Jenő
Pukánszky József
Rochy Zoltán
Rózsa Ákos
Rózsa László
Ruzsenszky Zsuzsa
Szabó Mária
Szakács Mária
Szakács András
Szőri István
Timár Géza
Tisler Anikó
Valuch Ernő

II. évfolyam

Baloghné Szentirmay Judit
Bártfai István
Beke Csilla
Benczés József
Bódai Ibolya
Bodnár János
Bottyán János
Csik András
Éltető András
Falkai Katalin
Faludi Gábor
Földes György
Fülöp István
Gosztolai József
Hartai Péterné
Hegedüs Zsuzsa
Hegyaljai József
Hegyiné Győrfi Katalin
Horváth Imre
Horváth Tibor
Imre Ferenc
Jakab Lászlóné
Józsi György
Juhos József
Kajári Viktor
Kászonyi Attila

Kiss Tamás
Lévai György
Linkay István
Magyar Zoltán
Mongyi Aladár
Nádori Pál
Nyisztor Albertné
Schüller János
Skerletz Iván
Szegő András
Széplaki Gyula
Szlatényi György
Velki Pálné
Vöneki István
Zsengellér Zsolt

III. évfolyam

Ács Bálint
Barborik Krisztina
Baloza Edit
Budai Géza
Budai Péter
Ebenspanger Jenőné
Farkas Judit
Galambos István
Gulyásné Beloberk Éva
Hadnagy Ferenc
Hámori György
Hegedüs Miklós
Horváth Béla
Ivancsics Imola
Iváncsics Géza
Jánovszki László
Játékos Zoltán
Kalmár Károly
Kaló József
Kázsmér Sándorné
Kertész Iván
Koch Ádámné
Korponay Attila
Kós Mária
Kovács Gábor
Kovács Tibor
Krémerné Király Valéria
Kunya György
Maros Magdolna
Naményi József
Pálinkás Ferenc
Petrovácz Ferenc
Pilinyi László
Pintér József
Póczik Kálmán
Radnai László
Rakonczai Imre
Sipos Attila
Szijártó Zoltán
Szigner Ferenc
Ványi Frigyesné
Vas János
Virág Tamás

IV. évfolyam

Angyal Zoltán
Bagyinszki János
Barabás László
Budai László
Dölle Zsolt
Egervári Sándor
Gombos István
Harangi György
Ipacs Lászlóné
Kántor Annamária
Kővágó Adrienn
Magyar László
Medek Miklós
Mészáros József
Mihalecz István
Nagy József
Nemeskéri László
Pálfi János
Pásztor István
Philipné Csatádi Katalin
Dr.Rigler Endréné
Sonkolyos Ágnes
Tar Zoltán
Tátrai Zoltán
Vadász József
Vámosi Jánosné
Weglárz Iván

Tanulmányi átlagok, 1980/81. tanév, 2. félév

a) Tanári Szak nappali tagozat 3,63
b) Tanári Szak kiegészitő tagozat 3,98
c) Edzői Szak nappali tagozat 3,17
d) Edzői Szak levelező tagozat 3,64
e) Sportszervezői Szak 3,61

Államvizsga eredmények

Szakok	Államv. megjelent	Oklevelet szerzett	Javitó ÁV-ra ut.	Elégtelen %
Tanári Szak nappali tagozat	104	104	-	-
Tanári Szak kiegészitő tagozat	27	27	-	-
Edzői Szak nappali tagozat	4	4	-	-
Edzői Szak levelező tagozat	139	132	7	5
Sportszervezői Szak	45	36	9	20

T á j é k o z t a t ó

a nappali tagozatos hallgatók részére juttatható állami támogatásról

Az ösztöndij és a különböző szociális támogatások juttatásának célja, hogy

- egyrészt támogassa az alacsony jövedelmü szülők, elsősorban a fizikai dolgozók és nagycsaládos szülők gyermekei tanulmányi munkáját;
- másrészt ösztönözzön a jobb tanulmányi eredmény elérésére.

E célok megvalósitását szolgálja az állami támogatások rendszere, ezen célok elérése elsősorban attól függ, hogyan használjuk ki az ösztöndij-rendszer lehetőségeit és a lehetőségeken belül milyen ösztöndijpolitikát folytatunk.

Elsősorban a Diákjóléti Bizottság feladata a célokban meghatározottak megvalósitása és ennek megfelelően igyekszik a kérelmeket - a lehetőségeken belül - nem mechanikusan, hanem a körülmények alapos mérlegelése után elbirálni. Az elbirálásban nagy szerepet kap a hallgatói közösség, a KISz alapszervi vezetők javaslata, valamint az évfolyamvezető tanárok véleménye.

Az alábbi táblázatok világosan mutatják, hogy hallgatóink milyen támogatásban részesülnek:

Tanári Szak nappali tagozat

Természetbeni és pénzbeni támogatásban részesitett összes hallgató létszáma és pénzügyi adatai az 1980/81. tanévben

Sor-szám	M e g n e v e z é s	Összeg
1.	Általános tanulmányi ösztöndij	509.250 Ft
2.	Népköztársasági tanulmányi ösztöndij	48.000 Ft
3.	Társadalmi tanulmányi ösztöndij	232.000 Ft
4.	Rendszeres pénzbeni támogatás	485.000 Ft
5.	Rendkivüli segély	61.000 Ft
6.	Étkezés (kedvezményes)	1,728.600 Ft
7.	Tanulmányi ut	16.000 Ft
8.	Kulturális támogatás	6.000 Ft

Tanári Szak nappali tagozat

Kategóriamegoszlás egy főre eső jövedelem alapján

Megnevezés	I. 0-900	II. 901-1250	III. 1251-1600	IV. 1601-2200	V. 2201-3200	VI. 3200-	Külföldi	Össz.
Kollégiumban lakók	14	13	28	51	39	27	-	172
Kint lakók								
budapesti	9	6	8	19	32	77	10	161
vidéki	2	2	1	11	26	30	-	72
Összesen:	25	21	37	81	97	134	10	405

Tanári Szak nappali tagozat

Rendszeres pénzbeni támogatás

I. félév

Támogatás összege Ft	Fő	Ft
150	57	8.550
200	24	4.800
300	32	9.600
350	5	1.750
450	8	3.600
500	11	5.500
550	3	1.650
600	20	12.000
Havonta össz.:	160	47.450
I. félév össz.:		237.250

II. félév

150	57	8.550
200	24	4.800
300	32	9.600
350	5	1.750
450	9	4.050
500	12	6.000
550	4	2.200
600	21	12.600
Havonta össz.:	164	49.550
II. félév össz.:		247.750
I-II.félév össz.:		485.000

Tanári Szak nappali tagozat

Általános tanulmányi ösztöndij

Összeg	1. félév		2. félév	
	fő	Ft	fő	Ft
150	8	1.200	20	3.000
200	53	10.600	65	13.000
250	30	7.500	33	8.250
300	8	2.400	22	6.600
350	16	5.600	24	8.400
400	38	15.200	54	21.600
500	-	-	1	500
550	8	4.400	12	6.600
600	8	4.800	9	5.400
Népköztársasági tanulmányi ösztöndij	4	4.800	4	4.800
Társadalmi ösztöndij	16	10.900	18	12.300
Összesen:	189	67.400	262	90.450
I-II.félév összesen:		337.000		452.250

Tanári Szak nappali tagozat

T a n d i j

Ft	I. félév	2. félév
100	3	4
150	5	4
200	11	12
250	17	11
300	19	24
350	35	30
400	6	2
450	8	3
700	1	1
750	7	-
800	1	1
1000	1	1
1300	3	1
Fő	117	94
Ft	43.100	29.800

Tanári Szak nappali tagozat

Rendkivüli segély

Évf.	100	200	300	400	500	Fő	Ft
I.	-	-	4	6	11	21	9.100
II.	-	-	3	4	14	21	9.500
III.	-	-	2	5	32	39	18.600
IV.	-	-	2	8	40	50	23.800
Össz. fő	-	-	11	23	97	131	61.000
Összesen:	-	-	3.300	9.200	48.500	-	61.000

Edzői Szak nappali tagozat

Természetbeni és pénzbeni támogatásban részesitett összes hallgató létszáma és pénzügyi adatai az 1980/81-es tanévben

Megnevezés	Összeg
1. Általános tanulmányi ösztöndij	34.000.-
2. Népköztársasági tanulmányi ösztöndij	-
3. Társadalmi tanulmányi ösztöndij	10.500.-
4. Rendszeres pénzbeni szociális támogatás	42.250.-
5. Rendkivüli segély	5.000.-
6. Étkezés tanári nappalival (kedvezményes) összesitve	-
7. Tanulmányi ut	-
8. Kulturális támogatás	-

Edzői Szak nappali tagozat

Kategóriamegoszlás egy főre eső jövedelem alapján

Megnevezés	I. 0-900	II. 901-1250	III. 1250-1600	IV. 1601-2200	V. 2201-3200	VI. 3200 felett	Összesen
Kollégiumban lakók	-	-	1	1	-	-	2
Kint lakók vidéki	3	-	2	1	4	3	13
Bp-i	1	1	1	3	6	8	20
Összesen:	4	1	4	5	10	11	35
Önköltséges	-	-	-	-	-	11	11
Külföldi	-	-	-	-	-	-	-

Edzői Szak nappali tagozat

Rendszeres pénzbeni támogatás

I. félév

Támogatás összege Ft	Fő	Ft
150	4	600
200	2	400
250	4	1.000
500	2	1.000
600	2	1.200
Havonta összesen:	14	4.200
I. félév összesen:		21.000

II. félév

150	4	600
200	1	200
250	3	750
500	3	1.500
600	2	1.200
Havonta összesen:	13	4.250
II. félév összesen:		21.250
I-II- félév összesen:		42.250

Edzői Szak nappali tagozat

Általános tanulmányi ösztöndij

Összeg	1. félév		2. félév	
	fő	Ft	fő	Ft
150	1	150	-	-
200	3	600	4	800
250	1	250	-	-
300	2	600	2	600
350	3	1.050	3	1.050
400	3	1.200	-	-
500	-	-	1	500
Népköztársasági ösztöndij	-	-	-	-
HM ösztöndij	-	-	-	-
Társadalmi ösztöndij	3	900	4	1.200
Összesen:	16	4.750	14	4.150
I-II. félév összesen				44.500

Edzői Szak nappali tagozat

T a n d i j

Összeg	1. félév	2. félév
100	2	-
150	-	1
200	2	2
250	1	2
300	4	1
350	6	8
400	4	5
450	2	2
500	-	-
600	1	-
700	-	1
800	2	1
1.000	-	-
1.300	-	-
Fő	24	23
Ft	8.850	8.550

Rendkivüli segély

Évf.	100	150	200	300	350	400	450	500	600	Fő	Ft
II.	-	-	-	-	-	-	-	10	-	10	5.000
Össz.:	-	-	-	-	-	-	-	10	-	10	5.000

AZ 1980/81. TANÉVI TANULMÁNYI VERSENY

A Főiskola rektora a TF KISz Bizottsággal egyetértésben az 1980/81. tanévre is meghirdette a tanulmányi versenyt. Ennek eredménye:

Egyéni verseny:

I. helyezett: HORVÁTH BEÁTA III.évf., tanulmányi átlaga 5,00

Dijazás: 3.000 Ft értékben tárgyjutalom és vásárlási utalvány és egyhetes külföldi tanulmányut az NDK-ba vagy Bulgáriába.

II. helyezett: ZSÁMBOKI ANNA IV.évf., tanulmányi átlaga 5,00

Dijazás: 2.500 Ft értékben tárgyjutalom és vásárlási utalvány és egyhetes külföldi tanulmányut az NDK-ba vagy Bulgáriába.

III. helyezett: ERŐS ZSUZSANNA IV.évf., tanulmányi átlaga 4,92

Dijazás: 2.000 Ft értékben tárgyjutalom és vásárlási utalvány és egyhetes külföldi tanulmányut az NDK-ba vagy Bulgáriába.

IV. helyezett: GÁBOSSY ÁRPÁD III.évf., tanulmányi átlaga 4,91

Dijazás: 1.500 Ft értékben tárgyjutalom és vásárlási utalvány és egyhetes külföldi tanulmányut az NDK-ba vagy Bulgáriába.

V. helyezett: ADAMIK CSILLA IV.évf., tanulmányi átlaga 4,83

1.000 Ft értékben tárgyjutalom és vásárlási utalvány és egyhetes külföldi tanulmányut az NDK-ba vagy Bulgáriába.

VI. helyezett: PAPP LÁSZLÓ III.évf., tanulmányi átlaga 4,79

Dijazás: 1.000 Ft értékben tárgyjutalom és vásárlási utalvány és egyhetes külföldi tanulmányut az NDK-ba vagy Bulgáriába.

Csoportverseny:

I. helyezett: IV. évf. I/4. csoportja, tanulmányi átlaga 4,14

Dijazás: kétnapos autóbusz kirándulás és minden csoporttag egy db trikó

II. helyezett: IV. évf. I/3. csoportja, tanulmányi átlaga 3,94

Dijazás: Kétnapos autóbusz kirándulás és 5 db OTSH pályabelépő

III. helyezett: III. évf. I/3. csoportja, tanulmányi átlaga 3,88

Dijazás: Kétnapos autóbusz kirándulás és csoportos szinházlátogatás.

Évfolyamverseny:

I. helyezett: IV. évf., tanulmányi átlaga 3,81

Dijazás: "Tanulmányi vándorserleg."

Budapest, 1981. junius 30.

1979/80. évi "Jó tanuló, jó sportoló" verseny végeredménye

Férfiak:

Helyezés	Név	Sportág	Tanulmányi eredmény	Pont	Versenyeredmény	Pont	Összesen
I.	Szalma László	atlétika	3,70	85	Moszkvai Olimpia 4. hely	145	230
II.	Nagy Péter	röplabda	3,58	75	válogatott keretag, NB I. 10.	105	180
III.	Bán István	kézilabda	4,18	105	NB I/B 13.	60	165
IV.	Tallár Tamás	kosárlabda	3,82	90	Főisk. Bajn. I.	70	160
V.	Keresztesi József	labdarugás	4,27	110	Bp. II.oszt. I.	50	160
VI.	Hortobágyi Ferenc	labdarugás	4,09	100	Bp. II.oszt. I.	50	150
Nők:							
I.	Zsámboki Anna	atlétika	4,72	135	Bp.Bajnoks. ötpróbában I. helyezést elért csapat tagja, I. oszt. versenyző	70	205
II.	Novák Judit	kosárlabda	4,36	115	NB I. 10.	80	195
III.	Veréb Ilona	kézilabda	4,54	125	NB I. 12.	70	195
IV.	Fokvári Adrienn	kézilabda	4,45	120	NB I. 12.	70	190
V.	Szöllősi Judit	kosárlabda	4,08	100	NB I. 10.	80	180
VI.	Kalmár Zsuzsa	kézilabda	4,17	105	NB I. 12.	70	185

DIPLOMÁSOK TOVÁBBKÉPZÉSE

A TF Továbbképző Intézet szervezésében az alábbi TF diplomások végezték el az ötévenként kötelező egyéves továbbképző tanfolyamot az 1980/81. tanévben.

Testnevelő tanári továbbképzésen részt vettek (37 fő)

1. Dr.Adorján Ivánné
2. Benkő Béla
3. Borsi Vince
4. Bőze Attila
5. Choma Balázs
6. [x]Csonka István Gábor
7. [x]Dencsi Gyula
8. Dékány István
9. Dudás Viktor
10. Gazda Józsefné
11. [x]Horváth Mihály
12. Kiss Ferenc
13. [x]Kocsis József
14. Kurinczi Béláné
15. Kuzma Ferencné
16. [x]Laki László
17. Lalia András
18. [x]Lelik Istvánné
19. Majthényi Zsomborné
20. Miszlai József
21. Molnár Istvánné
22. Negru György Lucián
23. Neuberger Margit
24. Oláh Zoltánné
25. Sárosi Ferencné
26. [x]Steurer Ferencné
27. Szemes Péter
28. Szécsényi László
29. Szigeti István
30. Takács István
31. Tihanyi Lajos
32. Varga Ilona
33. Varga Jenő
34. Vida Zsolt
35. Virág István
36. Wallacher Lászlóné
37. Zakor Károly

Megjegyzés: x = Tanárképző főiskolai testnevelő tanári diplomával rendelkeznek.

Szak- és mesteredzői továbbképzésen részt vettek (98 fő)

Atlétika (29 fő)

1. Adamik Ferenc
2. Csutka István
3. Fejes Zoltán
4. Harsányi László
5. Dr.Kertész Tibor
6. Kovács Sándor
7. Kovács Zoltán
8. Dr.Kulcsár Péterné
9. Marik Lászlóné
10. Mácsár József
11. Molnár Sándor
12. Nagy Kardos József
13. Nagy Zoltán
14. Noszály Lajos
15. Oros Ferenc
16. Petz Veronika
17. Pótzy Péterné
18. Rosenthal György
19. Sági Sándor
20. Sepsi András Attila
21. Söjtör József
22. Szabó János
23. Dr.Szabó Miklós
24. Szekeres Sándor
25. Takács László
26. Tamás István
27. Tusz Ferenc
28. Varga Mihály
29. Victor Zoltán

Jégkorong (4 fő)

30. Dr.Jakabházy László
31. Orbán György
32. Szeles Dezső
33. Tar László

Ritmikus sportgimnasztika (8 fő)

34. Burovincz Andrásné
35. Czibere Endréné
36. Csősz Istvánné
37. Fésüs Lászlóné
38. Gyurka Árpádné
39. Dr.Jakabházy Lászlóné
40. Urvári Sándorné
41. Dr.Zaránd Péterné

Tenisz (12 fő)

42. Balázs György
43. Bánhidi Károly
44. Cziráky László
45. György Károly
46. Halmos Imre
47. Hámori Tamás
48. Jákfalvi Béla
49. Lukács István

50. Tóth János
51. Vashegyi Tibor
52. Vereczkei János
53. Zentai Ferenc

Torna (33 fő)

54. Aranyos István
55. Bejek Gézáné
56. Beke Márton
57. Besey Gyula
58. Derzsy Béla
59. Ecseky Kálmán
60. R. Fehér Csaba
61. Hamza István
62. Hariszisz Kosztakisz
63. Horváth Balázs
64. Horváth Lászlóné
65. Kisteleki Antal
66. Kovács Lászlóné
67. Kökény Béla
68. Kővári József
69. Kréter Béláné
70. Lantos Lászlóné
71. Lelkes András
72. Lochmayer György
73. Machalik József
74. Machalik Józsefné
75. Majosházi Gáborné
76. Maráczi Ernőné
77. Mentsik Konrád
78. Merkely Béla
79. Molnár Sándor
80. Németh Zoltán
81. Palásthy Lászlóné
82. Rusznyák Tibor
83. Somlai Béláné
84. Szakály Ernő
85. Vereczkei István
86. Zajános Barnabásné

Vivás (12 fő)

87. Bárány Árpád
88. Horváth Kornél
89. Kunfalvy Péter
90. Lukovich István
91. Lukovich Istvánné
92. Németh Árpád
93. Pézsa Tibor
94. Rácz Zoltán
95. Szepesi László
96. Szlovenszky Lajos
97. Szőcs Bertalan
98. Török Tibor

Sportszervezői továbbképzésen részt vettek (22 fő)

1. Barts Oszkár
2. Dr.Boross Dezsőné
3. Deésy György
4. Eperjesy Richárd
5. Fodor Tamás
6. Greminger János
7. Gutman József
8. Hajdu Mária
9. Hárshegyi János
10. Ispán Lászlóné
11. Jászberényi Miklós
12. Jeszenői Endréné
13. Kiss István
14. Lepsényi Sándor
15. Molnár Ernő
16. Nagy Ágnes
17. Nagy Gyula
18. Obranovics József
19. Pétery Pál
20. Sóskuthy Károlyné
21. Spilák József
22. Tóth Béla

TFTI 1981. ÉVI NEMZETKÖZI EDZŐI TANFOLYAMÁN
VÉGZETT KÜLFÖLDI HALLGATÓK NÉVSORA

ASZTALITENISZ (1 fő)

1.	Mukaila Abiodun Lawal	Nigéria

ATLÉTIKA (11 fő)

2.	Abdul R.Al-Ramyan	Kuwait
3.	Hussain Abdullah	"
4.	Salem Maulany	"
5.	Bukrah M. Amer	Libia
6.	Nuri El Hassan	"
7.	Christopher Isaac	Nigéria
8.	Laka A.U. Bosso	"
9.	Maurice O. Ogoh	"
10.	Muili A. Olasupo	"
11.	Mukhtar Omar	"
12.	Sylvanus A. Egege	"

KÉZILABDÁZÁS (9 fő)

13.	Al-Awad Sami Huseain	Kuwait
14.	Al-Awadhi Jasem	"
15.	Nouman Alfadhli	"
16.	Abugaga Omar	Libia
17.	Giuma Rashed	"
18.	Gloria Udofia	Nigéria
19.	Oriola M. Ilesanmi	"
20.	Simeon O. Abang	"
21.	Yakubu M. Uduanokhai	"

LABDARUGÁS (17 fő)

22. Ali Hassan Abdulla	Dubai
23. Abbas Al-Dashti	Kuwait
24. Abdulaziz H. Al-Abdulla	"
25. Ayyad Al-Ayyad	"
26. Elyas Sabzali	"
27. Atya Jebril	Libia
28. Milad B. El-Traiky	"
29. Mokhtar M. Gefayri	"
30. Andrew O. Aniagboso	Nigéria
31. Danladi A. Nasidi	"
32. Datoyi Sambo Yuyu	"
33. Johnson Opuidi	"
34. Lasisi Gbadamosi	"
35. Matthias Obianika	"
36. Mohammed I. Ayiye	"
37. Tamko Mohammed Yakubu	"
38. Syed Naeemuddin	India

RÖPLABDÁZÁS (3 fő)

39. Aboshiwashi Khaled	Libia
40. Elmehde Elseref	"
41. Mokhtar Mustafa	"

NEMZETKÖZI KAPCSOLATOK

Főiskolánkról az 1980/81. tanévben 72 fő utazott külföldre az alábbi megoszlásban:

48 fő szocialista országba,
24 fő tőkés országba.

Közülük: 18 fő cserekapcsolataink keretén belül szocialista országokba;
17 fő kongresszusokra, szimpóziumokra, konferenciákra (ebből: 11 fő szocialista országba, 6 fő tőkés országba);
3 fő utazott VB-EB-világversenyek megtekintésére (ebből: 2 fő szocialista országba, 1 fő tőkés országba);
6 fő utazott nemzetközi tagsággal járó funkciók elvégzésére (ebből: 1 fő szocialista országba, 5 fő tőkés országba);
8 fő utazott a szocialista országok sporttudományos együttműködése keretén belül;
20 fő utazott egyéb feladatok teljesítése céljából külföldre (tanulmányut, ösztöndij, TDK, jubileumi ülések, meghivások stb.), ebből: 8 fő szocialista országba, 12 fő tőkés országba.

Az 1980/81. tanévben 35 fő hivatalos külföldi vendéget fogadtunk:

2 főt tőkés, 33 főt szocialista országból.
21 főt cserekapcsolat keretén belül (20 főt szocialista országból, 1 főt tőkés országból);
9 főt a szocialista országok sporttudományos együttműködése keretén belül;
5 főt egyéb meghivás alapján.

1980. julius 1. és 1981. junius 30. közötti időpontban

az alábbi kiutazások történtek

Sor-szám	N é v	Időpont	H o v á ország	város	Esemény, intézmény
1980.év					
1.	Dr.Istvánfi Csaba	VII.9-16.	Szovjetunió	Tbiliszi	Nemzetközi Sporttudományos Világkongresszus
2.	Dr.Büchler Róbert	"	"	"	"
3.	Dr.Rókusfalvy Pál	"	"	"	"
4.	Dr.Pavlik Gábor	"	"	"	"
5.	Dr.Nádori László	"	"	"	" TSTT költségére
6.	Schiller János	"	"	"	"
7.	Dr.Apor Péter	"	"	"	"
8.	Dr.Bretz Károly	"	"	"	"
9.	Dr.Biró Péterné	"	"	"	"
10.	Dr.Földesi Tamásné	"	"	"	"
11.	Dr.Nádori László	IX.8-10.	Olaszország	Palermo	Meghivás, előadás tart.
12.	Tihanyi József	IX. 2-81.I. 5-ig	Finnország	Jyväskylä	Tanulmányut, (OTSH-TFTI költs.)
13.	Dr.Kutassi László	X.14-19.	Svédország	Baastad	ICOSH, Irodaülés

Sor-szám	N é v	Időpont	H o v á ország	város	Esemény, intézmény
14.	Dr.Apor Péter	X.16-25.	NSZK	Saarbrücken, Köln	Német Sportorvosi Kongr., tanulmányut
15.	Zalka András	X.20-25.	NDK	Lipcse	DHfK jubileumi ülés
16.	Arold Imre	X.27-XI.1.	Jugoszlávia	Novi Sad	Cserekapcsolat
17.	Dr.Vittek Lajos	"	"	"	"
18.	Dr.Földesi Tamásné	X.27-31.	Csehszlovákia	Prága	Nemzetközi Szociológiai Konferencia
19.	Farkas József	XI.5-7.	Ausztria	Bécs	BEK Női Kosárlabda mérkőzés (önköltséges)
20.	Dr.Pavlik Gábor	XI.5-16.	Csehszlovákia	Prága	Cserekapcsolat
21.	Dr.Mihályfi Péter	"	"	"	"
22.	Zsidegh Miklós	"	"	"	"
23.	Dr.Szőts Gábor	XI.12-14.	Bulgária	Szófia	TDK
24.	Desseffy Ágnes(hallg.)	"	"	"	TDK
25.	Schmidka Ágnes "	"	"	"	TDK
26.	Dr.Mónus András	XI.17-22.	Szovjetunió	Leningrád	Cserekapcsolat
27.	Kulcsár László	"	"	"	"

Sor-szám	N é v	Időpont	H o v á ország	város	Esemény, intézmény
28.	Dr.Csépe Imre OTSI	XI.17-22.	Csehszlovákia	Prága	Szocialista országok sporttud. együttmüködése
29.	Dr.Apor Péter	XI.17-22.	Lengyelország	Varsó	Szocialista országok sporttud. együttmüködése
30.	Zsidegh Miklós	"	"	"	"
31.	Csaba László	XI.25-28.	Románia	Bukarest	Cserekapcsolat
32.	Kiricsi János	"	"	"	"
33.	Dr.Nádori László	XI.25-28.	Szovjetunió	Moszkva	Szocialista országok sporttud. együttmüködése
34.	Kozmanovics Endre	"	"	"	"
35.	Dr.Marjanek Ferenc OTSH	"	"	"	"
36.	Dr.Nádori László	XII.4-7.	Franciaország	Párizs	FEPSAC elnökségi ülés
37.	Dr.Biró Péterné	XII.8-12.	Csehszlovákia	Prága	Szocialista országok sporttud. együttmüködése
38.	Dr.Földesi Tamásné	XII.14-18.	Lengyelország	Varsó	Cserekapcsolat
39.	Dr.Istvánfi Csaba	XII.14-18.	Lengyelország	Varsó	AWF jubileumi ülés
40.	Dr.Rigler Endre	X,8-1981.VII.31.	NSZK	Köln	Ösztöndij

Sor-szám	N é v	Időpont	H o v á ország	város	Esemény, intézmény
	1981.év				
41.	Tóth István	I.7-10.	Ausztria	Raach	IASI VB ülés, TSTT költség
42.	Gyulai Zoltán (hallg.)	I.30-II.7.	NSZK	Hirschlegg	Nemzetközi Diáktalálkozó, sitábor
43.	Daskó Terézia "	"	"	"	"
44.	Gutyán Ágnes "	"	"	"	"
45.	Dr.Apor Péter	III.22-28.	Hollandia	Utrecht	Nemzetközi Sportorvosi Konferencia (önkölts.)
46.	Dr.Bretz Károly	III.23-27.	Lengyelország	Varsó	Szocialista országok sporttud. együttmüködése
47.	Dr.Rókusfalvy Pál	III.30-IV.4.	NSZK	München	Meghivás, előadás
48.	Dr.Kutassi László	IV. 1-4.	Ausztria	Graz	TSTT költségén
49.	Dr.Apor Péter	IV. 2-5.	Ny-Berlin	Ny-Berlin	Nemzetközi Ergometriai Konferencia (önkölts.)
50.	Dr.Kutassi László	IV. 4-12.	Ausztria	Bécs	Adatgyüjtő kutatás (önkölts.)

Sor-szám	N é v	Időpont	H o v á ország	város	Esemény, intézmény
51.	Mészáros János (hallg.)	IV.8-12.	NDK	Rostock	Nemzetközi Diáktalálkozó
52.	Gáspár Balázs "	"	"	"	"
53.	Pallay Lajos "	"	"	"	"
54.	Dr.Frenkl Róbert	IV.11-18.	Olaszország	Bolzano	Előadás, meghivás
55.	Porubszky László	IV.23-27.	Jugoszlávia	Novi Sad	Asztalitenisz VB
56.	Dr.Földesi Tamásné	IV.27-V.1.	Belgium	Brüsszel	Nemzetközi Sportszociológiai Társ. VB. ülés
57.	Dr.Nádori László	V.4-9.	Csehszlovákia	Prága	Cserekapcsolat
58.	Dr.Büchler Róbert	"	"	"	"
59.	Pótzy Péterné	"	"	"	"
60.	Boros Zoltánné	"	"	"	"
61.	Dr.Nádori László	V.18-24.	Olaszország	Róma	Meghivás
62.	Dr.Farmosi István	V.18-23.	Lengyelország	Varsó	Cserekapcsolat
63.	Dr.Vittek Lajos	"	"	"	"
64.	Faludi Judit	"	"	"	"
65.	Dr.Szőts Gábor	"	"	"	"

Sor-szám	N é v	Időpont	Hová ország	Hová város	Esemény, intézmény
66.	Bánki Ferenc	V.23-30.	Csehszlovákia	Ostrava	Ffi Kosárlabda VB
67.	Dr.Nádori László	V.28-30.	Csehszlovákia	Bratislava	FEPSAC Elnökségi ülés
68.	Boros Zoltánné	VI.1-15.	Dánia	Koppenhága	Tanulmányut, meghivás
69.	Tóth István	VI.15-18.	Finnország	Jyväskylä	IASI ülés, TSTT költség
70.	Dr.Bretz Károly	VI.9-21.	NSZK	München	Tanulmányut (önkölts.)
71.	Dr.Mészáros János	VI.9-15.	Finnország	Joutsa	X.Gyermek Munkaélettani Kongresszus
72.	Dr.Bretz Károly	VI.14-19.	Belgium	Leuwen	Biotelemetriai Szimp.

1980. július 1. és 1981. június 30. közötti időszakban

az alábbi külföldi vendégeket fogadta Főiskolánk

Sor-szám	N é v	Időpont	Honnan	Intézmény	Alkalom
1.	Vega Toshkova	1980.VII.13-19.	Szófia	D. Dimitrov TF	Cserekapcsolat
2.	Trajana Djarova	"	"	"	"
3.	Konstantin Bichev	"	"	"	"
4.	Gancho Mateev	"	"	"	"
5.	Dr.J. Dobrev	"	"	"	Vendég
6.	E.E. Arakeljan	IX.23-28.	Moszkva	Moszkvai TF	Cserekapcsolat
7.	V.V. Trunyin	"	Leningrád	Leszgaft Intézet	Cserekapcsolat
8.	Sz. Bartosowa	X.27-XI.1.	Prága	Károly Egyetem	Cserekapcsolat
9.	Dr.F. Taborszkij	"	"	Testnev. Kar	"
10.	V. Bunc	"	"	"	"
11.	Dr.J. Kuta	"	"	"	"
12.	Prof. Krawczijk, I.	1981.II.1-9.	Varsó	AWF	Szocialista koop.
13.	Dr.Djuric Djorde	II.16-21.	Novi Sad	Novi Sad-i Egy.	Cserekapcsolat
14.	Dr.Gajic Marija	"	"	Testnev. Kar	"
15.	Szokolay László	"	"	"	Vendég

Sor-szám	N é v	Időpont	Honnan	Intézmény	Alkalom
16.	Prof. Rudolph, E.	III.17-19.	Lipcse	DHfK	Sportpszichológiai
17.	R. Inufio	"	Havanna	TF	tanácsk. FEPSAC ülés
18.	Genova, I.	"	Szófia	TF	"
19.	Gorbunov, G.	"	Moszkva	TF	"
20.	Hudadov, N.	"	Moszkva	TF	"
21.	Rychtecky, A.	"	Prága	Károly Egy.	"
22.	V. Stanculescu	"	Bukarest	TF	"
23.	D. Gheorgiu	"	Bukarest	TF	"
24.	J. Lis	IV.1-9.	Varsó	AWF	Cserekapcsolat
25.	Dr.A. Kulesza	"	"	"	"
26.	Dr.A. Goluch	"	"	"	"
27.	mgr.J. Ksionda	"	"	"	"
28.	Prof. M. Sklad	V.7-10.	Varsó	AWF	Meghivás
29.	Nikitin, N.	V.11-20.	Moszkva	TF	Cserekapcsolat
30.	Zacharova, L.	"	"	"	"
31.	K. Linkowski	V.23-31.	Poznan	TF	Cserekapcsolat
32.	Prof.J. Recla	V.28-31.	Graz	Egyetem	Meghivás
33.	M. Dimitrova	VI.2-8.	Szófia	G.Dimitrov TF	Cserekapcsolat
34.	D. Niagolova	"	"	"	"
35.	Prof. G. Bernhard	VI.18-20.	Graz	Sporttud. Int.	Cserekapcsolat

AZ 1980. ÉV GAZDÁLKODÁSI ADATAI /+

A Főiskola feladatai 1980. évben nem bővültek, ezért az 1980. évi költségvetési, felujitási, beruházási előirányzat

- a felsőfoku képzés (tanár, edző, sportszervező),
- a tanszéki kutatás,
- a Kutató Intézet,
- a Könyvtár,
- a Kilián György Kollégium

feladatainak ellátásához biztositott fedezetet.

I. Költségvetési kiadások

A. Előirányzat

Az 1980. évi költségvetés kiadási előirányzata költséghelyenként a következők szerint alakult:

Megnevezés	Eredeti előirányzat	Módositott előirányzat	Különbözet
Felsőfoku képzés	23.585,0	26.381,4	+ 2.796,4
Diákotthon	1.602,0	1.602,0	-
Hallg. jöv. pótléka	960,0	960,0	-
Kutatás	6.791,0	6,996,0	+ 205,0
Könyvtár	2.358,0	2.358,0	-
Felujitás	-	5.280,0	+ 5.280,0
Bérkiegészités	-	933,2	+ 933,2
Összesen:	35.296,0	44.510,6	+ 9.214,6

/+ összegek e/Ft-ban

A költségvetés alakulása a költségvetési rovatrend szerint:

Megnevezés	Eredeti előirányzat	Módositott előirányzat	Különbözet
01 Béralap	16.881,0	16.947,0	+ 66,0
02 Egyéb személyi kiadás	6.924,0	8.921,1	+ 1.997,1
03 Fenntartási kiadás	10.444,0	12.315,5	+ 1,871,5
04 Müködési kiadás	569,0	569,0	-
05 Beszerzés	478,0	478,0	-
06 Felujitás	-	5.280,0	+ 5.280,0
Összesen	35.296,0	44.510,6	+ 9.214,6

A módositás részletezése:

Megnevezés	Összesen	Összesenből bér
Pótelőirányzat		
Edzőcsarnok	232,0	66,0
Ped. kutatások (TFKI)	205,0	-
Energia	1.000,0	-
Külföldi tanulmányut	110,0	-
Prágai spartakiad	80,0	-
Diákköri pályadij	6,0	-
Munkabérkiegészités	933,2	-
Felujitás	5.280,0	-
1979. évi pénzmaradvány		
Jutalmazás	852,9	-
Beszerzés	515,5	-
Összesen	9.214,6	66,0

B. Összehasonlitó adatok

Az 1979. és 1980. év összehasonlitó adatai költséghelyenként:

Megnevezés	1979. évi módositott	1980. évi előirányzat	Különbözet
Felsőfoku képzés	21.566,3	26.381,4	+ 4.815,1
Diákotthon	1.577,0	1,602,0	+ 25,0
Hallg. jöv. pótléka	480,0	960,0	+ 480,0
Kutatás	7.087,0	6.996,0	- 91,0
Könyvtár	2.250,0	2.358,0	+ 108,0
Felujitás	6.302,0	5.280,0	- 1,022,0
Bérkiegészités	595,4	933,2	+ 337,8
Összesen	39.857,7	44.510,6	+ 4.652,9

Az 1979. és 1980. év összehasonlitó adatai rovatonként:

Megnevezés	1979. évi módositott	1980. évi előirányzat	Különbözet
01 Béralap	16.019,0	16.947,0	+ 928,0
02 Egyéb személyi kiadás	7.397,4	8.921,1	+ 1,523,7
03 Fenntartási kiadás	8.867,0	12.315,5	+ 3.448,5
04 Müködési kiadás	569,0	569,0	-
05 Beszerzés	703,3	478,0	- 225,3
06 Felujitás	6.302,0	5.280,0	- 1.022,0
Összesen	39.857,7	44.510,6	+ 4.652,9

Az 1979. és 1980. évek összehasonlitó adataiból megállapitható, hogy a költséghelyek közül a diákotthonnál és a könyvtárnál minimális az emelkedés. A tanárképzés költséghelyen jelentkező magasabb összegü emelkedés okai:

az Edzőcsarnok üzembehelyezése, az áremelkedések ellensulyozására biztositott összeg és a bérszintfejlesztés.
A rovatos összehasonlitás is a fenti elemzést támasztja alá. Fejlesztés a béralapnál, az egyéb személyi kiadásoknál (hallgatói élelmezés és jövedelempótlék), továbbá a fenntartási kiadásoknál (energia és egyéb üzemeltetési kiadás) jelentkezik. Megállapitható, hogy az 1980. évi költségvetés az előző évek szintjén biztositotta a gazdálkodást.

C. Teljesités

Az 1980. évi 44.510,6 e/Ft összegü kiadási előirányzatot 42.027,1 e/Ft-ra (94,4%), ezen belül a 16.947,0 e/Ft összegü béralapelőirányzatot 15.906,7 e/Ft-ra (93,8%) teljesitettük.

A kiadások alakulása költséghelyenként:

Megnevezés	Előirányzat	Teljesités
Felsőfoku képzés	26.381,4	25.149,9
Diákotthon	1.602,0	1.430,2
Hallg. jöv. pótléka	960,0	930,1
Kutatás	6.996,0	6.209,0
Könyvtár	2.358,0	2.092,9
Felujitás	5.280,0	5.279,2
Bérkiegészités	933,2	935,8
Összesen	44.510,6	42.027,1

A kiadások alakulása rovatonként:

Megnevezés	Előirányzat	Teljesités
01 Béralap	16.947,0	15.906,7
02 Egyéb személyi kiadás	8.921,1	8.073,4
03 Fenntartási kiadás	12.315,5	11.317,9
04 Müködési kiadás	569,0	418,0
05 Beszerzés	478,0	978,9
06 Felujitás	5.280,0	5.279,2
07 Támogatás pü. lebonyolitás	-	53,0
Összesen	44.510,6	42.027,1

D. Maradvány

Az 1980. évi gazdálkodás maradványa	2.483,5
ebből	
béralap maradvány	1.040,3
céljellegü előirányzatok maradványa	833,8
kiadási hátralék	608,6
felujitási pénzmaradvány (visszautalva)	0,8
	2.483,5

E. Céljellegü előirányzatok

Megnevezés	Előirányzat	Kiadás
Jubileumi jutalom	80,0	49,2
Belföldi kiküldetés	113,0	79,6
Külföldi kiküldetés	332,0	328,8
Személyi reprezentáció	3,6	3,8
Belföldi vendégüllátás	19,4	10,4
Külföldi vendégüllátás	156,0	79,7
Különféle személyi kiadás	1.797,2	1,608,9
Ösztöndij	1.885,0	1.974,1
Diákjóléti kiadás	3.175,0	2.592,9
Összesen	7.561,2	6.727,4

F. Létszám és béralap gazdálkodás

Bérjellegü kiadásokra 15.906,7 e/Ft-ot forditottunk. A bérjellegü kiadások megoszlása költséghelyenként:

Megnevezés	Előirányzat	Kiadás
Felsőfoku képzés	11.867,0	11.611,8
Diákotthon	453,0	381,8
Kutatás	3.788,0	3.213,2
Könyvtár	839,0	699,9
Összesen	16.947,0	15.906,7

A kiadások megoszlása a költségvetési rovat és tételrend szerint:

Megnevezés	Előirányzat	Kiadás
Főfoglalkozásuak bére	16.191,0	15,008,8
Részfoglalkozásuak bére	268,0	340,4
Tulmunkadij	90,0	94,6
Bérmegtak. jutalom	-	9,7
Megbizási dijak	398,0	453,2
Összesen	16.947,0	15.906,7

1980. évben létszámfejlesztés nem volt. Az év folyamán az edzőcsarnok üzembehelyezésével 11 fő fizikai dolgozóval nőtt az állandó főfoglalkozásu dolgozók létszáma.
A főfoglalkozásu dolgozók engedélyezett létszáma 1980. év végén 308 fő. Az év végi tényleges 307 fő létszámból 83 fő oktató, 66 fő tudományos, 158 fő egyéb dolgozó. Az év folyamán a tudományos munkakörbe sorolt dolgozók létszámát

7 fővel csökkentettük (1 fő Orvostudományi Tanszék, 1 fő Torna Tanszék, 3 fő TFKI, 2 fő Tudományos Osztály), ebből 2 fő más besorolást kapott.

Megnevezés	Oktató	Tudományos	Egyéb	Összesen
Atlétika Tanszék	10	1	1	12
Időszaki és Küzdősp. Tsz.	10	1	1	12
Marxizmus-leninizmus Tsz.	6	1	1	8
Neveléstudományi Tanszék	5	2	1	8
Orvostudományi Tanszék	8	4	4	16
Sportjáték Tanszék	14	-	1	15
Testneveléselm. Tanszék	6	2	1	9
Torna Tanszék	14	-	3	17
Idegennyelvi Lektorátus	5	-		5
Rektori Hivatal				
Titkárság	4	-	13	17
Tanulmányi Osztály	-	-	7	7
Oktatástechn. cs.	-	-	7	7
Sokszorositó	-	-	5	5
Könyvtár	-	-	16	16
Kutató Intézet	-	55	-	55
Gazdasági Igazgatóság				
Pénzügyi Osztály	-	-	10	10
Müszaki Osztály	-	-	18	18
Gondnokság	-	-	57	57
Kollégium	1	-	12	13
Összesen	83	66	158	307

G. Felujitás

Felujitási kiadásokra 5.280,0 e/Ft összegü pótelőirányzat állt rendelkezésre. A teljesités 5.279,2 e/Ft, amely összeget az alábbiak szerint használtunk fel:

Játékcsarnok	1.935,4
Kollégiumok	1.687,3
Tornacsarnok	292,3
Uszoda + játékcsarnok	259,6
Főépület	200,8
Továbbképző Intézet	463,7
Gép, müszer	440,1
Összesen	5.279,2

II. Költségvetési bevételek

Az 1980. évi bevételi előirányzat 1.300,0 e/Ft, teljesités 1,574,9 e/Ft (121,1%).
Ebből a hallgatók által befizetett tandij 303,0 e/Ft, diákotthoni téritési dij 1.071,1 e/Ft, egyéb bevétel 200,8 e/Ft.

III. Szerződéses munkák költségvetése

A szerződéses munkák külön költségvetés alapján, külön bankszámlán bonyolódtak. Az 1980. évi bevétel 4.513,4, kiadás 2.869,0, maradvány 1.644,4 e/Ft.
A bevételből 1,438,4 e/Ft az 1979. évi maradvány, 3.075,0 e/Ft a tárgyévi bevétel.
A kiadásból készkiadás 1,239,0 e/Ft, egyéb kiadás 163,2 e/Ft, állományon kivüliek dijazás 232,2 e/Ft, állami számlákra befizetések 396,0 e/Ft, alapok terhére történt kifizetés 838,6 e/Ft.

Az érdekeltségi alapok terhére történt kifizetések:

jutalmazási alap	578,9 e/Ft
kulturális és szoc. alap	92,5 e/Ft
fejlesztési alap	167,2 e/Ft

Alapok 1980. év végén:

jutalmazási alap	23,4 e/Ft
kulturális és szociális alap	49,4 e/Ft
fejlesztési alap	343,9 e/Ft

IV. Különeljárási dijak

A számlán a különeljárási dijakat, valamint az edzőcsarnok első fogyóeszköz beszerzését bonyolitottuk. A számla év végi záróegyenlege 14,1 e/Ft.

V. Beruházások

Az Állami Fejlesztési Banknál bonyolitott beruházásokra 1980. évben összesen 30.733,3 e/Ft-ot forditottunk, ebből

épités	26.061,0 e/Ft
belföldi gép, müszer	1.688,3 "
nem szocialista import	1.622,0 "
egyéb	1.362,0 "
Összesen	30.733,3 e/Ft.

Épités

Edzőcsarnok	17.861,0 e/Ft
Gázkazánház	8.200,0 "
Összesen	26.061,0 e/Ft.

Belföldi gép, müszer

Biroforszeméter (Orvostud. Tanszék)	58,6 e/Ft
Sony keverőpult (Oktatástechn.)	266,9 "
S.E.G. keverőpult+tart.(Oktatástechn.)	241,0 "
Audiométer (Neveléstud. Tanszék)	31,1 "

Számnyomtató berendezés (TFKI)	74,8 e/Ft
Galvanikus bőrreflexmérő (TFKI)	87,6 "
Kétsugaras oszcilloszkop (TFKI)	94,7 "
Elektrokardiograf (TFKI)	154,6 "
Tachisztoszkop (TFKI)	46,6 "
Tremométer (TFKI)	74,9 "
Számológép (Neveléstud. Tanszék)	49,1 "
Rövidhullámu készülék (Orvostud. Tanszék)	46,8 "
TV képernyős display (TFKI)	41,6 "
Müber belföldi gép	420,0 "
Összesen	1.688,3 e/Ft.

Nem szocialista import

Rotációs mikrotom (TFKI)	75,3 e/Ft
Jaeger futószalag (TFKI)	527,4 "
VISION tester (látástelj. meghatározó) (TFKI)	41,7 "
Előerősitő Hellige tart. (Orvostud. Tsz.)	47,0 "
Stalex gyorskamera (TFKI)	486,6 "
Evezős ergométer (TFKI)	210,1 "
Kalkulátor (TFKI)	233,9 "
Összesen	1.622,0 e/Ft.

Egyéb

Müber tervezési költség	960,0 e/Ft
Magasugró dómb (Atlétika Tanszék)	122,0 "
Sony képmagnó (Oktatástechn. csop.)	280,0 "
Összesen	1.362,0 e/Ft.

VI. Vagyonkimutatás

A Főiskola vagyona 1980. december 31-én

Állóeszközök	199.616,1 e/Ft
Beruházások	1.333,0 "
Készletek	8.144,4 "
Pénzügyi eszközök	5.663,1 "
Összesen	214.756,6 e/Ft.

Az állóeszközök állományalakulása

Ingatlanok	219.717,1 e/Ft
Gépek, berendezések és felszerelések	33.707,3 "
Járművek	127,5 "
Összesen	253.551,9 e/Ft
Értékcsökkenés	- 53.935,8 e/Ft
Állóeszközállomány nettó értéke	199.616,1 e/Ft.

Budapest, 1981. junius.

Horváth Miklós
gazdasági főigazgató

A TESTNEVELÉSI FŐISKOLA SPORT EGYESÜLETE
1981. évi közgyülési beszámolója

A TFSE Elnöksége beszámoló jelentésének kettős célja van:

- áttekintést kiván adni az elmult négy év tevékenységéről;
- javaslatokat terjeszt elő az előttünk álló, középtávra tervezett feladatokról.

1. Az 1976-1980. olimpiai ciklus alatt végzett egyesületi munka értékelése

1.1. A TFSE tevékenységének keretei, szintjei, tartalma

Az egyesület tevékenységét, a tevékenység kereteit és tartalmát a következő tényezők határozták meg:

- a Budapesti Testnevelési és Sporthivatal, illetve a XII.ker. TSF elvi irányitó tevékenysége, segitése;
- az egyesületi és szakosztályi munkára vonatkozó határozatok, irányelvek, konkrét feladatok;
- a Testnevelési Főiskola oktatási-nevelési célkitüzései, az oktató-nevelő tevékenység és a sporttevékenység kölcsönhatásainak erősitése;
- a TF párt-, KISz és állami vezetésének, valamint a TFSE társadalmi vezetőségének határozatai, feladattervei.

A felsorolt tényezők végül is az egyesületi irányitó, szakosztályi nevelő-képző tevékenységben váltak realitássá. Aki figyelemmel kiséri a TFSE-ben folyó tevékenységet, az tapasztalhatja, érzékelheti, hogy a főiskolai és az egyesületi, szakosztályi munka mind több szállal szövi át egymást. Az elénk tüzött célok érdekében azonos, vagy eltérő módszerekkel lényegében közös, egymással szoros kölcsönhatásban álló feladatokat kell megoldanunk. Persze

ott nem tartunk még, hogy a TF valamennyi hallgatója aktiv szerepet játsszon - versenyző vagy szakosztályi irányitó, segitő minőségben - a TFSE életében.

A TFSE két szinten törekedett megoldani az előtte álló feladatokat:

- hagyományainak, lehetőségeinek és az egyesület elé tüzött feladatoknak megfelelően jól szerepelni a versenysportban, illetve annak élvonalában;
- társadalmi bázisaink (TF, XII.ker. iskolái, lakosság) elvárásainak megfelelni a tömegsport tevékenység kereteinek, formáinak bővitésével, módszereinek javitásával.

Az egyesület az elmult négyéves periódusban az egyesületek rangsorában a 20-30. helyet foglalta el. Szakosztályaink eredményei változó képet mutatnak az országos élvonaltól a tömegsport szintig terjedő skálán. Az a tény, hogy közel egy évtizede azonos szakosztályok müködtek, megközelitően azonos létszámban, jelzi az egyesületi keretek megmerevedését, de a fejlesztési lehetőségek határait is.

Az elmult néhány évben - a TFSE fél évszázados történetében először - felmerült az, hogy vajon feladata-e a TFSE-nek az élvonalbeli szakosztályok müködtetése. A következő érvek hangzottak el:

- az edzés-versenyzés elvonja a hallgatókat a tanulmányi munkától;
- az élvonalbeli sportolás negativan hat a leendő tanárok személyiségére, torzitja a nevelői alkatot;
- a TF feltételei alkalmatlanok élsportolók foglalkoztatására.

Egy ilyen - a jelenlegi és a hagyományos álláspontnak erősen ellentmondó - állásfoglalást, amelyik nélkülözi a megállapitás sulyát megadó elemzéseket, objektiv vizsgálatokat, szótöbbséggel vissza lehetne utasitani. Ez az eljárás azonban nem vinné a megvalósitás irányába a TFSE fejlesztési terveit. Ehelyett a helytelen nézetekkel vitatkozni kell. Semmi nem csökkenti ugyanis ugy egy nevelő közösség munkájának hatását, sulyát, mint a tisztázatlan véleménykülönbségből fakadó, lappangó széthuzás, cinizmus, végül a legrosszabb közösségi magatartás, a közömbösség.

A TF jelenlegi párt- és állami vezetésének, de a Főiskola közvéleményének is az az álláspontja, hogy

- a TFSE-ben folyó tevékenység nélkülözhetetlen eleme a Főiskola nevelő-képző munkájának;
- fontos eszköze a tanári-nevelői személyiség alakitásának;
- egyik szintere az egyén képességei kibontakoztatásának, mert a TF-re beiratkozott hallgató joga, hogy képességeinek megfelelő szinten sportoljon.

Megállapitható, hogy a TFSE testnevelési és sportmozgalmunkban sajátos szerepet tölt be, ezért joggal helyezkedhetünk olyan álláspontra, hogy a TFSE támogatása elsőrendü érdeke az ifjuság testi neveléséért felelős személyeknek, intézményeknek, nem utolsósorban a müvelődési és sportágazatnak.

1.2. A TFSE tevékenységének személyi feltételei

A TFSE munkáját 11 tagu elnökség irányitja. Az elnökség összetételében képviseli a Főiskola tanszékeit, kutatóit, dolgozóit és hallgatóit. Általában kéthavonként ülésezett, a feladatoktól függően néha gyakrabban. Az

elnökség munkájának formális keretei évtizede változatlanok. Meghatározott munka és ülésterv szerint dolgozott, de uj feladatokra, a keretek bővitésére - elsősorban személyi okokból - nem tudott vállalkozni. Évek óta nem bővült ugyanis azok köre, akik - az elnökségi, illetve szakosztályi feladatok végrehajtása érdekében - társadalmi munkára vállalkoztak.

Javitani kell az elnökség mellett müködő bizottságok munkáját. Mindenekelőtt a módszertani és utánpótlásnevelői bizottságra várnak fontos feladatok.
Az egyesületet érintő valamennyi fontos döntés előkészitésében megfelelő egyeztető megbeszélést folytattunk a Főiskola párt- és állami vezetőivel. Az elnökség munkájáról az elmult négy év alatt három alkalommal számoltunk be a pártvezetőség előtt. A beszámolók és a kialakult vita tapasztalatai, majd a munka megjavitását célzó ajánlások segitették az egyesületi vezetés tevékenységét. Az egyesület életében döntően fontos események voltak az évi közgyülések, amelyek előkészitésében kimagasló segitséget nyujtottak felettes szerveink, a kerületi TSF és a BTSH.

A szakosztályi élet közvetlen irányitása a szakosztályvezetőségek kezében van. A szakosztályok vezetésének szinvonala egyenetlen, nagyok a különbségek az egyes szakosztályok között. Ezen a téren a javitás az egyesület fontos feladatai közé tartozik.

A szakosztályi "mühelyek" alkotják az egyesület oktató-nevelő tevékenységének magvát. Évek óta változatlan szakosztályokkal, jelenleg is 11 szakosztállyal müködik egyesületünk. Ezen belül hat NB-s csapat képviseli közel egy évtizede a TF szineit. A szinvonal fontos jelzője az, hogy az egyéni sportágakban minősitettek száma átlagosan

150 fő és a válogatottak száma átlagosan 35 fő. A moszkvai olimpián Szalma László és Forgács Judit révén 3,5 pontot szereztünk.

Négy főfoglalkozásu és 31 mellékfoglalkozásu edző dolgozik a TFSE-ben. Ez a létszám - figyelemmel anyagi lehetőségeinkre - optimálisnak mondható. Ezt támasztja alá az a tény is, hogy az elmult négy év alatt a sportolók számának növekedését arányosan követte az edzők számának emelkedése. (1976-ban 453 sportolót és 31 edzőt, 1980-ban 601 sportolót és 35 edzőt tartottunk nyilván.) Edzőink felkészültsége és odaadó nevelői tevékenysége a legfőbb garanciája az egyesületi munka eredményességének.

Az aktiv hallgatók felkészülése, részvétele a szakosztályi munkában általában megfelel a velük szemben támasztott elvárásoknak. Ez kiemelésre érdemes megállapitás, mert a tanulmányi kötelezettségek nagyok, a kollégiumi bentlakás lehetőségéért is küzdeniök kell a gyengébb tanulmányi eredményt elérőknek. A szakosztályok, csapatok közösségi ereje jó, esetenként vonzó. Az elnéző állásfoglalások mindig kedvezőtlen következményekkel jártak. Több esetben reagált az elnökség és fegyelmi bizottság gyorsan és eredményesen a szabálytalanságokra, a fegyelmezetlenségekre. Tételes felsorolástól azért tekint el az elnökség, mert kirivó, hatásaiban széles körre terjedő fegyelmi ügy nem fordult elő.

Az uszó, cselgáncs és kosárlabda szakosztályban utánpótláskoruakkal is foglalkozunk. Ezzel jó lehetőséget adunk a szakképzősöknek kezdő és haladó gyermekcsoportok oktatására, az oktatási módszerek tanulmányozására.

A főiskolások 57%-a vesz részt aktivan a TFSE szakosztályaiban. Ez az arány egy évtizeddel ezelőtt még ked-

vezőtlenebb volt. Mindenképpen kivánatos lenne az arány javitása.

A jók között is ki kell emelni az atlétika, cselgáncs, labdarugó és a kosárlabda szakosztály példamutató, aktiv tevékenységét.

1.3. A TFSE-ben folyó oktató-nevelő munka tárgyi feltételei

Az egyesületi munka tulajdonképpen a TF létesitményein folyik, függvénye tehát a Főiskolán alakuló, változó tárgyi feltételrendszernek. Hogy nincs alapvető probléma a létesitmény használat terén, annak oka jórészt a tanár kollégák jó együttmüködési készsége. Különösen télen küzdünk a feltételekért. NB-s szakosztályaink többsége a szükséges edzésidő 50%-át töltik el termi edzéssel. A második vonalban szereplő csapataink számára még szükösebbek az edzéslehetőségek. Több szakosztályunknak komoly gondot okozott egy-egy csarnok kiesése, javitása, vagy a fütés hiánya.

Tény, hogy az uj csarnok és a Csörsz utcai sporttelep teljes értékü használata nagyot lendit majd a szakmai tevékenységen. Alapvető felszerelési gondunk nem volt.

Költségvetési kereteinkre sajnos a stabilitás jellemző. Vagyis az, hogy költségvetésünk nem tud változni az igényekkel és az árakkal. A BTSH támogatása 1,9 millió forint, ehhez 144.000 Ft OTSH, 390.000 Ft OM támogatás járul. Saját bevételünk 662.900.- Ft, ami az összköltségvetés 21,3%-át jelenti. Értesüléseink szerint ezzel a részaránnyal előkelő helyen szerepelünk a támogatott egyesületek között.

Mivel költségvetési előirányzatunk a feladatokhoz képest romló tendenciáju, fokozott gonddal kell a rendelke-

zésre álló összegekkel gazdálkodnunk. Ebben vezető szerepet a szakosztályok takarékos müködése és az uj feladatok körültekintő meghatározása játszik.

Említést kell tennünk arról is, hogy egyesületi gazdálkodásunkkal kapcsolatban az elmult másfél évtizedben nem merült fel alapvető kifogás. Elmarasztaló revizori ellenőrzés nem fordult elő.

2. A TFSE-vel kapcsolatos távlati fejlesztési elképzelések

A TF MSzMP szervezetének vezetősége 1980. október 6-i ülésén megtárgyala a TFSE irányitásával kapcsolatos ujabb feladatokat.

Az egyesület irányitásával, müködésével kapcsolatban több lényeges határozatot hozott. Többek között a határozatok személyi változásokat szorgalmaztak, mivel a hosszu időn keresztül munkáját eredményesen végző elnök - dr.Nádori László, más irányu elfoglaltságai miatt ezen tisztségéről lemondott. A határozatok feladatul tüzték ki egy átfogó fejlesztési koncepció kidolgozását. A koncepció tervezetével a TF MSzMP szervezet vezetősége egyetértett. Ennek alapján eddigi eredményeinkre és reális lehetőségeinkre épitve, a TFSE további munkakoncepcióját tagságunk elé vitára terjesztjük.

2.1. Fejlesztési elképzelések a Testnevelési Főiskola bázisán müködő TFSE-vel - mint társadalmi sportegyesülettel - kapcsolatban:

2.1.1. El kell érni, hogy a TFSE széles körü társadalmi bázison, a sportegyesületi minta alapszabályzat szerint lássa el feladatát. Ennek érdekében:

- gondoskodjék az összes főiskolai hallgató sportolási igénye kielégitéséről, az él- és tömegsport jellegü feladatok

megoldásáról egyaránt;

- az agitációs és propaganda munka javitásával, rendezvényeink jobb megszervezésével el kell érni, hogy nyujtson az egyesület szórakozási, szurkolási lehetőséget a vonzáskörbe tartozó kerület lakósságának. Gondot kell forditani a pártoló tagság kialakitására;
- segitse elő a XII. kerület lakósságának, elsősorban ifjuságának a sporttevékenységét;
- a Szakszervezeti Bizottsággal együtt a TFSE oldja meg a TF dolgozóinak sportját, biztositsa az ehhez szükséges szervezeti kereteket.

2.1.2. A fenti feladatok megoldása érdekében szükséges módositások végrehajtása a TFSE jelenlegi szervezetének müködésén. Ebből a szempontból:

- meg kell vizsgálni az egyesület alapszabályát, és el kell érni, hogy az alapszabály, az egyesület szervezetének, müködésének alapvető dokumentuma, a gyakorlati munka tényleges szabályozója legyen;
- felül kell vizsgálni a sportegyesületi minta alapszabályban leirtak alapján készült szervezeti és müködési szabályzatot. Ki kell azt egésziteni az egyesület szervezeti rendszerének pontos leirásával (közgyülés, elnökség, szakosztályok, apparátus). Az ügyvezető apparátus szervezeti szabályozóit is meg kell határozni, s végül az egyesület összes tisztségviselőinek - beleértve az edzőket is - el kell késziteni konkrét személyre szabott munkaköri leirását.

A fentieket azért tartjuk szükségesnek kiemelni, mert az uj, 1978-ban kiadott sportegyesületi minta alapszabályzat a következőképpen rendelkezik: "A sportegyesületeknek, alapszabályaikban meg kell jelölniök, hogy miként gondoskodnak bázis szerveik dolgozóinak rendszeres testedzéséről és

sportjáról, hogyan segitik elő a lakósság testnevelési és sporttevékenységét, továbbá a vonzáskörükbe tartozó oktatási intézmények tanulói sportolási igényeinek kielégitését."
(OTSH Közlöny, 1978. I. évf. 12.sz. 81. old.)

2.1.3. A zavartalan szakmai munka biztositásához ki kell dolgozni a TFSE és bázisa, a Testnevelési Főiskola közötti kapcsolatot szabályozó bázis-szervi megállapodást. Ennek fő alkotóelemei a következők legyenek:

- a sportegyesület elnökségében és a szakosztályok vezetőségében a sportmozgalomban járatos, vezetési tapasztalattal rendelkező felnőtt dolgozók, oktatók, kutatók stb. nagyobb számban vegyenek részt;
- a TF uj felvételi rendszerét ugy alkossa meg, hogy a tehetséges, eredményes sportolók felvételét elősegitse;
- a TF Tanári Szak nappali tagozat tantervében olyan módositást végezzenek el, amely az edzői minősités megszerzéséhez kötelező edzésvezetési gyakorlatokat - hasonlóan a tanitási gyakorlatokhoz - biztositja. Ehhez a TFSE szakosztályaiban nyujtson gyakorlási lehetőséget;
- a TF téritésmentesen biztositsa a TFSE számára valamennyi létesitményét, sportfelszerelését és eszközét. A TF költségvetésben évenként biztositson meghatározott összeget a TFSE támogatására.

2.2. A TFSE és a Főiskola oktató-nevelő munkájának kapcsolata terén megvalósitandó elképzelések

El kell érni, hogy a TFSE szakosztályai az oktató-nevelő munka hatékony "mühelyeivé" váljanak.

2.2.1. A beszámoló jelentés utalt arra, hogy a hallgatóknak csak mintegy a fele vesz részt rendszeresen a szak-

osztályi munkában. Ez a TF-en régebben nem igy volt. Semmiféle rendszer és szabályzó nem irta elő, hogy a TF-esek sportoljanak, rendszeresen versenyezzenk. Senki nem kötelezte őket arra, hogy megismerjék a győzelemhez vezető ut sokszor nehéz és verejtékes perceit, a kudarcok keserü pillanatait, vagy a győzelmek és sikerek utáni felemelő, boldog percek érzéseit - ez egyszerüen minden hallgató számára természetes volt.

Sajnos ma nem ez a helyzet. Hallgatóink jelentős része ugy kezdi meg pedagógia, testnevelő tanári tevékenységét az iskolákban, hogy a szakosztályi munkával kapcsolatos alapvető ismeretekkel nem rendelkezik. Az iskolákban pedig szinte naponta szembe fognak találkozni a szakosztályszervezés és irányitás bonyolult problémáival. Ezt a feladatot szakmai gyakorlati tapasztalatok, a szakosztályi munka szeretete és a szakosztályi élet nevelő erejében vetett szilárd hit nélkül jól ellátni nem lehet.

Ebből fakadóan vezetői és nevelő kötelességünk minden egyes hallgató számára biztositani azokat a szakmai-pedagógiai tapasztalatokat, amit a szakosztályi élet nyujthat számukra, ami orientálhatja, elkisérheti őket pedagógusi pályájukon.

Az a véleményünk, hogy a TF-en létező hallgatói kis közösségek közül a sportági szakosztályokban a legerősebb a csoportkohézió. Itt szövődnek életre szóló barátságok, itt tisztulnak le és értelmeződnek a szakmai és nevelési problémák. Innen viszik hallgatóink a legtöbb erőt és lelkesedést adó pozitiv élményt későbbi nehéz hivatásuk gyakorlásához.

Ugy itéljük meg, hogy a képzés során senkit sem foszthatunk meg a jelzett élményektől és tapasztalatoktól. Éppen

ezért el kell érni, hogy a TFSE szakosztályai az oktató-nevelő munka olyan hatékony "műhelyei" legyenek, amelyben minden hallgató aktiv részvétele reális igény.

2.2.2. Hasonlóan a tanitási gyakorlat rendszeréhez, a TFSE minden hallgatónak nyujtson segitséget és biztositson lehetőséget az edzésvezetési gyakorlatok megtartásához a szakosztályokban, a tagozatos iskolákban és olyan kerületi iskolai bázisokon, amelyek a jelzett szakmai követelményeknek megfelelnek.

2.2.3. El kell érni, hogy a szakosztályokban kifejtett sportmunka fokozottabban értékelhető legyen a tanulmányi munkában, például a sportági tantárgyak és a szakképzés érdemjegyeinek megállapitásánál.

2.2.4. Meg kell valósitani, hogy a szervezéselméleti és a sportszervezés-elméleti-módszertani ismereteiket a TFSE szakosztályaiban, a bizottságokban, az egyesületi munkában is felhasználhassák a hallgatók. Ezért a hallgatókat nagyobb mértékben kell bevonni a TFSE bizottságaiba és a szakosztályvezetőségekbe.

2.3. A TFSE élsport, versenysport kötelezettségei terén megvalósitandó elképzelések

2.3.1. Alapelvként kell elfogadnunk a TFSE összes szakosztályában, hogy az élsport irányu célokról nem lehet lemondani. A "műhelymunka" nem áll ellentétben a minőségi sporttal, sőt csakis együtt képzelhető el. Szem előtt kell tartanunk, továbbá felettes sporthatóságaink minőségi eredményekre vonatkozó elvárásait és a minőségi sportban, a versenysportban megszerezhető szakmai-pedagógiai tapasztalatszerzés lehetőségét.

Az utóbbi években egyre többször hangzik el Főiskolánkon burkoltan vagy áttételes formában - nyiltan szinte sohasem -, hogy a versenysportban való részvétel nem egyeztethető össze a pedagógussá válással. Másként fogalmazva: az élsportolókból csak kivételesen lehet jó pedagógus!

Ez a szemlélet, ez az álláspont idegen a TF Tanári Szakának képzési céljától, az oktató-nevelő munka lényegétől, és veszélyes, mert aláássa alapvető nevelési törekvésünket, a többprofilu testnevelő tanár kiképzését. Legfeljebb azt eredményezheti, hogy lassan hallgatóink fele nem sportol rendszeresen.

Határozottan ki kell jelentenünk: hisszük és valljuk, hogy élversenyzőből is lehet jó pedagógus.

Természetesen nem akarjuk azt, hogy a felvételin elvtelen előnyöket élvezzen az élsportoló, de a FEB munkájának legyen alapvető eleme, hogy kiválasszon és felkészitsen a pedagógus pályára érdemes élversenyzőket is.
Elvként kell elfogadnunk, hogy a jó tanulás - a jó sportolás összeegyeztethető, különösen a mi intézményünkben, ha azt korrekt keretek között irányitjuk.

2.3.2. Épp e fentiekből következik, hogy a TFSE szakosztályainak minőségi utánpótlása nem oldható meg csak a felvételikkel, ezért minél több szakosztálynál nyitni kell a saját nevelésü utánpótlás irányába. Erre már vannak nagyon jó példák a cselgáncs, az uszás, a kosárlabda és a röplabda szakosztályainknál.

Széleskörü iskolai bázissal, a Főiskola vonzáskörébe tartozó tagozatos és gyakorló iskolákkal, s ezek jól szabályozott rendszerszerü működtetésével egyrészt élsport irányu utánpótlás feladatainkat, másrészt az oktató-nevelő

munka terén jelentős "mühelymunkát" is magas szinten valósithatjuk meg. Nem szabad a jövőben lemondanunk az Edzői Szak nappali tagozat hallgatóiról sem. Esetükben meg kell vizsgálni az átigazolás lehetőségét szakosztályainkba.

2.3.3. A szakosztályi szakmai munka javitásához nélkülözhetetlen a nagyobb helyi önállóság megvalósitása. Életképes, aktiv szakosztályvezetőségekkel, a szakosztályvezetőségekbe bevont tanár kollégákkal, esetleg szülői munkaközösséggel eredményesebb együttmüködést lehetne megvalósitani.

Az egyes szakosztályok fejlesztésére részletes tervet kell készitenl. Nem lehet mindegyiket egyformán müködtetni. Meg kell határozni, hol szervezzünk sportiskolai rendszerü utánpótlást, hol tanfolyamos rendszerüt. Elképzelhető, hogy néhány iskolában csak a főiskolai hallgatókkal edzésvezetési gyakorlatot kell megoldani. Továbbra is biztositani kell bizonyos előnyöket az élsportoló, a versenyszámukat magas szinten üző hallgatóknak a kollégiumi elhelyezésnél. Megengedhető, etikus határokon belül, tanulmányi kedvezményeket adni az arra érdemes élsportoló hallgatóknak (pl. vizsgahalasztás, félévhalasztás, a lehetséges tanulmányi idő meghosszabbitása stb., az OM-OTSH megegyezés alapján).
El kell érni, hogy a TF tanárai elsősorban a TFSE szakosztályaiban vállaljanak edzői munkát.

2.3.4. A TFKI és az Oktatástechnológiai Csoport értékes munkáját szervezetten és rendszeresen be kell kapcsolni a szakosztályok felkészitő tevékenységébe.

A Főiskola jó hirét kihasználva, széles körü hazai és nemzetközi kapcsolatokat kell kialakitani a TFSE és a társfőiskolák egyesületei között.

Összefoglalva a TFSE-vel kapcsolatos alapvető célkitüzéseink a következők:

1. A TFSE szakosztályaiban folyó utánpótlásképzés legyen az oktató-nevelő munka mühelye.
   Ennek érdekében a sportági szakképzős hallgatók edzésvezetési gyakorlatainak legnagyobb részét a TFSE szakosztályaiban kivánjuk megoldani.

2. A TFSE, sportegyesületi alapszabályának megfelelően gondoskodjék a hallgatók, dolgozók sportolásáról. Mint a XII. kerület egyik jelentős sportegyesülete, járuljon hozzá a kerület lakóssága sportolási igényeinek kielégitéséhez, szakosztályaiban foglalkoztassa a kerület legkiválóbb utánpótláskoru versenyzőit.

3. A TFSE korábbi hagyományaihoz hiven az élsport és versenysport területén járuljon hozzá a magyar sport nemzetközi sikereihez.
   Ennek érdekében a szakosztályok fejlesztésében érvényesiteni kell a differenciáltság elvét.

4. Felügyeleti szerveink egyetértésével el kell érnünk, hogy a TFSE elsősorban az edzőképzésben betöltött szerepéből fakadóan az egyesületek között speciális elbirálásban és támogatásban részesüljön. (Utánpótlás bázisok, gyakorló edzők száma, módszertani kutatási lehetőségek stb.).

   Ennek érdekében olyan bázis szervi megállapodást és olyan feltételrendszert kell létrehozni, amely a feladatok ellátását lehetővé teszi.

   Ennek a feltételrendszernek a megteremtése és folyamatos biztositása azonban komoly, nehéz feladatot jelent.

Az elnökség beszámolójában a számvizsgáló bizottság jelentésében és a fejlesztési koncepcióban egyaránt számos

gazdasági jellegü, vagy pénzügyi vonzatu megállapitás szerepel.

A realitásokra utalva felhivjuk tagságunk figyelmét arra, hogy a következő néhány évben sem a Testnevelési Főiskola, sem a TFSE gazdasági-pénzügyi helyzete várhatóan nem javul. Ennek megfelelően az egyesület vezetésének és a szakosztályoknak egyaránt, olyan gazdálkodást kell vezetni, amely minden forint kiadását megfontolja, a felszerelésekkel körültekintően gazdálkodik, a meglévő létesitményeket, eszközöket pedig még fokozottabban gondozza, óvja.

Le kell szögeznünk, hogy ma már a takarékosság nemcsak jelszó, hanem létérdekünk, pontosabban az egyes szakosztályok létérdeke lett!

Nem titkolt szándékunk, hogy azokat a szakosztályokat, amelyek pénzügyi bevételi forrásaikat a törvényes keretek között növelni képesek, fejlesztési koncepciónkban támogatni kivánjuk. Hangsulyozni szeretnénk,hogy a jövőben olyan visszafogott gazdálkodással kell számolnunk, amelyben az előző 1980-as év feltételeinek szintentartása is csak akkor várható, ha a szakosztály vezetőségek szigoruan takarékoskodnak és azon gondolkodnak, hogy pénzügyi forrásaikat, bevételeiket miként fokozhatják.
Tisztelettel kérjük a tagságot, hogy javaslataik megfogalmazásában ezeket a tényezőket is vegyék figyelembe.

Befejezésül arra szeretnénkutalni, hogy az MSzMP XII. Kongresszusa a testkultura, a testnevelési és sportmozgalom további haladásának kulcsát az iskolai testnevelés és az ifjusági sport fejlesztésében jelölte meg.

Ezt a törekvést erősitette meg az államtitkári felszó-

lalás is, amely cselekvésre szólitott az ifjuság rendszeres testedzése, az iskolai versenysport fejlesztése érdekében.

Természetszerü, hogy ezeknek a nemes, az ifjuság egészségének, edzettségének fejlesztését szolgáló célkitüzések megvalósitásában a Testnevelési Főiskolának, mint szakemberképző intézménynek, és a testnevelő tanároknak nagyon jelentős szerepük van. A fejlesztési koncepcióban megjelölt feladatokat ennek az alapvető célkitüzésnek a megvalósitása érdekében fogalmaztuk meg.

Kérjük tanárainkat, dolgozóinkat, hallgatóinkat, egész tagságunkat, hogy észrevételeikkel okos, értékes javaslataikkal járuljanak hozzá a jelzett célkitüzések és feladatok pontositásához, a megvalósitás módszereinek kialakitásához.

Budapest, 1981. február 25.

TFSE elnöksége

1980. évi adatok a TFSE-ről

ATLÉTIKAI SZAKOSZTÁLY

Létszáma: 103 fő
felnőtt: 87 fő
uttörő: 16 fő

Minősitettek száma:

nemzetközi: 3 fő (Vanyek Zsuzsa, Szalma László, Forgács Judit)
I.oszt.: 10 fő
II.oszt.: 31 fő
III.oszt.: 17 fő
61 fő

Válogatottak száma: 20 fő

Eredmények

Moszkvai olimpia: Szalma László távolugrás IV. hely
Forgács Judit 4x400m futás V. hely

Országos Utánpótlás Bajnokság

Szenczi László	távolugrás	I. hely
Lestár László	rudugrás	I. hely
Herédi István	gerelyhajitás	I. hely
Vanyek Zsuzsa	ötpróba	I. hely
Kispál Mariann	gerelyhajitás	I. hely
Vanyek Zsuzsa	távolugrás	I. hely
Sarudi Károly	távolugrás	VI. hely
Kovács László	gerelyhajitás	III. hely
Horváth Bea	magasugrás	VI. hely

Országos Felnőtt Bajnokság

Novobáczky József	rudugrás	I. hely
Vanyek Zsuzsa	távolugrás	I. hely

Szalma László	távolugrás	I. hely
Vanyek Zsuzsa	ötpróba	II. hely
Forgács Judit	400m futás	III. hely
Gibicsár István	magasugrás	IV. hely
4x100m férfi váltó		IV. hely
Forgács Judit	200m futás	V. hely
Szenczi László	távolugrás	VI. hely

Főiskolás Bajnokság:

pontversenyben, nők: I. hely
férfiak: I. hely
összesitésben: I. hely

CSELGÁNCS SZAKOSZTÁLY

Létszáma: 82 fő

felnőtt: 8 fő
ifjusági: 7 fő
serdülő: 12 fő
uttörő: 55 fő

Minősitettek száma:

II.oszt.	2 fő
III.oszt.	1 fő
"A"	2 fő
"E"	2 fő
"B"	2 fő
	9 fő

Eredmények:

Országos utánpótlás pontverseny: II. hely

Országos Kisdobos Bajnokság:

Piros Levente III. hely

Horváth Zoltán	III. hely
Grundmann Béla	III. hely

Országos Uttörő Bajnokság:

Fehér Csaba	I. hely
Lendvai László	I. hely
Ludwigh Ferenc	I. hely
Végh László	I. hely
Molnár Gábor	III. hely
Tamás Csaba	III. hely
Horváth Sándor	III. hely
Tőkés Balázs	III. hely

Országos Serdülő Bajnokság:

Szentesi Zoltán	III. hely
Fáy Zsolt	III. hely
Kobra József	III. hely
Fellegi Zsolt	III. hely

TORNA SZAKOSZTÁLY

Létszáma: 33 fő
felnőtt: 33 fő

Minősitettek száma:

I. oszt.	1 fő
II. oszt.	10 fő
III. oszt.	19 fő
	30 fő

Eredmények:

Női:	II.oszt. Bp. CSB	I. hely
	II.oszt. Országos CSB	9. hely
	III.oszt. Bp. CSB	I. hely

Főiskolás Csapatbajnokság: I. hely

Férfi: II.oszt. Bp. CSB I. hely
II.oszt. Országos CSB II. hely
III.oszt. Bp. CSB I. hely
Főiskolás Csapatbajnokság I. hely
Junior I.oszt. Bajnokság:
Csáky József lóugrás III. hely
gyürü III. hely
talaj IV. hely

USZÓ SZAKOSZTÁLY

Létszáma: 67 fő
serdülő: 9 fő
uttörő: 58 fő

Minősitettek száma:

III.oszt.	2 fő
"E"	1 fő
"B"	4 fő
	7 fő

Eredmények

Korosztályos nemzetközi uszó verseny:

Telkes György	100m ffi gyors	I. hely
	200m ffi vegyes	II. hely
	100m pillangó	II. hely
	100m ffi hát	III. hely
	200m ffi vegyes	III. hely

Országos Gyermek Bajnokság

Telkes György	100m ffi gyors	III. hely
Németh Ákos	100m ffi mell	VI. hely
4x100m ffi vegyesváltó		IV. hely
4x100m ffi gyorsváltó		VI. hely

Országos Delfin Bajnokság

Szabó László	100m ffi hát	II. hely
	50m ffi hát	II. hely
	50m ffi gyors	VI. hely
Kass Ágnes	100m női gyors	V. hely
	50m női pillangó	VI. hely

LABDARUGÓ SZAKOSZTÁLY

Létszáma: 42 fő felnőtt
Csapatok száma: 2, Bp. II.oszt.
kerületi oszt.

Eredmények:
1980/81. évi Bp. II.oszt. Bajnokság III. hely

NŐI KÉZILABDA SZAKOSZTÁLY

Létszáma: 23 fő felnőtt
Válogatottak száma: 5 fő
Csapatok száma: 1, NB I.

Eredmények:

NB I.	12. hely
Főiskolás Bajnokság	1. hely
Óbuda Terem Kupa	7. hely

FÉRFI KÉZILABDA SZAKOSZTÁLY

Létszáma: 20 fő felnőtt
Csapatok száma: 1, NB I/B

Eredmények:

NB I/B	12. hely
Főiskolás Bajnokság	1. hely
Óbuda Terem Kupa	3. hely

NŐI KOSÁRLABDA SZAKOSZTÁLY

Létszáma: 43 fő felnőtt
Csapatok száma: 3, NB I.
Bp. I. oszt. 2 csapat
Válogatottak száma: 1 fő

Eredmények:

NB I.	10. hely
Bp. I.oszt. "A" csoport	8. hely
Bp. I.oszt. "B" csoport	5. hely
Főiskolás Bajnokság	1. hely

FÉRFI KOSÁRLABDA SZAKOSZTÁLY

Létszáma: 59 fő
felnőtt: 22 fő
serdülő: 23 fő
uttörő: 14 fő
Csapatok száma: 6, NB II.
Bp. I.oszt.
serdülő "A" és "B"
uttörő "A" és "B"

Eredmények:

NB II.	4. hely
Bp. I.oszt.	8. hely
Serdülő "A" csapat	3. hely
Serdülő "B" csapat	3. hely
Uttörő "A" csapat	3. hely
Uttörő "B" csapat	5. hely
Főiskolás Bajnokság	1. hely
OSK	3. hely

NŐI RÖPLABDA SZAKOSZTÁLY

Létszáma: 40 fő

felnőtt: 25 fő
ifi: 15 fő

Válogatottak száma: 1 fő
Csapatok száma: 3, NB I.
Bp. I. oszt.
Ifi II. oszt.

Eredmények:

NB I.	7. hely
Bp. I.oszt.	9. hely
Ifi II.oszt.	10. hely
Főiskolás Bajnokság	1. hely

FÉRFI RÖPLABDA SZAKOSZTÁLY

Létszáma: 32 fő
felnőtt: 14 fő
ifi: 18 fő

Válogatottak száma: 1 fő
Csapatok száma: 3, NB I.
junior
ifi I. oszt.

Eredmények:

NB I.	10. hely
Junior Bajnokság	12. hely
Ifi I.oszt.	5. hely
Főiskolás Bajnokság	1. hely

Szakosztályaink kategóriák szerinti felsorolása

"A"		"C"	
-		röplabda	női
"B"		kosárlabda	ffi
atlétika	női-ffi	"D"	
torna	női-ffi	cselgáncs	ffi
uszó	női-ffi	labdarugás	ffi
kézilabda	női	kézilabda	ffi
kosárlabda	női		
röplabda	ffi		

A TFSE szakosztályaiban foglalkoztatottak száma 670 fő. Ebből igazolt versenyző 544 fő (81,2). Az 544 igazolt versenyzőből a minősitettek száma 366 fő (67,2%). Az 544 versenyzőből 252 fő a főiskolai hallgató (46,3%).

A TF 412 fős Tanári Szak nappali tagozatos hallgatói létszámából 252 fő az egyesület igazolt versenyzője. Ez azt jelenti, hogy a hallgatók 61,2%-a rendszeresen edz és versenyez. Ez 8 százalék csökkenést mutat az elmult tanévhez képest.

Budapest, 1981. junius.

TFSE elnöksége

B I B L I O G R Á F I A

1. Apor P. - Wolkov N.: Vosztanavityelnüe processzi... Hung. Rev. Sports Med., 1980. 21.sz. 57-58.p.

2. Apor P.: A van Aakencs módszer. = Hung. Rev. Sports Med., 1980. 21.sz. 58-59.p.

3. Apor P.: A munkapulzus ismeretének felhasználásáról az uszás példáján. = Hung. Rev. Sports Med., 1980. 25.sz. 53-55.p.

4. Apor P.: A miofibrózis okozta differenciált diagnosztika kérdései. XXVIII. Belgyógyász Nagygyülés. = Magyar Belorvosi Archivum, 1980. 5. supplementum, 144.p. (Előadás)

5. Apor P.: Myofibrosis bei Sportlern. = Sportmedizin. 26. Deutscher Sportärztekongress, Bad Neuheim, 1978. G. Thieme, Stuttgart, New York, 1980. S. 247-248.

6. Apor P. - Fekete Gy. - Tihanyi J.: Izomrosttipus és izomteljesitmény. = Testnevelés- és Sporttudomány. 1980. 3.sz. 16-25.p.

7. Apor P. - Fekete Gy. - Wolde M.K.: A futás aerob hatásfokáról. = Tanulmányok a TFKI kutatásaiból, TF Közlemények, 1980. 2.sz. 57-66.p.

8. Apor P. - Fekete Gy. - Wolde M.K. : Data aerobic efficiency of running. = Acta Physiol. Hung., 56., 275-280.p. 1980.

9. Apor P. - Fekete Gy. - Boros Zs.: Lipid mobilization in exercise. Proc. of the IUPS, Budapest, 1980. Vol. 14, 754.p. (Előadás)

10. Bacsó I.: Tendenciák a technikai-taktikai felkészitésben. Hajdu-Bihar Megyei labdarugó edzők továbbképzése. Debrecen, 1980. (Előadás)

11. Bajkainé Hegedüs G. - Késmárki E. /összeáll./: Könyvtári Gyarapodási Jegyzék. 1980. 1-2.sz. 98 p. 3.sz. 59 p. 4.sz. 53 p. Testnevelési Főiskola Könyvtára,Bp. 1980.

12. Bakonyi F. - Farmosi I.: A 3-6 éves gyermekek szomatotipusának és fizikai teljesitményének vizsgálata. = Tanulmányok a TFKI kutatásaiból, TF Közlemények, 1980. 2.sz. 83-104.p.

13. Bakonyi F. - Nádori L.: Az állóképesség életkori szintjei 4-12 éves korban. = A sport és testnevelés időszerü kérdései. 1980. 22., 5-38.p.

14. Barabás A.: Beszámoló a VII. Nemzetközi Biomechanikai Kongresszusról. = Tanulmányok a TFKI kutatásaiból, TF Közlemények, 1980. 2.sz. 210-214.p.

15. Barabás A. - Fábián Gy.: A testnevelés- és sporttudományos kisérletek tervezése. = Tanulmányok a TFKI kutatásaiból, TF Közlemények, 1980. 2.sz. 159-168.p.

16. Barta Zs.: Adalékok a sportpszichológiai vizsgálat módszertanához. = Tanárképzés-testnevelés-sport, TF Közlemények, 1980. 3.sz. 129-144.p.

17. Bánki F.: Csapdázó 1-3-1-es területvédekezés. Nemzetközi kosárlabda edzőtovábbképzés. Pécs, 1981. IV.21. (Előadás)

18. Bátori B.: A testnevelési tantervek cél, feladat és tartalmi rendszerének összefüggései és ezek helyes értelmezése. Testnevelő tanári továbbképzés. Bp. 1980. szept. (Előadás)

19. Bátori B.: A testnevelési tanóra tartalma és feladatai. Testnevelő tanári továbbképzés. Bp. 1980. szept. (Előadás)

20. Bátori B.: A testnevelési munka évi tervezésének elvei és folyamata. Testnevelő tanári továbbképzés. Bp. 1981. febr. (Előadás)

21. Biróné Nagy E.: Gondolatok a "Testnevelő tanárképzés korszerüsitéséről" c. vitaindító tanulmányhoz. = Testnevelés-sport-oktatás, TF Közlemények, 1980. 1.sz. 161-171.p.

22. Biróné Nagy E.: A KGST-tagállamok sporttudományos együttmüködése; a 6.sz. kutatási téma jelenlegi helyzete. = Testnevelés-sport-oktatás, TF Közlemények, 1980. 1.sz. 245-247.p.

23. Biróné Nagy E.: A mozgásos cselekvésoktatás folyamatának didaktikai sajátosságai az iskolai testnevelésben. = Tanárképzés-testnevelés-sport, TF Közlemények, 1980. 3.sz. 63-79.p.

24. Biróné Nagy E.: A mozgásoktatás folyamatának didaktikai sajátosságai az iskolai testnevelésben (II). = Testnevelési Főiskola Közleményei, 1981. 1.sz. 39-51.p.

25. Biróné Nagy E.: Training of Physical Education Teachers and Coaches for Creative Activity during the Course of Studiens (A testnevelők és edzők kreativitásra nevelése a képzés folyamatában) Sporttud. Világkongresszus, Tbiliszi, 1980. julius. (Előadás)

26. Boros Z-né: Az energiatermelést segitő izomenzimek és az edzés. Irodalmi áttekintés. = Tanulmányok a TFKI kutatásaiból, TF Közlemények, 1980. 2.sz. 171-198.p.

27. Boros Z-né: Biokémiai módszertani tapasztalatok a poznani Testnevelési Főiskolán. =Tanárképzés-testnevelés--sport, TF Közlemények. 1980. 2.sz. 239-242.p.

28. Csider T. - Lukovich I. - Rigler E.: Látogatás a lipcsei Testnevelési Főiskolán. = Tanulmányok a TFKI kutatásaiból, TF Közlemények, 1980. 2.sz. 225-231.p.

29. Derzsy B. - Fábián Gy. - Nádori L. - Rigler E. - Zsidegh M.: Aranyjelvényesek ötpróbája. Bp. 1980. Express, 1-75 p.

30. Derzsy B. - Fábián Gy. - Nádori L. - Rigler E. - Zsidegh M.: Módszertani ajánlások az "Aranyjelvényesek ötpróbája" uj tömegsportakciójához. = Tanulmányok a TFKI kutatásaiból, TF Közlemények, 1980. 2.sz. 133-159.p.

31. Derzsy B. - Fábián Gy. - Nádori L. - Ozsváth K. - Rigler E. - Zsidegh M.: Tematikus ábragyüjtemény az edzéselmélet tanulmányozásához. (TFTI) Középfoku edzői tanfolyam jegyzete. Bp. 1980. Sportpropaganda, 160 p.

32. Dobozy L.: A rekreáció szerepe az egészség és a munkaerő gondozásában. HNF Bp. Bizottságának ankétja. 1981. jun. 1. (Vitaindító előadás)

33. Dobozy L. - Frenkl R. - Eöry J.: A sport szerepe az egészségnevelésben. Bp. 1980. Medicina, 156 p.

34. Dobozy L.: A rekreáció megalapozása a kisgyermekkorban. = A Testnevelési Főiskola Közleményei, 1981. 1.sz. 303-314.p.

35. Eckschmiedt S.: A kalapácsvetés néhány kiemelt problémája MASZ Szak- és mesteredzői továbbképzés, Bp. 1981. ápr. (Előadás)

36. Eckschmiedt S.: A mozgásérzékelés változásainak pszichológiai vizsgálata kalapácsvetőknél. = A Testnevelési Főiskola Közleményei, 1981. 1.sz. 67-86.p.

37. Faludi H. - Léces M. /összeáll./: A sport és testnevelés időszerü kérdései első 20 számának repertóriuma (1969-1979). = A sport és testnevelés időszerü kérdései. 1980. 23.sz. (Melléklet: 1-16. p.)

38. Faludi J. - Kozma Á. - Apor P.: A futószalagergométer dőlésszögének és a testsuly változtatásának hatása a járás energiaigényére. = Ergonomia, 1980. 4.sz. 167-170.p.

39. Farmosi I.: A testalkat és az erő összefüggése 15-21 éves férfiaknál. = Testnevelés-sport-oktatás, TF Közlemények, 1980. 1.sz. 215-222.p.

40. Farmosi I.: A sportoló nők alkati és motorikus vizsgálatának tapasztalatai. = Tanulmányok a TFKI kutatásaiból, TF Közlemények, 1980. 2.sz. 105-119.p.

41. Farmosi I.: Az uszónők testalkatának és teljesitményének összefüggése. = A sport és testnevelés időszerü kérdései. 1980. 23.sz. 77-122.p.

42. Fábián Gy. - Porkoláb L.: Mérés- és számitástechnika a szófiai Georgi Dimitrov Testnevelési Egyetemen. = Testnevelés-sport-oktatás, TF Közlemények, 1980. 2.sz. 253-254.p.

43. Fábián Gy. - Molnár S.: Közép- hosszutávfutók testsuly, testmagasság és életkori adatainak összehasonlitása versenyeredményeikkel. = Atlétika, 1980. 2.sz. 12-19.p.

44. Fekete Gy.: Sportfiziológia - kémiai tanfolyam Fiuggi Terme-ben. = Tanulmányok a TFKI kutatásaiból, TF Közlemények, 1980. 2.sz. 215-224.p.

45. Fekete Gy. - Apor P.: Izombiopsziás vizsgálatok sportolókon. Mozgásbiológiai Szimpózium.Tihany, 1980. (Előadás)

46. Fekete Gy. - Apor P. - Simon Gy.: Muscle fiber splitting and intermediate fibers. Proc. of the IUPS, Budapest, 1980. Vol. 14. pp. 1391. (Előadás)

47. Földesiné Szabó Gy.: Magyar válogatott atléták sportpályafutásának szociális háttere. = A testnevelés és sport időszerü kérdései. 1980. 22.sz. 137-158.p.

48. Földesiné Szabó Gy.: Kultura-testkultura. Gondolatok az ifjuság szomatikus neveléséről. = Világosság. 1980. 1.sz. 1-6.p. Látóhatár, 1980. 3.sz. 140-155.p.

49. Földesiné Szabó Gy.: Az élsport két generáció értékrendjében. = A Testnevelési Főiskola Közleményei, 1981. 3.sz.

50. Földesiné Szabó Gy.: Sportértékek elvben és gyakorlatban. = A testnevelés és sport időszerü kérdései. 1981. 26.sz.

51. Földesiné Szabó Gy. - Schiller J.: Beszámoló a VII. Nemzetközi Sportszociológiai Szemináriumról. = A Testnevelési Főiskola Közleményei, 1981. 3.sz.

52. Földesiné Szabó Gy.: A teljesitménysport empirikus kutatása a polgári sportszociológiában. = Neveléstudomány, 1980. 4.sz. 36-38.p.

53. Földesiné Szabó Gy. Sportra forditott idő a mérlegen. = Sportvezető, 1980. 6.sz. 26-27.p.

54. Földesiné Szabó Gy.: Utak a francia sportszociológiában. = Sportvezető, 1981. 1.sz. 28-29.p.

55. Földesiné Szabó Gy.: Szociológiai és szociálpszichológiai kutatások az evezős sportban. = Evezés, 1980. 11.sz. 2-6.p.

56. Földesiné Szabó Gy.: Szociológiai felmérés az 1945 utáni magyar olimpikonokról. = Sportvezető, 1981. 3.sz. 24.p. Sportvezető, 1981. 4.sz. 13-14.p.

57. Földesiné Szabó Gy.: A szocialista országok sportszociológusainak tudományos együttmüködéséről. = Sportvezető, 1980. 4.sz. 26-27.p.

58. Földesiné Szabó Gy.: Hogyan kezdték a mai élsportolók? = Ifju Kommunista, 1980. 3.sz. 37-39.p.

59. Földesiné Szabó Gy.: Gyermekkori képességek, felnőttkori eredmények. Lengyel-magyar sportszociológiai kutatás. = Sportvezető, 1980. 9.sz. 14-15.p.

60. Földesiné Szabó Gy.: Testi nevelés helyett szomatikus nevelés. = Magyar Hirlap, 1980. február 29. 6.p.

61. Földesiné Szabó Gy.: Wychowanie somatyczne mtodiezy na Wegrzech. Kultura Fizyczna, 1981. 2.sz. 24-28.p.

62. Földesiné Szabó Gy. -Loy, J.W. - Mc Pherson - B.D.-Kenyon G.: Sport and Social Systems (Sport és szociális módszerek). = Tanárképzés-testnevelés-sport, TF Közlemények, 1980. 3.sz. 233-235.p.

63. Földesiné Szabó Gy.: On some questions of sport Sociology. Schiller János'book review International Review of Sport Sociology. Volume 3.(20)1980.

64. Földesiné Szabó Gy. -Krysztof Zuchora: Nevelés a testkultura területén (Wydrovanie w kulture fizycznej) c. könyvének ismertetése. = Testneveléstudomány, 1980. 4.sz. 36.p.

65. Földesiné Szabó Gy. - Földesi T.: Przysztosc kultury fizycznej na Wegrzech in: Kulturove wartosa sportu, AWF Warszawa, 1981. 432-450.

66. Földesiné Szabó Gy.: The Top Sport in the Scale of Value of two Generations. VII. International Symposium on the Sociology of Sport. Halle, August. 24-29. 1981. (Előadás)

67. Földesiné Szabó Gy.: Sociálni podazi káderového slozeni magarského vrcholového sportu. = Teorie a praxe télesné Vychovy, 1981. 7.sz. 441-445.p.

68. Földesiné Szabó Gy. - Földesi T.: Physical Cultural Expectations in Hungary. = International Review of Sport Sociology, 1981. 3.sz.

69. Földesiné Szabó Gy.: Uszni, futni, korcsolyázni. = Gyermekünk, 1980. 1.sz. 26-27.p.

70. Frenkl R.: Hormonális és metabolikus edzettségi változások Hung. Rev. Sports. Med. 21. 89-111, 1980.

71. Frenkl R. - Györe Á.: A sporttevékenységre motiváltság néhány élettani vonatkozása. = Testnevelés és Sporttudomány, 11.évf. 1980. 2.sz. 23-27.p.

72. Frenkl R.: A sport és a szex. = Élet és Tudomány, 1980. 28.sz. 877.p.

73. Frenkl R.: Mit kell tudni az aranyért? = Élet és Tudomány, 1980. 29.sz. 906.p.

74. Frenkl R.: Orvosi előkészités az olimpiára. = Családi lap, 1980. 7.sz. 3.p.

75. Frenkl R.: Aranyérmek és rejtett energiák. = Uj Tükör, 1980. 38.sz. 34-35.p.

76. Frenkl R.: Hormonális és gyógyszeres vonatkozások a mai teljesitményélettanban. = Testnevelés és Sporttudomány, 11. évf. 1980. 3.sz. 34-38.p.

77. Frenkl R. - Györe Á.: TDK Konferencia nemzetközi részvétellel a Testnevelési Főiskolán. = Testnevelés és Sporttudomány, 11.évf. 1980. 2.sz. 36-38.p.

78. Frenkl R.: Szellemi teljesitőképesség és testedzés. = Köznevelés, 37. évf. 1981. 10.sz.

79. Frenkl R.: Uj doppingháboru. = Magyarország, 18. évf. 1981. 8.sz.

80. Frenkl R.: Vért vérrel. = Magyarország, 18. évf. 1981. 2.sz.

81. Frenkl R.: (Könyvismertetés) - Nöcker J.: Physiologie der Leibesübungen. = Orvosi Hetilap, 122.évf. 1981. 1294-1295.p.

82. Frenkl R.: A sport az életünkben. = Néphadsereg, 34.évf. 1981. 6.sz.

83. Frenkl R.: A futás öröme és haszna. = Futapest Klub,1981. 1.sz.

84. Frenkl R. - Huszti Zs. - Pik K.: Induction of Gastric Histamine Synthesis by H_2-Receptor Antagonists: Potentiation of their Antisecretory Activity by Histidine Decarboxylase Inhibitors. = Agents and Actions p. 302-308.vol. 10/4 1980.

85. Frenkl R. - Györe Á. - Szeberényi Sz.: The Effect of Muscular Exercise on the Microsomal Enzyme System of the Rat Liver. = Eur. J. Appl. Physiol. 44. 135-140 1980.

86. Frenkl R. - Györe Á.: Exercise Duration, Intensity and Plasma Cortisol Level in Athletic and Untrained Children, Adolescents and Adults. = Proc. IUPS vol. 14 Abstracts 1452. 1980.

87. Frenkl R. - Györe Á. - Mészáros J. - Szeberényi Sz.: A Study of the Enzyme Inducing Effect of Physical Exercise in Man. The "Trained Liver". = J. Sp. Med. Phys. Fit. 20. 371-376 1980.

88. Frenkl R. - Pavlik G. - Mészáros J. - Györe Á.: A Study of the Enzyme Inducing Effect of Physical Exercise after Partial Hepatectoma in the Rat. = Acta Phys. Acad. Sci. Hung. 55,313-317 1980.

89. Frenkl R.: Introduction to Hormonal and Pharmacological Aspecte in Present-day Exercise Physiology. = Adv. Physiol. Sci. Vol. 18. p. 253. Pergamon Press. Akadémiai Kiadó, Bp. 1981.

90. Frenkl R.: A XXVIII. Élettani Világkongresszus. = Tanárképzés-testnevelés-sport, TF Közlemények, 1980. 3.sz. 243-247.p.

91. Frenkl R. - Györe Á.: Exercise Duration, Intensity and Plasma Cortisol Level in Athletic and Untrained Children, Adolescents and Adults. 2 Adv. Physiol. Sci. Vol. 18. p. 279-285. Pergamon Press, Akadémiai Kiadó, Budapest, 1981.

92. Frenkl R.: Closing Remarks on Hormonal and Pharmacological Aspekts in Present-day Exercise Physiology. = Adv. Physiol. Sci. Vol. 18. p 367. Pergamon Press. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1981.

93. Frenkl R.: Competitive Sports. = Hungarian Digest,p. 62-67. 1981/2.

94. Frenkl R.: Doping: Gefahr oder Scheinalarm. = Pannónia, 1980. 3.sz. 17-19.p.

95. Gombocz J.: A nevelési folyamat értelmezési lehetősége. Középiskolai tanárok továbbképzése. Bp. 1981. február. (Előadás)

96. Gombocz J.: A sportegyesületi nevelőmunka lehetőségei. Győr, 1981. március. (Előadás)

97. Györe Á. - Frenkl R. - Mészáros J.: Human Exercise and Enzyme Induction. = Proc. Int. Phys. Vol. XIV. 445.p.

98. Györe Á. - Frenkl R. - Mészáros J.: Human Exercise and Enzyme Induction. = Adv. Physiol. Sci. Vol. 18 p. 323-327. Pergamon Press. Akadémiai Kiadó, Budapest 1981.

99. Halmos I. - Nagy Gy.: Szenzomotoros koordináció szintjének mérése a HEWITT-féle teniszteszt segitségével. = A Testnevelés Tanitása. 1981. 2.sz. 54-59.p.

100. Hargitai Gy.: Magas képzettségü labdarugók technikai képzése. Szocialista országok labdarugó konferenciája. Moszkva, 1981. március 27. (Előadás)

101. Harmati S.: Erőkifejtés, gyorsulás, sebességváltozások strukturájának vizsgálata kalapácsvetésnél és az erre történő speciális felkészités élvonalbeli kalapácsvetőknél. TF doktori disszertáció. 1980. TF Könyvtár.

102. Horváth A.: Oktatástechnológiai szemléletmód és a főiskolai tornaoktatás hatékonysága.= Testnevelési Főiskola Közleményei, 1981. 1.sz. 51-67.p.

103. Istvánfi Cs.: Stratégia, taktika c. fejezet. in: Nádori L.: Az edzés elmélete és módszertana (Főiskolai tankönyv). Bp. 1981. Medicina, 203-247.p.

104. Jakabházy L.: A programozott képességfejlesztés. III. Nemzetközi jégkorong edzőtovábbképző konferencia, Göteborg, 1981. április 24. (Előadás)

105. Jakabházy L.: Stilusirányzatok összefoglaló értékelése. Szak-mesteredző továbbképzés. Bp. 1981. május 15. (Előadás)

106. Jákfalvi B.: Ütésvariációk szerepe a korszerü teniszezés taktikájában. = A Testnevelési Főiskola Közleményei, 1981. 1.sz. 103-120.p.

107. Kelemen S-né: Tantárgyteszt vizsgálati eredmények összefüggése a tanulmányi teljesitménnyel és néhány képesség- és személyiségtényezővel. Magyar Pszichológiai Társaság V. Országos Tudományos Konferenciája. Előadás kivonatok. Bp. 1981. 199-200.p.

108. Kis J.: A pedagógia elméleti alapjai (jegyzet). Bp. 1980. Tankönyvkiadó, 1-391 p.

109. Kis J.: Módszertani meggondolások a sportolás iránti érdeklődés alakitásának és alakulásának körében. = Testnevelés-sport-oktatás, TF Közlemények, 1980. 1.sz. 43-56.p.

110. Kis J.: A sportolói szerep pozitiv befolyásolásának pedagógiai lehetőségei. = Testnevelés és Sporttudomány. 1980. 2.sz. 15-22.p.

111. Kis J.: Az oktatófilm és a televizió szerepe az oktatásban. = TV Pedagógia, 1980. 1.sz. 270-294.p. és 320-327.p.

112. Kis J.: Pedagógia-sportpedagógiai hatósugarak I. = Tanárképzés-testnevelés-sport, TF Közlemények, 1980. 3.sz. 11-28.p.

113. Kis J.: Pedagógiai-sportpedagógiai hatósugarak II. = Testnevelési Főiskola Közleményei, 1981. 1.sz. 13-37.p.

114. Kis J.: A sportnevelés aktuális kérdései. Debreceni Kossuth Lajos Tudományegyetem Pedagógiai-pszichológiai TDK ülése. Debrecen, 1980. okt. (Előadás)

115. Kis J.: Szociológiai szempontok a pedagógiai gondolkodásban és cselekvésben. Zalaegerszegi Ságvári Endre Gimnázium nevelési értekezlete. Zalaegerszeg, 1980. nov. (Előadás)

116. Kis J.: Oktatástechnológiai szempontok a középiskolai irodalomtanitás hatékonyságának fokozásában. Pedagógus Továbbképző Intézet továbbképző tanfolyama. Bp. 1981. január (Előadás)

117. Kis J.: A hatásosság alapkérdései az általános iskolai testnevelésben. OPI ált. isk. testnevelési szakfelügyelők tanfolyama. Kecskemét, 1981. január. (Előadás)

118. Kis J.: Az oktatófilmek és videofelvételek pedagógiai jellemzői, felhasználásuk az oktatásban. Veszprém, 1981. január (Előadás)

119. Kis J.: A pergőfilm és a video szerepe, alkalmazásának módszerei a nevelő-oktató munkában. Szakfelügyelők oktatástechnológiai tanfolyama. Székesfehérvár, 1981. március. (Előadás)

120. Kis J.: Képességfejlesztés és tehetséggondozás a gimnáziumi nevelésben. Veres Pálné Gimnázium nevelési értekezlete. Bp. 1981. ápr. (Előadás)

121. Kiss L. - Porubszky L. - Tarnawa F.: Röplabdázás. TF tankönyv. Bp. 1981. Sport 267 p.

122. Koltai J. és munkatársai: Atlétika II. Bp. 1980. Sport 395 p.

123. Krasovec F. - Nyulászi J. (Összeáll.): Információ. (Nemzetközi folyóirat szemle, kongresszusok, tudományos ülések.) = A sport és testnevelés időszerü kérdései. 1980. 23.sz. 153-180.p.

124. Krasovec F.: Müvészeti versenyek az olimpiai játékok müsorán (1912-1948). = Müvészet. 1980. 7.sz. 28-29.p.

125. Krasovec F.: Az ujkori olimpiák győztesei (1896-1980). = Atlétika. 1980. 9.sz. 11-19.p.

126. Kulcsár L.: A közvetett és közvetlen segitségadás, hibajavitás a tornában. = Testnevelés-sport-oktatás. TF Közlemények, 1980. 1.sz. 75-79.p.

127. Kun L.: Voszhozsgyenije. Moszkva, 1980. Fizkultura i Szport 230 p. (Társszerzőkkel)

128. Kun L.: Olimpiák, érmek, sikerek ... Bp. 1980. Sport, 229 p. (Társszerzőkkel)

129. Kun L.: Sport v Vengerszkoj Narodnoj Reszpublike. Moszkva, 1981. Fizkultura is Sport, 151 p.

130. Kun L.: (szerk.): Raika P.: A szabadfogásu birkózás alapjai. Bp. 1980. Sport, 212 p.

131. Kun L.: Olimpia, munkássport, munkásolimpia. = História, 1980. 5.sz.

132. Kun L.: Aranyérmes sportágak. Élet és Tudomány Kalendárium, 1980. Hirlapkiadó V., 18, 44, 70, 98, 128, 158, 186, 220, 240, 264, 292, 320.p.

133. Kun L.: A "szabadidő-mozgalom" és munkássport Magyarországon (1935-1944). Tanárképzés-testnevelés-sport, TF Közlemények, 1980. 3.sz. 187-208.p.

134. Kun L.: A rekreáció - szabadidősport - történeti alapjai. HNF Bp. Biz. ankétján vitaindító. Bp. 1981. jun. 1. (Előadás)

135. Kun L.: A testkultura kialakulása. Őskori, ókori történetének kutatásmetodikai problémái. ELTE Eötvös Koll. Olimpiai Szeminárium, 1980. okt. 6. (Előadás)

136. Kun L.: Az alapitás kronológiai kérdései és az ókori olimpiák keletkezésének kulturtörténeti inditékai. ELTE Eötvös Kollégium Olimpiai Szeminárium nov. 3. (Előadás)

137. Kun L.: A mozgásábrázolás elemzése alapján levonható forrástörténeti következtetések az antik világ testkulturájának kutatásában. ELTE Eötvös Kollégium Olimpiai Szeminárium, 1980. nov. 17. (Előadás)

138. Kutassi L.: Gondolatok a testkultura korszerü képéhez. A Testnevelési Főiskola Közleményei, 1980. 1.sz. 253-266.p.

139. Kutassi L.: A szocialista testnevelés és sport kibontakozása Magyarországon. (TF tankönyvrészlet) in: Földes-Kun-Kutassi: A magyar testnevelés és sport története. Bp. 1981. Sport.

140. Lemhényi D-né: Kötelező és szabadonválasztott A B C elemek gerendán az uj versenyszabályok tükrében. Országos versenybirói továbbképzés. Tata,1981. március 14-15. (Előadás)

141. Leopold J.: A hálótervezés és az oktatás hatékonysága összefüggésének vizsgálata tornában. Testnevelés--sport-oktatás, TF Közlemények, 1980. 1.sz. 27-43.p.

142. Ludwig E. - Szőts G. - Magyar T. - Frenkl R.: A Study of Drug Metabolism in Athletes. = Adv. Physiol. Sci. Vol. 18.p. 329-334 Pergamon Press. Akadémiai Kiadó Budapest, 1981.

143. Makkár M.: A sportpszichológia története a Német Szövetségi Köztársaságban. = Testnevelés-sport-oktatás, TF Közlemények, 1980. 1.sz. 193-202.p.

144. Makkár M.: A sportpszichológia Kanadában. = Tanulmányok a TFKI kutatásaiból, TF Közlemények, 1980. 2.sz. 199-202.p.

145. Makkár M.:A sportpszichológia Észak-Amerikában. = Tanárképzés-testnevelés-sport, TF Közlemények, 1980. 3.sz. 211-214.p.

146. Makkár M.: A TFKI munkatársainak szakirodalmi tevékenysége és előadásai, 1979. Bibliográfia.=Tanulmányok a TFKI kutatásaiból, TF Közlemények, 1980. 2.sz. 203-210.p.

147. Makkár M.(szerk.): Testnevelés-sport-oktatás. TF Közlemények. 1980. 1.sz. 259 p.

148. Makkár M.(szerk.): Sportpszichológiai irodalmi összefoglalók. Bp. 1980. TF Sokszorositó 148 p.

149. Makkár M.(szerk.): Sporttudományos irodalom (Kézirat) Bp. 1980. TF Sokszorosító 13 p.

150. Makkár M.(szerk.): Sporttudományos irodalom (Kézirat) Bp. 1980.TF Sokszorosító 7 p.

151. Makkár M.(szerk.): A Kölni Szövetségi Sporttudományos Intézet sportpszichológiai bibliográfiája. 1979/ 4-6. (Kézirat) Bp. 1980. TF Sokszorosító 43 p.

152. Makkár M.(szerk.): Sportwissenschaftliche Bibliographie der Lehrkräfte und Forscher der Hochschule für Körperkultur. (Eine Auswahlbibliographie, 1979). Westfälische Wilhelms - Universität, Münster, (Kézirat), Bp. 1980. TF Sokszorosító, 22 p.

153. Makkár M.(szerk.): Sportwissenschaftliche Bibliographie der Lehrkäfte und Forscher der Hochschule für Körperkultur. (Köln Bundesinstitut für Sportwissenschaft.) (Kézirat) Bp. 1980. TF Sokszorosító 22 p.

154. Makszin I.: Az oktatási folyamat és néhány módszertani kérdés a testnevelésben. = Testnevelés-sport-oktatás, TF Közlemények, 1980. 1.sz. 13-25.p.

155. Makszin I.: A testnevelés és a sport mint a család pedagógiai hatótényezői. = Testnevelés és Sporttudomány, 1980. 4.sz. 25-31.p.

156. Metzing M.: Kondicionális képességek fejlesztése köredzés formájában. Testnevelő tanári továbbképzés. Bp. 1981. julius 19. (Előadás)

157. Mészáros J. - Szmodis I.: A Comparison of Body Dimensions Between Athletic and Nonathletic Young and Subjects. = In: Ostyn, M. - Beunen, G. - Simons, J.(Eds): Kinanthropometry II. Int. Ser. on Sport. Sci. Vol. 19. Univ. Park Press Baltimore, 1980. 223-230.p.

158. Mészáros J. - Szmodis I. - Mohácsi J.: Comparison of Somatotypes of High-Rank Hungarian Athletes. = In. V.V. Novotny, - S. Tiltbachová, (Eds): Methods of Functional Antropology, Universitas Carolina Pragensis, Praha, 1979. 193-197.p.

159. Mészáros J. - Mohácsi J.: Somatotype of Hungarian Paddlers and Rowers. = Third International Symposium on Human Biology, Bozsok, 1981. 24.p.

160. Mészáros J. - Mohácsi J.: An Anthropometric Study of Top Level Athletes in View of the Changes that Place in the Style of Some Ball Games. Abstracts of the Int. Cent. Anthrop. Cong. Budapest, 1981. 121.p.

161. Mészáros J. - Szmodis I. - Mohácsi J. - Szabó T.: Prediction of Final Stature at the Age of 11 to 13. = Ped. Work Phys. E. Joutsa, 1981. 10.p.

162. Mihályfi P. - Apor P. - Faludi J. - Kozma Á.: Effect of breathing frequency on oxygen uptake during exercise Proc. of the IUPS, Budapest, 1980. Vol. 14., p. 2437. (Előadás)

163. Miltényi M.: Sportmozgások anatómiai alapjai. Bp. 1980. Medicina Sport 588 p.

164. Miltényi M.: Oktatástechnikai eszközök felhasználási lehetőségei az anatómiai oktatásban a Testnevelési Főiskolán. = Tanárképzés-testnevelés-sport, TF Közlemények, 1980. 3.sz. 79-92.p.

165. Miltényi M.: Sportorvos a futásról. = Futapest Klub, 1981. 1.sz.

166. Mohácsi J. - Mészáros J.: Serdülőkoru uszók testalkati és fiziológiai vizsgálata. Abstracts of the Int. Cent.Anthrop. Cong. Budapest, 1981. 122.p.

167. Molnár S.: Gyaloglók, távfutók edzésmódszerének élettani hatásai. Továbbképzés szakedzők, edzők, kutatók részére. Bp. 1981. május 21. (Előadás)

168. Molnár S.: A távfutásban és a gyaloglásban alkalmazott néhány edzésmódszer és mérési eljárás élettani háttere. TF doktori disszertáció. Bp. 1981. 96 p.

169. Molnár S.: A távfutók és gyaloglók korszerü edzésének módszerei. Szak- és mesteredő továbbképzés. Bp. 1981. február 12. (Előadás)

170. Molnár S. - Apor P. - Fekete Gy.: Gyaloglók izomrosttipusa és intermittáló terhelés során mért spiroergometriás adataik. Poster MÉT. 1980. (Előadás)

171. Molnár S. - Rigó J.: Gyaloglók izomrosttipusa és edzettségük ellenőrzése periódikus futószalagterheléssel. = Atlétika, 1981. 1.sz. 1-7.p.

172. Nagy Gy.: A sportpszichológia fejlődési tendenciái és fejlesztési lehetőségei. Magyar Pszichológiai Társaság V. Országos Tudományos Konferenciája 1981. március 4-6. 222. old. (Előadások.onatok)

173. Nagy Gy.: Portrévázlat egy aranydiplomás tanárról. = A Testnevelés Tanitása, 1981. 1.sz. 32.p.

174. Nagy Gy.: Dr.Hepp Ferenc 70 éves. = A Testnevelés Tanitása, 1980. 5.sz. 145-146.p.

175. Nagy Gy.: A pszichikai felkészültség lényege és jelentősége. Ffi kézilabda válogatott részére. Bp. 1980. jul.7. (Előadás)

176. Nagy Gy.: Sport és pszichológia. 181. május 13. (Előadás)

177. Nagy T.: A tantárgyi célok, feladatok és követelmények változásainak történeti áttekintése (1869-1945).= A Testnevelés Tanitása, XVI.évf. 1980. 3.sz. 69-78.p.

178. Nagy T.: A tantárgyi célok, feladatok és követelmények változásainak történeti áttekintése (1946-1963). = A Testnevelés Tanitása, XVI.évf. 1980. 4.sz. 98-104.p.

179. Nagy T.: A tantárgyi célok,feladatok és követelmények változásainak történeti áttekintése (1963-tól) = A Testnevelés Tanitása, XVI.évf. 1980. 6.sz. 161-166.p.

180. Nagykáldi Cs. - Katona L-né: A Pieron-teszt alkalmazási lehetőségei sportolókon. = Tanárképzés-testnevelés--sport, TF Közlemények, 1980. 3.sz. 157-172.p.

181. Nádori L.: A testi képességek fejlesztésének elméleti és módszertani alapjai. Nagydoktori értekezés, Magyar Tudományos Akadémia, 1980.

182. Nádori L.: Állóképességek és elfáradás. = Tanulmányok a TFKI kutatásaiból, TF Közlemények, 1980. 2.sz. 11-36.p.

183. Nádori L.: A sporttechnika oktatásának metodikai követelményei. = A sport és testnevelés időszerü kérdései, 1980. 23.sz. 5-28.p.

184. Nádori L.: Kutatási törekvések az európai sportpszichológiában.in:Az edzés, versenyzés pszichológiája. Bp. 1980. Sport. 287-302.p.

185. Nádori L.: Edzéselmélet és módszertan. Középfoku edzői tanfolyam jegyzete. TFTI, Bp. 1980. 233 p.

186. Nádori L.: Az UNESCO törekvései az ifjuság testnevelésének és sportjának fejlesztése érdekében. Magyar UNESCO Bizottság, MTA-OM Közoktatási Bizottság és az OTSH közös kiadványa. Bp. 1980. 7-19.p.

187. Nádori L.: Garamvölgyi Miklós (Nekrológ). = Tanulmányok a TFKI kutatásaiból, TF Közlemények, 1980. 2.sz. 169-170.p.

188. Nádori L.(szerk.): Az edzés és versenyzés pszichológiája. Bp. 1980. Sport, 302.p.

189. Nyulászi J.(összeáll.): Szakirodalmi Gyorstájékoztató. Testnevelési Főiskola Könyvtára. Bp. 1980. 5-24.sz. 1981. 1-7.sz.

190. Oros F.: A vágta-gátfutók edzésmunkájának hiányosságairól. MASz továbbképzés, Bp. 1981. IV.30. (Előadás)

191. Oros F.: A 400 m-es sikfutók felkészitéséről. Nemzetközi Edzői Konferencia, Velence, 1981. III. 17-20. (Előadás)

192. Oros F.: Beszámoló a Nemzetközi Edzői Konferencia anyagából. MASz. Bp. 1981. V. 16. (Előadás)

193. Ozsváth K. - Pilvein M. - Nagykáldi Cs.: A sportforma változása néhány teljesitményfaktor tükrében. = Tanulmányok a TFKI kutatásaiból, TF Közlemények, 1980. 2.sz. 37-56.p.

194. Pavlik G.: A rendszeres edzés hatása a sziv-vérkeringési rendszer katekolamin érzékenységére. = Testnevelés és Sporttudomány, 11. évf. 1980. 3.sz. 1-7.p.

195. Pavlik G.: A rendszeres edzés hatása a sziv-vérkeringési rendszer katekolamin és hisztamin érzékenységére (Kandidátusiértekezés tézisei) = Tanárképzés--testnevelés-sport, TF Közlemények, 1980. 3.sz. 223-232.p.

196. Pavlik G.: Cardio-vascular Parameters in Athletes. Sports in Modern Society. World Scient. Congr. Abstr. III.p.142. 1980.

197. Pavlik G. - Frenkl R. - Mészáros J.: A Study of Autonomous Influences on Adrenergic Responsivity of

Physically Trained Humans and Animals. Symp. on Sports Physiology, a Satellite to the XXVIIIthe IUPS Congress Budapest, 1980. Programme and Abstr. Booklet p.23.

198. Pavlik G. - Frenkl R. - Mészáros J.: A Study of Autonomous Influences on Adrenergic Responsivity of Physically Trained Humans and Animals. = Adv. Physiol Sci. Vol 18. p.309-316. Pergomon Press. Akadémiai Kiadó, Budapest 1981.

199. Porubszky L.: Az előkészitő játékos szerepe, jelentősége a korszerü röplabdázásban. = Röplabda Hiradó, 1981. 1.sz. 6-7.p.

200. Porubszky L.: Röpsuliról. = Röplabda Hiradó, 1981. 1. sz. 10.p.

201. Porubszky L.: A labda fizikája. Magyar Rádió "Szerpentin" Bp. 1981. III.18. (Előadás)

202. Porubszky L.: Hol tart ma a röplabdázás. Országos edzőtovábbképzés. Bp. 1980. XII.1. (Előadás)

203. Porubszky L.: Az átmeneti időszak jellemzői röplabdázásban. Országos edzőtovábbképzés. Bp. 1980. XII. 1. (Előadás)

204. Porubszky L.: A röplabdázás fejlődésének tendenciája. Testnevelő tanári továbbképzés. Bp. 1981. VI.15. (Előadás)

205. Pótzyné Keresztesi K.: Az iskolai testnevelést befolyásoló egészségügyi jellemzők kutatása. In: A gyermek és az ifju testedzésének biológiai-pedagógiai hatékonysága. TSTT. Bp. 1980. 40-45.p.

206. Pótzyné Keresztesi K.: Vizsgálatok a testnevelési teljesitményteszttel az általános iskola felső tagozatában. = Testnevelési Főiskola Közleményei, 1981. 1.sz. 137-149.p.

207. Pótzyné Keresztesi K.: Beszámoló a IX. Mozgásbiológiai Szimpóziumról. = Testnevelési Főiskola Közleményei. 1981. 1.sz. 339-342.p.

208. Pótzyné Keresztesi K.: Javaslat uj próbákra a testnevelési tanterv atlétikai mozgásanyagában. = Atlétika, 1980. 8.sz. 5-9.p.

209. Pótzyné Keresztesi K.: Vizsgálatok a testnevelési teljesitményteszt témakörében az általános iskola felső tagozatában. IX. Mozgásbiológiai Szimpózium Tihany, 1980. (Előadás)

210. Pótzyné Keresztesi K.: Általános iskolai tanulók egészségügyi jellemzőinek kutatása. Sportorvosi Társaság ülése, Debrecen, 1981.május(Korreferátum)

211. Pótzyné Keresztesi K.: Terhelésszabályozás az iskolai testnevelésben. = A Testnevelés Tanitása. 1981. 3.sz. 12-16.p.

212. Pótzyné Keresztesi K.: Az általános iskolai testnevelés hatékonyságában szerepet játszó tényezők vizsgálata (szociológiai, egészségügyi, motoros adatok összehasonlitása). Bp. 1981. TF doktori disszertáció.

213. Pótzyné Keresztesi K.: Mérési-technikai módszerek az atlétikai kutatásokban. TFTI, Szak- és mesteredzői továbbképzés záródolgozat. 1981. 1-54.p.

214. Pótzyné Keresztesi K.: Biomechanikai modellezés filmtechnikai eljárással. Konferencia. Kutatófilm napok, 81. 1981. máj.(Előadás)

215. Radnóti R.(szerk.): Motorikus tesztek. Válogatott cikkek a világ sportszakirodalmából. Testnevelési Főiskola Könyvtára. Bp. 1980. 154 p.

216. Reigl M.: Három budapesti gimnázium tanulóinak testnevelés-szemléletéről. = Tanulmányok a TFKI kutatásaiból, TF Közlemények, 1980. 2.sz. 119-132.p.

217. Rigler E. - Gergely Gy.: Középiskolai tanulók fizikai képességvizsgálata. = Testnevelés és Sporttudomány, Bp. 1980. 4.sz. 1-18.p.

218. Rókusfalvy P.: Pszichológia-sportpszichológia I. TF jegyzet. (A személyiség és a tevékenység pszichológiájának alapismeretei). Bp. 1980. Tankönyvkiadó, 260 p.

219. Rókusfalvy P.: Sportpsychologie. Berlin. 1980. Sportverlag. S. 244 p.

220. Rókusfalvy P.: Sportpsychologie. Bad Hamburg. 1980. Limpert Verlag. S. 244.

221. Rókusfalvy P.: A pályapszichológia jelene és jövője. = Pályaválasztás, 1980. 2.sz. 38-43.p.

222. Rókusfalvy P.: A testedzés és a sporttevékenység ösztönzése: a motiváció és a motiválás pszichológiai kérdései. = Testnevelés és Sporttudomány. 1980. 2.sz. 5-15.p.

223. Rókusfalvy P.: A sportpszichológiai kutatások helyzetéről és a következő középtávu ciklus tematikus, illetve fejlesztési elképzeléseiről. = Magyar Pszichológiai Szemle, 1980. 6.sz. 686-694.p.

224. Rókusfalvy P.: A diagnózis és a fejlesztőhatás összekapcsolása a pszichológiai képzés hatékonyság-vizsgálatában. Magyar Pszichológiai Társaság, V. Országos Tudományos Konferenciája. Előadáskivonatok, Budapest, 1981. 209-210.p.

225. Rókusfalvy P.: Über den Einfluss einer Kombination von diagnostischen und lernfördernden Methoden auf die Effektivität der psychologischen Ausbildung von Sportstudenten. Sportpsychologisches Symposium. Kurzzusammenfassungen. München, 1981. S. 85-86.

226. Rókusfalvy P. - Nagy L.: Az ismeretek alkalmazásának pszichológiai problémái. = Magyar Pedagógia, 1980. 2.sz. 244-246.p.

227. Rókusfalvy P.: Methodological Problems of Research, of Relationship between Performance and Personality in Junior Athletes.Sporttudományos Világkongresszus. 1980. julius, Tbiliszi.

228. Rókusfalvy P.: Hátrányos helyzetü növendékek személyiségfejlesztése nevelőotthoni körülmények között. MÁV Nevelőotthoni nevelők XX. országos munkaértekezlete. Répceszentgyörgy, 1980. augusztus.(Előadás)

229. Rókusfalvy P.: A sportvezetés pszichológiai kérdései. BTSH továbbképzés. Bp. 1981. február (Előadás).

230. Rókusfalvy P.: A diagnózis és a fejlesztő hatás összekapcsolása a pszichológiai képzés hatékonyság-vizsgálatában. A Magyar Pszichológiai Társaság V. Országos Tudományos Konferenciája.Bp.1981. március (Előadás).

231. Rókusfalvy P.: Über den Einfluss einer Kombination von diagnostischen und lernfördernden Methoden auf die Effektivität der psychologischen Ausbildung von Sportstudenten. Nemzetközi Sportpszichológiai Szimpózium. München. 1981. április (Előadás).

232. Szakály E.: A középiskolai torna anyagának fejlesztési lehetősége. Testnevelői továbbképzés. Bp. 1981. május (Előadás).

233. Szakály E.: Tornamozgások korszerü tanitás-tanulása. Szak- és mesteredzői továbbképzés. Szakdolgozat. 1981.

234. Szakály E. - Békési S.: Korszerü szemléltető oktatótáblák az iskolai testnevelés tananyagának tanitásában és tanulásában. = Testnevelés-sport-oktatás, TF Közlemények, 1980. 1.sz. 57-73.p.

235. Schiller J.: Az élsport képe két generáció vizsgálatában. = Sportvezető, 1981. 6.sz. 26-27.p.

236. Schiller J.: Sport és szabad idő. = Sportvezető, 1981. 4.sz. 22-23.p.

237. Schiller J.: Some Questions of Sport Sociology (A sportszociológia néhány kérdése)=International Review of Sport Sociology. Polish Scientific Publishers 1980. 2.(15) Warsaw

238. Schiller J.: A testkultura helye a társadalmi értékek rendszerében. = Sportvezető, 1980. 6.sz. 28.p.

239. Schiller J.: A sportszociológia aktualitása.=Testnevelés és Sporttudomány, 1980. 1.sz. 13-17.p.

240. Schiller J.: A társadalom és az emberi tevékenység motivációs problémái. = Testnevelés és Sporttudomány, 1980. 2.sz. 6-8.p.

241. Schiller J.: Nemzetközi sporttudományos konferencia, Tbiliszi. = Sportvezető, 1980. 9.sz. 9.p.

242. Schiller J.: Idő a mérlegen. = Sportvezető, 1980. 9.sz. 20-21.p.

243. Schiller J.: A testedzésre, sportolásra forditott idő a lakosság napi időfelhasználásában. = Sportvezető, 1980. 1.sz. 15-16.p.

244. Schiller J.: Tudomány az ifjuságért. = Sportvezető, 1981. 3.sz. 25.p.

245. Schiller J.: Miejsce kultury fizycznej w systemie wartosci spolecznych (Janos Schiller). Kulturowe Wartosci Sportu Warszawa, 1981.

246. Schiller J.: A Testnevelési és Sporttudományos Tanácsról. = Sportvezető, 1980. 9.sz. 27.p.

247. Skoumal A.: Rudugrás technikája és edzése. Bp. 1980. VII.10. (Előadás)

248. Skoumal A.: Összetett versenyzésről általában. Bp. 1980. VII.10. (Előadás)

249. Skoumal A.: Sprinterek kiválasztása, fiatalkoruakkal való foglalkozás, edzésük. Bp. 1981. VI.15. (Előadás)

250. Skoumal A.: Ugrásokkal kapcsolatos észrevételek a középiskolai tantervvel kapcsolatban. Bp. 1981. IV. 15. (Előadás)

251. Stuller Gy.: Sportpedagógia. TFTI középfoku tanfolyami jegyzet. Bp. 1980. Sportpropaganda, 1-206.p.

252. Stuller Gy.: Teljesitménymotivációs személyiségtipusok és a tanulmányi teljesitmény összefüggései. Magyar Pszichológiai Társaság V. Országos Tudományos Konferenciája. Előadáskivonatok. Bp. 1981. 211-212.p.

253. Szabó T. - Szmodis I. - Mészáros J.: Growth Type Motor Performance in Ten-year-old Girls Taking Part in Elevated Level Physical Education at School. = Ped. Work Phys. Joutsa, 1981. 9.p.

254. Szmodis I. - Szabó T. - Rendi M. - Temesi Zs. - Mészáros J.: Performance in Plate Tapping and Simple Serial Reaction Time of Children Aged from 5 to 14 years. = Ped. Work Phys. Joutsa 1981. 16.p.

255. Szmodis, I. - Mészáros J. - Szabó T.: Level and Incline Punning on the Treadmill; some Thoughts on the Relations of its Metabolic Coste in Young Boys. = Adv. Physiol. Sci. Vol. 18. p- 363 Pergamon Press. Akadémiai Kiadó, Budapest 1981.

256. Szőts G.: Biofarmaciai és farmakokinetikai vizsgálatok sportolókon. Gyógyszerész doktori értekezés, Budapest, 1981.

257. Szőts G.: Az állóképességi edzettség és a farmakokinetika összefüggései. TF Rektori Pályázat 1981.

258. Szőts G. - Györe Á.: Exercise Changes in DBH Activity in Human Subjects and Albino Rats. = Proc. Int. Phys. Sci. Vol. XIV. 3351.

259. Szőts G. - Györe Á.: The Change of DBH Activity in Response to Muscular Work in Humans and in Albino Rats. A Sattelite to the XXVIIIth IUSP Congress 1980 Budapest, Programme and Abstracte Booklet.

260. Szőts G. - Györe Á.: The Change of Dopamine Beta-hydroxylase Activity in Response to Muscular Work in Humans and in Albino Rats. = Adv. Physiol. Sci. Vol. 18. p 317. Pergamon Press Akadémiai Kiadó Budapest, 1981.

261. Takács F.: A testkultura tökröződése a képzőművészetben. = Művészet, 1980. VII. 6-13.p.

262. Takács F.: Az olimpiai mozgalom és az amatőr eszme. = TF Közlemények, 1981. 1.sz. 267-283.p.

263. Terényi I.: A mai testkultura fejlődésének tendenciái. = A sport és testnevelés időszerű kérdései, 1981. 23.sz. 29-54.p.

264. Tihanyi J. - Apor P. - Fekete Gy.: Az izomrostelosztás és a szelektiv izomrost hipertrófia kapcsolata a fizikai teljesitménnyel magasugrókon. = Tanulmányok a TFKI kutatásaiból, TF Közlemények, 1980. 2.sz. 67-82.p.

265. Tihanyi J. - Apor P. - Fekete Gy. - Boldog I.: A m. quadriceps femoris koncentrikus kontrakciós tulajdonságai különböző feltételek alatt és összefüggésük a rostösszetétellel. IX. Mozgásbiológiai Szimpózium,Tihany, 1980. 10-18.p. (Előadás).

266. Tihanyi J. - Apor P. - Fekete Gy.: A m. quadriceps és a m. triceps surae izomrost szerkezetének kapcsolata a robbanékony erőkifejtés mutatóival. = Hung. Rev. Sports Med. 1980. 21., 129-135.p.

267. Tihanyi J. - Apor P. - Fekete Gy.: Relationship between muscle structure and muscle contraction characteristics in man. = Proc. of the IUPS, Budapest, 1980. Vol. 14.p. 3415. (Előadás).

268. Tihanyi J. - Apor P. - Fekete Gy.: Zusammenhang zwischen Muskulatur und selektiver Muskelfaserhypertrophie und physischer Leistung im Hochsprung. 26. Deutscher Sportärztekongress, Bad Neuheim, 1978. G. Thieme, Stuttgart, New York, 1980. S.209-214. (Előadás).

269. Tóth I.(szerk.): A TF 1979/80. tanévi évkönyve. Bp. 1980. TF Sokszorositó 280 p.

270. Vági J.: Sportszervezés. Alapfoku tanfolyam jegyzet. Budapest, 1980. Sportpropaganda. 76.p.

271. Vági J.: Edzőképzés, szabadidősport az NSzK-ban. = Sportvezető, 1980. 11.sz. 17-19.p.

272. Vági J.: Egyszerüen, igényesen. = Sportvezető, 1981. 4.sz. 28-29.p.

273. Véner I-né: Pillanatkép egy évfolyam nemzeti tudatáról a Testnevelési Főiskolán. = A TF Tudományos Közleményei, 1981. 1.sz. 10.p.

274. Zalka A.: Csak a labda volt mindig gömbölyü. Bp. 1981. Sport.

275. Zalka A.: A magyar labdarugók felkészitésének kérdései. Szoc. országok labdarugó konferenciája. Moszkva, 1981. III.27. (Előadás).

276. Zalka A.: Reformtörekvések a magyar sportszakemberek képzésében. Nemzetközi rektori értekezlet. Lipcse, 1980. XI.30. (Előadás).

277. Zarándi L.: A távol-,hármasugrás technikai ujdonságai. MASz továbbképzés. Bp. 1981. III.31. (Előadás)

278. Zarándi L.: A távolugrók edzésének problémái. MASz továbbképzés. Bp. 1981. IV.23. (Előadás).

279. Zarándi L.: A hármasugrók edzésének problémái. MASz továbbképzés. Bp. 1981. IV.24. (Előadás).

280. Zarándi L.: Az ugróatléták felkészitésének szempontjai. Edzői értekezlet. Kuwait, 1981. IV.15. (Előadás).

281. Zarándi L.: A távolugrók éves felkészülése. Edzői értekezlet. Kuwait, 1981. IV.16. (Előadás).

282. Zsidegh M.: Az 1979. évi duisburgi kajak-kenu világbajnokság tapasztalatai. = Testnevelés-sport-oktatás, TF Közlemények, 1980. 2.sz. 255-259.p.

283. Zsidegh M. - Rigler E.: A mozgáselemzés lehetőségei a sportban. = A sport és testnevelés időszerü kérdései. 1980. 22.sz. 81-136.p.

AZ 1980/81. TANÉV KIEMELKEDŐBB ESEMÉNYEI

1980.

junius 30 - julius 5. Felvételi vizsga a Tanári Szak nappali tagozatára.

julius 3. A Felvételi Bizottság ülése az Edzői Szak levelező tagozatos hallgatóinak felvétele ügyében.

4. A Felvételi Bizottság ülése a Sportszervezői Szak hallgatóinak felvétele ügyében.

6-18. A Tanári Szak nappali tagozat II.éves hallgatóinak nyári szakmai gyakorlata.

9-16. A Főiskola 10 tagu küldöttsége részt vesz a "Tbilisziben" (SzU) megtartott Nemzetközi Sporttudományos Világkongresszuson.

14. A Felvételi Bizottság ülése a Tanári Szak nappali tagozatos hallgatóinak felvétele ügyében.

17. Rektori Tanácsülés.

augusztus 27. Felvételi Fellebbezési Bizottság ülése az OTSH-ban.

szeptember 1-16. Az 1979/80. tanév II. vizsgaidőszaka.

1-10. Természetjáró-tábor a Tanári Szak nappali tagozat I.évf. és vizitábor a IV.évf. hallgatói részére.

5. Egyetemi Tanács dönt a gyémánt- és aranydiplomák odaitélése ügyében.

8-13. A levelező tagozatos hallgatók I.félévi 1. konferenciái.

8. Rektori Tanácsülés.

12-14. KISz vezetőképző tábor Agárdon.

15-17. A nappali tagozatos hallgatók beiratkozása.

15. Tanévnyitó ünnepély.

15. A nappali tagozatos hallgatók első tanitási napja.

16. Rektori Tanácsülés.

szeptember 26. Egyetemi Tanácsülés.

Napirend:

- Tájékoztató jelentés az 1979/80. tanév munkájáról.
- A Főiskola 1980/81. tanévi munkaterve és az Egyetemi Tanács ülésterve.
- A Sportszervezői Szak tantervének, óra- és vizsgatervének megvitatása.
- Egyebek.

27. Vezetői továbbképzés "A beszédkészség mint vezetői kellék" c. témában. Előadó: Dr. Fischer Sándor.

október 4. A Főiskola dolgozói és hallgatói részt vesznek a kerületi tisztasági hét keretében szervezett társadalmi munkában.

6-11. A levelező tagozatos hallgatók I. félévi 2. konferenciája és a Tanári Szak nappali tagozat III-IV. évf. hallgatóinak iskolai tanitási gyakorlata.

13. A TF MSzMP 2.sz. alapszervezete nyilvános elméleti pártnapot rendez "A párttag hallgatók kommunistává nevelése" cimmel. Előadó: Dr.Földesi Tamás ELTE tanszékvezető egyetemi tanár, a filozófiai tudományok doktora.

14-19. Dr.Kutassi László egyetemi tanár részt vesz az ICOSH Irodaülésén Baastadban (Svédország).

17. Rektori Tanácsülés.

20-25. Zalka András rektor részt vesz a DHfK jubileumi ülésén Lipcsében.

november 4. Ünnepi megemlékezés a Nagy Októberi Szocialista Forradalom 63. évfordulójáról. Ez alkalommal került sor a Csörsz utcai pálya és az uj edzőcsarnok felavatására is.

5. A Főiskola dolgozói részt vesznek a Csörsz utcai parkban lévő Szovjet Hősi Emlékmü koszoruzásán.

5. Rektori Tanácsülés.

november 11. A Sportszervezői Szak programvitája (Sporttörténet-Sportpolitika).

13. A Sportszervezői Szak programvitája (Társadalmi tervezés és irányitás, Beszédmüvelés).

17-22. A levelező tagozatos hallgatók I. félévi 3. konferenciái.

18. A Sportszervezői Szak programvitája (Biológia, Sportegészségtan, Kutatási alapismeretek, Rekreáció).

november 24- A Tanári Szak nappali tagozat IV.évf. hall-
december 13. gatóinak összefüggő iskolai tanitási gyakorlata.

november 25. A Sportszervezői Szak programvitája (Pedagógia-Sportpedagógia).

27. A Sportszervezői Szak programvitája (Szervezés- és vezetéselmélet, Sportszervezés).

Az MSzMP Bp. XII.ker. VB megtárgyala a Főiskola jelentését a tanárképzésről.

december 1. Rektori Tanácsülés.

2. A Sportszervezői Szak programvitája (Edzéselmélet és módszertan).

4-8. Dr.Nádori László rektorhelyettes részt vesz a FEPSAC Párizsban megtartott elnökségi ülésén.

6. Dr.Hepp Ferenc c. egyetemi tanár, a pszichológiai tudományok kandidátusának, a TF volt igazgatójának temetése.

8. A Főiskola Szakszervezeti Bizottsága a dolgozók gyermekei részére Télapó ünnepélyt rendezett.

11. A Sportszervezői Szak programvitája (Pszichológia-Sportpszichológia, Etika-Sportetika)

12. Egyetemi Tanácsülés

Napirend:

- A Sportjáték Tanszék jelentése az oktató-nevelő és tudományos munkáról.
- A Marxizmus-leninizmus Tanszék jelentése az oktató-nevelő és tudományos munkáról.
- A Főiskola 1980. évi nemzetközi kapcsolatainak és az 1981. évi külügyi tervének megtárgyalása.
- A TF átdolgozott Szervezeti és Müködési Szabályzat tárgyalása.
- Egyebek.

december 14-18. Dr.Istvánfi Csaba rektorhelyettes részt vesz az AWF (Varsói Testnevelési Akadémia) jubileumi ülésén.

15-20. A Tanári Szak nappali tagozat II.évf. hallgatói korcsolya táborban vesznek részt.

20. A nappali tagozatos hallgatók I. félévi utolsó tanitási napja.

22. Az I. félévi vizsgaidőszak kezdete.

18. Szakszervezeti taggyülés. A Munkaügyi Szabályzat megvitatása.

1981.

január 1. Tóth István főtitkári kinevezése.

7-10. Tóth István főtitkár az IASI ülésén vesz részt Raachban (Ausztria).

19-24. Államvizsgák.

26-31. A levelező tagozatos hallgatók II. félévi 1. konferenciái.

28. Rektori Tanácsülés.

29. A Sportszervezői Szak programvitája (Pénzügyi ismeretek, Államigazgatási és munkajogi ismeretek).

február 2. A nappali tagozatos hallgatók II. félévi első tanitási napja.

13. Budapest felszabadulásának emlékére a Főiskola vezetői, dolgozói, hallgatói megkoszoruzzák a Budai Önkéntesek emléktábláját.

Az OTSH elnöki értekezlet megtárgyalja a TF helyzetéről és a további feladatokról készitett jelentést.

19. A Tudományos Diákkörök Konferenciája.

20. A TF hallgatók társadalmi munkája a BNS épitkezésen.

23-28. A Tanári Szak nappali tagozat III-IV. évfolyam hallgatóinak iskolai tanitási gyakorlata.

A levelező tagozatos hallgatók II. félévi 2. konferenciái.

február

27. Dr.Kereszty Alfonz ny. főiskolai tanárnak, az orvostudományok kandidátusának, a TF volt igazgatóhelyettesének a temetése.

március

2-7. A Tanári Szak nappali tagozat III.évf. férfi hallgatói a Certovice-i sitáborban vesznek részt.

3. A TFSE vezetőségválasztó közgyülése.

8. A Főiskola dolgozói megemlékeznek a Nemzetközi Nőnapról.

9-14. A Tanári Szak nappali tagozat III.évf. női hallgatói részt vesznek a Cetrovice-i sitáborban.

13. A Főiskola hallgatói március 15-i ünnepséget rendeznek.

15-21. A Főiskola fiataljai részt vesznek a Forradalmi Ifjusági Napok rendezvényein.

16-28. A Tanári Szak nappali tagozat IV.évf. hallgatói összefüggő iskolai tanitási gyakorlaton vesznek részt.

17-19. Sportpszichológiai tanácskozás és FEPSAC ülés a TF-en 7 szocialista ország képviselőinek részvételével.

21. A Főiskola fiataljai ünnepséget rendeznek a Tanácsköztársaság emlékére.

26. A főiskolai KISz szervezet küldött közgyülése.

április

2. Emlékünnepség hazánk felszabadulásának 36. évfordulója tiszteletére.

A Szovjet Hősi Emlékmü megkoszoruzása a Csörsz parkban.

6-11. A levelező tagozatos hallgatók II.félévi 3. konferenciái.

14. Rektori Tanácsülés.

15-16. Forditott nap. A hallgatók "átveszik a hatalmat".

15. Az Egyetemi Tanács nyilvános ülése. Doktori avatás.

április 20. A levelező tagozatos hallgatók II.félévi vizsgaidőszakának kezdete.

21. Dr.Nádori László kandidátus, egyetemi tanár, rektorhelyettes sikeresen védi meg nagydoktori értekezését.

22. Egyetemi Tanácsülés

Napirend:
- Összesitő jelentés a TF ötéves (1976-80) káderképzési tervének teljesitéséről.
- Jelentés a Főiskola ötéves (1976/80) tudományos munkájáról. Javaslat a tanszékek és a TFKI VI. ötéves (1981/85) kutatási tervére.
- Javaslat a TF 1981. évi nemzetközi kiutazási és költségvetési tervére.
- Jelentés a Főiskola 1980. évi gazdálkodásáról. Javaslat a Főiskola 1981. évi költségvetésére.
- Egyebek.

27. A Tanári Szak nappali tagozat IV.évf. hallgatók II. félévi vizsgaidőszakának kezdete.

április 27- Dr.Földesi Tamásné részt vesz a Nemzetkö-
május 1. zi Sportszociológiai Társaság VB ülésén Brüsszelben.

május 1. A Főiskola vezetői, dolgozói részt vesznek a Május 1. ünnepség központi felvonulásán és a XII. kerületi rendezvényein.

4. Összoktatói értekezlet.

8. Egyetemi Tanácsülés (soronkivüli)

Napirend:
- Rektori megbizás a következő 3 éves időtartamra.

A IV.évf. hallgatóinak fáklyás felvonulása.

9. A nappali tagozatos hallgatók ballagása.

14. A Főiskola Szakszervezeti Bizottsága névadó ünnepséget rendezett a főiskolai dolgozók gyermekei részére.

18-29. Felvételi vizsga a Tanári Szak kiegészitő tagozatára.

18. A Tanári Szak nappali tagozat I-III. évf. és az Edzői Szak nappali tagozat hallgatói a II.félévi vizsgaidőszakának kezdete.

május	28-30.	Dr.Nádori László rektorhelyettes részt vesz a FEPSAC elnökségi ülésén, Bratislavában.
	29.	Pedagógusnapi ünnepség. Kitüntetések, jutalmak és pályázati dijak átadása. Sétahajózás.
junius	1-6.	Az Edzői Szak levelező tagozat és a Sportszervezői Szak hallgatóinak államvizsgaidőszaka.
	1.	A TFKI és az OTSI közös "Nyilt fóruma" a sportolók pszichológiai felkészitésének problémáiról (II).
	2.	Dr.Bácsalmási Péter ny. főiskolai tanárnak, a TF volt igazgatóhelyettesének a temetése.
	4.	Rektori Tanácsülés.
	8-13.	A Tanári Szak nappali és kiegészitő tagozat hallgatóinak államvizsgaidőszaka.
	15-18.	Tóth István főtitkár részt vesz az IASI Jyväskyläben (Finnország)tartott ülésén.
	19.	Diplomakiosztó ünnepség a levelező tagozat hallgatói részére.
	20.	Diplomakiosztó ünnepség a nappali tagozat hallgatói részére.
	22.	Egyetemi Tanácsülés Napirend: - Jelentés a TF V. ötéves tervének teljesitéséről. Javaslat a VI. ötéves terv irányelveire. - A Sportszervezői Szak tantárgyi programjainak jóváhagyása. - A Tanári Szak kiegészitő tagozat tantervének, óra- és vizsgatervének megtárgyalása. - Személyi ügyek. Rektorhelyettesek és tanszékvezetők megbizása.
	22-24.	Felvételi vizsga az Edzői Szak levelező tagozatára.
	24-26.	Felvételi vizsga a Sportszervezői Szakra.



Az 1980/81. tanévnyitó ünnepség elnöksége
A tanévnyitó beszédet dr.Istvánfi Csaba rektorhelyettes tartotta



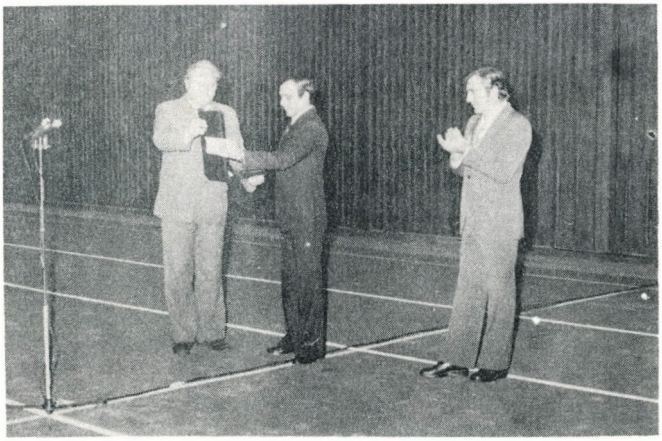
Zalka András rektor gyémántdiplomát ad át Zsingor László ny. testnevelő tanárnak



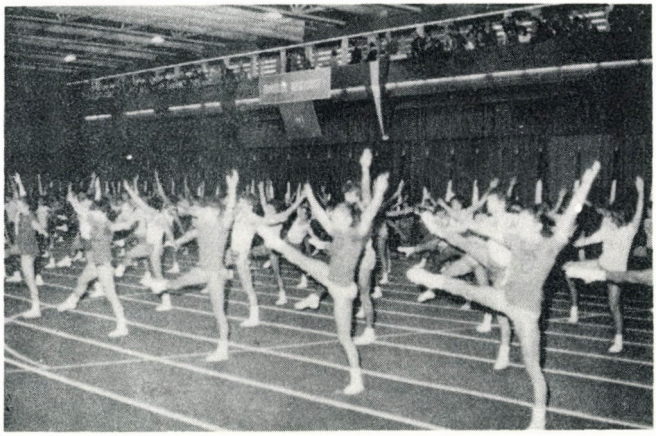
A tanulmányi verseny dijainak átadása a tanévnyitón



A rektor "hallgatóvá fogadom" kézfogásra várja az uj elsőéveseket



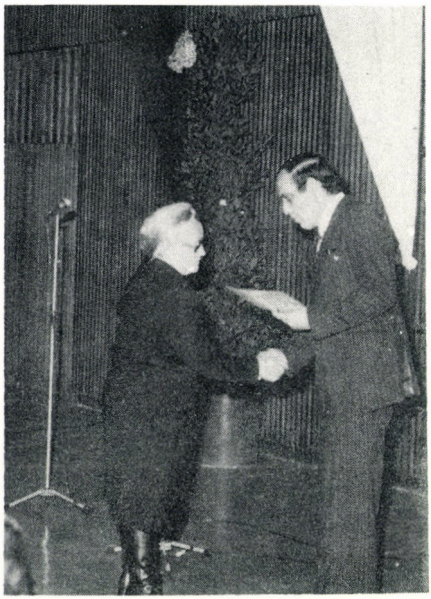
1980. november 7-re uj létesitménnyel gazdagodott a Főiskola. A kivitelező átadja, a rektor átveszi az uj csarnok kulcsát



A hallgatók szinpompás bemutatóval vették birtokba az uj létesitményt



A November 7-i ünnepségre már az uj aulában került sor



A rektor törzsgárda kitüntetést ad át Schnöller Antalné egyetemi adjunktusnak.



A TFSE 1981. évi közgyülésének elnöksége

A beszámolót dr.Nádori László rektorhelyettes, a TFSE elnöke tartotta





Április 4-i ünnepi megemlékezés ...



és koszorúzás a Csörsz parkban

A "forditott napokon"
a hallgatók választottjáé
a rektori hatalom





Az "ex rektor" átadja a vezetési tapasztalatokat
a hallgatóknak



A "játékelmélet" csoportos gyakorlása a forditott napokon



A hallgatók "visszaadják" a rektornak a hatalmat és a jelvényeket



Ballagás





A Pedagógusnapi ünnepség elnöksége



Az állami kitüntetéseket Páder János, az OTSH elnök-helyettese adta át

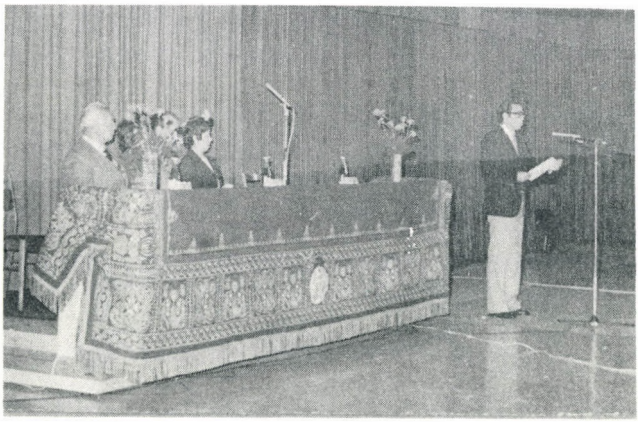


A doktori avatásra várók



Doktorrá fogadom

TESTNEVELÉSI FŐISKOLA Könyvtára



A rektor bucsuzik az uj diplomásoktól



Dr.Szivós István
átveszi szakedzői
diplomáját

POLSKA